

最新信息技术新课标心得体会 信息技术 新课标培训心得体会(模板8篇)

军训心得是一份宝贵的力量，它能够激发我们进一步提升自我、完善自身的动力和决心。在下面的学习心得范文中，我们可以看到学生们对于学习的热爱和坚持，以及他们在学习中的经验和体会。

信息技术新课标心得体会篇一

我有幸参加原州区培训中心组织的为期四天的小学信息技术教师培训。我心里清楚的这次的培训和以往不同，因为这一次是带着任务和压力来的，目的是让我们把信息技术作为一门课程，如何传授给我们的学生。

这次培训共安排了4天的学习时间□xx月3日我们聆听刘志有导师给我们详细的阐述了信息技术教师培训相关问题的说明和要求，同时也说明这次培训应该注意的问题。接着黄文波导师讲述了《信息技术课程标准》的主要内容以及《宁夏中小学信息技术教材的使用说明》，从国际国内等方面说明了信息技术课的必然性和必要性。使我知道“培养学生信息技术的兴趣和意识，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习打下扎实的基础”。最后祁怀玉导师又对信息技术应用、教材的使用、机房的管理技能、设备的维护等等，进行了很详细的讲解，使我学到了很多知识。

xx月4日上午，我们2)班的学员到原州区四小进行观摩，听了1节三年级的信息技术课《多边形和墨水瓶工具的应用》，听了后，才知道小学信息技术课该怎么上，使我认识到怎样从学生的角度，将自己的.课设计好并且上好。第二天，我们又分小组进行备课，演练。我们小组对《让学生学会正确开、关机》这一课进行了演练，由我讲给同行们听，让同行进行

点评，请在信息技术方面教学经验丰富的周老师给大家评、讲。最后经过刘志有导师的指点，使我明白了给学生们上这一节课时应从什么地方入手，该注意什么问题，从而更好的上好每一节课。

经过这几天的培训，无论是从理论上还是从实践操作中，都使我受益匪浅，认识到这次培训的责任很重大。并对自己的信息技术专业进一步提升。

信息技术新课标心得体会篇二

我通过参加“国培计划”国家中小学教师信息应用能力提升培训，通过为期两个多月的培训，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我们的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我们认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，虽然只有短短两个多月的时间，但是每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名信息技术教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足

现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的合格教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会获得的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是以后的最终目标。

信息技术新课标心得体会篇三

信息技术课程由计算机课程发展而来，但发生了质的飞跃，已经由单纯的技能训练上升为全面的信息素养的培养。信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。反思我本学期信息技术的教育教学工作有以下几点体会。

信息技术的快速发展，或许会造成教材具有相对的滞后性。教师们在进行教学时，如果仅局限于教材的知识，不仅会招来学生们的不满，也会让自己的课堂缺乏生命力。北京市丁香小学的武健老师“一英寸宽、一英里深”的观点就传达给我们这样的一种理解，每一个教学单元要“小而精”、“要深入和升华”，要进一步加工信息技术教材。

良好的信息技术学习氛围是有效教学的前提。要营造好学生课堂学习的环境，教师应在引导学生把握知识体系的基础上，适当放手，让学生通过自主探索掌握技术工具的操作方法与应用技巧，在过程中认识和理解相关概念和原理，陶冶心性，形成健康人格：教师要做好指导和调控，有计划地让每个学生亲历与体验需求分析、方案设计以及方案实施等解决问题的完整过程，鼓励学生在过程中积极思维、大胆想象、勇于创新。

学生的掌握知识程度参差不齐，接受新知识的能力不同，如何让不同的学生都能得到一定的发展是我们每一个老师任务。在实际教学中，我们往往会用同样的标准去衡量每一位学生，要求每一个学生都要学会那些技能、完成那些任务。这样其实会抹杀学生的学习积极性，如任务定得太高有的学生完不成，索性就不高兴做了；任务太低了，好的学生完成了就没有事做，就可能会制造一些其他的“事件”。所以我们在教学中应多反思如何分层次的布置任务，也可以让学有余力的同学充当一下“小老师”，让他们尝试角色的转变，同时增进学生间的`友情。这样我们就能让每一个学生在不同的层次上都能得到一定的发展。

首先，可以学习、借鉴其他科目的成功经验，根据教学需要恰当地采用讲解、观察、讨论、参观、实验等方法，做到兼容并蓄、取长补短。其次，可以吸收国内外信息技术教学的成功经验，在继承的基础上大胆改革，探索新的教学方法与教学模式。要从教学实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等，灵活、恰当地选用教学方法，

并善于将各种方法有机地结合起来。任何一种方法和模式的选择和使用，都应该建立在深入理解其内涵的基础上。譬如，“任务驱动”教学强调让学生在密切联系学习、生活和社会实际的有意义的“任务”情境中，通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力、内化伦理。因此，要正确认识任务驱动中“任务”的特定含义，使用中要坚持科学、适度、适当的原则，避免滥用和泛化；要注意任务的情境性、有意义性、可操作性；任务大小要适当、要求应具体，各任务之间还要相互联系，形成循序渐进的梯度，组成一个任务链，以便学生踏着任务的阶梯去建构知识。

新课标的一个重要的理念“构筑健康的信息文化”更需要在理解基础上应用起来。当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用，通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。所以，良好的信息素养是教师终生学习、不断完善自身的需要。

信息技术新课标心得体会篇四

现代社会正逐步走进信息时代。信息技术的广泛运用，正在改变人们的生活方式和学习方式，信息技术已经不仅仅是一种手段，正在成为人们生活的一个基本要素、一种生活的素养。信息素养这个新概念，已经成为评价人才综合素质的一项重要指标。我们通过开设信息技术课程使学生具有获取、传输、处理和应用信息的能力，培养学生良好的信息素养。目前，《基础教育课程改革纲要（试行）》把信息技术教育作为综合实践活动课程的一部分。

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动是综合程度很高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独

特功能和价值的相对独立的课程，主要体现在以下几个方面。

1、课程内容的综合性。

综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。

2、学习方式的多样化。

综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识传授为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的学习方式，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等，注重学生对实际活动过程的亲历和体验。

3、实践活动的自主性。

综合实践活动课程充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。综合实践活动使儿童随时随地从他们自己的生活中选择感兴趣的问题为研究学习对象，自然地、综合地学习。这种学习是出于自己的兴趣和“个人意义”地学（主动地学），而不是老师要他们学（被动地学），这将还原出他们探索生活的美好的天性。

综合实践活动课程包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育和信息技术教育四个主要方面的内容，同时也将班队活动、学校传统活动、学生的心理健康活动内容融入其中。信息技术是学生进行实践活动的一个必不可少的工具，而且还是非常有用的工具。这就要求教师在教学时，一要教会学生学习信息技术，二更要让学生学会使用信息技术进行学习。

作为综合实践活动课程一部分，信息技术教育不能象以前只注重讲练结合，只要求学生会，而应该强调研究性学习、探究性学习、协作性学习和自主性学习等多种学习的统整，要充分体现学生主体地位。信息技术教育要注重培养学生的创新精神和实践能力，不能把学生当作知识的“容器”，要努力提高学生的信息素养。

信息技术新课标心得体会篇五

9月15日至11月16日，本人有幸参加了“国培计划”贵州省安顺市、毕节市农村中小学教师远程培训项目信息技术36班的培训学习。通过培训学习，使我进一步地掌握了有关现代信息技术的知识，提高了认识。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域的每一个角落，在教育领域引起了一场深刻的革命。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式、教学内容、教学方法和教学手段的改革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。现就本次国培体会简述如下：

首先，充分认识到良好的信息技术素养是终生学习、不断完善自身发展的客观需要。信息素养是终生学习者具有的特征，在当今信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

第二，认识到具有良好的信息技术素养。是教育系统本身对教师个体的特殊要求。在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播而使受教育者（主要是学生）受益的过程。教师是这一过

程中主要的信息源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

第三，作为一名教师，更要适应现代教育工作的需要，应该具备现代教育技术的素质。如果不具备现代教育技术的素质就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此，现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术，要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术。教师掌握了现代技术，有助于改善教师的能力结构。学习和掌握现代信息技术，不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善，增强我对新时期现代信息教育工作的适应性，更重要的是增强了适应素质教育的要求。

第四，大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。我们要充分认识现代信息技术的这种巨大的作用，我们要提倡以提高教学质量和效益为目的、以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。要本着从实际出发因地制宜的原则，挖掘和发挥传统的各种技术手段在教学中的积极作用。黑板、粉笔、挂图、模型等传统教学工具，录音机、幻灯机、放映机等传统的教学手段，在学校教学活动中同样具有独特的生命力，在教学中都有用武之地。当然，每种教学手段也都有其局限性和使用范围，所有的教学手段都有其自身的价值和存在的意义。

最后，为了适应新课程、推进新课改，中小学教师必须掌握新的技能，学习新的技术，这也是中小学教师这一专业技术工作的特征。比如，收集和处理信息的能力，课程开发与整合的能力，将信息技术与教学有机结合的能力，广泛利用新课程的特点与资源指导学生开展研究性学习的能力等。这些新技术，新方法，尤其是信息技术，是实现教育跨越式发展

的直通车。因此，大力推进信息技术在教学过程中的应用，是新教材，新课程需要解决的一个重要问题之一。目前，通过计算机操作能力的培训，多媒体技术作为一种先进的教学手段，服务于教学，充分显示了它的优势。多媒体技术集文字、图表、录音、录像、动画等功能于一体、图文并茂，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境，确是大大提高了课堂教学的质量与效益。但是更重要的是善于将信息技术与学科课程整合起来，发挥学生的主动性和创造性，从而为学生能力的发展营造最理想的教学环境，这是新课程对教师的又一重大挑战。在这种背景下，教师只有不断学习，努力提高自己的专业能力，才能真正在教育改革中发挥关键作用。

总之，通过两个月的培训，尽管短暂但使我的受益匪浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教育科研工作中，做一名对学生负责、对学校负责、对社会负责的人民教师。我仍会继续学习各种关于信息技术的知识，持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

信息技术新课标心得体会篇六

新课程标准高度关注学生创新精神和创新能力的培养。教师在教学过程中，要正确处理化学基础知识、基本技能与创新精神、创新能力培养的关系。而创新能力的高低，取决于人们的思维方式，启迪和培养学生创新思维是创新教育的实质和核心。也就是勇于突破传统、习惯所形成的思维定势，重新组合既定的感受、体验，探索规律，得出新结论的思维过程。由此可见，创新思维具有生动性、求异性、发散性和独创性等特征，所以在化学教学中要注意培养学生的`想象思维能力、发散思维能力、逆向思维能力，以达到启迪创新思维的目的。运用信息技术，能使课本中难以理解的抽象内容、复杂的化学反应过程，生动地、直观地演示出来，便于学生对化学反应的现象进行观察、比较、分析，使思维得到适时

地启迪。

信息技术与化学课程的整合为改变传统的教学结构和教学模式提供了有效的途径。在实际教学活动中，我依据教师、学生、教材、教学媒体这一新的教学结构去探究新的教学模式，把信息技术与化学学科整合的切入点融入到教学当中，在教学中我采用了“兴趣、自主学习、创造”的教学模式，即：激发兴趣、自主实践、创造迁移。教学过程要经历“观察”和“思维”两大基本层次，实现学生“掌握知识，发展能力”的教学目标。

利用网络资源的共享优势，最大限度的利用网上信息，进行筛选、整理、提炼为我所用，再结合教学实际，从根本上改变了单纯使用有限的教材、教参备课的老套路；可利用多媒体创设新情境，形象、生动、直观地展现实验现象，达到声画同步，图文并茂，以激起学生兴趣；利用互联网进行人机交互沟通，通过上网查资料来进行研究性学习，甚至不断推广远程教育，提高学生和教师的互动。

培养学生利用现代信息技术获取信息、分析信息和处理信息的能力，让学生获得适应未来信息社会需要的创新能力、动手操作能力和思维想象能力。

信息技术新课标心得体会篇七

整个标准很长，共182页。我拿到电子版后花了几小时研读了一下，读完后有三点感触：

(2) 对教师的要求比较高，理念与落实恐怕会有差距；

(3) 我的公号和数学三书的理念与整个新课标的指导思想高度一致，好像我全程参与标准制定似的。

建议家长好好读读这个课标。读完后就会知道，教学环节出

现问题，我们不应该埋怨教育部。我们的顶层设计人员并不是大家口中的“砖家”，问题在于政策与落实之间存在不小的差距，一线教师队伍的数学素养仍有待提升。

我注意到，在阐述小学阶段的内容时，全文多次提到了类比和归纳，这也是我一直都极为看重的能力。为此，我曾写过两篇长文：

类比的力量

归纳的艺术

标准的主体内容分为课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施和附录七部分。下面主要解读前面几部分，也就是纲的部分。

这部分内容主要回答了两个问题：

（1）数学是什么？

（2）数学有什么用？

对于数学是什么，《课标》开始就给了概括性的定义：数学是研究数量关系和空间形式的科学。

这里面最重要的是确立核心素养导向的课程目标，强调“四基”（基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验）与“四能”（运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力）。核心素养导向是本次新课标所有课程都遵循的依据。

重视基本概念和基本能力是我一直所提倡的。我记得之前有人跟我提过现在市面上的一种论调，说提前学的孩子可以不强调基本概念的理解，等到他学到更高阶的知识后自然就会

加深之前那些基本知识的理解。对此，我只想说：根基不牢，地动山摇。

在课程内容方面，《课标》强调要设计体现结构化特征的课程内容。其中，有两点尤其值得关注：

(1) 关注数学学科发展前沿与数学文化，继承和弘扬中华优秀传统文化；

(2) 重视数学结果的形成过程，处理好过程与结果的关系。

这里面，许多中国古代的数学问题都已经出现在了各个阶段的试卷中，算是在数学中融入中华优秀传统文化最直接和简单的一种方式。我在《超级数学小玩家》一书里，专门有一章介绍了20个中国古代数学问题，覆盖了算术里的多个方面。当然，中华优秀传统文化远不止存在于数学问题里，类似于太极八卦都饱含数学思想。

在教学活动方面，《课标》要求“教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发孩子积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法……”

上面这短短的一段话，说起来容易，能做到的有多少，我不得不打个问号。我之前在《计划教育下的数学教育之怪状》一文中提到了下面两个案例。我们现在的某些老师过度追求“标准答案”，要向鼓励学生质疑问难转变，任重而道远。

在教学评价方面，《课标》建议“评价不仅要关注学生数学学习结果，还要关注学生数学学习过程”，要“采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果”。

多元化的评价方式，实施起来也不容易。

在第六部分的《课程实施》部分，专门有对多元化评价的建议，里面大致是这么说的：

（1）评价方式丰富

评价方式应包括书面测验、口头测验、活动报告、课堂观察、课后访谈、课内外作业、成长记录等。

（2）评价维度多元

在评价过程中，在关注“四基”“四能”达成的同时，特别关注核心素养的相应表现。不仅要关注学生知识技能的掌握，还要关注学生对基本思想的把握、基本活动经验的积累；不仅要关注学生分析问题、解决问题的能力，还要关注学生发现问题、提出问题的能力。

（3）评价主体多样

评价主体应包括教师、学生、家长等。

（4）评价结果的呈现与运用

根据学生的年龄特征，评价结果的呈现应采用定性与定量相结合的方式，关注每一名学生的学习过程。

这个评价方式的愿景确实很美好，但回顾一下高考录取方式的改革，就知道有效实施起来有多难。而且，高考因为得筛选，不管怎样都得弄出个量化评价标准。小学阶段不用筛选，我担心最后落实时有些老师可能会干脆放弃客观评价。

这里面主要阐述核心素养的内涵、总体目标以及各学段的目标。

数学课程要培养的学生素养，概括为“三会”：

- (1) 会用数学的眼光观察现实世界
- (2) 会用数学的思维思考现实世界
- (3) 会用数学的语言表达现实世界

可以看到，核心素养特别强调数学与现实世界的关系。数学源于生活、高于生活、回归生活。这一点正是《给孩子的数学思维课》一书的主旨，书中的绪论就是“数学源于生活”，整本书的所有内容都是围绕生活现象背后的数学问题而展开的，深入地诠释了什么叫“三会”。

在义务教育阶段，数学眼光主要表现为：抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识。

新课标强调核心素养的整体性、一致性和阶段性，其中小学阶段侧重对经验的感悟，初中阶段侧重对概念的理解。把小学和初中一盘棋考虑，不割裂小学和初中的教学，是这次新课标修订的一大特色。

小学阶段的核心素养主要表现为：数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识和创新意识。

初中阶段的核心素养主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。

可以看到，这里面对于小学和初中的表述有些只差两个字，比如“意识”vs“能力”，“意识”vs“观念”。可不要小看这细微的文字差别，两者的要求是完全不同的。

关于“意识”vs“能力”，我以推理意识和推理能力为例。

小学阶段的推理意识主要是指对逻辑推理过程及其意义的初步感悟。包括知道推理这回事；能够通过简单的归纳或类比，猜想或发现一些初步的结论；体验数学从一般到特殊的论证过程；对自己及他人的问题解决过程给出合理解释。

初中阶段的推理能力主要是指从一些事实和命题出发，依据规则推出其他命题或结论的能力。包括初步掌握推理的基本形式和规则；能通过特殊结果推断一般结论；理解命题的结构与联系，探索并表述论证过程；感悟数学的严谨性，初步形成逻辑表达与交流的习惯。

关于“意识”vs“观念”，我以模型意识和模型观念为例。

小学阶段的模型意识主要是指对数学模型普适性的初步感悟。知道数学模型可以用来解决一类问题，能够认识到现实生活中大量的问题都与数学有关，有意识地用数学的概念与方法予以解释。

初中阶段的模型观念主要是指对运用数学模型解决实际问题有清晰的认识。知道数学建模是数学与现实联系的基本途径；初步感知数学建模的基本过程，从现实生活或具体情境中抽象出数学问题，用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律，求出结果并讨论结果的意义。

所以，模型意识主要是了解，顶多会用模型来解释问题，而模型观念则侧重于抽象、建模和模型分析，显然是更高阶的要求。

《课标》希望通过义务教育阶段的数学学习，学生能达到：

(2) 体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活

之间的联系，在探索真实情境所蕴含的关系中，发现问题和提出问题，运用数学和其他学科的知识与方法分析问题和解决问题。

(3) 对数学具有好奇心和求知欲，了解数学的价值，欣赏数学美，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯，形成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。

最后一点对于培养科学精神非常重要，正如我在《给孩子的数学思维课》第一章的标题所言，“思维自疑问和惊奇开始”。

信息技术新课标心得体会篇八

根据学校的要求和安排以及自身教学能力的提高，“信息技术课堂怎样控制？”、“如何让40分钟学生收获的更多？”、“进行教学环节转换时怎样将学生‘抓’回到课堂？”等等。这些一直是我经常遇见的问题。作为信息技术教师的我，平时课堂教学中如何做到调控课堂游刃有余呢？通过在这个假期阅读新课标，本人深有感触也有了认识和想法。

一、教师要深入理解各种教学方法和教学模式的内涵，针对具体教学目标、教学内容、教学对象、教学条件和教师自身特点，合理选用教学方法、教学模式和教学手段，并优化组合、取长补短，突出教学重点，突破难点，确保达成教学目标。

二、教师在教学中要做到教学法符合计算机系统的层次性和实用性，逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。引导学生由简到繁、由易到难、循序渐进地完成一系列“任务”，从而得到清晰的思路、方法和知识的脉络，在完成教学任务的过程中，培养分析问题、解决问题以及用计算机处理信息的能力。

三、充分利用学校多媒体、网络等先进设备，在教学中教师边讲边演示，学生就听得很明白、看得很清楚，更容易掌握；像在学习过程中，教师要注意利用实例作品进行教学，向学生展示一些实践中做得较好的作品，让学生在欣赏作品时得到感悟，引起共鸣。同时，在上课时将课件和操作难点录成视频文件（可用“屏幕录象专家”）放在投影上，学生可根据自己的掌握情况来看教学内容，使课堂教学更加起到作用。

四、网络互动教学是我们信息技术教学的必要教学手段。

采用先进的网络教学软件来辅助教学。在教学中，我们利用计算机软件或自制课件进行演示示范，并结合必要的讲解，培养学生的观察能力和模仿能力。在练习中，教师可以运用“屏幕监看”功能来监看全体学生的操作练习情况，并针对学生的操作练习情况进行必要的辅导、提示，发现问题及时进行纠正。学生还可以运用“电子邮件”功能向教师提出一些问题，让教师进行必要的释疑解惑。生生之间及师生之间亦可通过“电子邮件”功能进行相关问题的交流及讨论，这样不仅培养了学生的协作能力也锻炼了学生的发散思维。