

# 小学数学课标解读心得体会(精选20篇)

教学反思可以帮助教师更好地理解学生的学习需求，从而调整教学内容和方法，使教学更加有针对性和有效性。为了帮助大家更好地理解学习心得的写作要领，小编准备了一些典型范文供大家参考。

## 小学数学课标解读心得体会篇一

随着我国教育改革的加速，每一轮新课程改革都有许多新的变化。与此同时，我国中小学课标不断调整，需要教师们对其能够深刻理解。本文作者从个人角度出发，谈谈在解读中小学课标的过程中，自己的思考和体会。

首先，中小学课标的实质是什么？中小学课标是教育部分别颁布的“中小学教育课程标准”，是中小学教育教学管理的基本依据。它是对学生知识教育的准确描述，以及对我国中小学教育的指导性文件。在课标中，不仅规定了学科、年级、知识点具体掌握的标准，同时还包含了教育理念、教学方法、实验内容等等诸多方面。教师们能够从课标中了解学科教育的思想动态以及教材选定的基本原则，从而更有针对性地进行教学设计。

其次，我们应该如何解读中小学课标？在解读中小学课标时，教师们需要重点关注课标中抽象的、需要深度理解的内容。大部分课标条目都是“实现何种层次即可”，而在某些条目中，其实现程度却需要特别关注。此时，应该把它们引入课程示范中。在具体实施中，教师需要根据自己的教学对象的实际情况，结合教学内容，进行创新性的课程设计。

再次，中小学课标的实际应用是什么？中小学课标的意义不仅在于指导教师教学，还在于教育教材出版机构的教材研发工作。通过课标，审核教材的过程更为简便，同时也在不断

地推进教材选定和规范化。此外，教育行政部门可以通过对中小学教育课程标准的不断完善，进一步推进整体的教育改革。

最后，中小学课标的存在与咨询是什么？中小学课标对教师教学方法的指导有很大的意义。写下来的课标虽然说是“标准”，但是也充分考虑到教师在实际教学过程中的经验，包括教师思想的启发、教学结构、教学材料的使用等等。课标给我们提供了后盾，同时也给我们提供了启迪和灵感。

总之，中小学教育课程标准是中小学教学改革的基本依据。通过解读、理解和贯彻课标，教师们可以切实提高自身的教学能力，实现更高的教育教学目标。希望教师们在教学实践中不断深入理解课标精神，利用丰富的教学资源，针对学生原有的知识背景和学习风格进行精细化的教学设计，为更加优质的教育努力。

## 小学数学课标解读心得体会篇二

学习了《小学数学新课程标》，使我对新课标的要求有了新的认识，让我体会到了数学的生命过程。通过对新课程标准的学习，本人有以下的认识：

教师要转变观念，把学生的发展放在第一位，让学生真正成为学习的主人。但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成接受知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准解读》还指出：“提倡让学生在学中做，在做中学”。因此在教学中，我们要领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧和创新能力。数学源于生活。因此教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

让学生通过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言内容中的优缺点。我们要通过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的责任心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要通过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。学生良好的学习习惯的形成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也一定能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

面对新课程改革，我们必须多加快学习的步伐，在研究现实

问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受学习数学的快乐。

## 小学数学课标解读心得体会篇三

随着时代的发展和社会的进步，教育的改革与创新已成为当务之急。数学作为一门基础学科，对于培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力具有重要作用。为了更好地适应现代社会的需求，我国小学数学课标进行了一次深刻的改革。经过一段时间的实践，我对小学数学课标改革有了一些心得体会。

首先，小学数学课标改革注重培养学生的学习兴趣和数学思维能力。改革前，小学数学课程侧重于培养学生的计算能力，而忽略了学生对数学的兴趣。而现在，新课标注重培养学生的实际运用能力和创新思维，通过生动有趣的数学故事和实际问题，引发了学生的兴趣。例如，在解决问题时，新课标鼓励学生采用多种方法，培养学生思考问题的灵活性。

其次，小学数学课标改革重视培养学生的团队合作和批判性思维能力。在传统课标中，学生往往是被动的接受者，在课堂上只需要按照老师的要求完成作业。而现在，新课标强调了学生的主动参与，引导学生进行合作学习。例如，在数学探究中，学生们分组合作，共同研究问题并思考解决方法。这种探究式学习过程，培养了学生的批判性思维能力和解决问题的团队合作能力。

第三，小学数学课标改革注重培养学生的多元智能发展。过去，数学课程主要注重学生的数学逻辑智能，忽略了学生其他智能的培养。而现在，新课标强调培养学生的多元智能发展，通过数学与音乐、美术、体育等学科的结合，提高学生的跨学科综合能力。例如，在解决问题时，学生不仅要运用数学知识，还可以使用音乐、美术等其他智能进行创新性的思考。

第四，小学数学课标改革注重培养学生的实际应用能力。过去，数学知识被孤立地传授给学生，学生很难将所学的知识应用到实际生活中。而现在，新课标注重数学在实际应用中的运用，培养学生的应用能力。例如，在解决实际问题的过程中，学生需要应用所学的数学知识进行推理和分析，提高了学生的实际应用能力。

第五，小学数学课标改革重视培养学生的创新思维和解决实际问题能力。过去，学生的数学学习主要是记忆知识点和机械运算。而现在，新课标注重培养学生的创新思维和解决实际问题的能力，鼓励学生思考不同的解决方法。例如，在解决问题时，学生可以采用不同的数学方法进行思考和推理，并可以运用其他学科的知识进行综合性的思考。这种培养学生创新思维的过程，提高了学生解决问题的能力。

综上所述，小学数学课标改革是一次重要的教育改革，它注重学生学习兴趣和数学思维能力的培养，重视团队合作和批判性思维能力的培养，重视学生多元智能的发展，注重培养学生的实际应用能力和创新思维能力。这些改革为学生提供了更广阔的发展空间，培养了学生的综合素质和创新能力。作为一名小学数学教师，我将继续努力，不断探索新的教学方法和策略，不断提高自己的教育教学水平，为孩子们打开数学天地的大门。

## 小学数学课标解读心得体会篇四

课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。五是加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到

初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

例如内容要求，以数与运算第三学段(5-6年级)为例：

(1)知道2，3，5的倍数的特征，了解公倍数和最小公倍数，了解公因数和最大公因数，了解奇数、偶数、质数(或素数)和合数。

(2)结合具体情境探索并理解小数和分数的意义，感悟计数单位，会进行小数、分数的转化，进一步发展数感和符号意识。

(3)结合具体情境理解整数除法与分数的关系。

(4)能进行简单的小数、分数四则运算和混合运算，感悟运算的一致性，发展运算能力和推理意识。

## 小学数学课标解读心得体会篇五

20xx年新课标提出：数学课程目标的确定，立足于学生核心素养的发展，集中体现数学课程育人价值。数学课程要培养学生的核心素养，主要包括“三会”、“四基”和“四能”，表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、应用意识、创新意识。它们既相对独立、又相互交融，是一个有机的整体。同时，增加了以下内容：

(1)理解负数的意义。

(2)知道实数由有理数和无理数组成。

(3)能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。

(4)能借助数轴理解相反数和绝对值的意义

- (5) 能利用乘法公式进行简单的推理。
- (6) 了解代数推理。
- (7) 理解函数值的意义。
- (8) 知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。
- (9) 会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。
- (10) 知道二次函数和一元二次方程之间的关系。
- (11) 能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。
- (12) 理解角平分线的概念。
- (13) 不能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。
- (14) 知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。
- (15) 理解中位数、众数的意义
- (16) 会计算组数据的离差平方和。
- (17) 经历数据分类的活动，知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。
- (18) 会计算四分位数，了解四分位数与箱线图的关系，感悟四分位数的意义。

根据新课标总目标和实施教学建议，我们应该在今后的教学改革中做到以下几点：

二、设定教学目标，改革教学过程和教学方法，把立德树人

的根本任务落实到具体教育教学活动中。注重学生“在做中学习”，引导学生参与学科探究活动，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，体会学科思想方法。

三、注重课堂真实情境的创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

四、推进数学综合学习。探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生对知识的举一反三、一题多解和多题一解、融会贯通的能力，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。

五、落实因材施教。创设以学生为中心的教學环境，凸显学生的学习主体地位，开展个体化差异教学，加强学生个别化指导，满足学生多样化学习需求。引导学生明确每节课、每个单元的学习目标，进行自主规划和自我监控，提高他们自主学习、合作探究的学习能力，培养良好的思维习惯。

六、更新教育评价观念，改进评价方式。全面落实新时代教育评价改革要求，改进只看结果的评价，强化学习过程评价，健全综合评价，着力推进评价观念、方式方法改革，提升考试评价的质量。不断强化素养导向，开展综合素质评价。倡导评价促进学习的理念，注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习。完善创新评价方式方法，注重对学生学习过程的观察、记录与分析，关注学生真实发生的进步，倡导针对学生的真实的评价。加强师生对话交流，增强评价双方自我总结、反思、改进的意识和能力，倡导协商式评价。注重动手操作、作品展示、口头报告、典型行为表现等多种方式表现性评价。推动考试评价，提升考试评价质量，强化考试评价与课程标准教学的一致性，促进“教-学-评”有机衔接。

七、结合“双减”政策，提高作业设计质量，实行大单元作业设计，增强针对性，丰富类型，合理安排难度，有效减轻



学生过重学业负担。

作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

## 小学数学课标解读心得体会篇六

近期，通过在线学习，聆听了义教数学课程标准修订组组长史宁中教授题为《义务教育数学新课标修订总体情况介绍》的线上培训讲座。史教授从课标修订背景与要点、核心素养的理解与表达、内容变化与教学建议三个方面做了详细而深刻的解读。通过学习，让我对新课标有了全新的认识，感悟颇多。

本次学习，清晰的感受到课程标准在修订方面不论是学段的变化、体例变化、还是表述形式，都在进一步指向学生核心素养的提升。史教授从“双基”到“四基”，再讲到核心素养，强调过程，学生亲身经历，获得经验。核心素养是在学生本人参与数学活动中逐步形成发展的。这对我们日常教学提出了新的要求，使学生的学习经历从“学会”到“会学”的过程。

核心素养的基本的内涵也可表述为“三会”，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维认识现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学的眼光体现了数学的一般性，数学的思维体现了数学的严谨性，数学的语言体现了应用的广泛性。因此，新课标给我们的学生也提出了新的要求，不仅仅是学会知识，更重要的是将知识转化为能力，将能力转化为一种自身的潜意识，让学生把数学真正活学活用。这就要求我们教师要努力引导学生把生活与数学紧密联系，在生

活中发现数学，体会数学，应用数学。

本次课标修订的两大要点：

落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。提倡把跨学科内容、中华优秀传统文化内容融入数学课程。数学学科是一门基础学科，是学习其他理化课程的工具，所以新版《课标》注重各个学科之间的联系，通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。跨学科的教学，提升了对一线教师的教学能力的要求，这也将是我们一线教师今后致力研究的大方向。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行学科融合的教育要求，才能更全面的培养学生。

道阻且长，行则将至。

通过本次学习，让我对新课标有了更深刻的认识和理解。“双减”背景下新课程标准的颁布，让我们课程改革的内容、形式、方法等向着纵深延伸。作为一线教师，更应该加强学习，进一步研究新课标的变化，紧跟课标步伐，提高自我修养，改变课堂教学模式，注重学生数学核心素养的培养。

## 小学数学课标解读心得体会篇七

第一段：介绍小学数学课标改革的背景和意义（200字）

随着社会的不断发展，数学已经成为一门重要的学科，数学能力也已经成为衡量一个人素质的重要指标之一。然而，长久以来，小学数学教育备受争议。孩子们死记硬背、缺乏实际应用的数学知识，导致他们对数学产生厌恶情绪，缺乏数学解决问题的能力。为此，国家对小学数学课标进行了全面改革。这次课标改革从根本上提出了培养学生数学思维能力和解决实际问题的数学方法，为小学生打好数学基础，为今后的学习奠定良好的基础。

## 第二段：体会数学课标改革对学生带来的积极影响（300字）

数学课标改革突出了数学思维能力的培养。课堂中，教师通过引导学生思考、发现问题的方法，激发学生的兴趣。这样的教学方法有效地激发了学生的好奇心和求知欲，让他们从被动接受转变为主动探究，培养了他们的创造思维和解决问题的能力。课堂上，学生们也开始展示他们自己的思考和解答问题的方式，实现了“教学中心向学习中心”的转变。

此外，数学课标改革还注重培养学生解决实际问题的能力。教师通过情境化、任务化的数学问题，组织学生从周围的实际问题中提取数学的规律，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。这样的教学方法不仅提高了学生的实际应用能力，而且强化了学生对数学的兴趣和学习动力。

## 第三段：数学课标改革对教师的要求和挑战（300字）

数学课标改革给教师带来了全新的挑战。传统的教学方法在新的课标中失去了用武之地，更多的是需要教师充当引导者和组织者的角色。教师需要抛弃传统的一问一答式教学，转变为引导学生解决问题、发现规律的方式。这对教师的综合素质提出了更高的要求，需要教师具备扎实的数学理论知识、丰富的教学经验、专业的教学技能以及良好的沟通能力，能够根据学生的不同情况，灵活地调整教学方法。

## 第四段：数学课标改革对家长的启示（200字）

数学课标改革不仅需要教师的参与，也需要家长的配合和支持。家长应该认识到数学学习的重要性，不再只关注分数和升学问题，而是关心孩子发展数学思维和解决实际问题的能力。在孩子的日常生活中，家长可以提供一些实际的数学问题，让孩子通过自主思考和发现解决问题的方法，培养他们的数学兴趣和能力。同时，家长也应该理解孩子的学习进度和特点，尽量避免给孩子过多的压力，营造一个轻松、愉快

的学习环境。

第五段：总结数学课标改革的意义和影响（200字）

小学数学课标改革的实施，标志着我们的教育观念正在不断发生变革。这次的课标改革注重培养学生的数学思维和解决问题的能力，不再追求单纯的知识面积扩展。通过情境化教学和探究式学习，引导学生主动参与，培养他们的创造性思维和实际应用能力。这不仅对学生的个人发展具有积极的促进作用，也对国家的科技发展和人才培养起到了重要的支撑作用。这次课标改革必将为小学数学教育注入新的活力，提高教学质量，为孩子们敲响数学思维的大门。

## 小学数学课标解读心得体会篇八

近年来，随着我国教育的不断推进，小学数学课标也进行了一系列的改革。这一改革为教师的教学、学生的学习带来了新的机遇和挑战。从实施新的小学数学课标中，我深深感受到了其中的变化和带来的影响。在这篇文章中，我将分享我在实施新的数学课标中的体会和心得。

第二段：理解与掌握

在实施新的小学数学课标中，我们教师需要更好地理解 and 掌握新的课标内容。新的数学课标注重学生的实践性和探究性学习，要求学生学会主动思考，培养解决问题的能力。而这就要求我们教师在备课的时候，更加注重对课标内容的深入理解，更加注重培养学生的探究精神。例如，在教授分数知识时，我们可以设计一些实际生活中的情景，让学生通过实践来理解分数的意义和使用方法。这种理解与掌握的过程不仅增强了学生的学习兴趣，也激发了他们的学习动力。

第三段：课堂教学改革

实施新的小学数学课标，也要求我们教师改革课堂教学方式。传统的数学课堂主要以教师讲授为主，学生只是被动接受知识。而新的数学课标强调学生的积极参与和实践操作。因此，在课堂教学中，我们教师应该积极引导学生主动参与，例如通过小组合作来解决问题，通过讨论和分享来深化学生对数学知识的理解。这种课堂教学改革既提升了学生的学习效果，又培养了学生的合作能力和表达能力。

#### 第四段：提高学生思维能力

新的小学数学课标注重培养学生的思维能力，要求学生能够灵活运用数学知识解决问题。因此，在实施新的数学课标中，我们要注重培养学生的思维能力。例如，在教授面积的概念时，我们可以设计一些开放性的问题，引导学生进行推理和探究。同时，我们也要注意对学生思维过程的引导和分析，帮助他们形成良好的数学思维习惯。通过这样的培养，学生的思维能力得到了提高，他们能够更好地应用数学知识解决实际问题。

#### 第五段：综合评价体系建设

实施新的小学数学课标，也需要建立科学合理的综合评价体系。新的数学课标注重学生的综合能力，因此，我们要从课程设置、教学方法、学习评价等多个方面来综合评价学生的学习情况。同时，我们也要注意对学生的成长和进步的记录，鼓励学生多样化的表现形式，促进他们全面发展。通过科学合理的综合评价体系，我们可以更好地了解学生的学习情况，有针对性地进行教学调整和辅导。

#### 总结：

通过实施新的小学数学课标，我深深感受到了其中的变化和带来的影响。在教师工作中，我们需要更好地理解 and 掌握新的课标内容，改革课堂教学方式，提高学生的思维能力，并

建设科学合理的综合评价体系。这一系列的改革不仅能够提升学生的数学素养，也能够促进学生的全面发展。作为一名小学数学教师，我将继续努力参与数学课标的实施，并不断提高自己的教学能力，为培养更多优秀的数学人才贡献自己的力量。

## 小学数学课标解读心得体会篇九

新课程以来，老师们通常采用小组合作学习探究的方式，来解决问题。而且似乎每一节课都要用。公开课更是如此。我在平时上课时也采用这种方法，有时候效果并不理想。新课程倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此各种形式的小组合作学习应运而生，有力地促进了学习方式的改变。但小组合作学习如果运用不当，则可能流于形式，造成课堂教学效率低下，直接影响学生良好学习习惯的养成。我认为在引导学生进行有意义的小组合作学习中应该注意以下几个问题：

俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥，学习小组只是徒有其名，学生或盲目行动，或迟疑不动，根本无合作可言。况且学生自制力很差，贪玩好动，如果没有一个良好的合作学习氛围，就会导致课堂组织纪律散乱，教学只能是事倍功半。因此，为了能有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。

首先，确定智力水平良好、发言积极、操作能力较强、表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。其次，对组长进行有效的培训：第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；第二，指导组长组织合作交流时，要先进行有序地安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促使不同的人得到不同的发展；第三，指导组长在交流过程中进行灵活协调，如对于回答正确的同学报以掌声，当出现意见分歧时，组长应问个为什么，请组员说出理由，当出现冷场现象时，组长

应带头先发言，起表率作用；第四，指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，促进合作交流的有效进行。

要在他们大脑中建立起合作学习的概念，教师必须事先做好示范。如在教学“概率”时，我先叫几个同学作为帮手在讲台上演示，使整个操作过程和步骤在学生头脑中形成一种模式，给学生导个向，最后才放手让学生自由动手操作。这样由于教师示范在先，学生合作起来才具有明确的方向性，合作才得法，交流才有效。

小组合作交流是一种很好的教学形式，但是，并非任何时候都可以进行合作交流，而要选择恰当的时机，才能保证交流的有效进行。一般说来，动手操作时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共享成功的良好品质，同时培养学生的动手能力；在做组词、造句的练习时进行合作交流，能拓宽学生的思路。新教材有很多开放性的题目，其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。

小组合作是课程改革所提出的一个很重要的理念，但我们在教学中往往都误会了小组合作，认为小组合作是让课堂活起来，培养学生的合作精神，但各位老师你们是否看到，我们所组织的小组合作除了制造了气氛外，学生学习的效率如何？学生是否真的体现了合作精神？我看，很多时候都没达到我们的目的。所以我觉得小组合作不能滥用，要慎用。这次小组合作，我们一定要考虑以下问题：

- 1、要小组合作的内容一定是一个人无法完成，或者不能比较快的完成的，需要多人合作才能提高效率的活动。

2、小组里的分工一定要明确。

3、一定要有足够时间必去讨论、分析、总结。

所以我认为，一节课中最多不多于一次的小组合作就足够了，我宁愿费长一点的时间完成一次小组活动，总比搞多次的形式小组活动好得多。以上是我的'一点愚见，请各位多多指教。

## 小学数学课标解读心得体会篇十

近些年，社会的不断变化让人们渐渐地意识到了道德教育的重要性，而小学作为基础教育的起点，道德教育的重要性也越来越受到关注。而小学道德课的课标更是成为了道德教育目标的重要载体。那么，究竟“小学道法课标”是如何解读的呢？本文将对此进行深入探讨，希望对读者有所启发。

### 第一段：道德教育在小学阶段的重要性

道德教育在小学阶段是十分重要的。首先，小学生处于身心发展的关键时期，他们身上有一种天生的好奇心和求知欲，对于能够影响他们言行的道德知识接受度非常高。其次，小学阶段也是孩子形成人格和习惯的关键期，这时期的道德教育不仅能够帮助孩子形成健全的人格，还有利于养成良好的生活习惯和行为习惯。因此，在小学阶段进行道德教育至关重要。

### 第二段：小学道德课的关键特点——小学道法课标

道德教育的重要性不言而喻，那么如何进行道德教育就成为了关键问题。小学道德课的开设就成为了道德教育的最佳方式。小学道德课中，小学道法课标是关键中的关键。道德课标一方面能够让每个小学生都明确自己的所学所悟，达到知识普及的效果，另一方面，道德课标也是帮助学生理解学术



标准和专业标准的重要工具。

### 第三段：小学道法课标的解读

小学道法课标中的内容核心是培养学生的好习惯，良好品质。这也和小学阶段阶段的身心发展关键期非常贴切。首先，小学生的道德修养需要重视，需要在每周一次的小学道德课中花费一定的时间来进行探讨、辨析。其次，小学生需要在日常生活中的实践中不断加深道德教育的印象和内化。教师的引导是必要的，让孩子们接受更多的道德榜样和道德经验，这些将有助于激发孩子们学习道德的热情。

### 第四段：实践是小学道德课的关键

实践是小学道德课的关键。针对小学道德课标语是“以德育人，以善育心”，教师不能仅仅局限于教授道德概念，还需要帮助学生将道德观念变成学生的行动，他们需要在日常生活中不断体现。这将会加深孩子对道德的内化程度，使道德知识不只停留在课本上，也能够能够帮助小学生在日常生活中运用。

### 第五段：小学道德课的成效

最后，小学道德课的成效是可见的，也是人们所期望的。当小学生们通过不断的道德教育学习，认识到什么是真善美，将其贯穿在他们的行为和心中，我们就会看到更多的优秀和良好的做法在日常生活中体现。正是这样的优秀和良好的做法，才能够培养出更多的优秀人才，让我们更加自豪！

### 总结

小学道德课标是培养良好品质、好习惯的关键载体，也是帮助小学生不断提高和完善自己的必须工具。强调了实践是小学道德教育的关键，这也是促进小学生更好地理解道德标准

和理念的关键因素。通过道德教育的不断深入和扩展，我们可以期待更多优秀人才的涌现，让我们更加自豪！

## 小学数学课标解读心得体会篇十一

文章大纲：

- 一、介绍小学道德课程标准（100字）
- 二、分析小学道德课程标准对学生的影响（300字）
- 三、对小学道德课程标准的评价（300字）
- 四、小学道德课程标准的实施方法（300字）
- 五、总结小学道德课程标准的重要性（200字）

在当今社会，道德建设日益受到人们的关注，因此小学道德课程标准应运而生。小学道德课程标准是一份为小学生制定的行为规范，对于小学生方向性、引导性和规范性的学习都有着重要的作用。

小学道德课程标准的出现，促进了小学生良好品德的培养。道德课程规定了小学生在学习、生活和交往中应该遵循哪些道德规范，通过小学道德课程的学习，小学生可以形成良好的行为习惯和价值观念。同时，小学道德课程标准也可以帮助学生养成遵纪守法、自觉守纪、克己奉公、积极向上等好的品德。

然而，小学道德课程标准并不一定能够真正地实现它的意义。在现实生活中，小学道德课程的落实并不成功。一些学生将其视为“无聊知识”，并没有真正理解和重视。一些老师整天忙于让学生上完所谓的道德课，而缺乏对道德课程的系统性、生动性和实际性的把握。因此，小学道德课程标准的实

施需要系统、有效、创新的方法来促进学生的主动学习。

小学道德课程标准的实施方法有很多，例如教师通过课前布置调查问卷、课堂讲解、角色扮演等形式，使学生能够深入了解道德课程标准，并培养其相关的思维技能、解决问题技能和交往技能等。同时，教师在教学中还应鼓励学生参与集体讨论、情景分析、分组辩论等课程，使学生能够更好地理解和应用小学道德课程标准。

综上所述，小学道德课程标准对于培养未来的良好市民，有着非常重要的意义。小学生作为新一代的学习者和新一代的接班人，必须在小学道德课程标准的规范引导下不断成长和进化，创造更美好的未来。同时，我们也需要不断创新探索小学道德课程的有效教学策略和落地方式，以便更好地培养小学生的素质和道德观念。

## 小学数学课标解读心得体会篇十二

今天有幸听了马云鹏教授的新课标解读，感受颇深。虽然我走上三尺讲台仅3年有余，但听完还是颇有感受的，感觉对于这些变化，我们一线教师还是需要平时的教育教学中做出相应的改变。给我最大的体会就是要注意“生成性课堂”，不能一味地照着教案教。课堂教学应该是一个极具变化发展的动态成的过程，其间必然有许多预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“法先知”的场景发，尤其当师的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要预定的、计划中的过程动、活泼、丰富得多。教师要利好即时成性因素，展灵活的教学机智，不能牵着学的“教案”。

总之新课标的出台也是对我们一线教师教学的一次改革，我们必须改变教育观念，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际活的联系，使学从活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学享受“快乐数学”！

# 小学数学课标解读心得体会篇十三

初学道家，执念可嘉，然无从下手。广义的道家学问，从玄学道观，到道德与礼仪，思想深邃而日常生活却又常被忽视。如此种种，与人类历史长河同行。机缘巧合下，我有幸接触到“小学道家”课程，尽管这门课目相较古代形式不尽相同，但其中的道理却更易于初学者领悟。此文谈及作者对“小学道家”课标的解读体会，并尝试着迁移到切实日常生活中。

## 1. 了解自己、发掘内在价值

“小学道家”课程，出发点便在于认可每个人内在价值。作为社会及家庭单位的学校，在认识外界与适应外界的同时，更应当关注个体的潜能与特长，以便充分发掘。然而，小学生一般缺乏较为成熟的认知，初学道德与人生哲学，感受道家思想的本义并不容易。需要老师有耐心地引导学生进行自我认知与内在探索，通过崇高目标与学科合一，不断提高自身价值实现人生价值的长远目标。

## 2. 合适的教育方式

“小学道家”课程的基础是由科学性的审核委员会共同商定的，其中覆盖了操作性、生动性、参与性、启发性等多种教育方式。学生与老师互动以及班级组织中能够实现一种双向的互动关系，从而让小学生了解到自己的真实需求，然后通过制定规划以及培训优化效果，实现个人成长。

## 3. 道德体系的教育

在道德教育方面，“小学道家”扮演着重要的角色。多数人在成长过程中不仅缺乏道德的基本层面观念的体验，其多年类似的生活经历左右了我们的认知，长期的一味追求表象上的荣誉，使人习得一些以表面形式为值的思考方式和路径选择。在现实生活中，面对某些特殊情况做出正确判断的能力

来源于我们和家庭、学校教育模式的标准道德观念整合。

#### 4. 礼仪规范的教育

“小学道法”同时也关注礼仪规范，社会习惯以及行为规范。鉴赏之上统领信仰也是一种重要的道义规范，并且必须被重视，学生应该对其如何表明自己的态度、确保信仰得以更好传递给他人做出行为原则的思考。在这一方面，我和我的教育者需时时关注对日常行为以及情境中人际互动的引导。

#### 5. 小学道法课程的意义

在汲取若干关于“小学道法”课程的理念后，我们发现，它为一个快速变化的社会提供了一种切实可行的方式和方法，让我们更加便捷地提升自身的生活质量，不仅使我们能够更加轻松地应对各种挑战，也会让我们更加清晰地认识到人类社会及其发展与管理中的各种问题，从而进一步提升我们在家庭、教育、社会以及其他方面的实际应对能力。

综上所述，“小学道法”课程意义重大。在实际应用中，我们有时候有必要重新审视自己，反省自己，更好地认识我们自己的潜能，并发掘它。同时，我们应该为年轻人的道德体系与礼仪规范教育贡献自己的力量，并从中受益，从而培养更优秀的人才，构建更完美的社会。

## 小学数学课标解读心得体会篇十四

听了史宁中教授对新课标的解读，我对新课标的要求又有了新的认识和体会，具体表现在以下几个方面：

一、理解新课程的教育理念的改变，从以知识为本到以人为本。学科核心素养变成谈论的重点。通俗的讲，就是通过数学学科教育，我们最终要培养一个什么样的人？数学核心素养是具有数学基本特征的关键能力、思维品质以及情感、态

度与价值观的综合体现。在低年级学段数学核心素养表现的更加具体，更侧重意识；到了高年级学段，则倾向于一般，更侧重能力。

## 二、理解数学课程的变化趋势。

数学都包括四个领域，即数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。在数与代数中，强调整体性和一致性，将负数、方程、反比例移到初中教学中。在图形与几何中，强调几何直观，增加尺规作图的内容。就是增加动手操作环节，增强对数学的`感觉。

首先史宁中教授从新课标的课程标准修订背景与要点核心素养理解与表达内容变化与教学建议三大版块出发，结合具体的教学内容用通俗易懂的语言为老师们做了细致而有深度的解读。在这次学习中对史宁中教授解读数学核心素养部分感受最为深刻，把数学核心素养定义为是具有数学基本特征的关键能力，思维品格以及情感，态度与价值观的综合体现。现在我们逐渐的把数学核心素养集中到三会上面，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。通过此次学习我不仅了解了课程标准修改的内容，修改的教学要求等，还明确了修改的目的与意图，更感受到了新课标给我们带来的便捷性与指导性，为今后的教学指明了方向。

## 小学数学课标解读心得体会篇十五

新课标在课程理念、目标、内容等方面都有明显变化，明确落实立德树人的根本任务，体现了数学学科育人价值的课程理念，确定了核心素养导向的课程目标。

课标新旧交替，巩固认知

最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，

与20\_\_年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价的主要依据，采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。

### 教和学相互促进，会教才会去学

新课标让我们更进一步认识到“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。培养学生的' 自主学习能力，摒弃死记硬背的学习方法，使学生学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、推理、验证等方法发现一般规律与数学模型，加强学生学习过程中的自我监控与自我评价。

### 立足学生核心素养的发展

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。数学课程要培养的学生核心素养，主要是会用数学的眼光观察现实世界，会用现实的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订要落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。新课标可以助力新课堂，但应关注以下几个方面：

### 1、完善教学目标

教学目标要体现核心素养，注重建立具体教学内容与核心素养的关联；教学目标要处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，强调核心素养导向的教学目标是“四基”“四能”，是发展学生核心素养的有效载体；教学目标的设定要体现整体性和阶段性，强调根据主题、单元整体设计教学目标，围绕单元的教学目标细化课时的教学目标。

### 2、把握教学内容

注重教学内容的结构化，强调通过对教学内容的整体分析，帮助学生建立结构化的数学知识体系，通过合适的主题整合教学内容，帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看问题，形成科学的思维习惯；注重教学内容与核心素养的关联，强调在教学过程中，不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联，还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。

### 3、选择教学方式

注重启发式、探究式、参与式、互动式的教学方式，探索大单元教学；重视单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习；强化情境设计与问题提出，强调发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。

### 4、重视综合与实践



以解决实际问题为重点;以跨学科主题式学习为主线;以真实问题为载体,适当采取主题活动或项目学习的方式呈现,培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

## 5、融合信息技术

作为一名教师,我深知只有不断学习才会有收获和进步,《义务教育数学课程标准(20\_\_年版)》的问世给予我了很好的学习素材,我相信在它的指引下,一定会给我们的教育教学工作带来更多启发和创新,让我们在这平凡的岗位上争创出新的业绩!

## 小学数学课标解读心得体会篇十六

在平时的教学中,我注意根据不同的教学内容、不同的教学目标,结合学生的特点选用不同的教学方法,努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境,精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利,让学生充分发表自己的意见。久而久之,学生体会到成功的喜悦,激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣,觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字,从思想上变“要我学”为“我要学”了。例如教学“因数与倍数”时,给每一位同学都编了一个号,然后根据因数与倍数的特点组织游戏,大家很快就掌握了。同学们学习兴趣非常浓,上课发言也非常积极。

专心倾听是学生主动参与学习过程,积极思考的基础,也是提高课堂学习效率的前提。因此,要培养学生上课专心倾听的习惯。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中,必须使学生积极开动脑筋,乐于思考,勤于思考,善于思考,逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学。

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。应要求小组同学共同督促，使学生认真地完成作业。

虽然形成良好的学习习惯非一朝一夕之事，但由于学生的思维活跃，接受新事物快，因此，只要教师引导得法，训练效果好，就可以使良好的学习习惯形成的速度加快，并使良好的学习习惯在学习中扎根、结果。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过这些天的学习，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，掩卷沉思，这次再学习让我真正懂得了为什么要进行新课改。

## 小学数学课标解读心得体会篇十七

近期在学习《2022版小学数学课程标准》的过程中，我的收获很大，感触颇多，下面我从几个方面谈谈我对新课标的认识。

2022年课标立足学生核心素养的发展，集中体现数学课程的育人价值，新数学课程标准将核心素养进行了明确：“用数

学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界”。让孩子知道数学可以解决身边的问题，增强孩子对数学的好奇心和求知欲。通过义务教育阶段的数学学习，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯。在教育教学中，我们要践行新课程改革的精神，帮助学生培养其核心素养。

2022年的新课标分为了三个学段，每个学段有每个学段的学业目标和评价标准。新课标分级更细更容易操作，阶段衔接也更加合理。学业目标和评价标准给了我们一线老师指明了方向，知道教学时要教什么，怎么教，教学的目标不仅要体现教学的'知识，更要体现教学的育人价值。

以上是我对2022版义务教育数学课程标准的初步解读，与2011版数学课程标准相比，更加体现了先进的教育理念。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新的挑战。作为新时代的老师，我要让学生每节课有战胜问题的胜利感，和解决问题的成功感。工作上勤勉认真，行而不辍，不断创新实践，培育出有理想、有本领、有担当的时代新人。

## 小学数学课标解读心得体会篇十八

趁着假期，静下心来研读了4月22日发布的《义务教育数学课程标准(2022年版)》，使我对新课标的要求有了新的认识、体会和收获。

《2022版义务教学数学课程标准》是在2001版课程标准和2011版课程标准的基础上进行修订和完善的，新课标的修订原则：坚持目标导向，坚持问题导向，坚持育人导向。最终是要引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、关于变化：

不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”、而且强化了“怎么做”的具体指导。

## 二、界定了数学核心素养的内涵：

指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言描述现实世界。新课标还提出了评价建议：发挥评价的育人导向作用，评价方式要丰富、维度多元、主体多样。并强调在实际教学活动中要着重应用。

通读《义务教育数学课程标准(2022年版)》，新课程标准的目标，从知识、能力到核心素养，以核心素养为导向，将核心素养的培养贯穿于整个课程实施过程中，核心素养目标的“三维叙写”——通过……理解……形成……，为更好落实核心素养目标提供指导。具体表现在：

数学学科的“三会”核心素养——会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界，将11个小学阶段和初中阶段的9个关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注意结构化，尤其是在“综合与实践”领域。更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。在“综合与实践”部分新课标最后还提供了对应学段可参考的一些综合实践活动，更具有指导性。

2022版新课标的教学内容说明这一部分中，除了有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，并且对于学习内容的评价，直接给出了教学评价建议和学业考试水平建议。特别是学业考试水平建议直接指出，要遵循课标要求，

严格以标命题，规范命题管理，加强质量监测，明确考试不能超过课标这个纲，这一改编明确的提出了核心素养的教学一定是以学为中心的教学。新课标要求学什么你就考什么，大家有了方向，有了目标，依据新课标循序渐进就好。

新课标，新理念，为我们教师提供了更为宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。反思自己平日的教学活动，确实还有很多不足的地方。学习只有起点，没有终点。在接下来的时间我要继续加强新课程标准的学习，联系教学实际积极思考，沿着新课标指明的方向和路径前行，将数学学科独特的育人价值落地于学科实践中，还原数学本色，让课堂教学更加充满活力！

## 小学数学课标解读心得体会篇十九

通读《义务教育数学课程标准〔20xx版〕》，能从中看到新方案、新标准中以核心素养素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“4个深化”。一是以核心素养为导向深化学科育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的11个核心关键词（数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意……其中量感是增加的一个关键词）贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。二是以核心素养为导向深化了结构化教学内容。数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。三是以核心素养为导向深化了学习方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学。四是以核心素养为导向深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情况，并对每一个学段都有具体的要求。

## 小学数学课标解读心得体会篇二十

在新一轮基础教育课程改革过程中，我们很多教师已转变或正在转变观念，改变自己的教学方式，已意识到要重视学生能力的培养，提高学生的素养，以学生为主体，发挥其主体作用。为了努力提升自己的教学水平和质量，我再次对《数学新课程标准》进行了细致的学习与研读，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。下面我就谈一下我的感受：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。理念一是新课程标准改变了原有的课程标准，例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这

些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

数学教学中的备课应由“备教材”转变为“备学生”。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

把课堂由“老师说”变成“学生多说”。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。这样让学生在探究中获得知识，发展思维，培养合作精神，教师在这个过程中是一个组织者和引导者。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

如何检验学生的学习成效，就要制定有效的学习评价，让它帮助老师来对学生各方面能力进行检测。评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。



总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，勇于探索，勇于创新，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”，实现课程改革的既定目的。