

# 2023年花钟公开课教案 花钟公开课教案 设计(模板9篇)

高三教案的编写过程应注重教学思路的清晰和逻辑严密，以确保教学过程的连贯性和系统性。以下是一些经验丰富的教师整理的高三教案范文，让我们一起来学习学习吧。

## 花钟公开课教案篇一

1、知识与技能：会认8个生字，会写14个生字，正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、艳丽、苏醒、湿度、密切、关系、娇嫩、适宜、适应、昆虫、传播、植物学家、修建、陆…续、大致”等词语。通过多种形式使学生正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2、过程与方法：通过自主合作讨论探究的方法，培养学生学习能力、合作意识。

3、情感、态度与价值观：激发学生观察兴趣，学习作者留心观察，善于探索的科学态度。初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

在理解课文内容的基础上，理解不同的表达句式，对一些句子尝试换一种说法。

课件。

两课时。

1、同学们好，从今天开始，我们要学习第四组课文，这组课文非常有趣，让我们一起去看看到底有哪几篇课文？（出示课件：课本目录。）

2、这组课文写的都是在观察中去思考，去发现的，让我们今天先来学习第十三课吧。（出示课件：课题。）

3、同学们，你们都喜欢花吗？你们喜欢哪些花呢？

4、你喜欢夜来香，你知道夜来香开花的时间吗？夜来香是在晚上开花的，所以叫做夜来香，我们今天学的这篇课文就和花开的时间有关系，让我们一起来读读课题。

1、请大家先打开课本，先自学课文。（出示课件：读准生字和词语的音，还要课文读正确，标出自然段的序号，当然，遇到难读的词语和难读的句子，可以多读几遍。）

2、刚才大家自学了课文，我们来看看词语是不是都会读了？（出示课件：欣然怒放，暮色，干燥，淡雅，昆虫，传播，吻合，大致等词语。）

3、我们请一位小老师来带我们读。

4、读得非常认真，那么在这些词语当中，你有不明白意思的吗？

（1）知道暮色是什么时候吗？

（2）谁能在课文当中找到带有暮色这个词语的句子？谁来给大家读一读？（暮色就是傍晚六点左右的时间。）

（3）看，通过读句子，我们就能够弄明白词语的意思了，

（4）谁知道怒放是什么意思？（出示课件：花儿怒放图。）你觉得哪些花儿可以称得上是怒放呢？（怒放就是指花儿完全绽放。）

5、接下来请同学们再来把这些词语一齐读一读。

1、词语读得不错，接下来我们还要来读课文，这篇课文一共有几个自然段？

2、老师想请三位同学轮读课文，其他同学认真听评。谁来评价一下他们读得是否正确？

3、你们觉得哪些句子特别难读？找出来，我也读读吧。（出示课件：难读句，“比如，昙花的花瓣……”）

（1）这句话中有几个词语特别难读，让老师带着大家来读一读。（“又大又娇嫩”“干燥”“灼伤”）

（2）让希望老师把这个句子读给大家听一听吗？。请大家也读读这句话。

5、那花钟到底是怎么样的呢？让我们一起来细细地品味课文吧（出示课件：情景朗读全文）。

1、接下来我们还要写生字呢（出示课件：会写的字）。

2、接下来，请大家在课文里找一找带有这些生字的词语，把它画下来，好吗？

3、好，我们来交流一下，你们找到了哪些词语？你读课文可真仔细。

5、同学们非常能干。现在老师把课文当中的词语给请来了，我们一起来读读吧。（出示课件：艳丽，梦中，苏醒，湿度，娇嫩，适宜，适应，昆虫，传播，修建，大致，争奇斗艳等词语。）

抄写生字、词语。

同学们想看看花钟到底是什么样的吗？这是我们下节课要探讨的问题。

1、同学们，这节课我们继续来学习（出示课件：《花钟》）。同学们，你们喜欢鲜花吗？那我们一起来欣赏美丽的鲜花吧！（课件呈现五彩缤纷、色彩艳丽的花朵）课文中是用哪些词来形容这景象的？（课件呈现词语：鲜花朵朵、争奇斗艳、芬芳迷人）

2、争奇斗艳、芬芳迷人的鲜花中还蕴藏着许多秘密，让我们一同走进课文去探索花开的奥秘吧！

请大家先自己去读读课文，边读边想一想每个自然段主要写了些什么？谁能来说说课文每一段主要写了些什么呢？（不同的花开放的时间是不同的；不同的植物开花的时间不一样的原因；什么是花钟。）

3、谁来说说第一段自然主要写了哪些花？（牵牛花，蔷薇，睡莲，午时花，万寿菊，烟草花，月光花，夜来香，昙花。）

4、你们想看看这些花是什么样的吗？（课件播放。）

6、你发现课文第一自然段是什么按顺序来写的吗？（开花的时间。）这一段课文写得非常美，让我们一起来读读吧。男同学读开花的时间，女同学读花是怎么开的，其它的老师来读。

7、（出示课件：不同的植物为什么开花的时间不同呢？）我们一起到课文的第二自然段中去找找看。（出示课件：第二自然段）谁来读读这个自然段？其他同学在这个自然段中找找答案。

8、为什么不同的植物开花的时间会不同呢？谁已经找到答案了？（课件出示：“原来，开花的时间……关系。”）

9、让我们一起来读一读这个句子吧。你们是怎么理解这个句子的呀？（温度就是冷还是热，湿度就是空气中水分的多少，

光照就是有没有阳光的照射，花开的时间和这些有很大的关系。)

10、读到这儿，你们知道为什么不同的植物开花的时间是不一样的吗？我们一起来读好第二自然段吧。

12、谁能来说说花钟妙在哪里？（花钟妙在只要看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟了。）这儿为什么要加上“刚刚”和“大致”这两个词语呢？（“刚刚”，因为只有花刚刚开放的时候，我们才能知道是几点钟，如果花开放了很长时间，我们就不能确定了。“大致”，因为花钟指出的时间并不像我们的钟表那么准确。所以要用上大致。）可见，作者在写这篇文章的时候，用词是多么准确呀！

13、让我们一起再来把第三自然段来读一读，读出对奇妙花钟的赞叹吧！是不是很有趣？

2、请大家把这道题填完整，再去体会体会课文用来表达鲜花的开放的不同方法。

3、让我们来读读自己填好的句子吧。（出示课件：54页的第三题的答案）

6、谁来说说你的想法呢？

1、（出示课件：拓展练习）

2、同学们说得都很好，我们知道了不同的花开放的时间是不同的，不同的植物开花时间与温度、湿度、光照、昆虫活动的时间密切相关。作者之所以能写出这么精彩的文章，是他留心观察，不断探索的结果。希望你们回去以后，能养成留心观察事物的好习惯，相信你们一定会有惊人的发现的。

请你选择自己喜欢的一项去做。

1、自己完成或与同学合作，搜集24小时内陆续开放的花，设计、制作一个美丽的花钟。

2、画一画或写一写自己心中最美的花。

归纳现象不同的花开放的时间是不同的

温度、湿度、光照

花钟分析原因

实际运用

修建“花钟”昆虫活动的时间

## 花钟公开课教案篇二

1、通过学习课文了解不同的时间有什么不同的花开放以及其原因。

2、培养学生对自然界，对科学的兴趣和认真观察的习惯，做生活的有心人。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，学习运用多样的句式表达。

教学课件

1、弄清不同的植物的开花时间不同及其原因。

2、学习运用多样的句式表达同一个意思。

1、你知道花钟是什么吗？

2、文章哪里告诉你答案？谁愿意用文章的句子向大家介绍花

钟是什么？

3、欣赏花钟图片

4、这样的花钟真奇妙！你能告诉大家它妙在哪里？理解：大致

5、用赞美的语气读这一段。

1、过渡：你们想不想也来做一个花钟？那么我们赶快走进鲜花的世界，去体会一下花的美丽与神奇吧！

2、出示鲜花图片，学生边欣赏边认识花名。

3、用一个词或者一句话形容一下你刚才看到的美丽景象。

4、课文又是用了哪些词句来形容这么多的鲜花？找出来背一背。

5、这么多美丽的鲜花，为什么我们不能在同一时间内看见它们开放？

自读第一自然段，用“====”画出答案。

6、一天之内，不同的花开放的时间不同。这是多么有趣的发现呀！那么这些花的开放时间有什么不同呢？四人小组读文后合作完成表格。

7、小组派代表汇报表格。

8、老师出示另一表格与文中表格进行比较，学习运用多样的句式表达同一个意思的方法。

9、你知道哪些花的开放时间吗？

10、老师也观察到几种花的开放时间，我们一起来看看。  
(出示课件)

11、你能不能像文章那样，用不同的句子来表达这些花开放了？

12、同学们的想像力真丰富，把这些花都写活了。让我们一起用赞美的语气读一读第一段。

14、哪位同学愿意和老师一起合作，到讲台上做花钟？

15、展示学生做的花钟。

1、过渡：看着花钟里的花儿开放，就知道是几点钟，多么有趣啊！为什么不同的花开放的时间是不同的呢？带着这个问题，请同学们自由读第二自然段找答案。

2、学生自读课文。用??划出答案。

3、汇报情况。

4、理解：温度、湿度、光照

5、为了证实这个答案，老师特意仔细观察了昙花的开放情况。

(出示幻灯片)我们一起来看看，讨论讨论一下。

6、同学们，通过这一次观察，我发现原来植物的开放真的跟温度、湿度和光照有关系的。同时，我明白到一个道理：如果你想发现更多有趣的秘密，在平时的生活中，我们必须做到仔细观察，多多去想。

例如，老师还发现了一种花叫虫媒花，



## 花钟公开课教案篇三

1、 认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2、 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

3、 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。难点是学习作者用不同的句式表达同一个意思。

1、 教师演示文稿。

2、 学生课前观察的一天花儿开放时间的资料。

： 2课时

教学过程：

一、 交流激趣，存疑导入。

1、 四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）  
（板书：花）

放的呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真

绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

## 二、熟读课文，初步释疑。

- 1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）
- 2、交流自己读的过程。
- 3、请学生读1、2两段。
- 4、评议。
- 5、余下一段同桌读。（帮助伙伴纠正错误）
- 6、现在知道那位植物学家做了什么吗？（补充课题：钟）
- 7、你觉得他的做法如何？（讨论、交流）你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢？

（自由读课题）教师有意识地进行表扬。

- 8、读了课文你还知道些什么？（交流）

出示填空：我知道

- 9、你认为课文哪部分让你很感兴趣？

## 三、探究课文，感情朗读。

（根据学生的兴趣读懂课文。）

如：学生选择第一自然段。

1、用自己喜欢的方式读读这一段。

2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情？（请学生朗读）

师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢？

（说体会，谈感想）

3、用课件出示两段话，学生朗读进行比较。（一段是原文；一段是教师改编，描写花儿开放的句式单调、干巴。）为什么你喜欢原文？（说理由）

4、师生合作朗读本段课文。

5、交流自己的收获。

6、带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。

7、背诵喜欢部分，与同学交流。

8、课件出示课后第三题。

小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢？这到底是什么原因？同学们，你们想去探究一下吗？要知原因，下节课再见。

四、书写指导。

1、出示生字认读，观察生字，交流写字经验。

2、书写生字。

（1）教师范写，学生学写。

(2) 学生自己写，师生评议。

(3) 学生练写，反馈结果。

## 五、课堂练习。

(1) 课件出示练习题。

(2) 抄写19个词语。

## 板书设计：

13 花钟湿度

花

不同 开放

时间

(一天内)

## 教学过程：

一、听写词语，巩固反馈。

(1) 学生听写词语。

(2) 同桌相互检查。

二、展开想象，推测原因。

1、为什么这些植物开花的时间不同？

2、学生自由推测。

### 三、研读课文，探究解惑。

1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。

2、讨论交流。

3、课件出示相关句子，学生朗读。

4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。

5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。

7、 全班交流。

### 四、总结全文，拓展能力。

1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。

2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。（形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等）

## 13 花钟

湿度

温度 花钟 光照

昆虫活动

## 花钟公开课教案篇四

- 1、会认9个生字，会写13个生字，正确读写“芬芳、争奇斗艳”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第1自然段，能借助关键语句说出第1—2自然段的大意。
3. 能体会用不同的说法表达鲜花开放的好处，并借鉴课文的表达进行仿写。

- 1、结合语境了解“不同的花开放的时间不同”的含义。
- 2、能借助关键语句说出第1—2自然段的大意。

### 一、创设情境，图片导入

### 二、初读课文，学习生字新词

- 1、选择自己喜欢的方式朗读课文，要求把字音读正确，把课文读通顺。
- 2、学生自学生字，读准字音，想办法记住字形。
- 3、检查生字自学情况。

(1) 出示生字、词语卡，全班认读，正音。

(2) 小组互动，“我说你找”，小组中一个成员说出课文中含生字的词语，其他成员迅速在文中找出相应词语。

(3) 我当小老师：你认为这些生字中，哪些生字最容易写错？请你提醒大家。

### 三、再读课文，整体感知

- 1、思考：刚才质疑的问题解决了吗？还有什么不明白的呢？
- 2、课件出示课文中出现的花的图片和花的名称。
- 3、这些花分别是在什么时间开放的呢？读读第1自然段，找出相关语句。
- 4、你读我写。（教师在黑板上贴钟的演示图，学生读课文，教师用不同颜色的粉笔在相应的位置写花名，而且字的色调与花的特点相符。）
  - （1）第1自然段是围绕哪句话来写的？（一天之内，不同的花开放的时间是不同的。）
  - （2）第1自然段给我们介绍的一种有趣的现象是什么？（不同的花开放的时间不同。）（板书：现象）
  - （3）引导生赏析重点句子，通过品词品句（吹起了紫色的小喇叭、绽开了笑脸、从梦中醒来、开花、欣然怒放、苏醒、舒展开自己的花瓣、开花、含笑一现），有感情地朗读，体会拟人的修辞手法表达的效果。
- 5、学生自读，互读，感悟。
- 6、小结：通过第1自然段的学习，我们知道课文先用一个关键句概括了这部分的主要意思，然后按时间顺序列举了各种花开放的时间和开放的姿态。
- 7、师生合作朗读第1自然段，背诵第1自然段。

#### 四、指导书写

- 1、引导学生分析结构、发现规律，把字写正确、端正。如“修”“强”在田字格中的比例要协调，都是左右结构的字，书写时注意左窄右宽。

2、学生练习书写，师巡视，个别指导。

## 一、复习导入

1、我们上节课学了《花钟》的生字词，现在检查一下你们是不是全都记住了。

2、分自然段开火车读课文，师生评议，纠正读得不够准确的字音。

## 二、精读第2自然段，了解一天之内不同的花开放时间不同的原因

1、细读课文，思考：为什么在一天之内不同的花开放的时间不同？（板书：原因）请带着这个问题自由读第2自然段，边读边思考。

2、小组交流：通过读书，你找到答案了吗？

3、集体交流，自由发言。（教师相机点拨并板书：温度、湿度、光照）

4、教师小结，揭示原因：有的植物开花的时间与温度、湿度、光照和昆虫活动的时间有着密切的联系。

5、第1—2自然段中，哪句话分别提示了段落的主要意思？（课件分别出示）

（1）指名读，思考：这些句子有什么作用？（总结段意，全段围绕这一个意思写）

（2）有感情地朗读第1—2自然段。（男女读、齐读）

## 三、学习第3自然段，了解花钟的形成



1、欣赏花钟：聪明的植物学家把不同时间开放的花种在一起，把花圃修得像钟面一样，你们想去参观吗？（课件呈现日内瓦最早修成的花钟。板书：应用）

2、赞美花钟：参观完，你有什么感想？

3、比较句子：“我看到什么花开了，就知道是几点了”“你只要看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟”这两组句子有什么不同？“刚刚”“大致”可以去掉吗？为什么？

（不能，这两个词语反映了客观事物真实的状况，体现了科学家遵循客观事实的态度。）

#### 四、课后拓展，巧妙运用

1、小组内交流搜集的其他花开放的时间。

2、理解运用：让学生用课本中学到的句式表现花是怎样开放的。

（什么花）（怎样开）。

#### 五、教师小结

作者能写出这么精彩的文章，是他留心观察，不断探索的结果。我们也要养成留心观察事物的好习惯，探索美丽的大自然中更多的奥秘。

#### 13、花钟

现象：不同的花开放时间不同

原因：温度、湿度、光照昆虫活动的时间

应用：花钟

《花钟》是一篇很美的文章，教学中我以读为本，引导学生从读中感悟词句的优美，课堂上我力求让学生自由、充分地读，让学生比较、理解、感受句子不同的表达方式，再通过欣赏多媒体课件，创设生动直观的情境，让学生感受到了花钟的奇妙、大自然的奇丽。

## 花钟公开课教案篇五

教学的目的是让学生读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语。

情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣。

发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）  
（板书：花）

2、教师播放课件：欣赏一些美丽的花。

问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开放的呢？  
（学生可以猜测。）

有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

2、交流自己读的过程。

3、请学生读1、2两段。

4、评议。

5、余下一段同桌读。（帮助伙伴纠正错误）

6、现在知道那位植物学家做了什么吗？（补充课题：钟）

7、你觉得他的做法如何？（讨论、交流）你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢？

（自由读课题）教师有意识地进行表扬。

8、读了课文你还知道些什么？（交流）

出示填空：我知道

9、你认为课文哪部分让你很感兴趣？

（根据学生的兴趣读懂课文。）

如：学生选择第一自然段。

1、用自己喜欢的方式读读这一段。

2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情？（请学生朗读）

师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢？

（说体会，谈感想）

3、用课件出示两段话，学生朗读进行比较。（一段是原文；一段是教师改编，描写花儿开放的句式单调、干巴。）为什么你喜欢原文？（说理由）

4、师生合作朗读本段课文。

5、交流自己的收获。

6、带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。

7、背诵喜欢部分，与同学交流。

8、课件出示课后第三题。

小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢？这到底是什么原因？同学们，你们想去探究一下吗？要知原因，下节课再见。

1、出示生字认读，观察生字，交流写字经验。

2、书写生字。

（1）教师范写，学生学写。

（2）学生自己写，师生评议。

（3）学生练写，反馈结果。

五、课堂练习。

(1) 课件出示练习题。

(2) 抄写19个词语。

认知目标：会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。学习作者用不同的句式表达同一个意思。

1、学生听写词语。

2、同桌相互检查。

1、为什么这些植物开花的时间不同？

2、学生自由推测。

1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。

2、讨论交流。

3、课件出示相关句子，学生朗读。

4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。

5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。

6、全班交流。

1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。

2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。（形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等）

板书设计：

13、花钟

湿度

温度花钟光照

昆虫活动

## 花钟公开课教案篇六

1、学习边疆建设者哪儿需要就在哪儿扎根作贡献的高尚品质。

2、理解课文内容，并从内容中体会思想。理解含义深刻的句子。

3、学会3个生字，理解“戈壁、清晰、抚摸、介绍、新疆、表白、陷入、浑黄一体、高大挺秀”等词语。

4、有感情地朗读课文。背诵课文。

体会爸爸借白杨表白自己的心的有关句子。体会作者以物喻人的表达真情实感的写作方法。

- 1、朗读课文。
- 2、查找有关白杨的资料。
- 3、理解生字新词的意思。
- 4、在自己不明白的问题或者难理解的语句的地方做记号。

## 第一课时

### 一、导入新课。

- 1、师：今天，老师想和大家一起学习新的课文：白杨（板书课题）
- 2、请四位同学分部分朗读全文。（要求学生正音。）

### 二、学习课文。

1、师：同学们知道得可真多啊，那么作者又是运用什么生动的语言文字来描绘白杨的呢？请同学们打开书，把它找出来，划一划、读一读。

### 2、交流。

（1）生：大戈壁滩上的白杨用词语“高大挺秀”。

（课件出示句子）“那就是沿着铁路线的一行行白杨树，每几秒钟，从窗口就飞快地闪过一个高大挺拔的身影。”

师：谁能说说“高大挺秀”这个词语的意思？

生：“挺”：直；“秀”：美、清秀、秀丽，形容白杨又高、又直、又秀丽。

（简笔画：白杨）

师：你理解得很好，能把这句话读读吗？（指导朗读，能背诵的，当堂背）

（2）生：“白杨树从来就这么直，就这么高。哪儿需要它，它很快就在哪儿生根、发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。”（课件出示句子）

师：反复读读爸爸的话，从爸爸介绍白杨的那段话中，可以看出白杨有哪些特点？

生：“白杨树从来就这么直，就这么高大”这里是说白杨树姿态很美，一向是高大、笔直的。（板书：树干挺直）

生：“哪儿需要它，它很快就在哪儿生根、发芽，长出粗壮的枝干”这告诉我们，无论把白杨树栽到哪里，它就在哪里生根、发芽。

出示课件：（口头填空）

戈壁需要它挡沙时，它很快就在（ ）生根、发芽、成长；

堤岸需要它护堤时，它很快就在（ ）生根、发芽、成长；

荒山需要它绿化时，它很快就在（ ）生根、发芽、成长；

师：书上有没有这么写？再读读这句话，体会一下，它是用哪组关联词语

表示的？（生：哪儿……哪儿……）

（课件点出：哪儿……哪儿……）



这是说白杨树具有强大的生命力，能适应各种生活环境。

（板书：适应性强）

师：老师剪辑了一段录像，请同学们欣赏。（观看录像：戈壁滩上的白杨）

你看到了怎样的画面，能说说吗？（生自由发言）

师：（引读）：这就是说：

遇到风沙时，白杨总是一一那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇

遇到雨雪时，白杨总是一一那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇

遇到干旱时，白杨总是一一那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇

遇到洪水时，白杨总是一一那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇

无论环境怎样恶劣，白杨——还是那样坚强，不软弱，也不动摇

（板书：性格坚强）

这句话写得好吗？为什么？

生：这句话用上了“不管……不管……总是……”这组关联词语。

（课件点出：不管……不管……总是……）

师：是啊，白杨不但形象美，内在也很美，同学们，你们能有感情地朗读爸爸说的这段话吗？（指名一、两名同学读）

师：爸爸的神态庄重严肃，话语意味深长，让我们再次感受白杨高尚的品格。请同学们试着背背爸爸说的这三句话。

（指导学生朗读，能背诵的，当堂背）

观看录像：茫茫大戈壁

师：你对大戈壁有什么了解？可以说说吗？

课文是怎么描写大戈壁的？你能把它们找出来吗？

课件出示句子：“火车窗外是茫茫的大戈壁，没有山，没有水，也没有人烟。天和地的界限也并不那么清晰，都是浑黄一体”

师：能抓关键词语来理解吗？（要求学生自由读，再画出描写戈壁的词语）

生：我画了这句话：“没有山，没有水，也没有人烟”这说写出了大戈壁很荒凉。

生：这里写大戈壁用了“并不那么清晰”，这就是说大戈壁模糊、不清晰。

生：我画了“浑黄一体”这个词，这里是说大戈壁一片风沙，天和地的界线不清晰，看上去都是黄色。

生：我画的是“茫茫”，它是一望无际的意思。这里是说大戈壁面积大。

师：课文中大戈壁用一段话，谁能用一个恰当的词概括大戈壁什么样？

生：“荒无人烟”、“一望无垠”、“空旷单调”、“风沙漫天”

4、师：作者写白杨树，为什么开篇要写这荒凉的戈壁？

生：多少荒凉的景象呀！就在这时，出现了一行高大的白杨，看着这浑黄世界中的新绿，给人们带来了欣喜，给沙漠带来了生机。

生：这就告诉我们白杨树所生长的环境很恶劣。

生：这里用恶劣的环境来烘托白杨树的高大的形象。

生：不，它们更像大戈壁的“卫士”，守卫着祖国的边疆。

三、口语交际：

师（小结）：白杨树不择环境，不讲条件，哪里需要，就心甘情愿地在哪儿扎了根。如今，戈壁滩需要它，它就在这儿生根了。看，戈壁滩有了它，环境有了很大的改善。（观看录像：戈壁滩的环境改善）

看了这段录像，你的心情怎样，能把它写在脸上吗？（生高兴地笑笑）

白杨上擎青天，下踩戈壁，它总是那么坚强。此时，同学们一定有很多话想对白杨说，现在请以“白杨，我为你”为题，说说你心中最想说的话。

（生各抒己见）

四、作业：1摘抄自己喜欢的词句。2朗读全文。

第二课时

## 一、复习导入。

师：上节课，我们学习了课文。谁能用自己的话说说，通过上节课的学习，你知道了什么？

生：我知道白杨有三个特点：1树干挺直；2生长范围广、适应性强；3性格坚强。

生：我知道在满目荒凉而单调的大戈壁，能看到这高大挺秀的白杨树，真是令人惊叹不已。

生：在荒凉的大戈壁，出现了一行高大的白杨。看着这浑黄世界中的新绿，给人们带来了欣喜，给沙漠带来了生机。

## 二、学习课文。

1、师：同学们了解得真多啊。相信这节课，同学们一定获得更多的知识。

现在老师想了解一下，同学们想通过这节课的学习弄明白哪些问题？

（学生质疑）

2、师：咱班的同学特爱动脑筋，敢于提问题，蔡老师相信同学们自己就能解决这些问题。现在请同学们带着自己感兴趣的问题，以小组为单位，在小组中交流。

3、师：刚才同学们讨论得很激烈，不知同学们在讨论中，都弄明白了哪些问题？

（1）生：“爸爸只是在向孩子们介绍白杨树吗？不是的，他也在表白自己的心。”

（课件出示句子）

师：爸爸的“心”是什么？孩子们知道吗？（生：不知道）那孩子知道什么？

现在请同学们再读读课文，待会儿，我们来听听看，孩子们都知道些什么？

生：孩子们知道爸爸、妈妈在新疆工作。

生：孩子们知道从小是跟着奶奶生活在一起的，是跟着奶奶长大的。

生：他们知道爸爸、妈妈这回要接自己到新疆去读书，不再跟着奶奶在内地住了。

生：他们可能知道新疆离奶奶家很远，因为在戈壁滩上坐了几天火车了。

生：孩子们坐在火车上看到火车两旁的景色与内地不一样，知道疆离内地很远了。

师：同学们都推想得很好，课文里是怎样写的？

课件出示句子：

“他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作，他们只知道爸爸这回到奶奶家来接他们，到新疆去念小学，将来再念中学，他们只知道新疆是个很远很远的地方，要坐几天火车，还要坐几天汽车。”

师：如果后面接着写：不知道……应该怎样写？

生：他们不知道爸爸、妈妈为什么要在新疆工作？

生：孩子们不知道为什么要接他们到新疆去读书？

生：他们不知道新疆到底在哪里？到底有多远？

师：那么你们知道吗？你们能回答吗？

生：爸爸、妈妈在新疆工作是为了建设新疆，保卫新疆。

生：爸爸接他们到新疆去读书，是想孩子们长大了也建设新疆。

师：现在你们知道爸爸的“心”是什么了吗？

生(齐)：知道了——是建设边疆，扎根边疆。（板书）

师：爸爸的心愿正好道出了边疆建设者的一句豪言壮语：“献了青春献终生，献了终生献子孙。”

（3）课件出示句子：“爸爸一手搂着一个孩子，望着窗外闪过的白杨树，又陷入沉思。忽然，它的嘴角又浮起一丝微笑，那是因为他看见在火车前进方向的右方，在一株高大的白杨树身边，几棵小树正迎着风沙成长起来。”

a生：“爸爸在沉思什么？”

（观看录像：正在行驶的火车窗外不时闪过一行行白杨）

生答：爸爸可能是由树想到了人，想到自己扎根边疆，建设边疆，想到自己一样的千千万万的边疆建设者的子女，自己的下一代就要在边疆落户，也参加边疆建设。

师：读着这段话，同学们心里是否还有疑问？

b生：爸爸的嘴角为什么浮起一丝微笑？

生答：爸爸的嘴角浮起一丝微笑，是因为爸爸相信自己的孩

子在父辈的影响、教育下，一定能扎根边疆，成为建设祖国的有用之材，他为此感到欣慰。

c生：“一棵高大的白杨树”指什么？（暗指爸爸）；

“几棵小树”指什么？（暗指孩子）；“风沙”指什么？（暗指各种困难。）

师：读这段话的时候，我们应该用什么感情来朗读呢？你能试试吗？

（指导学生朗读，能背诵的，当堂背）

三、指导学生阅读课文的方法（渗透读写例话）。

师：请同学们找找爸爸望着白杨树时，与“想”有关神情的词。

生：出神、沉思。（课件出示）

师：请同学们再读读课文，想一想爸爸望着窗外的白杨树，他在想什么？请你选择其中的一种，好好读一读课文，体会体会。等会儿我们来交流交流。

（课件出示以上问题）

生：望着窗外的挺拔的白杨出神，爸爸由树想到了人，想到自己年轻时也像白杨一样扎根边疆、建设边疆，想到无数的扎根边疆的边疆建设者。

（课件出示：思过去、思自己）

生：看到几棵小白杨正在成长，爸爸想到了自己的孩子将来也将扎根边疆、建设边疆，新一代边疆建设者正在成长。

（课件出示：思未来、思子女）

师：课文表面上是在赞扬白杨，其实——（生：）也在赞扬像爸爸一样的边疆建设者扎根边疆、建设边疆的精神。

师：对，这种写法叫——借物喻人。刚才，我们通过反复朗读课文中的语句，理解了课文的主要内容，知道作者借谈白杨，表达自己扎根边疆、建设边疆的心愿。今后，我们若在阅读时注意从内容中体会作者要表达的思想，对课文的理解就会更深一步，收效也会更大一些。

四、谈感想。

师：我们已经学完了整篇课文，相信此时此刻，你们一定有很多感想。现在，就请大家自由来谈谈吧。谁先来？（生发表自己的感想）

五、作业：

- 1、练笔：把读这篇课文后的感受，写成一篇小文章。
- 2、摘抄自己喜欢的语句及自己认为含义比较深的句子，并多读几遍。
- 3、背诵整篇课文。

附板书：

19白 杨

## 花钟公开课教案篇七

- 1、简单了解庄子的基本思想；



- 2、掌握文中的重点词语和特殊句式；
- 3、掌握“非……则……”、“见……于……”两个特殊句式；
- 4、理解本文寓意；
- 5、分析其语言特色。

- 1、在背诵的基础上掌握文中的重点词语和句式；
- 2、结合本文寓意进一步分析庄子的思想。

1课时。

#### 一、检查预习效果：

主要是字词和朗读情况。

#### 二、导入新课：

以庄子及其基本思想导入，主要含以下四个方面：

（一）、“老庄”；

（二）、基本思想：

- 1、主张“天道无为”（故事分析-“庄子钓于濮水”）；
- 2、主张相对主义的认识论（《逍遥游》）；
- 3、主张无条件的精神自由（“秦失吊老聃”-《养生主》）。

详细解说：

庄子，名周(约公元前369年——约前286年)，战国时代哲学

家，散文家，宋国蒙人。曾任蒙漆园吏，但不久辞去，不愿和统治者合作。《史记》上说，“楚威王闻庄周贤，使使厚币迎之，许以为相”，可庄周并未接受，“宁游戏污渎之中自快，无为有国者所羁，终身不仕。”

庄周一生贫困，他身居陋巷，向人借粮，自织草鞋穿粗衣和破鞋子，甘愿闲居独处。他继承并发扬了老子思想，和老子同是道家学派的代表人物，世称老庄。庄子认为世间一切事物并无本质区别，无论大小、贵贱、寿夭、生死、善恶、得失、荣辱都是相对的。

《庄子》一书，道家经典之一，共三十三篇，其中内篇七，外篇十五，杂篇十一。一般认为，内篇是庄周自著，外篇、杂篇是庄周的门徒所著。《庄子》一书风格独特，它把深奥玄妙的哲理与生动具体的想象融于一炉，使抽象的逻辑思维与具体的形象结合起来；它想象丰富，构思奇特，词汇丰富，善于对事物进行极细致、生动的描绘。鲁迅先生曾称赞他的文章说“汪洋辟阖，仪态万方”。书中的寓言很多。

### 3、听录音：

正音，疏通文意：

(1)、解释下列加下划线的词：

秋水时至顺流而东行东面而视

(2)、古今异义词：

百川灌河

今我睹子之难穷也

至于北海

(3)、特殊句式(并在课文中找出例句，译成现代汉语)：

非……则……

见……于……

(4)、解释以下词语（并举一个例子）：

望洋兴叹

贻笑大方

4、集体朗读，思考：

(1)、河伯在什么情况下欣然自喜？

(2)、河伯见了北海为何“始旋其面目，望洋向若而叹”？

(3)、河伯为什么认为自己“长见笑于大方之家”？

（以上三问结合课文回答）

(5)、这篇文章的寓意是什么？

（学生回答，教师总结：这篇文章通过寓言设喻，说明了个人的见识是很有限的，只有经过的别人的比较，才能显示出自己的不足。如果盲目骄傲自大，就难免会贻笑大方。）

5、分析特殊句式：

(1)、闻道百……（定语后置）

(2)、以为莫己若者……（宾语前置）

(3)、我之谓也……（宾语前置）

(4)、吾长见笑于大方之家……………（被动句）

(5)、百川灌河——百川灌（）河。

(6)、（）以天下之美为尽在己。

(7)、（）顺流而东行，（）至于北海，东面而视，不见水端。

[（5）（6）（7）为省略句。]

### 三、语法总结

省略句：

1、省略主语：

例：永州之野产异蛇，（）黑质而白章，（）触草木，（）尽死。

《捕蛇者说》

2、省略谓语：

例：军中无以为乐，请以剑舞（）。

《鸿门宴》

3、省略宾语：

例：旦日，客从外来，与（）坐谈。

## 花钟公开课教案篇八

是让学生读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语。

情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣。

发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）（板书：花）

2、教师播放课件：欣赏一些美丽的花。

问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开放的呢？（学生可以猜测。）

有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

2、交流自己读的过程。

3、请学生读1、2两段。

4、评议。

5、余下一段同桌读。(帮助伙伴纠正错误)

6、现在知道那位植物学家做了什么吗?(补充课题:钟)

7、你觉得他的做法如何?(讨论、交流)你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢?

(自由读课题)教师有意识地进行表扬。

8、读了课文你还知道些什么?(交流)

出示填空:我知道

9、你认为课文哪部分让你很感兴趣?

(根据学生的兴趣读懂课文。)

如:学生选择第一自然段。

1、用自己喜欢的方式读读这一段。

2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情?(请学生朗读)

师:你读出了自己的感情,老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢?

(说体会,谈感想)

3、用课件出示两段话,学生朗读进行比较。(一段是原文;一段是教师改编,描写花儿开放的句式单调、干巴。)为什么你喜欢原文?(说理由)

4、师生合作朗读本段课文。

5、交流自己的收获。

6、带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。

7、背诵喜欢部分，与同学交流。

8、课件出示课后第三题。

小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢？这到底是什么原因？同学们，你们想去探究一下吗？要知原因，下节课再见。

1、出示生字认读，观察生字，交流写字经验。

2、书写生字。

(1)教师范写，学生学写。

(2)学生自己写，师生评议。

(3)学生练写，反馈结果。

五、课堂练习。

(1)课件出示练习题。

(2)抄写19个词语。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。学习作者用不同的句式表达同一个意思。

1、学生听写词语。

2、同桌相互检查。

1、为什么这些植物开花的时间不同？

2、学生自由推测。

1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。

2、讨论交流。

3、课件出示相关句子，学生朗读。

4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。

5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。

6、全班交流。

1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。

2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。(形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等)

板书设计：

13、花钟

湿度

温度花钟光照

昆虫活动



## 花钟公开课教案篇九

风是一种常见的自然现象，也是幼儿非常感兴趣的一种自然现象。从风的形成、风的种类到风的作用，其中包含着非常丰富的科学知识。让幼儿浅显地了解这些知识，可以开阔视野，丰富知识，增强科学素养。通过动手“制造风”，还可以培养幼儿的动手能力、思维能力、协调能力等，从而开发幼儿的潜能。

1. 了解风产生的原因、风的特征和风的种类。
2. 动手“制造风”。
3. 感受风的力量和等级。

1. 请家长与孩子一起观察一些与风有关的现象：挂在室内的装饰小花、小鸟挂件在飘动；树的摇动；水中的浪等。

2. 物品准备：注射器、气球、扇子、羽毛、吹管、细绳、喷雾器、电吹风、蚊香、风扇、碎纸屑、纸板、饮料瓶等。

3. 知识准备：风的谚语；寻找不同的风等。

幼：变大了。

师：为什么变大了？

幼：因为有“气”进入气球。

师：“气”从哪儿来？

幼：从针筒中来。

师：针筒中的“气”从哪儿来？

幼：从空气中来。

小结：我们周围都是空气(为下面认识风产生的原因打下基础)。

2. 教师打开电风扇，让幼儿感受到“风”。

师：现在将风扇关闭，小朋友还能感觉到风吗？

幼：没有风了。

小结：当打开电风扇时，由于空气流动，我们感觉到了风，当关闭电风扇时，空气不流动，所以就没有风了。因此，风是由于空气流动产生的。

1. 各组小朋友从自己的工作台上选出自己喜欢的物品，试一试如何让空气动起来产生风。请幼儿说一说自己是怎么玩的(各组选出代表)。

2. 教师将吹起的气球发给幼儿，请他们两人一组，将气球里的气放出，感受空气被压迫出来的动力，是否形成了风。

3. 羽毛球比赛。(1)羽毛放在桌子上，提问：如果让羽毛动起来(不用手触到)怎么办呢?(扇，吹动)(2)幼儿分两组，老师同时从高处放下两片羽毛，看哪一组的羽毛在空中停留的时间长。

(幼儿共同向羽毛吹气，运用手中的物品扇动空气)

4. 分组讨论：你在日常生活中，还能在什么时候发现风或制造风(骑车，汽车开动，快跑的时候)。

现在就请大家来说一说，你们都找到了哪些风。

(1)空调吹凉风；(2)刮大风时很冷；(3)打开冰箱有凉

风；(4) 台风；(5) 妈妈洒完香水后有香风；(6) 电吹风里的风很热。

教师小结：生活中有许多不同的风，小朋友用不同的方法在不同的地方找到了这些风。风是一个大家族，大自然中还有许多类型的风可以按等级分，按季节分，按风向分。如一级炊烟随风偏，二级风来吹脸面，三级风吹叶动彩旗飘，四级风吹飞纸片；夏季的风温暖潮湿，冬季的风寒冷干燥。

请幼儿根据儿歌判断现在室外风的等级。

用风扇将喷出的水雾吹向孩子，让大家感受风潮湿的感觉，并引导孩子回忆下雨时风的特点(有点凉，吹在身上有湿的感觉)。再用电吹风吹向幼儿的头，感觉风很热很干燥！

点燃蜡烛，让孩子拿着站在窗口、门口和走廊上，观察火苗的方向，并说出风是从哪儿吹来的。

教师总结：小朋友了解了判断风的等级、风向和风的干湿的方法，这都是人们在日常生活中总结出来的经验，这些经验对你们以后的生活有重要的作用。

进一步提问：你们知道负责天气预报的科学家是怎么预测风的等级和风向的吗？(风向标，测风仪)

(1) 将红蜡光纸条两头对折剪出头，粘在细木棍儿上。

(2) 将吸管插入装有沙子的饮料瓶中，再将细木棍儿插入吸管。

鼓励幼儿展示自己制作的风向标，最后把孩子们的作品摆放起来集中展示。