

2023年动物王国开大会教案设计(优秀8篇)

教案是教师为了达到教学目的而制定的一种有计划、有步骤、有组织的教学指导材料。以下是小编为大家整理的高一教案范文，希望对各位教师的教学工作有所帮助。

动物王国开大会教案设计篇一

第二次忘记地点和具体时间

动物王国开大会第三次忘记交代地点通知要明确时间和地点

第四次通知成功

课后反思：

首先，以学生感兴趣的形式导入新课，小学生的兴趣极浓；接着让学生自读课文，他们看得津津有味；然后，运用不同方式认读生字，他们也是学在其中、乐在其中。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

《动物王国开大会第一课时》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

动物王国开大会教案设计篇二

动物是孩子们特别感兴趣的的东西，由此入手，我以动物园谈话导入，激发了学生的学习兴趣。

本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念，充分地把读书权教给学生。另外，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

动物王国开大会教案设计篇三

教学目标：

1. 随文认读“物、虎”等13个生字，认识牛字旁；会写“要、连”等6个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文；借助图画，分角色朗读课文，读好对话，读出疑问句和感叹句的语气；利用童话情节反复的特点，读懂长课文。
3. 了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等几个要素说清楚。

教学过程：

一、开门见山聊“通知”

板书牛字与牛字旁，比较两者的不同之处，并指名用“牛”字组词。

2. 师：动物王国开大会，就要发通知。（出示“通知”二字），认读“通”字，并组词。

二、整体感知数“通知”

1. 师：老师和大家一起来读课文。注意啦，狗熊说话的时候，大家就是狗熊，一起来读它说的话；其他小动物出场时，老师指名同学单独朗读。

师生串读课文，读出不同人物的语气。读到狗熊说的话时，就提笔打上一颗五角星。

齐读、指名读14个带生字的词语。

3. 师：狗熊一共说了几次通知啊？把你刚才打的五角星数一数。

三、读读写写比“通知”

1. 师：（出示第一次的通知）有人说，第一次通知很糟糕。请你读一读，真的很糟糕吗？

指名学生研读第一次通知，明白第一次通知指出了事件与参会对象，并从叹号中感受狗熊发布通知时的郑重与尽职。

2. 师：（大屏幕出示四次通知）每一次通知有什么变化呢？找到不同之处，想一想为什么。

引导学生先对比第一次与第二次通知，找出其相同点与不同点，想一想、说一说为什么；再比较第二、第三、第四次的通知，找出不同点，思考为什么并交流。

3. 师：（直接出示第一次与第四次通知）对比第四次通知，你

明白了什么？

指名學生回答，第四次通知把時間、地點、參加人、事情等幾個要素一次性說清楚了，使人一聽就明白。

四、鏈接轉化寫“通知”

1. 師：讀課後通知，你有什么發現？這是一則書面通知，比口頭通知多了什么？

指名學生對比口頭通知與書面通知，發現書面通知多了“通知人”與“通知時間”。

2. 師：你能在課本里找到書面通知的全部要素嗎？

大屏幕投影第93頁上書面通知的六要素，指名學生說一說上述通知中具體的六要素。

3. 師：狗熊也想出一個書面通知，省得用大喇叭喊上十遍，你能幫幫它嗎？

打亂“時間、地點、參加人、事情、通知人、通知時間”等六要素，讓學生自主選擇，完成填空：

通知

(時間)，在(地點)(事件)，(參加人)準時參加。

(通知人)

(通知時間)

五、角色表演改“通知”

1. 師：最後這個通知很完美。這是狗熊自己的功勞嗎？

2. 师：修改通知的过程很有趣，我们来分角色体验一下。

先分角色朗读；再在大屏幕上打出动物们的对话，试着让学生脱离课本演读，感受动物间互相提醒互相帮助的氛围，特别强调狗熊的可爱与呆萌，不厌其烦地修改通知，直到清楚、准确、完整。

六、观察发现写好字

1. 按照结构，给生字分类。

师：这六个生字其实是两家人，小朋友们能分清楚谁与谁是一家子吗？

上下结构：要百舌点

半包围结构：连还

2. 指导书写生字：要、还。

(1) 观察“还”字的结构特点：走之儿中的横折折撇要写得柔和圆润，捺的起笔要高，顺势向右下方捺出，一波三折。

指导书写时通过辅助线来确定走之儿的大致位置，方便学生练习。

“还”字写好之后，接着写“连”，趁热打铁。

(2) 观察“要”字的结构特点：上小下大，上扁下宽，上紧下松。

指导书写时，先板书西子头与西字，对比其区别；再通过田字格确定上下两部分的各自位置，强调西字头要写得小、扁、紧，女字底要写得大、宽、松，这样方才稳定有型。

“要”字写好之后，再自由练写“百、舌、点”。

附板书设计：

动物王国开大会

动物王国开大会教案设计篇四

动物王国要开大会，老虎让狗熊通知大家。狗熊用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

狐狸奔来了，对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，大会在哪一天开，是今天，还是明天，还是……”

狗熊一听，伸了伸舌头，做了个鬼脸，连忙说：“对，对，对！”于是就去问老虎。

老虎说：“大会就在明天开，你快去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

大灰狼跑来对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，在明天什么时候开，上午还是下午，几点钟开。”

狗熊一听，说：“有道理，有道理！”于是又去问老虎。

老虎说：“大会就在明天上午八点开，你再去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

梅花鹿奔来问狗熊：“大会在哪儿开呀？你得说清楚。”

狗熊捶捶自己的脑袋，说：“我怎么没问清楚呢？”于是又去问老虎。

“哎呀！忘了说地点。大会在森林广场开，你再去通知大家吧！”老虎对狗熊说。

“请注意啦！”狗熊又用喇叭大声喊，“明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”一连说了十遍。

这一次，大家都听懂了。第二天上午，动物们都来到森林广场，准时参加了大会。

动物王国开大会教案设计篇五

2、自读课文，学习生字。

(1) 用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2) 同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的6个生字：“要、连、百、还、舌、点”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

课前准备：

生字卡片，多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入。

抽读生字卡片，“开火车”认读生字。

听写生字。

学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、初读课文，整体感和。

1、学生分小组读，给生字正音。

2、文章有几个自然段？（18个自然段）

3、全班集体朗读课文。

三、课文详解。

师：文章里写了多少动物？

生：老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。

师：狗熊第一次用喇叭通知大家，少说了什么？

生：忘记了告诉大家开会的时间和地点。

师：狗熊第二次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说地点和具体时间。

师：狗熊第三次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说明地点。

师：从这个故事里，我们知道了什么？

生：通知一定要交代清楚地点和具体时间，做一个思维严谨、全面的孩子。

四、再读课文。

1、小角色分角色朗读课文。

2、学生分角色表演课文。

五、总结全文。

1、学了这一课，你懂得了什么？

2、教师总结：通知一定要交代清楚地点和具体时间，我们要做一个思维严谨、全面的孩子。

课后反思：

动物是孩子们特别感兴趣的的东西，由此入手，我以动物园谈话导入，激发了学生的学习兴趣。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念，充分地把读书权教给学生。另外，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

动物王国开大会教案设计篇六

一、说教材

《动物王国开大会》是部编版一年级下册第七单元的一篇课文。这是一篇童话，课文主要讲了动物王国要开大会，老虎让狗熊通知，狗熊在狐狸、大灰狼、梅花鹿的提醒下，一次又一次才把通知说清楚。通过狗熊四次播报通知，让学生明白发布通知时要把重要的内容说清楚、说完整，故事情节生动有趣。

二、教学目标

针对本节课的教学内容，我所设定的教学目标是：

1. 认识“物、虎”等13个生字和牛字旁1个偏旁；
2. 会写“要、连”等6个生字；
3. 能正确、流利地朗读课文。

在此目标的指导下，我确定了本节课的教学重难点：

1. 认读生字词，读准字音；
2. 正确、流利地朗读课文。

三、说教法与学法

说教法：教学效果的成败取决于教学方法是否得当。在教学过程中我运用了多种方法进行教学，具体方法有：在认读生字时主要让学生采用自由拼读，小老师领读，指名读，齐读，抢读等不同方式对生字进行识记。在组织学生对课文的朗读时，我主要采用了自由读，同桌两人互读，指名读等方法。

说学法：根据一年级学生特点及本节课的目标，本节课主要指导学生采用自主探究、合作交流、成果展示法的学习方法，开展学习活动。

四、说教学过程

为了更好、更有效地落实教学目标，突出重点，突破难点，我的教学流程有以下四大板块。

（一）情境导入，激发兴趣

1. 导课环节，首先利用多媒体向学生播放老虎、狗熊、狐狸、梅花鹿等图片，并配以音乐，让学生根据图片说出动物的名字，在轻松、愉悦的氛围中进入新课的学习——《动物王国开大会》。

2. 在板书课题时，相机教学“动物”的“物”字，在这里要读轻声，认识牛字旁。

3. 再次齐读课题。

（二）初读课文，学习字词

1. 向学生出示学习要求：

（1）轻声自由地朗读课文，遇到不认识的生字借助拼音拼读，读准字音；

（2）遇到难读的句子多读几遍，读通顺、读流利；

(3) 标出自然段序号。

过渡：《语文课程标准指》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣，

培养学生自主学习的意识和习惯。”因此，接下来的这个环节我把学习的主动权还给学生，让他们通过多种方法来学习生字词，调动学生的积极性。

2. 检查认读

(1) 先出示带拼音的词语，学生借助拼音自由拼读、小老师领读（相机正音）、全班齐读。

(2) 去拼音读词：打乱顺序抢读（吸引学生的注意力，进一步巩固对词语的识记）

2. 交流识字方法：利用白板中的计时器功能，给学生2分钟的时间，先同桌互相说一说，再在全班内交流。学生谈到的识字方法可能会有：

(1) 熟字加一笔、熟字加偏旁、熟字换偏旁；

(2) 生活识记：让学生做个“鬼脸”（做中学）；

(3) 图片识记：出示熊、虎图片；

(4) 组词识记：让学生在白板上拖动生字给“通、遍”组词。
过渡：兴趣是最好的老师，由于低年级的孩子的有意注意的时间非常短暂，为了吸引他们的注意，我设置了一个游戏环节。

3. 做游戏：猴子摘桃。

(三) 再读课文

1. 检查课文朗读情况，由于课文比较长，共有18个自然段，我挑选了生字较多的第一自然段，先让同桌互读，再指名读，在反复朗读课文中读准、读通、读流利。

2. 接着读2——6自然段，也就是课文的第一部分。由于这篇童话情节反复，读懂了第一部分对于后面内容的学习就不难了。

过渡：书写是小学生必备的一项基本能力，也是本节课的一项教学任务。在指导写字时，我有意识地培养学生自主观察能力与书写能力，塑造良好的写字习惯。

(四) 指导写字

1. 出示“要”“点”，利用放大镜将生字放大，让学生观察怎样才能将这个字写正确、写美观。

2. 教师范写，边写边说书写要点，学生书空。

3. 生描红，练写一个。

4. 在展示台上展出，师生共同评议。

5. 再次练写。

五、小结

动物王国开大会教案设计篇七

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”等十三个生字，会写田字格里的“要、连、百、还、舌、点”等六个生字。

2. 能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。

3. 情感目标：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1. 能认识“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”13个生字，学会“要、连、百、还、舌、点”6个生字。

2. 初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：(出示图片)同学们，这是哪？

生：动物园

师：同学们喜欢动物吗？

生：喜欢。

师：今天我们就来学习《动物王国开大会》这篇新文章。（板书课题：动物王国开大会）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，动物王国怎么了？

师：动物王国怎么了？

生：动物王国要开大会。

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的6个生字：“要、连、百、还、舌、点”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

课前准备：

生字卡片，多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、抽读生字卡片，“开火车”认读生字。
- 2、听写生字。
- 3、学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、初读课文，整体感和。

- 1、学生分小组读，给生字正音。
- 2、文章有几个自然段？（18个自然段）
- 3、全班集体朗读课文。

三、课文详解。

师：文章里写了多少动物？

生：老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。

师：狗熊第一次用喇叭通知大家，少说了什么？

生：忘记了告诉大家开会的时间和地点。

师：狗熊第二次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说地点和具体时间。

师：狗熊第三次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说明地点。

师：从这个故事里，我们知道了什么？

生：通知一定要交代清楚地点和具体时间，做一个思维严谨、全面的孩子。

四、再读课文。

1、小角色分角色朗读课文。

2、学生分角色表演课文。

五、总结全文。

1、学了这一课，你懂得了什么？

2、教师总结：通知一定要交代清楚地点和具体时间，我们要做一个思维严谨、全面的孩子。

板书设计：

《动物王国开大会》

第一次忘记时间和地点

第二次忘记地点和具体时间

动物王国开大会第三次忘记交代地点通知要明确时间和地点

第四次通知成功

课后反思：

动物是孩子们特别感兴趣的的东西，由此入手，我以动物园谈话导入，激发了学生的学习兴趣。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念，充分地把读书权教给学生。另外，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

动物王国开大会教案设计篇八

1940年肄业于圣约翰大学。长期执教上海第一师范、市西中学。1951年开始发表作品。1985年加入中国作家协会。

个人作品

著有长篇小说《毒窟》、《圈女》，科幻小说《神秘的小坦克》、《失踪的雪狮》、《扑朔迷离》，童话《雪孩子》、《最珍贵的礼物》、《神秘的七色光》、《红宝石的心》、《珍珠贝姑娘》、《中国名家经典童话·嵇鸿专集》等50余种。散文《橘红的光》1987年选入上海初中语文补充读本，

童话《小白兔和小灰兔》选入上海小学语文课本，《神秘的小坦克》（节选）选入全国统编小学语文课本。