

最新二年级语文葡萄沟教案(模板16篇)

教案的编写过程需要教师深入了解学生的学习需求和能力水平，并结合课程要求进行合理安排。请大家仔细研读下面这些优秀的四年级教案，相信会对教师们的教学工作起到一定的指导作用。

二年级语文葡萄沟教案篇一

生：他的年龄还小。

生：他肯定不懂事，很天真。

师（出示图）：这就是风娃娃，你们喜欢吗？为什么？

生：喜欢，他眼睛大大的，真可爱！

生：我也喜欢，他的腮帮胖嘟嘟，多天真善良阿！

师：可爱的风娃娃在妈妈的关心下，长大了，有一天，妈妈说：“孩子，你已经长大了，可以离开妈妈了，你到田野里去吧，在那里你可以帮人们做许多事！”风娃娃听了，快活的答应了，你们想知道风娃娃做了哪些事情吗？读了课文就知道了！

（学生读书，师检查正音，略）

师：请大家用笔画一画，标一标，风娃娃做了哪些事。

生回答：做的事情有吹风车，吹帆船，吹风筝还有吹衣服、小树。

师：这些事情都对人们有用吗？，我们来看看第一件事（出示图）找一个同学读第二段，从中你知道了什么？（指一名

同学读书)

生：我觉的风娃娃做得很好，他的心情也很高兴。

师：你体会得不错，那你能不能有感情的读一读第二段？

(生自学)

师：下面请一位冠军读第三段，其他冠军不服气的挑战，好吗？(比赛读书)

师：得到人们的感谢，风娃娃怎么想的呢？读一读第四段，你从中知道了什么？

生：他想只要想着为人们做事就行。

生：风娃娃像只要使劲吹风就行。

生：风娃娃的想法很善良，他一心想着为人们做事情

生：这些事情对人们没有一点好处，因为把风筝吹跑了，小朋友很伤心，把衣服吹跑了，人们怎么穿了？更不该吹断小树。

师：是阿，人们都在责怪他，人们会说什么？这是个怎样的娃娃？

生：这个风娃娃真不懂事！

生：这个娃娃只知道乱吹，也不看看吹得什么？瞎吹！

生：在这样下去，我们就不喜欢你了，风娃娃！

师：听了大家的责怪，风娃娃很伤心，很不明白，谁来读一读最后一段？

（学生积极讨论，然后在小组里表演，找第一组来表演，大家评价，指出不足，然后又找一组）

师：刚才大家表演得很好，风妈妈说得多好啊，光有美好的愿望不行，要想想自己做的事情对大家有没有好处，要为大家着想！这一课，大家学得很好！

案例分析：

这一册的课文很长，重点是朗读和明白光有好的愿望不行，要看是不是对人们有用的道理。所以对于理解不能太轻也不能太重，让学生在语言环境中识字，理解字义词义。比如“责怪”的理解，我没有让那个学生解释什么是责怪，或者责怪是什么意思，而是让学生发挥想象，人们会怎样责怪风娃娃，说一说对词义的理解水到渠成。又比如课文最后中心的揭示，这个环节不是老师来讲，而是让学生通过表演自己说出来，学生在表演中自然而然的就说出了自己明白的道理，而不是老师生硬的灌输。这一课，我让学生自主、合作学习，第三自然段和第二自然段形式一样，就放给了学生，结果学生合作得很愉快。不足之处也有，课件虽然也作了，但起的作用不大，因为二年级的课程教学手段可以不是那么直观了，课文也不是看图学文，有点走形式了；自己的读书指导不算是很细致，学生读到位了就不知道怎么办了；课文的中心揭示出来了，其他学生明白了吗？这些以后还要注意。

二年级语文葡萄沟教案篇二

教学要求：

- 1、认识14个生字，会写8个生字
- 2、正确流利有感情的朗读课文，在朗读中风娃娃的愿望一尽力为人民做好事。

3、懂得只有尽力为人民做好事才会得到别人的喜欢。

教学重点：

认识14个生字，会写8个生字。

教学难点：

知道风娃娃为人民做的好事，并向风娃娃学习尽量为人民做好事的精神。

教学课时：

2课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入

同学们一定都喜欢娃娃吧！你们自己有玩具娃娃吗？有什么娃娃？

今天我们要认识一个新娃娃（板书：课题风娃娃）学生齐读

二、初读课文

1、听课文录音，学生边读边画出生字。

2、自读课文，遇到生字把它读正确。

3、出示生字卡片，学生认读。

4、出示带生字的句子测读。

(1) 风筝线处断了，几支风筝在空中飘扬，不一会就无影无踪。

(2) 孩子们急得直跺脚，都埋怨天上的风。

.....

5、指名分段朗读课文，把课文读得流利、正确。

三、学习生字

1、出示要书写的8个生字娃娃，学生读准字音。

2、学生练习组词

3、你是怎样认识这些生字的？

4、教师重点指导一下生字的书写。

跺 怨 跃 勇 敢

5、学生练习书写生字，教师巡视指导。

6、教师讲评学生的书写。

四、作业

第二课时

一、复习旧知

1、生字

2、出示带生字的词语测试

二、学习课文

1、通读课文，理清线索

读课文，想想风娃娃做了那些事？学生汇报。

教师板书：吹风争、吹风车？

以上几次，那些是做的好事？那些是坏事？

2、提出质疑，小组讨论

(1) 风娃娃为什么好事办坏事？

(2) 它为什么想到帮人们做好事？

3、分块学习、反馈交流

(1) 研读“做坏事”板块

风娃娃看到了什么？它是怎么做，结果怎样？

风娃娃听到了人们的责怪，它是怎么想？读一读这句话？

(2) 研究“做好事”板块

4、学习第三段

(1) 自由朗读第三段

(2) 他是怎样做的？结果怎样？

5、学习第四段

(1) 自由朗读第四段

(2) 风娃娃来到什么地方？看到了什么？它会想些什么？

(3) 他是怎么做的？急忙说明了什么？你能说一说他的近义词吗？

(4) 纤夫的心情怎样，他们会怎样感谢风娃娃呢？

(5) 指导朗读

6、学习第五自然段（方法同上）

三、延伸思维

你帮助过别人吗？说一说好吗？

四、作业

做一件好事

二年级语文葡萄沟教案篇三

教材剖析及设计理念：

《风娃娃》是人教版小学语文第三册的一篇课文，它以小朋友喜爱的故事形式出现的。通过风娃娃既乖又“傻”的可爱形象，生动地向学生们介绍了风为人们带来的好处和坏处，使学生懂得“光有好的愿望还不行，还要看是不是对别人有用的道理。故事中美好的人和事与孩子们纯洁的心灵贴近，使他们借此来明辨美丑，懂得什么事该做，应该怎样做。

本教学设计紧扣“读”，通过创设各种情境，多种形式的读，让学生熟悉文本内容；紧抓“说”，引导学生读中见悟，表达认识；巧用“演”，让学生驰骋想象体验角色，引领学生一步步从感性体验走向理性认识。

学生分析：

孩子们都喜欢听故事。栩栩如生的人物，生动曲折的情节，像和煦的春风，吹进孩子们的心扉。故事中美好的人和事与孩子们纯洁的心灵贴近，使他们借此来明辨美丑，懂得什么事该做，应该怎样做。

教学目标：

知识目标：

认识“抽、续”等12个生字。会写“夫、表”等8个字。

能力目标：

正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

情感、态度和价值观：

懂得“做好事要看是不是真的对别人有用”的道理。

教学重、难点：

让学生围绕“风娃娃做了哪几件好使？哪些做得好，哪些做得不好？”展开讨论，让学生在讨论中理解课文。

教学媒体的运用：

学生利用网络技术进行信息交流，协作、探究，最终分享信息的能力，通过小组自主，协作学习，充分地体现学生的主体作用，以生动、有趣的画面，激发学生求知的欲望。

学具准备□cai课件

教学流程：

一、谜语激趣、创境导入

1、动画显示，猜谜

生：风

师：对，它就是我们上节课认识的风娃娃。瞧，它今天又来了（课件显示风娃娃说话的可爱的图象）风娃娃说它现在要考考大家，上节课认识的生词朋友。

显示生词，比赛认读

师：谁愿意当小老师领着大家读呢？

生：领读

师：有谁能超过她呢？

生：领读

师：多棒的小老师呀，我们大家一起来！

生：齐读

过渡：现在呀！老师想让你们闭上小眼睛，竖起小耳朵听一听风声

二. 倾听风声，想象画面

1. 播放不同风声，学生想象画面

师：听到风声，你仿佛看见什么呢？

生1：我看见小树弯了

师：你想象的很好，能用上仿佛再完整的说一说吗？

生1：听见风声我仿佛看见小树被风吹弯了。

师：说的多好呀！同学们给他一点掌声！还有谁仿佛看见什么？

生2：我仿佛看见衣服被风吹得飘起来了。

生：我仿佛看见头发被风吹得飘起来了

师：大家都长了一个聪明的小脑袋，来给自己一点掌声。

三. 细读品悟，体会情感

1. 自由读文，边读边找风娃娃做的事。

师：现在请同学们自由读课文，用——找出风娃娃做的事情

生：自由读找

[设计意图：放手让学生在阅读中学会抓主要找重点]

2、汇报读书情况

师：同学们读得真认真！谁最勇敢说说你找的事情。

生：做的事有吹风车，吹帆船，吹风筝，还有吹衣服、小树。

过渡：这些事情都对人们有用吗？我们先来看看风娃娃是怎样做好事的？（课件显示风娃娃吹大风车的画面）

1、学习第一自然段

师：看风车多吃力呀！水都上不来了，用书上的一个词来说

是什么？

生：断断续续

师：（板书）指导读词。

生：读书。

师：谁能用书上的句子读读呢？

生：读

师：还有谁能带着动作读一读

生：带动作感情读

师：我们一起大声读读

生：齐读

师：风娃娃来了，它是怎么做的？

生：它深深地吸了一口气，使劲向风车吹去，水上来了，禾苗喝足了水。

师：你们会吸气吗？

生：会

师：来让大家轻轻的吸口气，再来深深的吸口气。（动作表演理解深深的吸口气）

师：水上来了，风娃娃怎么样□□cai显示风娃娃很精神的动画）

生：多精神呀！

师：禾苗正向风娃娃点头，它会向风娃娃说些什么？

生：风娃娃谢谢你！

生：你有什么苦难，我一定会尽力帮助。

师：多高兴的风娃娃呀！现在谁能高兴的读一读第二自然段呢？（指名读——评读——个别读——齐读）

过渡：风娃娃往前走，它看到什么样的帆船？（课件显示吹帆船的画面）

2、学习第二自然段

师：看见什么？

生：装的很重的货物的帆船。

师：纤夫们怎么样□□cai显示纤夫们动画情景）

生：他们弯着腰，流着汗

生：喊着号子

生：船却走得很慢。

师：风娃娃来了，船怎么样？

生：船飞快地前进了。

师：人们多高兴啊！大家会怎么样夸风娃娃呢？

生：风娃娃感谢你，欢迎你到我家玩……

师：帆船启动了，纤夫们是多高兴呀，谁来高兴的读一读

(指名读——评读——一个别读——齐读)

过渡：风娃娃做了两件好事后，是怎么想的？（课件显示自言自语的风娃娃图象）

3、体会第三自然段

师：谁能大声的得意的读一读书中的句子

生：读

师：能体会到什么？

生：我体会到风娃娃骄傲了。

生：我体会到风娃娃太得意了。

生：我体会到它认为做好事只要有力气就行。

[设计意图：让学生在读中体会感悟风娃娃为人们做了好事高兴的心情]

过渡：光有力气就行了吗？这时风娃娃又去干什么了？结果怎样呢（cai显示风娃娃吹风筝，吹衣服，折断小树的画面）

4：学习体会4、5、6、自然段

师：风娃娃做了什么？

生：风娃娃来到广场上，吹跑了风筝，

生：吹跑了晒的衣服，折断了新栽的小树。

师：这时候人们怎样对待风娃娃的？

生：人们责怪它。

师：风娃娃听了人们的责怪，是怎么想的，读一读这句话。
(课件显示句子) 指导朗读

5、想象感悟，体会第七自然段

生：风娃娃不动脑子，好心办坏事。

生：风娃娃帮人们做好事是对的，可是你不能太用力气呀！

生：风娃娃你应该在人们需要的时候来帮助。

生：风娃娃你的愿望很好，可是你不能太用劲呀！

过渡：在你们的帮助下，风娃娃后来又为人们做了些什么呢？

四、拓展延伸，升华情感

1、小组讨论交流风娃娃又来到什么地方是怎样做的。

2、联系生活实际，说说你是怎样助人为乐的。

五：课件显示，指导书写“cai”逐步显示田字格中的生字让学生观察)

1、课件显示，学生观察。

2、交流发现，指导书写。

教学反思：本课设计的教学课件十分生动有趣，以动画片的形式展现课文内容，激发学生学习的兴趣。同时利用课件形象、直观、化静为动的特点，突破教学难点，使学生在多元化的朗读中能很好地理解课文中“断断续续”、“深深地吸了一口气”、“纤夫”“责怪”等词句的意思。

二年级语文葡萄沟教案篇四

《葡萄沟》是人教版义务教育课程实验教科书小学二年级语文下册的教学内容。课文以新课标的思想为指导，要求学生通过学习课文对葡萄沟的物产和景色有所感悟，领略葡萄沟的风土人情，产生对葡萄沟的向往和对维吾尔族人民的喜爱之情。

一、情景交融，激发学生学习兴趣。

通过欣赏课文动画，使抽象变具体，使静止变活动，使教材活起来，从而调动学生的兴趣，吸引他们的注意力，激发了学生的求知欲。通过课文动画，把声像巧妙地结合在一起，化静为动，变无声为有声，让学生面对绚丽的画面、鲜艳的色彩、动听的音乐，做到目观其形、耳闻其声，感知课文的整体美，为学生领悟课文铺路架桥。

二、欣赏图片，让学生进入葡萄沟，畅游葡萄沟，尽情欣赏葡萄沟的景色，了解葡萄沟的特产，领略新疆的风土人情，喜爱那里热情好客的维吾尔族老乡，向往新疆这个美丽的地方。

三、形象直观，突破教学重难点。

由于小学生缺乏生活体验，不知“梯田”、“阴房”是什么样子的；茂密的枝叶怎么会搭起一个个绿色的凉棚；五光十色的葡萄又是怎样的。此时利用现代教育手段，将山坡上一层层的梯田，阴房的外观，墙四壁的小孔，阴房内的木架及挂钩，绿色的凉棚，五光十色的葡萄，把相关的图片展示给学生看，很好的突破了教学重难点。正如《语文课程标准》中所说：“阅读教学应当让学生在主动积极的思维和情感中，加深理解和体验，有所感悟和思考，教师必须充分利用现代教育技术为学生创设情景，激发情感，使他们通过直观的形象步入文本境界，感知课文内容。”

四、查阅资料，拓宽语文学习天地。

《基础课程改革》提出：“提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力，获取新知识的能力，解决问题以及交流合作的能力。”新教材提倡有条件的学生上网、查询、阅读，以促进语文学习方式的改革。为了使学生初步具备搜集和处理信息的能力，教师要积极引导学生在课前及课后，利用各种信息渠道搜集资料，在课上、课下相互交流，以此扩大学生语文课外阅读量，开拓学生语文学习的新天地。

二年级语文葡萄沟教案篇五

新疆吐鲁番有个地方叫葡萄沟。那里出产水果。五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到九十月份，人们最喜爱的葡萄成熟了。

葡萄种在山坡上。茂密的枝叶向四面展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。要是这时你到葡萄沟去，热情好客的维吾尔族老乡，准会摘下最甜的葡萄，让你吃个够。

收下来的葡萄有的运到城市去，有的运到晾房里制成葡萄干。晾房修在山坡上，样子有点儿像碉堡。晾房的四壁留着许多小孔，里面有许多木架子。人们把成串的葡萄挂在架子上，利用流动的空气，使水分蒸发，晾成葡萄干。葡萄沟生产的葡萄干颜色鲜，味道甜，非常有名。

葡萄沟真是个好地方。

二年级语文葡萄沟教案篇六

通过上一节课的学习，我们已经知道唐代一个叫孟郊的诗人，

在他50岁那年写了一首著名的小诗——《游子吟》，他是怎样写出这首诗的呢？今天我们就来继续学习这一课。

二、学习新课

1、请同学们自由读课文，从每个自然段中找出最令你感动的一句话，用线划出来。（指名说）

2、学习第一自然段

看课件：谁能告诉我图上画了什么？

指名读句子“夜深了——————衣裳”、生生评议

3、学习第二自然段

看课件：第二天清早，孟郊要走了，母亲把他送到了村外，望着孟郊母亲会说些什么？

指名读母亲说的话

听了母亲的话，孟郊有什么表现？他的眼睛为什么湿润了？他可能想到了什么？

指名读、男女生赛读孟郊表现的句子

4、学习第三自然段

孟郊上路了，走着走着，他看到了什么？想到了谁？从哪些句子可以看出？

表演理解：抚摸、注视

谁曾经抚摸过你？你有什么感受？孟郊抚摸、注视衣服，他想到了什么？

比较：母亲的慈爱，不就像这春天里太阳的光辉吗？

母亲的慈爱，就像这春天里太阳的光辉。

齐读本段

5、学习第四自然段

此情此景令孟郊激动不已，于是他写下了：慈母手中线——（引读古诗）

谁能从文中找出表现诗句意思的句子？

指名读、配乐读、齐读古诗

6、指导背诵古诗

同桌互相背诵、指名背诵

三、拓展延伸

你的妈妈曾经做过哪些令你感动的事？你打算怎么报答她？

四、总结课文

二年级语文葡萄沟教案篇七

教材简析：

课文围绕谁能当小小卫生员节目主持人展开。小动物们只关注自己的形象是否卫生，而忽视了作为一名主持人的最重要的条件：关注周围的环境，维护公共卫生。使学生初步懂得学习要和实践紧密结合的道理。本文共有九个自然段。

学情分析：

学生已经具备了一定的朗读能力和语言的感受能力，同时也掌握了一定的识字方法，并能够在小组内进行合作识字的学习。

教学目标：

- 1、熟练认读本课的12个生字，进行渗透性识字。
- 2、通过对课文的学习，从中找到小白兔录取的原因，并进行课文表演，懂得的道理要用自己的行动去落实。
- 3、通过小组合作学习，让学生学会发现相互启发，培养学生的学习能力参与意识和主动探究精神。
- 4、正确、流利、有感情的朗读课文。

教学过程：

一、激趣导入。

2、我们都参加过考试，说说你经历过的考试。

什么是特殊？这次特殊的考试是怎么样的？我们一起来看看。

二、初读课文，自主识字。

1、自读课文，遇到不认识的字用自己喜欢的识字办法记住它。

2、自学完了小组进行检查，识字中有什么困难可以提出来，有什么好窍门也可以说说。指名领读生字。

3、同学们生字掌握的不错我们再来读读课文，要求：注意读准字音，再想想读了课文你了解到了什么，有什么不明白的可以提出来。

三、细读感悟。

1、去应聘主持人当然要打扮一下，这些小动物是怎样准备的？指名朗读相关段落。

2、读到这里你想选谁当小小卫生员的主持人？那么熊猫台长最后宣布谁录取了？

3、小熊、小猴、小狐狸都精心做了准备，为什么没来得及准备的小白兔被录取了？带着这个问题我们来读读课文，然后在小组中进行交流。请大家以小组为单位演一演这次特殊的考试。

学生表演，相互进行点评。根据学生的点评再读课文，再找一组进行表演。

4、小白兔就是这样被录取的，你知道熊猫台长选择主持人的标准是什么吗？

5、学生解决前面的质疑。

6、齐读课文。

四、总结。

这节课我们和四个小动物一起经历了这次特殊的考试，其实生活中这种考验处处都有，《语文天地》中就有一个这样的作业，请同学们课后和小组同学一起完成。

五、板书设计。

特殊的考试

小熊围巾想不关

小猴手套想又一想

小狐狸红皮鞋想又一想

小白兔看就

六、课后反思。

在这篇课文的教学中，我利用学生看到小动物的准备后选择干净漂亮的主持人，而最后的结果却是没来得及准备的小白兔录取了这一矛盾而设疑，自然形成了本课探究的问题，激发学生的学习兴趣，学生非常有兴致地进行了小组交流与表演。在表演中的点评中，使学生理解到小熊、小猴、小狐狸之关注了自己卫生，而忽视周围的环境卫生。学生在自主合作探究的学习气氛中将本课所要告诉大家的道理理解了。这节课中学生们的质疑也很值得回味“如果小白兔戴了白手套他会不会把果皮拣起来？”“如果小熊把果皮拣起来，那么这样对后面的小动物不就不公平了？”看出，学生真正在积极主动地思维了。

[《特殊的考试》教学设计之二教案教学设计]

二年级语文葡萄沟教案篇八

本课以讲故事的形式，在文中巧妙自然的引出了古诗，并提供了相关所谓背景知识，展现了创作本诗的具体情景。有助于学生理解古诗，体会诗人热爱母亲，不忘母恩的思想感情。

全文共有5个自然段，第一至第三自然段具体描述了诗歌的意境。第四自然段，即古诗《游子吟》。第五自然段交待了《游子吟》的写成。本文语言朴实，意境纯美，感情真挚，适合学生阅读。课文所配3幅彩图，可以形象地帮助学生更好的领悟课文和古诗，同时还可以培养学生的观察力、想象力。应指导学生认真观察，从而增强对诗句的感受。

教学目标

能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《游子吟》。

学会本课10个生字，两条绿线内所剩3个字只识不写。理解由生字组成的词语，会用“忙着”造句。

理解《游子吟》的意思，体会母亲对子女的关怀之情，教育学生从小体贴，孝顺父母，懂得要报答父母的养育之恩。

教学准备

生字卡片若干。

根据教材中的情景制作的多媒体课件。

教学过程

一、激趣导入。

（出示古诗《游子吟》）教师适当设疑：诗的作者是谁？他为什么要写这首诗？这首诗是什么意思？[让学生对将要学习的内容有所期待，激发学习兴趣]学习了这篇课文就能弄清这些问题了。

二、初读课文

1、想不想自己读读课文，那好！开始自由朗读吧！遇到不认识的字请用你自己喜欢的方式读准。（生自由读课文）

2、刚才，你们读书可认真了，相信会有很多收获。谁能勇敢的读给大家听？（指生读课文）其他同学认真听谁读的最棒。（师生评价）

3、（课件出示生字词）你们看，这些淘气的生字朋友跑到这

里来了，你们能响亮地叫出它们的名字吗？（采取指名读、小老师领读、开火车读等）

4、生字词读的很准确了，现在请你们再来读读课文，相信你会读的更棒！

三、深读感悟

1、指名读第一至二自然段。

2、读后你想说些什么？（生自由回答）

（1）母亲的恩情表现在她的行动中，（出示课件：夜深了母亲还在油灯下一针针一线线地缝着。）

b□读好这句话，看谁能把母亲缝衣的认真给读出来。（个别读、齐读）

（2）母亲的恩情还表现在语言上，（出示第二幅图片，她望着儿子说：“郊儿，你可要早点回来呀！”）

a□同学们请看图，从母亲的表情

（母亲的眼睛紧盯着孟郊）、动作（双手拉住孟郊）中你能体会出什么？（母亲舍不得孟郊离去）

c□那母亲的这句话该怎样来读？（个别读、齐读）

（3）出示图片三，图上这个人是谁？他看到了什么？读课文。

a□他看到了什么？（太阳出来了，小草生机勃勃）

c□出示：沐浴着阳光的小草，无论怎样都报答不了太阳的恩情啊！这句话是什么意思？（我怎样也报答不了母亲的恩情

啊)

3、是啊，母亲的恩情孟郊永远铭记在心。孟郊用什么来表达自己的感情呢？（出示《游子吟》）这首诗是什么时候写的？读课文第四、五自然段。

a□这首诗是什么时候写的？从“50岁”中你能想到什么？

b□谁想吟诵这首诗？（指名读诗句）

d□齐读全诗，看三幅图，试背古诗。

四、小结

这首诗中的母爱是那么寻常，又是那么伟大。千百年来感染了无数游子之心。请同学们再读一遍课文，体会一下这伟大的母爱。

五、语文实践活动

让学生说说母亲关心自己的事情，谈谈自己的感受，回家把《游子吟》背给父母听，并说说诗的意思。

教学点评：

在教学过程中充分利用三副图片，形象地帮助学生更好的领悟课文和古诗，同时又培养了学生的观察力、想象力。

小学二年级语文《母亲的恩情》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文葡萄沟教案篇九

教学内容：细读课文。

教学目标：能正确、流利地朗读课文，背诵《游子吟》这首诗。能体会母亲对子女的关怀、爱护之心，不忘父母养育之恩。

教学准备：图片。

第二课时

一、学习课文第一节

1、指名读

3、看图1：请小朋友看看图再读读书说说你又看懂了什么，读懂了什么？为什么？（从点的油灯可以看出她深夜缝衣，从母亲手中的针线和衣服上针脚可以看出一针针地缝着一线线地缝着，从母亲的神情也可以看出她在想：孩子这次出远门，还不知道什么时候才能回来。）

4、看了图，我们对这段话的意思体会得更真切了。孟郊要出远门，母亲忙着给他缝补衣服。这段内容就是写了“慈母手中线，游子身上衣。”

（1）谁来读读这句诗？

（2）谁来有感情地读读这句诗？

(3) 齐声读读

5、比赛读第一节：指名读齐读

二、学习第二自然段

1、指名读

2、这一段有几句话？读了第一、二句话你知道了什么？（板书：送儿天天挂念早点回来）

教师提示：从母亲送儿子说的话中可以看出他们离别以后母亲每天要承受挂念儿子、盼望儿子的痛苦，母亲的恩情是多么感人啊！

提示：母亲年纪大了，我出门后谁来服侍她？

4、看图2，谁能说说自己对第二自然段的体会？（看母子两人你一言我一语，多么难分难舍！他们的深厚亲情太感人了）

5、这幅感人的情景就是就是诗中诗句“临行密密缝，意恐迟迟归。”

(1) 谁能有感情地读读

(2) 谁能说说“意恐”的意思？

6、这一节写了孟郊上路，母亲送他时依依不舍的情景。齐读

三、学习第三节

1、出示图3，图上这个人是谁？他看到了什么？

2、自由读第三节

3、孟郊看到了什么？想到了什么？

指名读，齐读这句话

这句话中把太阳比作什么？又把小草比作什么？

有感情地朗读这句话

4、这就是“谁言寸草心，报得三春晖。”

谁能读出要报答父母养育之恩的感情？

有感情地读这句诗

5、这首诗是孟郊什么时候写的？齐读第四节。

6、自己练习有感情地朗读这首诗。指名读，齐读。

7、读了这篇课文你有什么话想说。

四、教学生字

1、分析字形

“恩迟言寸著”这些字可以用熟悉的字来记一记。

2、指导写字

3、学生描红，教师巡视指导

六、作业

1、抄写这节课所教的字

2、把《游子吟》这首诗的意思和故事讲给爸爸妈妈听。

二年级语文葡萄沟教案篇十

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《游子吟》；
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的5个生字只识不写。理解由生字组成的词语。会用“忙着”造句。
- 3、理解《游子吟》的意思，体会母亲对子女的关怀之情，教育学生从小体贴、孝敬父母，懂得要报答父母的养育之恩。

教学流程：

板块一：课前背诗，导入新课

1、小朋友，今天我们利用课前2分钟进行一个“小小赛诗会”，好吗？哪位小朋友会背古诗，就自己站起来背，看谁背得多。（学生背古诗）

课件出示：赛一赛

2、镜头：老师曾经被一首古诗深深地打动过，你们想读一读这首诗吗？

课件出示古诗全文注音：

游子吟

慈母手中线，游子身上衣，

临行密密缝，意恐迟迟归。

谁言寸草心，报得三春晖。

请小朋友们自由读一读这首诗，注意读准字音。

课件出示：读一读，读准字音。

3、镜头：小朋友，你们知道这首古诗写谁吗？写她的什么呢？诗人怎么会想到写这首诗的呢？原来还有一个小故事呢，这个故事题目就叫——母亲的恩情。

课件出示课题（“恩”注音）：9. 母亲的恩情注意“恩”是前鼻音。

“恩情”，深厚的情意。问：从题目我们可以看出文章写谁的恩情？

板块二：初读课文，整体感知

1、想知道这个故事吗？就请你们打开书自己读读这个故事吧。

课件出示：自读课文，读准字音。

2、指导生字读音，认读课后词语。

课件出示注音生字

孟缝沐浴铭

恩补针根抚摸报迟寸永

课件字体变色：孟缝“孟”“缝”都是后鼻音。

课件字体变色：恩针根“恩”“针”“根”都是前鼻音，小朋友们读时要注意区别。

3、下面，请小朋友们把这个故事先练读两边，再读给同桌听听，比比谁先把字音、句子读正确，读流利。

课件出示：读正确，读流利。

4、自由交流：读了故事，你知道了什么呢？能和大家交流一下吗？

课件出示：说一说

5、课件出示填空题：

《游子吟》的作者叫（ ），是（ ）朝的一位诗人。这首诗是他在（ ）岁那年写成的，表现了诗人永远铭记着（ ）。

课文读熟练了吗？能把这道题填完整吗？

6、课件出示孟郊图片孟郊，唐朝著名诗人。40岁时才考中进士。中进士后，他到江苏溧阳当县尉，立即回家迎侍老母亲到溧阳。想起母亲对自己的慈爱和关心，50岁那年诗人禁不住心潮澎湃，激动地吟出《游子吟》，这首小诗千百年来一直为人们所吟诵。

二年级语文葡萄沟教案篇十一

教学目标：

- 1、认识5个生字。积累8个词语。
- 2、理解课文中的重点语句。学习朗读“提示语”在中间的句子。
- 3、有感情地朗读课文。
- 4、体现课文中主人公讲文明的品质。

教学重点：

在语言环境中学习、积累字词。

教学难点：

通过读句子提问题，理解课文重点语句的意思。

教学准备：

教师

生字卡片，相应的课件。

学生

预习课文标上小节号，圈出生字。

教学过程：

一、解释出示课题

1、出示：做人解释：做人

2、今天我们就来学习18做人的故事

二、自学课文。

1、自学课文，要求：圈出生字，读准字音，认清字形，读通课文。

2、反馈自学效果

(1)出示：缓缓词语奥莉娅莉达灌木丛

(2)各种形式读词。

(3) 组词：缓 () 暖 ()

(4) 重点指导：灌

(5) 再读课文，说一说，你读懂了什么？

三、再读课文，理解内容。

二年级语文葡萄沟教案篇十二

1、出示：小夜莺介绍这种小动物。

2、你们听，小夜莺唱起了美妙的歌来，奥莉娅和莉达沉醉在这歌声中，读好课文第二节。

4、奥莉娅很奇怪莉达“为什么要把垃圾带回去，把它们扔进灌木丛。要知道我们这是在树林，谁也看不见。”

5、你们能告诉奥莉娅，莉达为什么会这样做？

6、齐读最后一节。为什么莉达会“面对小夜莺感到羞愧”？

你能用自己的话告诉奥莉娅为什么莉达为什么会这样做？

7、你又懂得了一个什么道理？

板书：做人应该讲卫生。

四、小品表演。

小组合作，选一个故事演一演。

二年级语文葡萄沟教案篇十三

- 1、复习本单元内容，并学会运用能发现词语内在联系。
- 2、练习积累。

第一课时

- 1、要引导学生发现每组的两个词中含有同样的两个字，第二个词是在前一个词的基础上加了一个字，两个词的意思不一样。
- 2、接着引导学生发现，左边一栏的每一组词，前一个表示活动（动作），后一个表示完成活动（动作）所需使用的工具，即照相要用照相机，洒水要用洒水车，集邮要用集邮册。右边一栏的每一组词语，前一个表示物品（东西），后一个表示场所。
- 3、在学生发现词语规律的基础上，可以作一些拓展练习，如：

游泳

火车

洗衣

服装

1. 读读认认是通过反义词的形式，认识九个生字，同时也有自主发现汉字的反义关系、积累反义词的作用。可按以下步骤操作：

（1）学生读读认识的字，并借助拼音读读不认识的字，看看每组里两个字之间有什么关系。

（2）运用自己发现的规律，再读这些字，读准字音，认清字形。教师有针对性地指导，比如，窄、恶、善、内等字的读

音。

(3) 可分男女或同桌之间进行对比读。

(4) 去掉两个中间的破折号，看看有什么发现。学生发现规律后，再两字连词语，熟记反义词语宽窄、贵贱、善恶、强弱、胜败、内外，并适当运用。

(5) 启发学生用不同的方法识记九个生字。

2. 我会填是搭配词语的练习，让学生在运用中积累词语。对词语的意思，不必作过多的解释。

(1) 回忆所学课文，找出可以搭配的词语。

明亮的（教室）

绚丽多彩的（广告）

繁华的（城市）

川流不息的（汽车）

茂密的（枝叶）

风光秀丽的（公园）

(2) 启发学生说说还可以填什么词语，大家认为正确后，再填在括号里。

(3) 用线连接可以搭配的词语。

明亮的

市场

绚丽多彩的

日月潭

繁华的

森林

川流不息的

舞台

茂密的

灯光

风光秀丽的

行人

3. 我会读，目的是积累古诗词，受到传统文化的熏陶。

(1) 学生借助拼音自读诗歌。

(2) 看插图，感受草原一望无际、辽阔无边的美景。

(3) 学生自由朗读，再通过教师范读、个别读、品读等多种形式读出感情，熟读成诵。

(4) 欣赏民歌《美丽的草原我的家》，进一步体会诗的意境。

同学们，我们的家乡在哪里呀？对济源，这个生我们养我们的城市，那你们对她了解吗？当我从一个小村庄走入城区，我感受到了我们家乡的各个角落都是那么地富有吸引力，是那么的古老美丽，这一节课我们就来夸夸我们的家乡吧！

二、口语交际

1. 汇报展示、讨论交流。

(1) 展示并向同学介绍自己搜集到的有关家乡的资料（文字、绘画、照片等）。同学间相互交流资料内容和获取经过。

(2) 把内容相近的归为一个组，在小组里交换阅读和欣赏，说说对对方资料的看法和感受。

2. 充分对话，夸夸家乡。

(1) 小组合作或派代表向全班介绍自己眼中的家乡。其他组可向介绍者提问或作补充说明。

3. 写一写。

(1) 把自己介绍的'内容和口语交际中听到的有关内容加以综合，组成一段夸夸家乡的话写下来。也可以给自己画的画或照的照片配上一段话，还可以用连环画的形式写话。

(2) 写好后读一读，再和同伴交流、分享。

1. 让学生以小组为单位根据题目进行词语接龙练习，看哪组接得长。示例：

国家家庭庭院院长长大大人

祖国

国民民主主人人生生活活动

2. 教师再选择两个词语让学生用开火车的形式做词语接龙游戏。

3. 展示反映家乡变化的照片开自己画的画。办一期夸家乡的专栏。

4. 展示、交流在《葡萄沟》一课后布置同学们准备的其他资料或学习成果。

2. 小组合作学习交流。展示自己找到的资料，说一说自己知道的民族的生活习惯，并说说是怎样了解到的。

3. 出示中国地图，找一找你所在的省、市。

4. 从地图上找到四个直辖市和两个特别行政区。

5. 同桌互相说一说，你还知道哪个省在什么地方。

6. 欣赏《爱我中华》歌曲，激发学生对祖国的热爱之情。

二年级语文葡萄沟教案篇十四

教学要求：

1. 学会8个生字和10个生词。会认9个生字。

2. 学会8组反义词。

3. 让学生在反义词的训练中受到启发。

教学重难点：

1. 生字词的掌握。

2. 反义词的训练。

课前准备：

生字词卡片。

课时安排：

两课时

第一课时

教学目的：

识记生字，理解第一部分句子。

教学过程：

一、导入新课。

二、学习前3句。

三、初读课文，识记生字。

1. 轻声读课文，找出生字并作记号。

2. 读准字音，看清字形。

3. 指名读，正音。

4. 重点指导：

恨前鼻韵母漠第四声

5. 同桌相互讨论，看看你是怎样记住字形的？

6. 师范读词语，领读词语。

7. 学生朗读，直到正确为止。

四、学习句子。

1. 指名读课文。

2. 你能从中找到几组反义词。

美—丑 爱—恨 真诚—虚假

冷漠—热忱

3、读准字音，看清形，想想每对反义词的意思。

4、联系实际帮助学生理解“真诚”“虚假”“冷漠”“热忱”。

5. 读句子，理解句子的含义。

五、识记字形，指导写字。

1. 引导观察每个字在田字格中的位置。

2. 师范写，生练习，完成“我会写”部分生字。

[小学二年级语文识字六(网友来稿)教案教学设计]

二年级语文葡萄沟教案篇十五

这首诗选自陈毅同志的《冬夜杂咏》，全诗借写大雪重压之下青松的毫不畏惧、苍翠挺拔，赞颂坚强高洁品质。以“青松”为题，隐含所抒之情。

【教学要求】

德：初步体会青松不畏严寒、纯洁高尚的品格。

智：1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵诗文。

2、学会本课生字，理解字词意思。

【教学重点】正确流利，有感情地朗读背诵此诗。

【教学方法】反复吟读，借助插图在说话练习中理解此诗。

【课前准备】课文录音，教学挂图。

【教学时间】两课时。

第一课时

一、揭示课题

1、谈话

上一节课，我们学习了一首古诗，谁会背诵？

这首诗是唐代诗人写的，是一首古诗。今天我们又要来学一首诗，这首诗是陈毅爷爷写的。

2、板书课题：18青松

3、简介作者及写作背景。

二、初读课文

1、录音范读课文。

2、学生自读课文。

3、指名试读。

注意正音：“青、挺、松”是后鼻音，“直、知、寺”是翘舌音。

要求读出节奏，不能唱读。

三、细读课文。

1、自学课文

自由轻声读课文，查字典理解不懂的词语，想想诗句的意思。

2、引导理解诗句。

大雪压青松，青松挺且直。

压：重压。

挺：直立而高耸。

且：而且

指名说说一、二行的意思。

结合看图，说说青松是怎样不畏严寒的。

学生练习读一、二两行。

要知松高洁，待到雪化时。

“洁”是什么意思？“高洁”呢？（高尚纯洁）

“待”是什么意思？（等待，等到）

“化”是什么意思？（融化）

指名说说三、四两行的意思。

（要想知道青松怎样高尚纯洁，请等到大雪融化的时候）

大雪融化后，青松又是怎么样儿呢？请小朋友看图。

出示雪融化以后的青松图，指名说说这时修建青松的样子。

指导朗读。（要读出赞、自豪的感情）

3、练说全诗的意思。

自由练说，同桌互说，指名说。

4、小结全诗。

课文一、二两行写看到的景象，突出表现青松不畏严寒；三、四两行表达了诗人的情感，赞美了青松的高尚纯洁。

（板书：景不畏严寒情纯洁高尚）

四、指导朗读、背诵全文

朗读。

全诗朗读的速度不要太快，要读出停顿和重音。

大雪|压青松。

第二课时

一、复习检查

1指名有感情地朗读课文。

2指名说说诗意。

二、教学生字字形，指导书写

1教学字形。

引导用熟字记生字。

艇--挺粗--且特--待优--化

“压”是“厂字头”，不要多加一点。

2指导写法。

待、化：左窄右宽。

挺：要摆匀称。

3学生描红。

三课堂练习

1读词抄词。（课后第三题）

2给下面的字加个偏旁或字，再组词。

化--且--（）青--（）公--（）

3扩词。

高（）（）（）青（）（）（）

[小学语文二年级教案--《青松》教学设计]

二年级语文葡萄沟教案篇十六

教学目的：

- 1、通过不同形式,多读课文,做到正确、流利、有感情。
- 2、理解课文内容,懂得小白兔被录取的原因。培养学生关注周围环境、维护公共卫生的意识。

教学重难点：

重点：正确、流利、有感情的朗读课文。

难点：了解小白兔被录取的原因,懂得保护环境,维护公共卫生。

教学准备：

多媒体课件及动物图片。

教学理念：

读、说、听、写相结合,以读为主,读中悟理。

教学流程：

复习引入,贴图引趣。

- 1、上节课我们预习了《特殊的考试》,这节课我们继续学习,先请小朋友拿起小手跟老师一起来写课题。

板书课题：特殊的考试

齐读课题。

指名回答，相机在黑板上贴动物图片。

二．赏析第二节，体会共同。

1、为了去应聘，这四只小动物都作了精心的准备，看，他们来了。

（投影出示四只动物图），小朋友，看看他们是怎么打扮的？

观图，师引导了解动物的打扮。

2、师：看了他们的打扮，你能从文中找出相关的语句来描述吗？

自读。

指名读。

3、投影出示：小熊围上洁净的围巾来了，小猴戴上心爱的白手套来了，小狐狸穿上漂亮的红皮鞋来了，小白兔也穿上新衣服赶来了。

师范读，相机引导理解：“洁净”“心爱”

师：听了老师的读，你听出了什么？

指名说。相机板书：讲究个人卫生

多干净、多漂亮的小动物呀！走在去电视台的路上他们会想些什么？

指名谈想法。

师：他们都在想，我肯定能被选上，多自信，多得意！

赏析3--6节，感悟不同。

师：走在去电视台的路上，小动物们都碰到了什么？

自由读。

指名说。相机贴果皮图。

面对果皮，这四只动物是怎么想的，又是怎么做的？

指名四生读，其他生边听边用“—”划出相关的语句。

小组内评议，交流。

师：面对果皮，小熊、小猴、小狐狸是怎么想的，怎么做的？

指名回答，相机板书“绕”并表演理解。

师：他们为什么都绕开了？

生自由发言。

果皮依旧躺在原地，这时小白兔来了，看见果皮，他又是怎么做的呢？

指名读，其余生边听边做动作。

指名回答，相机板书“捡”“扔”并指名一生示范表演。

师：面对果皮，小白兔是怎么想的？

同桌议一议。

生自由发言。

师生分角色朗读，师读旁白，生齐读描写动物想法和做法的句子。

赏析7--9节，解悟原因。

来到电视台门口，动物们等着台长来面试，可熊猫台长来了，却直接宣布谁被录取了？

指名说。

师：没有考试，小白兔却录取了，这是怎么回事？

自由读文。

指名说。相机出示：原来，门口的果皮就是考题！

此时录取了小白兔会怎样说这句话？

指名读，读出开心、惊讶。

其他三只小动物呢？

指名读，读出后悔、垂头丧气。

小朋友，学到这儿，你知道小白兔被录取的原因了吗？

同桌交流。

指名说，相机板书：关注周围环境、维护公共卫生。

师小结：小白兔不光讲究个人卫生，还关注周围环境，用实际行动证明了“小小卫生员”节目的主持人应该怎么做，我们相信她一定会做的很好。我们也祝愿她做的更好。

拓展延伸，说话练习。

小朋友，通过这节课的学习，老师相信你们一定能根据课文内容完成下面练习。

课件出示：来到，看到，就。

自由练习说话。

指名说话。

如果是在生活中，你又会怎样做呢？

指名说话。

六、总结全文，布置作业

1、总结：其实在生活中，我们还会遇到许多特殊的考试，只要我们像小白兔一样，用自己的实际行动去证明自己懂得的道理，就一定能接受住任何考验，成为胜利者。

2、小白兔真是我们学习的好榜样，其实在我们的集体中，有许多像小白兔一样的同学，下去留心观察，看哪些同学更是我们学习的好榜样。

[特殊的考试教案教学设计]