

# 最新五下复式折线统计图教学设计(大全10篇)

青春是一个鲜花盛开的季节，让我们感受到生命的无限美好。如何在青春中做出正确的选择和决策？青春是一个充满希望和激情的时期，以下是一些青春励志的名言。

## 五下复式折线统计图教学设计篇一

案例：

出示青岛市和昆明市2003年各月降水量统计图，了解信息。

(1) 师：从这两张折线统计图上，你可以知道什么？同桌说说图中表示的信息。如：各部分名称；最多（少）；偏多（少）；变化情况等等。

(2) 师：假如要比较两个城市的降水量，可以怎么办？你觉得比较起来怎样？

生1：统计图可以清楚地看出每个城市各月降水量，及每月降水量的增减情况。

生2：这样虽然可以看出每一个城市的变化情况，但是两个城市之间不容易相互比较。

师：那我们有什么方法，可以更加清晰的比较两个城市之间降水量的变化趋势呢？

生1：重合。

生2：把两个统计图画到一起。

师：怎么才能把两个统计图合并到一起呢？是简单的重叠呢？

生3：不是我们可以先在这个空白的统计图上画出青岛的，再画出昆明的。这样就可以。

师：你说的真好，那就请同学们一起动手，制作一张这样的统计图吧。

学生动手操作，师生共同完成制作复式折线统计图，并且实物投影展示。

生：不知道。

生1：可以给统计图加上标题。

生2：可以用不同颜色的折线表示不同的国家。如用红色表示中国，蓝色表示韩国。

师：那我们还是不知道，每个颜色代表什么意思啊？

生3：可以在统计图的上面告诉大家红色表示青岛，蓝色表示昆明。

师：你说的不错，这个呢就叫做图例，是专门用来告诉其他人各种颜色代表的含义。

（4）师：像上面画好的这种统计图我们叫它复式折线统计图（板书：复式折线统计图）

案例分析：

教者从学生现有的认知起点出发，先向学生完整呈现两张折线统计图，让学生进行比较分析统计图，从而通过老师的进一步的提问引导，引出本节课的教学任务。让学生比较，不断激发学生探究新知的内在需求，这一潜心设计的细节，源

自于教者对教材内容的挖掘，对教学本质的深刻领悟。然后，让学生在真实的绘制过程中体验这种统计图的具体制作方法，让学生经历了亲身体验，充分思考的基础上再通过问题串的方式，引出制作复式折线统计图应注意的问题。

这一知识点的顺利进行，准确的定位了本节课的教学目标，走出了数学知识技能的单行道，全面指向学生数学素质的综合发展，并贯穿在整个教学活动中。在心理学中认为，“疑”最容易引起探究反射，在课始，通过对统计图的分析比较，引导学生通过更好的，更明了的方式比较两个城市的降水量时，自然引出将两个统计图放在一起，进一步分析如何放的问题，开启了学生思维的大门。

教学中，教者通过对文本的适度加工，为学生提供了一个个掌握统计知识的脚手架。教者通过采用问题情景串的方式，把学生的思维一步一步引向深入。整个教学过程成了师生双方相互探究、相互学习，达到思维一致的一个过程，从而师生双方相互共享这个过程，学生的个性得到舒展和张扬，创造性灵感得到发挥。

## 五下复式折线统计图教学设计篇二

北师大版六年级上册第60~61页。

通过对两个城市月平均降水量的研究，认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。

2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。

3、初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

## 1、 谈话导入

师：你们回想近3个月深圳的下雨情况。

生：9月只下过一、两场雨雨量不大。

生：7、8月雨量较多，还有台风。

师：同学们很注意观察事物。深圳的雨季集中在7、8月份，降水量也最大。

## 2、 回顾旧知

出示2005年的甲市月平均降水量一些数据

师问：从中你了解到了什么？你觉得可以用怎样的形式来清晰地表示出这些原始数据？

生：统计表、条形统计图、折线统计图

师：选用那种方法最好？

生：折线统计图。

师：制成折线统计图有什么好处？

生：易于看清气温的变化情况。

师：怎样制作？

生：先描点，还应标数，数不会标错。

生：画线要用尺子。

### 3、 引出新知

好，同学们都有了自己的思考，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。

1、学生交流：（1）为什么要选择这种统计方式。

（2）这种统计方式有什么好处

（3）通过举例的方式说明自己的想法。

教师根据学生的回答，引导学生将复式条形统计图与复式的折线统计图进行比较。从中说明两者的关系与功能。

2、学生将自己的想法制作成条形或折线统计图，并由两位学生板演并进行分析。

3、教师对学生在黑板上的统计图进行讲解。

（1）应该注意些什么？教师主要要解决图例问题。为了能清晰的表示两个量，我们可以用实线与虚线来表示。也可以用两种不同颜色来表示。

（2）教师引导学生对统计图进行分析。从统计图中我们可以得出什么结论。（教师在这里给予学生一定的思考空间，想一想进一步分析条形统计图与折线统计图的不同观察角度。）

4、通过比较，形成共识。

通过比较大家都认为选用复式折线统计图更能反应这两个城市月平均降水量。

师：想想，生活中还从那儿见过这种复式折线统计图？

课前出示生活中的实物复式折线统计图。

生：报纸上、股市上、父母单位、电视里……

1、完成课本第62页的“试一试”。

2、小结：

师：这节课我们研究的是复式折线统计图，它帮助我们便于看出事物发展的变化趋势。而且单式和复式两种折线统计图的制作方法和步骤是一样的，只是复式折线统计图要用两条或两条以上的折线表示。

## 五下复式折线统计图教学设计篇三

教学目标：

知识与技能方面：

情感、态度与价值观方面：培养观察、分析；操作和实践的能力；培养从生活中发现数学的能力。

教学重难点：能看懂复式折线统计图，能对复式折线统计图作简单的分析。

教具学具准备：多媒体课件，学生操作方格纸。

教学过程设计：

1、情景引入复式折线统计图，凸现特点。

情景引入：了解了奥运会的成绩，关注奥运会的成绩。

2、通过提问，引出新知。

那届两国的成绩最接近？相差几枚？有什么困难？怎样比较更方便？谁可以帮老师想想办法。

将两幅统计图合并成一幅。

学生动手画图。（教师巡视）

3、完善例图，引出画法。

重点指导学生说明如何画图，并运用实物投影展示正确的和有问题的画图。从而板书画图时注意方面：标题、图例、制表时间。（课件演示画图步骤。）

4、练习运用，初步分析。

讨论：

复式折线统计图的优势：

- （1）表示多种数量；
- （2）方便地比较各种数量的多少；
- （3）方便表示数量的发展变化趋势。

5、联系实际，拓展应用。

复式折线统计图的作用：预测、提出建议、作出决定等。

6、欣赏体会，总结本节学习内容。（课件演示复式折线统计图在生活的中的运用。）

课件出示课后小调查。

板书设计：

## 复式折线统计图

标题          图例          制表时间

多            比较          发展趋势

预测          建议          决定

教后反思：

1、在教学中教师的角色定位不是很完善，没有把主动权完全的交给学生，学生说的有点少。其中在教学中美两国统计图合并后，我设计了一各让同桌根据图互相提问题的环节，由于是课上的突发奇想，所以组织开展的不够完善。其实这里如果组织好的话，应该可以成为这节课的一各亮点。让学生去根据图提出让别人回答不了的问题，这个设计本身就让学生对于图有了全面的认识，而且可以组织学生进行辩论。这里很遗憾。

2、通过一次试教和一次评优，使我一次次做了更多的思考，对于这节课的教学把握更大了。第一次我的一些问题设计的针对性不强，如：看这张统计图你能知道上面？所以有些学生不知道要怎么回答。正式上的时候，我对问题做了仔细的分析，如：从这幅统计图中你了解了上面情况？你认为中国队的成绩好不好？为什么？使问题更加有针对性。

3、对于本节课的教学预设上的教学重难点设计的不够全面。应该把绘制图也加上去，从而通过画出的图让学生看看统计图能进行简单的分析和预测，以培养学生在学习过程中提高收集信息、分析问题的能力，以及学生之间的合作学习能力。

4、现在课结束了，我还在思考着一个问题：怎样可以更好的



吸引学生注意力，让学生时刻都围绕着老师转、围绕着学习转？但在我们的平时教学中总是发现学生一不留神就走神了。请各位同仁给给意见。

这是我在市评优活动中上的一节课，教学预设不是非常详细。由于比较匆忙，还忘各位同仁谅解。

## 五下复式折线统计图教学设计篇四

新的课程改革十分重视学生的统计观念。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在在学习中体会数学的价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的，总体分四个教学阶段：

一，引入

二，说一说

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

(1) 表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

(2) 看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

(3) 青岛市月平均降水量的变化情况是从1月到8月呈现上升趋势，其中1至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起12月持续下降。

(4) 从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

### 三，试一试

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

(1) 这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

(2) 这几天的最高气温是怎么样变化的？最低气温又是怎么样变化的呢？

(4) 从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

(5) 回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

### 四，实践活动

一般来说，学生每年都要测量身高，这为学习统计提供了很好的数据资源，因此测量身高的活动可以贯穿整个小学学习阶段，根据不同学段的学生特点，要求有所不同。希望学生把每年测量身高的数据都保留下来，养成保存资料的习惯。本实践活动的目的是使学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，运用学习的复式统计图来描述数据，从统计图中获取尽可能多的信息。

(1) 课前布置学生测量自己的身高，上课时首先指导学生将全班同学的身高进行汇总，完成统计表。

(2) 根据统计表中的数据以及统计图的特点，选择用复式条

形图来描述数据。

(3) 教师应鼓励学生结合汇总后的数据和统计图发现信息，比较男女生身高分布的不同。比如，男女生分别在哪个身高段的人数最多；男女生最高最矮分别相差了多少（这实际上就是中学所学的“极差”）。教材还引导学生关注自己的身高位于全班身高的哪个位置，学生可以回答位于哪个身高段，也可以从图中直观看到，自己的身高是位于男生（或女生）的平均水平之下还是之上。

(4) 教材提供了我国6-12岁小学男、女生平均身高的统计图。让学生比较，交流，使他们知道自己所处的阶段身高的平均值。

(5) 使学生体会到数据统计的作用，学生的回答只要合理都应肯定。比如身高的范围可以帮助设计者确定设计哪些尺码的衣服；不同身高段的人数比例可以帮助设计者确定不同尺码衣服的数量比例等。

这节课中，我从让学生“看一看，想一想，动一动”这几个步骤中让学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

## 五下复式折线统计图教学设计篇五

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本课时，注重了以下几方面：

（一）创设生活情景，激发学生爱国情感与学习兴趣。

新课开始我就讲述了最近发生的西南地区干旱，给人们的生活带来的影响，从而让学生体会到气候、降水量等与生活的关系。也激发了学生对灾区人们的情感。然后我各出示了两幅我们镇江市和美丽的海滨城市-青岛某一年中各月降水量统计图，让学生来观察、谈论，由于接近学生生活，学生是畅所欲言，说了很多有价值的信息。我觉得这样处理可激发学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

（二）设置学习悬念，引导学生主动探索。

南宋理学家朱熹说：“读书无疑者，须教有疑，有疑者，却要无疑，到这里方是长进。”古人也曾说：“学起于思，思源于疑。”可见，“疑”对学习的重要作用。“疑”是学生深入学习的原动力，“疑”是开启思维的金钥匙。例题教学时先用两幅折线统计图分别表示镇江、青岛两个城市xxxx年各月的降水量，引起对折线统计图的回忆；再提出悬念：“这两个城市哪个月的降水量最接近、哪个月的降水量相差最多？”这些问题仅在一幅统计图里找不到答案，需要把两幅统计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了，“合在一起”是大家共同的呼声，然后我出示了一幅简单合在一起的统计图，面对这幅乱七八糟的统计图，请学生自己讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见，一下子就把复式统计图的重点和特征都得了出来，让我体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

（三）正确分析，大胆预测，培养学生统计意识。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包

括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。比如在统计男女生的身高时，在谈论了题中的问题后，我又问：“对于那些比全国平均身高低的同学，你有什么好的建议？”“看着这张统计图，你还有什么想法？你觉得这条折线会一直往上升吗？为什么？”这样，就把问题进一步得以延伸，体会到统计对生活产生的影响；拓展了学生的视野，让学生初步体验极限的思想，另外也是进一步加深对复式折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感

## 五下复式折线统计图教学设计篇六

课本第37页例2；练一练；《作业本》第17页。

1、理解折线统计图的特点和作用，掌握折线统计图的绘制方法和步骤，初步学会绘制折线统计图。

2、理解折线统计图中所表示的数据的意义和数量关系的变化情况，能根据折线统计图对数量的变化过程作简单的描述。

使学生了解折线统计图的格式和作用，培养学生分析数据的能力。

使学生初步学会折线统计图的绘制方法，并能在教师帮助下进行绘制。

### 一、学习折线统计图的特征

出示：反映同一统计内容的条形统计图和折线统计图各一幅（图略）。

1、请学生观察：条形统计图与折线统计图有什么相同的地方和不同的地方？

（1）学生观察统计图，同桌或小组讨论。

不同的地方：条形统计图用直条的长短来表示数量的多少，而折线统计图是用折线上的点来表示数量的多少。

（1）学生讨论。

（2）反馈交流，师生共同讨论明确：折线统计图不但可以表示出各种数量的多少，而且还能清楚地表示出数量增减变化情况。

## 二、学习折线统计图的制作

1、出示例2：某地2004年各月平均气温

（2）学生尝试绘制统计图，教师巡回指导。

2、反馈交流。（投影仪）

（1）展示作品

（2）说说制作过程

（3）教师概括制作方法

## 三、读图练习

1、从图中可以看出：哪个月的平均气温最高？哪个月的平均气温最低？

2、哪两个月之间的平均气温上升最快？哪两个月之间的平均气温下降最快？你是怎么看出来的？说说你的方法。

4、你还能从图中想到什么？说给其他同学听一听。

#### 四、练习（读图与画图）

1、试一试。

2、练一练。

### 五下复式折线统计图教学设计篇七

教学内容：

义务教育课程标准实验教材五年级下册p126—p128复式折线统计图。

知识与技能目标：

1、认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点，根据需要，合理选择单式折线统计图、复式折线统计图。

2、能利用复式折线统计图直观有效的表示数据，并能对数据进行简单有效地分析和预测。

过程与方法目标：

在统计过程中，培养学生整理数据、分析数据的能力。通过研究小组的交流协作，培养合作学习的精神，培养观察、分析、操作和实践等能力。

态度、情感与价值观目标：

体会数学与生活的联系，进一步认识统计的意义和作用，具有初步的统计观念。根据统计内容对学生进行思想教育。

教学重点：

认识单复式折线统计图的区别，理解复式统计图中图例的作用，经历统计的全过程。

教学难点：

认识单复式折线统计图的区别，经历统计的全过程。

教具与学具：

课件、统计图、统计表。

教学过程：

一、谈话导入，引出复式统计表。

师：今天老师为大家带来了一幅图片。（课件出示亚运会会徽）

你们知道这是什么标志吗？

师：这是今年的11月12日即将在中国广州举行的第16届亚运会会徽，在这里让我们预祝亚运会圆满成功！

师：同学们，在亚运会中我们中国有几个强劲的对手，你知道是哪个国家吗？

（韩国和日本）

二、探究新知



1、师：老师为大家带来了一个统计表。请认真观察，看看能哪些信息。

生观察统计表说获得的信息。

小结：这是一个复式统计表，它向我们展示了中韩二国在这几届亚运会中获得金牌的数量，那么要想看出二个国家金牌数的增减变化情况，该用什么把数据呈现出来呢？（折线统计图）

2、师：大家的知识学得很扎实，这是四年级下学期学的知识。那么老师已按照你们的想法把它做出来了。（出示课件中的二张单式折线统计图）

师：请大家认真观察，试着分析一下金牌数量变化情况。

生大致能说出三种情况：哪一届最多；哪一届最少；总体呈上升均势。

接着出示韩国的统计图，同上处理。

小结：中韩二国金牌数量的变化总体都呈上升趋势，那么怎样做才能更方便、更直观地比较出两国的变化情况呢？（引导学生说出全二为一）

引导学生看标头。问：图上已有的折线表示的是哪个国家，为什么？

自然引出图例。点击大屏幕，出现图例标志。

学生完成统计图。展示学生作品，订正错误。

师：老师也画了一个和你们一样的统计图。我们把这种统计图叫做复式折线统计图。揭示课题，齐读课题。

4、问：它与单式折线统计图有什么不同？小组内的同学互相说一说。

学生汇报。

a□复式折线统计图可以获得更多的信息。

b□两个量之间的对比更加直观清晰。

5、师：那么你能根据这幅图回答课后的问题吗，把书翻到127页，同桌互相说一说，然后全班汇报。

6、你还能提出什么问题？

7、根据这幅图，你能推测出第15届亚运会的情况吗？中韩二国较量的结果会怎样呢？（渗透德育）

师：第十五届亚运会已经于在卡塔尔的多哈成功举办，我们已经获悉中韩二国获得的金牌情况。课件展示十五届亚运会二国金牌数量。

小结：从两条折线统计图的变化趋势我们才能做出正确推断。

### 三、拓展延伸

师：生活中复式折线统计图的应用还有很多。大屏幕出示陈明8—12岁体重与标准体重对比统计图。

同桌互相说一说获得了哪些信息，回答问题。

### 四、这节课你学到了哪些知识？

全课总结：统计知识在生活中非常重要，希望同学们在今后的学习和生活中，有效地运用这项知识，正确地对数据进行

分析，就能判断事情的发展趋势，预知未来。希望在座的老师和同学们都能拥有一个美好人生！

## 五下复式折线统计图教学设计篇八

p77——79统计练习十三2—6题

- 1、使学生进一步提高识图和用图的能力，感受复式折线统计图的特点。
- 2、使学生在绘制复式折线统计图的过程中进一步发展统计观念。
- 3、使学生进一步体会统计在现实生活中的运用，进一步感受统计方法对于分析问题、解决问题的价值，增强参与统计活动的兴趣。

会利用统计图里的信息进行分析比较和判断。

### 一、谈话揭题

上节课我们学习了复式折线统计图，谁来说说复式折线统计图有什么特点？指名回答。这节课我们继续来学习复式折线统计图。（板书课题）

### 二、综合练习

#### 1、出示p77第2题

（1）学生看图后独立思考：1999年哪种电话的用户多□20xx呢？

（2）哪种电话用户的增长速度快一些？你是怎么判断的？

（从折线的走势上来判断；计算每种电话用户20xx年与1999

年的差，进一步检验作出的判断是否正确)

(3) 看这这张统计图，你还想到什么？学生交流。

2、我国的经济在持续稳定的发展，人民的生活水平日益提高。出示第3题。

(1) 这张图统计的是什么？

(2) 拥有电话的家庭户数哪两年增长幅度最快？计算机呢？学生独立思考后回答，追问：你是怎么知道的？让学生说说自己判断的方法。

(3) 从上面的统计数据中，你还能想到什么？

### 三、联系生活应用统计知识

1、完成p78第4题引导学生看懂统计图的横轴和纵轴，学生独立完成后和同学交流。（根据统计图中的数据可以看出，水仙花根的生长速度要快一些。而芽的生长速度之所以比根慢，主要是因为开始发芽的时间比较晚。但从第8天起芽的'生长速度就和根大体上是相当的）我们在农学院里也有自己的盆栽植物，请你也来做个小科学家，坚持观察一种植物，并做好记载。

2、完成p78第5题逐题讨论交流，注意引导学生比较两条折线中相应点的关系进行判断。

3、独立完成p79第6题，

(1) 指导学生正确使用图例

(2) 交流，互相评价，进一步掌握绘制的方法和技巧。

(3) 讨论交流问题。结合“为什么气温变化正好相反？”一道学生自主阅读“你知道吗？再交流说说理由。”

#### 四、全课总结

引导学生评价自己的学习情况，小结所学的知识。

### 五下复式折线统计图教学设计篇九

#### 一、教学目标：

基于这样的教材分析我确定本节课的教学目标为：

- 1、使学生认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点，体会复式折线统计图的优越性。
- 2、使学生能看懂复式折线统计图，并能根据复式折线统计图回答简单的问题。
- 3、学习分析复式折线统计图包含的信息，并能根据折线的变化进行简单的分析和推测。
- 4、进一步渗透统计思想，使学生体会到统计知识的意义和作用，知道统计是解决问题的一种策略和方法。

#### 二、教学重点、难点：

- (1) 认识制作复式折线统计图。
- (2) 了解条形统计图与复式统计图的异同，归纳复式统计图的特点。
- (3) 分析复式折线统计图包含的信息，并能根据折线的变化进行简单的分析和推测。

### 三、教学设计：

(一)了解学生原有的认知基础。

1、制作单式折线统计图。

2、校对反馈，教师补充制图过程中遗漏和注意的问题。

(这一环节设计，引导学生复习单式折线统计图的结构，为复式折线图的学习做好铺垫。)

(二)、学习复式折线统计图。

1、第一次尝试制作复式折线统计图。

2、认识图例。

3、第二次尝试制作复式折线统计图。

4、读图和揭题。能根据折线的变化进行简单的分析和推测。

### 四、练习设计：

那你能预测北京奥运会上中国队的表现吗？

你们还想提出什么问题，你还想对他们说些什么呢？

2、指导完成“做一做”：

通过分析李欣和刘云两名同学10天里进行1分钟跳绳训练的复式折线统计图，让学生进一步体会到复式折线统计图的特点，同时分析折线统计图包含的信息，进一步预测两个人的比赛成绩。

3. 课外拓展练习，升华统计方法。

统计我们学校五一期间各年级男、女生参加旅游的人数，制成一张复式折线统计图。并写一篇数学日记，谈谈活动体会。

## 五下复式折线统计图教学设计篇十

知识与技能方面：

解决问题方面：进一步渗透统计思想，认识统计的意义和作用，知道统计是解决问题的一种策略和方法。

情感、态度与价值观方面：培养观察、分析；操作和实践的能力；培养从生活中发现数学的能力。

能看懂复式折线统计图，能对复式折线统计图作简单的分析。

多媒体课件，学生操作方格纸。

1、情景引入复式折线统计图，凸现特点。

情景引入：了解了奥运会的成绩，关注奥运会的成绩。

出示第24—29届奥运会中国获金牌情况统计图。（课件展示）

指出成绩的好坏应和对手比较，引出第二幅第24—29届奥运会美国获金牌情况统计图（课件展示）

2、通过提问，引出新知。

那届两国的成绩最接近？相差几枚？有什么困难？怎样比较更方便？谁可以帮老师想想办法。

将两幅统计图合并成一幅。

学生动手画图。（教师巡视）

3、完善例图，引出画法。

重点指导学生说明如何画图，并运用实物投影展示正确的和有问题的画图。从而板书画图时注意方面：标题、图例、制表时间。（课件演示画图步骤。）

4、练习运用，初步分析。

讨论：

复式折线统计图的优势：

- （1）表示多种数量；
- （2）方便地比较各种数量的多少；
- （3）方便表示数量的发展变化趋势。

5、联系实际，拓展应用。

复式折线统计图的作用：预测、提出建议、作出决定等。

6、欣赏体会，总结本节学习内容。（课件演示复式折线统计图在生活的中的运用。）

课件出示课后小调查。

板书设计：

复式折线统计图

标题图例制表时间

多比较发展趋势



## 预测建议决定

1、在教学中教师的角色定位不是很完善，没有把主动权完全的交给学生，学生说的有点少。其中在教学中美两国统计图合并后，我设计了一各让同桌根据图互相提问题的环节，由于是课上的突发奇想，所以组织开展的不够完善。其实这里如果组织好的话，应该可以成为这节课的一各亮点。让学生去根据图提出让别人回答不了的问题，这个设计本身就让学生对于图有了全面的认识，而且可以组织学生进行辩论。这里很遗憾。

2、通过一次试教和一次评优，使我一次次做了更多的思考，对于这节课的教学把握更大了。第一次我的一些问题设计的针对性不强，如：看这张统计图你能知道上面？所以有些学生不知道要怎么回答。正式上的时候，我对问题做了仔细的分析，如：从这幅统计图中你了解了上面情况？你认为中国队的成绩好不好？为什么？使问题更加有针对性。

3、对于本节课的教学预设上的教学重难点设计的不够全面。应该把绘制图也加上，从而通过画出的图让学生看看统计图能进行简单的分析和预测，以培养学生在学习过程中提高收集信息、分析问题的能力，以及学生之间的合作学习能力。

4、现在课结束了，我还在思考着一个问题：怎样可以更好的吸引学生注意力，让学生时刻都围绕着老师转、围绕着学习转？但在我们的平时教学中总是发现学生一不留神就走神了。请各位同仁给给意见。

这是我在市评优活动中上的一节课，教学预设不是非常详细。由于比较匆忙，还忘各位同仁谅解。