

最新触摸春天教案 触摸春天教学设计(优秀8篇)

教案是教师为指导学生学习而准备的一种教学设计材料，具有指导性和操作性。点击这里可以下载：[\[链接\]](#)

触摸春天教案篇一

教学目标：

- 1、细读文本，品读思考，结合上下文与生活实际体会含义较深的句子。
- 2、体会盲童安静对生活的热爱，感悟文中的人生哲理。
- 3、正确流利有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，积累好词佳句。

教学重点：体会盲童安静对生活的热爱，感悟文中的人生哲理。

教学准备：媒体课件

教学过程：

一、谈话引入，感受春天。

- 1、板书“春天”。同学们，喜欢春天吗？现在正是春天，谁能说说春天给你的感受。下面让我们一起来欣赏几幅春天的图片。
- 2、多美啊！春天在我们的眼中是生机勃勃、多姿多彩的，那对于盲童安静来说，她内心的春天是什么样的呢？这节课就

让我们再次走进安静的心灵，细细地体会她是怎样触摸春天的。板书：触摸春天。齐读课题。

二、自读课文，感知文本。

其实安静创造的奇迹远不止这一个，这节课就让我们抓住“奇迹”这样一个词，细细地读读课文，找一找安静在触摸春天时都创造了哪些奇迹？画出相关的句子多读几遍，想一想安静为什么会创造这些奇迹呢？可以在书做批注，一会儿来交流。（板书：找、画、读、想。）

2、学生按要求细读理解课文。

三、细细品读，感触内心。

1、“她走得——磕磕绊绊”

（2）安静为什么会创造这个奇迹呢？

这个女孩整天在花香中流连。联系上下文理解句子，你真会读书。

安静在花丛中穿梭。你能抓住重点词，理解句子，了不起。

你能用穿梭说个句子吗？

（3）一个盲女孩不是呆在家中，而是整天在花香中流连，穿梭，你觉得这是个怎样的女孩？让我们带着对安静的敬佩之情再来读读这个句子。

2、热爱生活的安静还创造了什么奇迹？

“她慢慢——月季花”

哪个词最能体现这是个奇迹？

“极其准确”这分明不是一个盲人能做到的，但安静却做到了，这又是一个奇迹。谁能把这个奇迹读出来？谁再来读读，齐读。

3、在这个春天的早晨，奇迹还在继续，谁找到了？

“安静——抓住了。”

(2) 同学们，你们抓过蝴蝶吗？抓住了吗？说说你的经历。

(3) 安静为什么能拢住蝴蝶，创造奇迹呢？

对，这种神奇的灵性就是安静对春天、对生活的热爱。让我们再来读读这两句吧！

(4) 这是安静第几次抓住蝴蝶，你从哪看出来的？

此刻安静的心中经历着什么、体验着什么？来，让我们合拢双手，闭上眼睛，你就是安静，蝴蝶在你的手指间扑腾，让我们细细地体会吧！（范读）

安静，你感受到了什么？

想象为我们插上了翅膀，让我们飞进了安静多姿多彩的内心世界。让我们用朗读来表达心中的感受吧！（自读）谁想读？（男女分别读）。能试着把它背下来吗？（生背、齐背）

4、安静通过一只小小的蝴蝶，触摸到了春天的气息，生命的灵动，这个充满奇迹的女孩，还会有怎样的举动呢？快到文中找一找吧！

“许久——张望”

“张望”是什么意思？明明看不见，为什么还要张望呢？

是啊，安静这个盲女孩，用心灵的眼睛张望到了多姿多彩的春天、张望到了整个缤纷世界，她的心随着蝴蝶飞翔的轨迹，感受到了飞翔的快乐、生活的美好。让我们带着体会再来读一读这段吧！

“谁都有生活的权利，谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界。”

这里的谁都包括哪些人？你是怎样理解这句话的？

让我们大声地读出这句话，让在场的每个人都听清安静告诉我们的这个道理。

四、升华情感，感悟真谛。

1、课文非常感人，让我们再一次通过课文走进安静的心灵，感受她内心多姿多彩的世界。

2、安静对生活的热爱打动了作者，也触动了老师，让我想起了这样一群女孩。（播放）同学们，你们知道吗，她们都是聋哑人，一直生活在无声的世界里，但是他们凭着对生活的热爱，对生命的渴望，经过刻苦训练，终于用美伦美幻舞蹈《千手观音》带给世人艺术的享受，也为自己创造了一个用心灵感受音乐奇迹。

3、同学们，看了这些，我想你一定有很多感悟，你想对自己或安静说点什么？拿出笔来写下来吧。

4、生汇报。

5、同学们，在我们的人生历程中，我们会无数次地面对困境，面对失败，当我们处在人生的低谷时，当幸运不再眷顾我们时，我们要大声地对自己说：

6、同学们，你们听说过海伦凯勒吗？她就是一个热爱生活的人，尽管命运这神夺走了她的视力和听力，她却用勤奋和乐观战胜命运，创造了自己的人生价值。今天，老师给大家推荐的《假如给我三天光明》就是她写的书，课后同学们读一读，我想对本单元后几课的学习也会大有帮助的。

请同学们记住：只要我们心中有爱，热爱生活，热爱生命，我们会像安静一样创造奇迹，只要我们心中有爱，就会创造出属于自己的缤纷世界。下课。

板书：

17、触摸春天

流连穿梭热爱生活

伸向拢住热爱生命

放飞张望

（找、画、读、想）

触摸春天教案篇二

突出语文课程工具和人文性的基本特点，从具体到抽象，从感性到理性，由浅入深地引领学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，从而走向精神的极高境界，给学生以心灵的震撼！

抓住重点词，挖掘训练点，基于文本，感悟课文；超越文本，实践语言；超越自我，提升精神。

抓住“细细地”一词，辐射到文中的重点词句的学习，感悟安静对生活、对生命的热爱。

1. 认识7个生字，会写“畅、磕、绊”3个生字。理解“流连、流畅、悄然、灵性、花繁叶茂、多姿多彩”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，揣摩“奇迹、张望”其中蕴藏的深刻涵义。

3. 感受盲童对大自然的热爱，对生活的热爱，对生命的热爱。

2、讲述：（课文一、二自然段）“邻居的小孩安静，是个盲童。春天来了，小区的绿地上花繁叶茂，桃花开了，月季花开了，浓郁的花香吸引着安静。这个小女孩，整天在花香中流连。”同学们，你们说说盲童安静该怎么去感受春天呢？（指名说：用手摸，用鼻子闻……）

3、板题：是的，对于盲人，接触世界了解世界最多的是用手去触摸。（板书：触摸）今天让我们跟着安静，一起去触摸春天（完整课题），可是，春天能触摸吗？咱们一起走进课文，走近安静身边去看一看吧。

1、请选择自己喜欢的方式自由读课文，把课文读正确读流利。

2、检查读书情况：分节读，及时正音。

3、读了两遍课文，能谈谈安静给你留下的第一印象吗？

4、自由反馈

出示课文插图和句子“在春天深处，安静细细地感受着春光。”

(1) 你从图上的哪些地方感受到了美好的春光？

(2) 出示句子，引导朗读春天来了……吸引着安静。

2、聚集“细细地”

3、默读课文，哪些句子让你感受到了安静是在细细地感受春光？

4、根据学生反馈交流，教师随机点拨引导品句

5、引导品句一：

他走得很流畅……极其准确地伸向一朵沾着露珠的月季花。

(1)从哪些词语中你感受到安静是在细细地感受春光？

(2)书写指导：畅磕绊

(3)自由读句子，多留意这几个词，你从某个词语中读懂了什么？

(4)师范读(你的脑子里出现了一幅什么画面?)——个别读——齐读

6、引导品句二：

安静的手指悄然合拢，竟然拢住了那只蝴蝶，真是一个奇迹！睁着眼睛的蝴蝶被这个盲女孩神奇的灵性抓住了。

(1)这里的奇迹是什么？

7、引导品句三：

许久，她张开手指，蝴蝶扑闪着翅膀飞走了，安静仰起头来张望。

(1)自由多读几遍，你有什么疑问或收获，呆会和大家交流交流

(2)自由反馈

(3) 探讨“张望”，用在这里合适吗？

(4) 看图想象：是呀，安静虽然是个盲童，但她用自己的心灵来触摸春天，感受世界，此时此刻，安静张望着飞走的蝴蝶，她会想。

(5) 让我们跟着安静一起来细细地感受这美好的春光吧！（齐读）

8、回归句子：在春天的深处，安静细细地感受着春光。

齐读句子——给“细细地”换词——把换的词语代进去读

1、每个人的体会不同，每个人的人生道路也不同，通过这堂语文课的学习，留在你心中的是什么？一个词，一句话，一点感受都可以。

2、课件出示名人名言，齐读句子

触摸春天

细细地

热爱生活 热爱自然 热爱生命

触摸春天教案篇三

依照建构主义学习理论，教学并不是把知识经验从外部装到学生的头脑中，而是要引导学生从原有的经验出发，生成起新的经验。只有让学生在主动积极的思维和情感活动中，才能真正理解体验课文内容，从而产生独特的感悟思考，提高语文素养。在情境、朗读中，感悟语言，体会情感，深化感受；在品读词句中，发现方法，积累语言，培养语感。在触摸语言文字中，触动心灵，理解生命的真谛与生命的意义。

同时，注重课内外的紧密结合，拓宽学生学习语文的渠道。

学习内容分析：

《触摸春天》这篇课文是人教版课标本实验教材语文四年级下册第五组中的第一篇精读课文。本课所在的第五组课文都是围绕“生命”这一专题展开的，所选的4篇课文从不同角度反映了对生命的思考，抒写了对人生的感悟。编排这组教材的目的，一是引导学生通过读书感受生命的美好，激发对生命的思考，从而更加珍爱生命。二是学习体会课文中含义深刻词句的意思，发现并总结体会句子含义的方法。本课安排2课时教学，课后安排一次拓展性学习活动，现在仅对第二课时进行教学设计。

这篇课文真切的描写了一个叫安静的盲童在春天充满花香的早晨竟然捉住了一只蝴蝶，并将蝴蝶放飞的故事，表达了盲童热爱生活，珍爱生命的强烈追求以及作者对生命的关爱。

这篇课文有两条主线，一条是通过盲童安静怎么触摸春天，拥有多姿多彩的内心世界，体会安静热爱生活，珍爱生命；另一条是通过作者不打扰安静，情不自禁地感受安静的世界，有感而发：每一个人都拥有生活的权利，无论你是否拥有健全的体魄，只要热爱生活、热爱生命，就一定能创造一个属于自己的春天，编织出属于自己的五彩斑斓的世界，并感受作者对生命的关爱。

教学重点：通过深入体会一些关键语句的含义，体会盲童安静是怎样触摸春天的。

教学难点：通过体会安静触摸春天的举动，懂得热爱生活就能创造缤纷的世界的深刻道理。

学生情况分析：

这篇课文是热爱生命题材的散文，篇幅短小精悍，语言简洁，意境隽美，蕴含的道理非常深刻。凝重、深沉的“生命”话题，对于年龄较小，生活经验不够丰富，对盲人的内心世界可能没有深刻体会的四（2）学生来说，这对理解课文，感受人物内心活动有一定障碍。再加上学生学习这类文章不如学习写人、写事、写景文章学习经验丰富，并且学生的抽象思维还没有发展到一定水平。为了使学生更好地走进文本，教师必须创设可感的情景，调动学生原有经验，积极主动思维，理解课文感悟情感。

学生虽然有一定联系上下文和生活实际理解含义深刻句子的基础，但对于这篇课文来说还不能做到游刃有余。尤其是作者由安静的举动引发的感想，学生没有热爱生命类似的经历，不静心思忖成人都很难理解，教师要多角度引导学生去体验感悟。

这篇课文虽然描写的是盲童，但却给人一种奋发美妙的感觉。读来容易引发学生走进春天，易调动学生关于春天的生活经验和情感体验，教师要抓住这点展开想象，进而去理解文章表达的感情。

教学方式与手段说明：

本课教学力求通过多种手段让学生走进文本理解体验课文内容，从而产生独特的感悟思考，懂得热爱生活，珍惜生命。教师通过创设情境，找准空白点想象，利用资料，引发学生学习兴趣，调动学生原有经验，产生新的同化。加强运用联系上下文和生活实际对安静举动的语言文字品读感悟，引发自己的独特感受，进而体会作者的感受，降低对作者感悟深刻句子的理解。通过对一个盲童的理解折射出一群残疾人的理解，从而感悟到：谁都有热爱生活的权利，谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界。

技术准备：

搜集残疾音像资料；搜集残疾人热爱生活，创造丰富多彩世界文字资料；制作教学课件。

前期教学状况问题及策略：

教学前，安排一次“假如我是一名盲童”的体验性活动：让学生蒙上眼睛，在学校的小花园感受美丽景色，切身感受盲人生活的不便和困难。之后组织学生在班内交流自己的体验和感受。在第一课时的学习中，引导学生学习本课生字、生词，正确流利的读课文，弄清这篇课文主要写了一件什么事情，说说文中小女孩安静给你留下了怎样的印象，鼓励学生把自己最先的感知表达出来。这样为第二课时学习做好铺垫。在第二课时的学习中，课前要求学生搜集一些残疾人热爱生活、创造丰富多彩世界小故事读一读，从而建立学生已有经验与文本的联系，发展学生的想象力，深化学生的体验。

全课书教学目标：

- 1、认识7个生字，会写9个生字。正确读写“浓郁、流连、小径、流畅、引导、悄然、灵性、经历、瞬间、扑闪、概念、弧线、飞翔、权利、缤纷、花繁叶茂、多姿多彩”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘录、积累好词佳句。
- 3、理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的道理。
- 4、体会盲童对生活的热爱，感受作者对生命的关爱，懂得热爱生活，珍爱生命。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词，了解课文主要内容，有感情的朗读课文。

2、通过深入体会一些关键语句的含义，体会盲童安静是怎样触摸春天的。

教学难点：

通过体会安静触摸春天的举动，懂得热爱生活就能创造缤纷的世界的深刻道理。

触摸春天教案篇四

1、认识7个生字，会写9个生字。正确读写“浓郁、流连、小径、穿梭、流畅、引导、悄然、竟然、灵性、经历、瞬间、扑闪、张望、概念、弧线、飞翔、权利、缤纷、花繁叶茂、磕磕绊绊、多姿多彩”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵后三个段落。摘录、积累好词佳句。

3、理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的深意。

4、体会盲童对生活的热爱，感受作者对生命的关爱，懂得珍惜生命，热爱生活。

理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的深意。

教学准备：课件

教学课时：2课时

第一课时

一、交流资料，分享信息

1、小组交流：在小组长的组织下，每位同学介绍自己搜集到

的热爱生命的有关资料。

2些，也可以简要谈谈某一类人的主要事迹，还可以具体介绍某一个人的感人故事。

二、激情导入，感知课文

1、教师导入：同学们介绍的这些热爱生活、热爱生命的故事，太令人感动了。对于我们每个人来说，生命就如一张雪白的画布，只有精心设计，努力描绘，才不会空白与单调；生命也如多姿多彩的春天，只有细心感受，用心触摸，才能创造一个属于自己的春天。（板书：触摸春天）

3、学生交流。教师引导学生抓住“触摸”一词，谈谈自己读文前后的感受。

三、自主读文，识写生字

1、自读课文，读准字音，读通句子。碰到生字及不好读的句子多读几遍。

2、同桌对读课文，互相指正、评价。

3、自学生字，并在小组内交流识字方法，练习给生字组词。

4、教师检查生字认读情况，指导“瞬”字的书写。

四、再读课文，自读自悟

1、用较快的速度再次阅读课文，想一想课文主要写了什么？请同学们试着说一说文中的小女孩安静给你留下了怎样的印象。

2、默读课文，边读边标注出自己不懂的问题，寻找学习伙伴帮助

3解疑。

3、全班交流解决疑难问题。

（较为浅显的问题，让学生互相帮助解决；含义深刻的语句可以让学生在书中画出，暂时不做讨论）

五、合作研读，领悟语句

1、文中还有很多这样含义深刻的语句，需要同学们联系上下文或自己的生活实际来理解，请同学们再来找一找、画一画、想一想，然后与小组内的同学谈一谈自己的理解。

2、请同学们读一读自己认为含义深刻的语句，然后说一说自己的感悟和体会。（教师鼓励学生发表不同意见，引导学生对文本进行细致的感悟）

3、指导学生反复品读这些语句，读出自己的理解与体会。

第二课时

一、品评人物，深化认识

2、在小组讨论的基础上组织全班交流。

二、品读欣赏，背诵积累

1、蝴蝶被安静神奇的灵性所慑服，我们也被安静多姿多彩的内心世界所震撼。请同学们再来有感情地朗读课文，力求边读边把文中所描绘的情形在眼前浮现出来。

42、请同学们选择自己最喜欢的段落读一读，读出体会与感受。

3、把喜欢的段落背诵下来。

三、拓展阅读，升华情感

1、可爱的小姑娘安静虽然无法用眼睛看见多姿多彩的春天，却能够用心灵触摸到。海伦·凯勒曾说：“世上除了用眼睛看世界，还有一种内在视觉，那可能是更真实的，那就是用心去看这个世界。”下面请同学们自读“阅读链接”中的内容。

2、全班交流：“我”在树林里发现了什么，是怎样发现的，“我”为什么会有这样的发现。

3、请同学们谈一谈对海伦·凯勒的认识和了解。

四、布置作业，课下延伸

1、从文中找出自己喜欢的语句或段落，抄写下来。

2、课外阅读《假如给我三天光明》，写出读后感想。

3、按照课后学习伙伴的提示，搜集热爱生命的感人故事，小组合作办一份以“热爱生命”为主题的板报。

4、积极开展热爱小生命的活动，爱护身边的动植物。

触摸春天教案篇五

首先我将来对教材进行分析，《触摸春天》选自人教版小学语文四年级下册第五单元第17课，这篇课文主要讲述了盲童小女孩安静在花园中流连捉住蝴蝶、放掉蝴蝶，感受春光的故事。篇幅短小精悍，语言简洁，意境隽美，所蕴含的道理非常深刻。选编这篇课文的意图，一是引导学生体会盲童对生活的热爱，感受作者对生命的关爱；二是学习联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果，增加语言积累。

学生是教学活动的主体，教师在对教材分析的同时，还需要对学生的情况有一个分析。四年级的学生思维活跃、求知欲强、乐于表达、想法开始更加独特，开始倾向于个性的表达。在学习上，他们已经掌握了一定的学习语文的方法，但是就这篇课文而言，学生不了解盲人的世界，那在理解本文时就需要教师多去引导让学生体验盲人生活，让学生更好的理解文章主题。

因此，基于教材和学情的分析，我设置了以下三个维度的目标

- 1、知识与能力目标：会读畅、磕等7个生字，会写径、畅等9个生字；能够有感情地朗读课文。
- 2、过程与方法目标：通过结合上下文以及生活实际，理解含义深刻的词句。
- 3、情感态度与价值观目标：体会盲童对生活 and 生命的热爱，懂得热爱生活、热爱生命。

结合本单元的教学要求，根据学生已有的知识结构和认知水平，我确定了本节课的重难点是：

教学重点：理解文章中含义深刻的词句。

教学难点：感悟、体验文章所揭示的深刻道理。

新课程教学中的指导思想是把“学习的主动权交给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式。基于此，我将引导学生采用以下的教学法：情景教学法；朗读法；讨论法。

那么接下来我将着重介绍我的教学过程，也是我本次说课最为核心的环节

（一）导入新课

首先是导入部分，良好的导入是激发学生学习热情的有效方法，可以使学生了解这节课所要学习的课题和内容，形成阅读期待。因此我才用了歌曲导入法。与学生一起来唱儿歌

《春天在哪里》，并与学生“同学们，歌曲当中说小朋友们通过什么来感受春天？没错，是眼睛，我们通过眼睛看到了春天的红花绿树，但是我们今天的课文的小主人公她却是个盲人，那她又是怎样来感受春天的呢？让我们带着问题走进今天的课文《触摸春天》。”

（二）整体感知

整体感知是赏析文章的前提，通过初读，可以使学生初步了解将要学到的基本内容，了解文章大意及思想意图，使学生对课文内容形成整体感知。

在此环节，首先，让学生来自由朗读课文，借助工具书解决生字词，这为学生阅读文本扫清了障碍，体现了语文学科工具性的特点。

其次，我会让学生大声齐读课文，并思考文章主要讲了一个怎样的故事？这样方便学生理解文章的整体内容，提高学生的语言概括能力，并为后面的学习打下基础。

（三）深入研读

在读文本内容有了基本了解后，将进入到课程的下一个环节，深入研读环节。

1、首先我会让学生再读课文，并且思考作者是怎样评价安静在花园中的一系列行为的？通过学生回答得出“真是一个奇迹”。

2、顺势我会提问第二个问题，我的问题是：文章当中哪些句子体现了安静创造了奇迹？并让学生小组讨论，在自己找出的句子旁边写下自己的感悟。由学生提出句子主要分析“走的流畅、没有一点磕磕绊绊、极其准确的伸向、拢住蝴蝶、张望”等词语。在分析这些词语时我会与学生展开互动让学生蒙住眼睛来走路，体会流畅、没有一点磕磕绊绊；让学生闭上眼睛拿出数学书来体会极其准确；让学生联系自己捉蝴蝶的经历来体会安静拢住蝴蝶的奇迹等，这一些的教学活动可以让学生充分的参与，激发学习兴趣，深刻体会作者用词的妙处以及安静对于生活的热爱。

3、接着，我会提出第三个问题：安静能够创造奇迹，是因为她整天在花园中流连，对这里非常熟悉，可是对于盲人来说走路都很困难那安静为什么要整天来花园呢？并让同学自由发表观点，此问题的设置可以让学生体会到安静对于生活和生命的热爱。

4、最后，我会让学生再次有感情地朗读课文，并在文中找出作者看到安静的一系列举动后，发出了怎样的感慨？让学生同桌之间互相交流他们对于这句话的理解。以此来引发学生的思考，残疾人尚且如此热爱生活珍惜生命，我们更应该珍惜当下，创造价值。

此环节的设置有助于帮助同学自主探究思考，加深对文本的理解，达到突破教学重难点的目的。小组讨论让同学们互相交流，充分发表自己的意见可以体现出学生的主体性。

至此，我的教学目标的已完成，教学重难点得以突破。

（四）拓展延伸

课标指出：我们应建设开放而有活力的语文课堂，就是在要求我们建立一种大语文学学习观，因此在拓展延伸环节，我会播放音乐贝多芬的《命运交响曲》，并让学生谈一谈听完之

后的感受，并顺势介绍贝多芬的个人经历。这样的设置有助于帮助同学更深层次的理解文章的情感，并做到把语文课程与音乐学科相互关联，做到了语文课程“工具性”与“人文性”相统一。

（五）小结作业

小结作业在课堂中有着不可低估的作用，通过小结作业，可以将本节课的内容得以巩固。所以，我的小结是让同学有感情的朗读课文，以此来深化主旨，并培养学生的朗读能力。我的作业将这样安排：让学生课下以小组合作的方式搜集热爱生命的感人故事，整理资料，并合作办一次墙报，下节课进行墙报展评。以此来巩固本节课所学习的主题：热爱生命、热爱生活，实现知识的迁移，完成课上到课下的完美过度。

好的板书，就像一份微型教案，它是教学内容的浓缩。此板书以清晰直观的方式将课堂内容展现给学生，便于学生理解和记忆。

触摸春天教案篇六

捧读课文，一幅生动的画面映入眼帘：在春暖花开的美景中，一个小女孩穿梭在花丛中，她在一株月季花前停下来，慢慢伸出双手，悄然拢住了一只逗留在花间的蝴蝶，蝴蝶在她的手指间扑腾，小女孩的脸上充满了惊讶，许久，她张开手指，蝴蝶扑着翅膀飞走了，小女孩仰起头来张望。

这位特殊的小女孩就是课文的主人公安静，说她特殊，是因为她是一位盲童，说她特殊，还因为她能够用自己独特的方式，感受春天的气息，触摸春天的脉搏，捕捉春天的踪影。

这篇简短的抒情散文真切的描绘了一个盲童在花丛中用手、用心灵来感受美好春天的故事。表达了盲童热爱生活，珍爱生命的强烈追求。文笔细腻。用词丰富、优美。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文
- 2、理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴涵的深意
- 3、体会盲童对生活的热爱，感受作者对生命的关爱，懂得珍惜生命，热爱生活

教学重点：是引导学生深入体会文中的一些含义很深的词句，并自主发现，总结体会句子含义的方法。

教学难点：运用适当方法体会，品读含义深刻的句子，感悟作者揭示的深刻道理。

教师从整体入手，采用了灵活的教学方法，通过启发，找出文中的重点词句，让学生在合作交流，探究活动中，联系上下文、结合生活实际理解句子。同时教师注重引导学生在朗读体会含义深刻的句子，从读中感悟作者揭示的深刻道理。

（一）激发情趣，导入新课

（二）品读欣赏，体会感悟

1、阅读标画

让学生阅读课文，找出含义深刻的句子，并想办法深入理解。

（学生边读边画出句子）

2、汇报交流，让学生说说自己对句子的理解

随机出示重点句子

通过反复研读、思考、交流讨论，结合上下文和自己的生活实际理解句子，总结出理解句子的方法，同时渗透写作方法，让学生学会边读边思考，学会推敲句子的深刻含义，同时注

重了句子理解后的朗读指导，让学生能够在朗读中感悟语言，体会情感，深化感受，不断完善、升华各自的认识。从安静身上，感受到一位盲童对春天的热爱、对生活的热爱、对生命的热爱。让学生的思维在碰撞中迸射出火花，从而对课文有更深刻的理解和感悟。

（三）总结拓展，升华情感

课后安排了一篇阅读链接，节选自美国作家海伦·凯勒的散文《假如给我三天光明》，让学生阅读短文后，教师引导学生想一想：文中的“我”在树林里发现了什么？是怎样发现的。“我”为什么会有这样的发现？让学生从中感受到生活中有许多人历经磨难，顽强生活，珍爱生命，勇敢的向厄运挑战，创造出很多业绩和奇迹。

（四）布置作业，课外延伸

- 1、从文中找出自己喜欢的词句或段落抄写下来。
- 2、按照课文后学习伙伴的提示，搜集热爱生命的感人故事，办一份以“热爱生命”为主题的板报。

让学生在活动中，受到感染和熏陶，感悟生命的可贵，体会生命的价值和意义。

安静 热爱生活

珍爱生命

板书的设计突出教学重、难点，是教学内容的高度浓缩，有利于学生对课文的理解和记忆。

触摸春天教案篇七

教学目标：

1、认识7个生字，会写9个生字。正确读写“浓郁、流连、小径、穿梭、流畅、引导、悄然、竟然、灵性、经历、瞬间、扑闪、张望、概念、弧线、飞翔、权利、缤纷、花繁叶茂、磕磕绊绊、多姿多彩”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵后三个段落。摘录、积累好词佳句。

3、理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的深意。

4、体会盲童对生活的热爱，感受作者对生命的关爱，懂得珍惜生命，热爱生活。

教学重难点：理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的深意。

教学准备：课件

教学课时：2课时

教学过程：

第一课时

一、交流资料，分享信息

1、小组交流：在小组长的组织下，每位同学介绍自己搜集到的热爱生命的有关资料。

2些，也可以简要谈谈某一类人的主要事迹，还可以具体介绍某一个人的感人故事。

二、激情导入，感知课文

1、教师导入：同学们介绍的这些热爱生活、热爱生命的故事，太令人感动了。对于我们每个人来说，生命就如一张雪白的画布，只有精心设计，努力描绘，才不会空白与单调；生命也如多姿多彩的春天，只有细心感受，用心触摸，才能创造一个属于自己的春天。（板书：触摸春天）

3、学生交流。教师引导学生抓住“触摸”一词，谈谈自己读文前后的感受。

三、自主读文，识写生字

1、自读课文，读准字音，读通句子。碰到生字及不好读的句子多读几遍。

2、同桌对读课文，互相指正、评价。

3、自学生字，并在小组内交流识字方法，练习给生字组词。

4、教师检查生字认读情况，指导“瞬”字的书写。

四、再读课文，自读自悟

1、用较快的速度再次阅读课文，想一想课文主要写了什么？请同学们试着说一说文中的小女孩安静给你留下了怎样的印象。

2、默读课文，边读边标注出自己不懂的问题，寻找学习伙伴帮助

3解疑。

3、全班交流解决疑难问题。

（较为浅显的问题，让学生互相帮助解决；含义深刻的语句可以让学生在书中画出，暂时不做讨论）

五、合作研读，领悟语句

1、文中还有很多这样含义深刻的语句，需要同学们联系上下文或自己的生活实际来理解，请同学们再来找一找、画一画、想一想，然后与小组内的同学谈一谈自己的理解。

2、请同学们读一读自己认为含义深刻的语句，然后说一说自己的感悟和体会。（教师鼓励学生发表不同意见，引导学生对文本进行细致的感悟）

3、指导学生反复品读这些语句，读出自己的理解与体会。

第二课时

一、品评人物，深化认识

2、在小组讨论的基础上组织全班交流。

二、品读欣赏，背诵积累

1、蝴蝶被安静神奇的灵性所慑服，我们也被安静多姿多彩的内心世界所震撼。请同学们再来有感情地朗读课文，力求边读边把文中所描绘的情形在眼前浮现出来。

42、请同学们选择自己最喜欢的段落读一读，读出体会与感受。

3、把喜欢的段落背诵下来。

三、拓展阅读，升华情感

1、可爱的小姑娘安静虽然无法用眼睛看见多姿多彩的春天，

却能够用心灵触摸到。海伦·凯勒曾说：“世上除了用眼睛看世界，还有一种内在视觉，那可能是更真实的，那就是用心去看这个世界。”下面请同学们自读“阅读链接”中的内容。

2、全班交流：“我”在树林里发现了什么，是怎样发现的，“我”为什么会有这样的发现。

3、请同学们谈一谈对海伦·凯勒的认识和了解。

四、布置作业，课下延伸

1、从文中找出自己喜欢的语句或段落，抄写下来。

2、课外阅读《假如给我三天光明》，写出读后感想。

3、按照课后学习伙伴的提示，搜集热爱生命的感人故事，小组合作办一份以“热爱生命”为主题的板报。

4、积极开展热爱小生命的活动，爱护身边的动植物。

触摸春天教案篇八

1、谈话，并打开课件，内容：这是一个的春天？

2、师问：在你的印象中，春天是怎么样？

生答：春天是温暖的，春天是五彩斑斓的，等等。

3、在作者眼里，春天又是怎么样？

二、略读第二自然段，读“春天又是怎么样”

1、自由快速读。

2、生反馈：春天是在春暖花开的美景中，一个小女孩穿梭在花丛中。她在一株月季花前停下来，慢慢伸出双手，悄然拢住了一只逗留在花间的蝴蝶。等。（书本句子）

3、要求用自己的语言归纳。

生反馈：春天真香啊！春天真舒服啊！等等。

4、再读课文，在盲童安静的眼里，春天是怎么样的？

三、研读第四段

1、自由读，春天是怎么样的？（对安静来说）

2、师范读重点句子：“安静的手指悄然合拢，竟然拢住了那只蝴蝶，真是一个奇迹！睁着眼睛的蝴蝶被这个盲女孩神奇的灵性抓住了。……地方。”

生闭眼感受：春天是怎么样的？

生反馈：春天，蝴蝶摸在手中，感到痒痒的，软软的，等等。

3、感情朗读。

4、安静会是一种什么心情？

四、研读第六段

1、自由读，要求体会安静的心情。

2、学生反馈：多姿多彩，等。

3、课件出示重点句子：

a我静静地站在一旁，看着安静。我仿佛看到了他内心多姿多

彩的世界。

4、如何理解多姿多彩？

生答：安静可以用心触摸蝴蝶。安静可用心感受等等。

5、师总结：安静的眼睛失眠了，但是他的心是充实的。她热爱生命。等等。

五、明理、升华

1、读最后一段。体会感情。

2、课件展示重点句子，谈感受。

谁都有把握春天的权利，只有用心去感受生命的美好，才能创造一个属于自己的春天。

六、总结

1、课件：这是一个春天？

2、现在你感觉春天多了什么，有什么想说的？

3、师生合作读（有感受的地方，生一起跟师读）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)