

2023年标准的课程论文本科(实用8篇)

定期审查和更新岗位职责可以适应组织的变化和发展需求。下面是一些精选的范文范本，通过阅读它们，我们可以提高自己的写作水平和表达能力。

标准的课程论文本科篇一

摘要：在新课程标准指导下，新课程改革全面有序地进行，教师转变了教学方法，运用新的理念指导教学，体现着新课标的思想。教学方法在转变，学生学习方法也在改变，更能促进学生创新精神和实践能力的发展。

关键词：新课程标准；信息技术教学；教学目标；教法；学法

中学普及信息技术课已有十几年，由于信息技术超速发展，在新课程标准指导下，高中信息技术教材内容不断变化和变革，内容涵盖多而广，这就要求信息技术教师不断尝试改变教学方法，但大部分教师以不变应万变，一直采用传统的教学方法：由易到难，由简入繁，教师演示，学生练习。其实，这样做容易使学生感到枯燥乏味，更使得一些原本有兴趣的学生渐渐疏远了信息技术。为了避免这种现象，笔者根据多年的教学实践，和对信息技术课教学方法作的探索和尝试的心得进行总结，建立了新的教学方法，即学生主体参与的课堂教学方法。

一、根据学生的实际需求和实际水平制订教学目标

课堂教学要有明确的教学目标，师生教与学都要围绕这个目标。目标模糊容易使课堂无的放矢，使学生无所适从，达不到预期的教学效果。由于经验和习惯，信息教师一般都按照教材来制定教学目标，这样做看上去没有问题，但信息技术

课是一门不同于其他学科的现代学科，信息技术发展的速度经常令教材内容和学生的认知脱节。因此，信息技术课的教学目标可按以下三种方法来制定：

1. 由学生的实际水平制订教学目标

教材的使用具有广泛性，有全国通用，也有省内通用的，而学生对信息技术的了解和掌握程度不仅存在地区差别，就同一学校同一班也存有差异。我们制订的教学目标，对部分学生来说轻而易举，可对有的学生来说却是望而止步，甚至会产生厌学情绪。因而应根据不同层次的学生来制订不同的教学目标，实施分层教学，当然这对信息技术教师的要求比较高。

2. 由社会的需要来制订教学目标

教材一旦编成，必然具有稳定性，侧重于基础知识和技能，数年内难有变化，这显然与信息技术飞速发展是一个矛盾，因而要求教师紧跟时代步伐，对学生高度负责，根据社会需要来制订教学目标，这一类的教学目标在教法上体现为任务驱动法和归纳总结法。

3. 由贴近学生实际生活的教学内容来制订教学目标

激发培养学生的学习兴趣，最主要是以学科知识本身吸引学生。例如，讲到“信息获取”课程时，结合学生的学习与生活，讲述网络的便利和网络带来的影响等，使学生认识到在未来社会，计算机和网络就是人的手臂和大脑的延伸。如果要促进学生的有效学习，培养实践能力，那么教学内容必须贴近学生的实际生活。所以，要关注学生的学习兴趣，倡导学生主动参与，培养学生获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，交流合作的能力。

二、根据学生的学习思路来制订教师的教学思路

1. 教师备课遵循学生学法思路优先

设计教学思路是习惯性备课模式，教师应根据自身学科知识并用参考资料充实自己，达到与教材统一，其结果必然是教学思路优先，以教定学，把教师推上先知先觉的位置。其实，教师应先考虑学生的学法思路，精心研究学生的学法思路，只要把学生作为课堂学习的主体，做到学法思路优先就容易。学法思路优先原则是教师的“导”，在实际教学中，教师就是根据学生学法思路来备课，有时难以继续，原因是在于学生围绕着教学目标提出的问题有的是不着边际，有的是异想天开，甚至有的是教师还没掌握的，这种情况应当因势利导，教师如何导决定着学生如何学。

2. 课堂教学中把握好教材思路和学法思路之间的“度”

被动的课堂教学表现为教师被动地跟着教材走，而学生被动地跟着教师走。由于教师很容易被教材思路同化，使教学思路与教材思路同一，成为课堂教学的主流，这样就摒弃了学生的学法思路。如果教师在教学中沉迷于教材思路，被教材思路取代教学思路，教学就会变成教材知识的演绎，教学得不到实质性进展。教师应该深入研究教材思路，把其中的精神转化为符合学生学习规律的学法思路。

三、根据学生能自行自主的自学方法来制定教师的教法

教师研究教学方法多于研究学习方法，实践中重视教法忽视学法，在课堂教学中，从教师角度考虑，很少为学生学习学法考虑，这些都是当前教学中普遍存在的现象，要努力改变这种被动教学的局面，提倡学法优先。

1. 重视学习方法的渗透

教学是教学内容、教学形式、教学环境乃至教学过程的综合，其中蕴含学习方法，把这些学习方法渗透到学生的学习行为

中，把教学过程看作学生学法思路形成的过程，学法渗透就会在潜移默化中形成。中学信息技术课教学的目的是什么呢？目的不仅仅是让学生了解计算机，也不是仅仅打些汉字会聊天，更不是对办公自动化的基本操作有个了解，而是让学生通过信息技术课程的学习，学会使用信息技术的方法去解决更多的问题。

2. 加强学习方法指导

每个学生都以自己的方式方法去认识事物，他们都有自己特定的学习方法。有的学生学习方法比较不成熟，但在教学中教师可把这不成熟的学习方法作为学习方法的起点，通过不断加强指导，锤炼出科学并行之有效的学习方法。在课堂教学中加强学法指导，是一个艰苦的过程，教师必须充分了解学生学情，掌握课堂学习的动态，因材施教。

新课程标准下的信息技术课教学，其主导还是教师，需要教师在教学中，因势利导，因班制宜，因材施教，加强渗透，加强引导，加强归纳和总结，形成有效的教学方法。在教学中，更要有效地培养学生的创新精神和实践能力，促进学生人格的发展，开创个性化全方位的终身学习局面。

参考文献

李艺，殷雅竹援中小学信息技术教育的文化内化问题. 教育研究，.

桑赫尔兹。信息技术与学生为中心的课堂. 宋融冰，译。北京：中国轻工业出版社，-10.

标准的课程论文本科篇二

摘要：本文主要从新课程标准的要求对体育教学进行评价，以贯彻“健康第一”的思想，提高学生的素质，为终身体育

奠定基础。

关键词：新课程标准体育教学教学评价教学改革

在日常的体育教学中，对学生的体能健康、课程的学习进行科学而合理的评价是课程实施的一个必需和重要的环节。在《体育与健康课程标准》（以下简称《标准》）中对课程评价明确指出：“课程主人是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。”《标准》力求突破重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励……《标准》把学习的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和积极性，从中我们不难看出新的课程评价体系为我们的体育教学指明了评价方向和范围，它大大推动了体育教改的步伐，丰富了体育教学的内涵，充分体现出素质教育的新理念——“以人为本，全面发展，培养创新人才”，更体现教学本性的精神实质来。鉴于此，笔者认为新课程标准下的体育教学评价要从以下方面分析：

1、淡化分数的评价，注重情意的评价

分数是现行教育考试制度和学生评价体系的敏感核心，也是当前我们体育教学评价体制的“软肋”。以分数作为量化的评价标准未必不好，但问题关键在于：以体能和运动技能为内容的测试和打分反映了哪些素质？众所周知，先天素质和遗传因素对运动能力影响很大。有的学生稍下功夫或者不用练就能得到高分，而有的学生即使再努力也达不到及格。新课程理念下的体育与健康课程的学习评价目的是全面了解学生的学习情况与表现，激励学生的学习热情，更好地促进学生的全面发展。因此注重情感态度的评价是必需的。如何评价这一问题对于构建“促进学生发展”的评价体系具有现实意义。从《体育与健康》课程的情意角度看，具体可包括以下几个方面：

1.1 学生能否主动自觉地参与体育活动

1.2 在体育活动过程中能否全身心的投入；

1.3 能否积极主动地思考，为达到目标而反复练习；

1.4 能否认真接受教师的指导；

除此以外，提高学生的心理健康和社会适应水平也是《体育与健康》课程的重要情意目标。

2、重视身体全面发展，实现体育教学评价功能的转化

注重培养学生积极的学习态度、创新意识、实践能力和树立“健康第一”的思想等多方面的综合发展，为学生终身体育思想奠定基础。于是，体育教学评价功能也就发生了根本的转变，不只是检查对“三基”掌握情况，更关注了掌握的过程和方法，体育教学评价不只为了选拔和甄别，而是如何发挥体育教学评价的激励作用，关注学生的身体成长与进步的幅度。教师是教学的实施者，承担着促进学生发展的任务，以往的教师评价主要是关注教师的教学业绩，对促进发展的作用有限。因此，新课程标准下体育教学评价的功能得以转化：更加重视学生身体全面发展，使每一个学生在原有的基础上都得到发展。

3、提高体育教师的自主权，重视评价教学内容的选择

新课程标准下的体育教学是以目标的达成来统领一切的。作为实现知识与技能、过程与方法、情感与态度三维目标的载体，体育教学内容的选择虽给了体育教师较大的自主权，但在一定程度上，对体育教师的要求却更高了。新课程标准的体育教学评价要看教学内容的选择，是否重视有利于学生身体健康的内容，同时，是否关注有利于学生心理健康和社会适应内容，从而促进不同阶段学生整体健康水平的提高；是

否考虑了学生相应水平阶段的身心特征，及所选内容是否有利于促进学生有效的学习，并达到相应水平的学习目标；是否考虑了学校的实际条件，给学生留有充分的余地，使得学生在参与体育活动的过程中能够平等受益。同时，新标准下的体育教学评价“以学生发展为本”，体育教师可通过自身创造性的劳动，使所选教学内容充分体现学生的兴趣，贴近学生生活，并尽量考虑那些简单易行，以便学生能在设施简陋的情况下学习和参与。

4、突出体育教学目标的发展，实现正确的目标评价

人的发展是体育教学追求的终极目标与核心，致力于人的发展的教育才是真正的教育。过去的体育教学重技术轻能力，重结果轻过程，重掌握轻发展，过分关注课本知识内容的精确输出与认同。要实现全体学生在体育课中全面、主动、生动活泼的发展，就要体现主体教学发展观，致力于体育教学目标上的发展性教育。

4.1全面体现体育教学的教育性原则

体育教学的发展性功能借助于课程内容的学习实现的，我们推崇由课程构成要素决定的融知识、技能、能力和观念态度为一体的完整的发展性教育。

4.2注重生存与发展的终身学习能力教育

未来的社会是学习化的社会，我们必须由以往那种目标的精确制导与结果的追求转向学会认知、学会做事、学会共处、学会生存的可持续性发展能力的教育，注重培养学生的创新精神。

4.3体育教学目标的动态性、开放性

以学生发展为本的教育要求必须将学生的发展置于社会文化

教育的大背景中，置于新世纪人才标准的需求之中，体育教学目标及为之服务的体育教学内容应体现鲜明的时代感，体现动态的开放性。

总之，新课程标准下的体育教学评价的重心从关注“教”到关注“学”，将促使我们体育教师重新反思“好”课要求我们应具备的教学能力。“以学论教”的体育教学评价模式更加关注学生在教学中做了些什么，说了什么，想了什么，学会了什么和感受到了什么等等。在课堂中只要体育教师给予学生充分的机会，学生在教学中获得充分的发展。改革的成效，需要实践的检验，愿我们的评价改革从单纯的理论研究状态转到鲜活的课程改革实践中来。

标准的课程论文本科篇三

“软件项目开发指导”是我院信息工程系中英国际合作软件技术专业开设的一门专业核心课程，课程英文名称为softwaredevelopmentproject[]本课程重点培养学生综合运用所学知识和技能解决实际问题的能力，目前已有三届学生学习了本课程。学生所选择开发的项目可以是基于工作实际的，也可以是基于学生兴趣的。但无论怎样选择，项目都必须符合本课程的框架体系和要求，以利于培养学生在给定的时间内开发出符合特定需求的实用软件的能力。

选择本课程开发课程标准的主要考虑为，该课程为国内同类院校率先开设，课程对于学生能力提高作用显著。课程教学团队中有专业带头人、双师型骨干教师、留学回国人员，有企业的工程技术人员，还有英国合作院校教师。此外，团队成员还参加了近期在英国召开的提高职业技术教育标准国际研讨会[9]，带来的一些有关职业教育标准的最新信息也为课程标准的制定提供了有益的帮助。

3.2课程标准制定原则与主要流程

对于制定和实施课程标准的教师，我们有较高的要求。他们需要深刻理解课程标准的制定与实施对提高高职教育教学质量的意义。需要认真学习课程标准相关知识，深刻理解课程标准内涵，明确课程标准基本框架和内容，掌握课程标准制订技巧。在实施过程中更要积极思考，勇于实践，不断探索课程教学的模式和途径，不断完善课程标准的内涵建设。

在课程标准的制定中，我们重点把握了以下几个原则：

- (1) 主要针对学生学习结果进行描述；
- (2) 课程标准是对学生共同的、统一的基本要求；
- (3) 学生学习结果的描述是可达到和可评估的；
- (4) 教师不是教科书的消极教授者，而是教学方案的积极设计者；
- (5) 课程标准的范围应涉及认知、情感、动作、技能等方面。

我们对课程标准进行开发的主要流程为：

- (1) 讨论软件技术领域和职业岗位(群)的任职要求；
- (2) 参照中国职业大典和[10]英国职业课程标准[11]；
- (3) 分析软件项目开发课程改革课程体系和教学内容；
- (4) 征求意见，反复研讨，修改制定课程标准。

通过积极与行业、企业、合作办学单位共同开发，建立了突出职业能力培养的课程标准，体现了职业岗位的能力要求，使软件项目开发指导这门专业核心课程与职业岗位能力紧密对应，强化了学生能力的培养。

标准的课程论文本科篇四

一、知识的整体化和结构化是构建学生思维模式的基础

化学的教学既是一门艺术，更是一门科学。笔者认为，化学课堂教学是连贯的，教学内容是系统的、相对完整的，学科思想是科学的，彼此间的关系是复杂的，同时又是有机的整体。如应用概念图、网络图、对比图等形式对化学知识进行梳理。概念图通常是将有关某一主题不同级别的概念或命题置于方框或圆圈中，再以各种连线将相关的概念用命题连接，形成关于该主题的概念或命题网络。网络图是指将相关内容通过某种关系进行连接而形成网络。将化学知识网络化和结构化是学生形成思维意识的摇篮，教师应在这方面有意识而为之。

二、梯度的设计是形成思维意识的途径

对于已经确立了教学目标，要想成功地实现它，还需要设置合理适度的梯度；在教师的启发引导下让学生层层推进，逐步深入，从而取得理想的教学效果。梯度的设置，既要考虑复习内容的实际，又要照顾到学生的水平，梯度间距太大就会形成思维障碍，因无法逾越而事倍功半，间距太小又会降低课堂效率；同时还应注意梯度首先设置在教师心中而不是纸上，这样教师在课堂教学中就可以根据教学实际灵活把握。因此科学适度的铺垫在教学实践中就显得十分重要。如在复习氯气的性质时，我们对解决在少许氢氧化钠的酚酞溶液中滴加氯水最终使酚酞褪色，说明可能使酚酞褪色的原因，设计一个实验证明褪色的原因这一问题时，可先铺设第一级台阶，引导学生思考氯水的主要成分，知识到位后；再铺设第二级台阶因加入的氯水中的哪些成分破坏了原溶液的组成；这时学生可分析推出可能是中和褪色或氧化褪色。此时再铺设第三级台阶在这个特定环境下两种褪色有什么本质区别，待学生得出中和褪色后再加氢氧化钠酚酞仍能变色，是可逆的，次氯酸氧化褪色，酚酞会失去加碱再变色的性质，是不

可逆的，则此部分内容的重点、难点便迎刃而解。

总之思维不可能是跳跃性，过大的知识跨度只会掐断思维意识的源泉。

三、重视复习课上讲解的思维变化，实施思维训练是思维意识提升的关键

在教学中，我们应使学生养成良好的思维习惯，学会科学的思维方法，诸如求同思维、求异思维、发散思维、形象思维和抽象思维等。

1、求同思维与求异思维相结合。

求同思维是教学中常用的思维方式。求异思维是一种创造性思维，要求学生对同一材料从不同角度、不同形式、不同耦联关系去探索结论。因此，在化学教学中应注重加强这方面的训练。如例如，二氯苯有三种同分异构体，四氯苯有几种同分异构体？按常规，学生会先写出四氯苯的一种结构式，然后用变换氯原子位置的方法逐一去找，此法很慢且易出错。若能变换角度去考虑：二氯苯的三种同分异构体是二个氯原子在苯环上分别呈邻、间、对位，如果我们改换一下观察问题的角度，把四氯苯看成是苯环上两个氢原子分别呈邻、间、对位，就很容易知道四氯苯也有三种同分异构体。培养学生的求异思维，应做到对一式或一题要多思、多变、多解、多联，才能使学生的思维不局限于某一固定思维模式之中，受思维定势的束缚，表现出思维的灵活性、变通性和发展性。

2、线性思维与发散思维相结合。

线性思维是常见的思维形式，发散思维通过纵横驰骋的想象、联想，提供给我们更广阔的思维空间，往往能突破线性思维的狭小区域，带给我们更多的视角，可以克服思维的单一性和狭隘性，并能碰撞出创造性的火花。这两种思维形式是相

辅相成的，在形成和发展理论时，只有通过发散思维，向侧面发展，理论才有广度；只有通过线性思维，向纵深发展，理论才会深化。如在复习酸雨时，我们可以把酸雨是怎样形成的，在形成酸雨时发生了哪些化学反应，酸雨的最终成分等问题的思考看成线性思维；在此基础上可提出由于酸雨的根源是尾气，中学化学课本上出现了哪些尾气，哪些尾气净化后可做气体燃料，酸雨对自然界在物理、化学、生物方面的危害等问题培养学生的发散思维。

3、抽象思维和形象思维的结合。

化学学科是一门以抽象思维为主的学科，其中借助于化学现象认识物质性质、原理以及将现有理论升华，主要需要分析、推理、归纳、概括等抽象思维，同时客观上也导致了化学教学对学生直观思维训练的‘忽视。如将 1mol/l 氯化铝溶液 50ml 滴入到 0.5mol/l 的氢氧化钠溶液中充分反应生成 2.34g 氢氧化铝，求消耗氢氧化钠的体积。这一类题型的分析，需要运用较多的概括、归纳、推理等抽象思维，为了使便于理解，可采用图象法或利用物理学的竖直上抛运动位移和时间的关系进行类比，经过这样形象的处理，可使学生解决问题时思维缜密、思路清晰、逻辑性强。

4、直觉思维和整体思维相结合。

直觉思维是利用较熟悉的知识不经过明确的思考步骤，直接对思考的对象做出结论，它是整体思维的前奏，是分析、解决问题的突破口。整体思维强调从整体的视角，从全局着眼对某个问题进行全方位的分析，挖掘并寻觅物质之间的主要联系，广泛联想，大胆假设，从而快速突破问题。直觉思维常以教材的脉络为基础，具有固有性；整体思维是教材的延伸，需要加工、融合和创造，具有潜在性。直觉思维和整体思维的有机结合，在解决问题上会发生质的飞跃，使认识升华，思维准确、敏捷。

从一定程度上说，教与学是一片思维的沃土，只要教师用心灵去耕耘，用汗水去浇灌，就一定会在新课程下的化学教学中催开思维之花，结出学习高效之果。

标准的课程论文本科篇五

摘要：本文通过对新课程评价面临问题的分析，找出其原因，并试图构建一个真实自然、易于操作的体育课评价体系，旨在增强学生的学习动机与参与度，并为教师合理有效的教学提供建设性意见。

关键词：新课程评价中学体育

前言：体育教师的声音也越来越高，因为他们对评价也只是理论上的了解，实际操作却困难重重。全新评价理念如何在实际教学中有效运用成为一个新的课题。

评价的主要目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立目标多元，评价方法多样的评价体系[1]。

一、新课程评价面临的问题

（一）中学体育教学目标认识上存在着误区

体育教学目标认识上存在着误区，体育教学评价是和体育教学目标密切相关的，教学目标发生变化，教学评价随之发生变化，体育教学目标影响着体育教学评价方向。但长期以来，关于体育教学目标的确立，一直存在着不同的观点，特别是在终身体育意识与体育运动能力的认识上，甚至在体育教师主导作用与学生的主体地位相互关系中都存在着一些误区，使体育教学目标的内涵不明确，层次模糊，导致课堂任务的确定、教学内容选择、教学方法的采用都受到影响。这种体育目标认识的不一致，必然要影响教学评价体系，最终对

体育教学质量产生影响。

（二）过分强调激励功能，缺乏合理、适度的分寸把握。

（三）如何监控体育教师实施体育学习评价的全过程，并提供反馈信息，提高体育教师进行体育学习评价的有效性与合理性。

新课程标准已经在全国各地实施起来了，但是大部分体育教师也只是有所了解，并没有真真深入，对体育学习评价全过程没有一个系统的概念，甚至逻辑混乱，片面的以为只要学生高兴了，参与了体育学习就达到了评价的目的，忽视了评价最重要的意义——以评促教，导致体育教学出现一定程度的混乱，出现体育教师不知道怎么教了的情况，更不用谈为教学提供反馈信息，提高教学质量。如何让体育教师学习评价新理念，对评价理念有个明确的概念，并能与实践结合起来，运用与教学中，为教学而反馈，真真的全身心的投入与新课程改革中，是新课程评价迫切需要解决的问题。

二、新课程评价理论构建

新课程评价是新一轮课程改革的重点。《基础教育课程改革纲要》明确指出，“要建立促进学生全面发展的评价体系”、“建立教师不段提高和发展的评价体系”、“建立促进课程不段发展的评价体系的要求”。健康行为进行全面评价以促进学生全面健康的发展。

三、对新课程理论与实践结合的构建

体育教学目标要深入研究，要确保其正确性和完备性，这是提高教学活动和教学评价活动有效性的基础。要对教学活动可能产生的效果进行全面的评价，不论是正面的效应，还是负面的影响，其衡量的宏观标准应该是社会需求和学生需要的满足程度，具体的操作要针对具体情况做出规定[5]。要树

立为评价对象服务的指导思想，不论是教育行政部门、学校职能部门，还是体育教师的自评，其目的都是要通过评价获取各种客观信息，进一步改善教学过程，提高教学质量，为促进学生的身心发展服务。

四、结论

课程的评价变革决定着课程变革的成败，关系到我们中华民族的未来，作为一名教育工作者，必须终身学习，不断更新，不断反思，不断重建，才能提升、超越自己而不是一味的原地踏步，机械重复，才能为每一个学生的发展，为祖国的未来贡献自己的智慧和力量。

参考文献：

[1]浦义俊. 新课改下体育教师存在的问题及对策探讨[j].内江科技, . (9)

[3]胡庆山， 吕华锋. 新课改背景下学生参与体育课程实施的现状、制因及对[j].

上海体育学院学报， 2009， 12

[4]涂晓云. 体育新课改存在的问题与建议[j].中学教学教海泛舟， 2009. 7

标准的课程论文本科篇六

义务教育课程标准提出了一个新观念，即语文就是生活。按照这一观念重新审视我们手中的教材，它也不过是一个文本，作为教师只是在利用文本来教学，而不是教教材，因而课程内涵就广泛了：它不光指教材，还包括教师、学生和教学环境。新课标给我们提出了挑战，也给了我们机遇。

教学内容决定教学方法，教学方法的发展对教学内容的选择也会起一定的促进作用。而语文教学内容是课程的具体反映，教学内容与课程存在着内在的有机联系。现代语文课程的变化发展，已不是传统课程所能企及，理所当然，与之相适应的语文教学方法也非传统的语文教学方法所能相提并论。那么，监理在现代语文课程的发展上，当代语文教学方法的改革具有什么特点呢？我认为主要表现在以下几个方面：

1 语文教学方法的综合性

学科发展中的分化和综合的趋势，对语文课程设置提出综合化的要求，而语文课程综合性则要求多样化的教学方法，这势必形成语文教学方法改革呈现出的综合性特点。当代语文课程所包含的教育教学的目标任务是多方面的，教学过程是由许多环节组成的。既不能用一种教学方法完成多方面的教学任务，也不能在教学过程中自始至终使用一种教学方法。要实现某一方面的教学任务，选择与之相适应的教学方法，教学进行到某一环节就要适应于该环节的教学方法。

正如巴班斯基所说：“要有目的的选择每一课题的主要方法，所选择的教学方法要能很好的完成相应的教学和教育任务。要让学生掌握知识，就用讲述和谈话法；要检查学习情况就用提问或答卷；难的要讲，中等难度的可用探讨启示法。”所以，在语文教学中，一某种方法为主、其他方法为辅、多种教学方法交错使用的情况是常见的，这也是语文课程发展的综合性特点所决定的。

2 语文教学方法的最优性

现代语文课程的生活化、综合性和跨学科性等发展趋势，使语文课程的结构更加合理并趋于优化而仅有课程的趋优化，没有教学方法的最优性，要做到既能节省时间和精力，又能提高教学质量，这是行不通的。对教师来说，要“选择最有效地解决相应任务的`组织学习、刺激学习和检查学习的方法

和手段”，对学生来说，要“在学习中合理的组织、自我砥砺和自我检查”。

近十多年来，世界各**语教育工作者在继承传统教学方法的精华和借鉴别国教育先进方法的基础上，正在创立和试行各种最优化的教学方法，如引导发现法、暗示法、情景法、六课型单元教学法、问题教学法、愉快教学法、分组教学法、综合教学法、自学指导法、研究型学习法等，这些教学方法的共同特点是：重视引起学生的兴趣，重视发挥学生的主体作用，重视发展学生的智能，重视指导学生的自学方法，重视学生的合理负担。总的精神是使学生耗费较少的时间和精力，取得最大最好的学习效果。

3 语文教学方法的双法性

教学方法，按其本意理应包括教的方法和学的方法两个方面，但长期以来，只讲教的方法，忽视学的方法。实践证明，忽视学法，教法也就失去了针对性，减弱了实效性。这个问题，只要考察一下过去的语文课程设置，就不难找到答案。传统的语文课程结构简单、形式单一。内容陈旧、远离现实生活。在教学方法上，教师的教就足够了，无需考虑学生的学，也能适应当时科学技术和生产力进展缓慢的时代要求。但现在大不一样了，新的科学技术迅速发展信息不断更新。要适应时代的发展，就要进行改革，新课程应综合化、趋优化。

要适应课程发展的这种趋势，教学方法不仅要研究教法，更应研究学法。把研究学生的学习方法，培养学生的自学能力放在前所未有的突出地位，已是当代语文教学方法的发展趋势，“教会学生学习”也成为当今世界教育的重要口号。这就要求教师和学生建立一种新型的关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从“教”这方面看教师要发挥主导作用，即扮演一个“组织者和引导者”的角色，以“引导学生在实践中学会学习”。从“学”的角度来看，学生要发挥“主体作用”，即扮演“学习的主人”的角色，以表现出

“自主学习的意识”，逐步养成自主学习的习惯。因此，发现教学法、自学指导法、问题教学法、程序教学法、自主合作探究法等便成了最优学习方式与最优课堂教学方式紧密结合的教学方法了。

4学习方法的多样性

语文课程教学内容的综合性，开放性和教学目标的多元性决定了语文教学方法的多样化，巴班斯基曾说过：“现代教学的鲜明特点乃是教学方法的丰富多彩。”传统的语文课程结构简单，内容僵化，在教学中往往采用单一的教学方法，形成一套固定的模式，这种注入式的教学割断了语文与生活的联系，只能抑制学生的思维，削减学生学习语文的兴趣，影响语文教学目标的实现。

近三十年来，随着教育改革的深化，语文课程的发展呈现出生活化，多样化，也导致了教学方法的多样性和丰富性。只以发展学生创造性思维为目的语文教学方法就有十种之多：发现法、解决课题法、问题教学法、问题讨论法、欣赏法、观察法、局部探求法、研究法、探究和研讨教学法、综合性学习法、自主合作探究式教学法等，如此这般，不一而足，语文教学方法的多样性是语文课堂教学科学化，现代化的必然选择，也是语文课程发展的必然要求。

5语文教学方法的双边性

中外教育史上已有过许许多多的教学方法，有的强调教师的主导作用，有的则带着浓厚的儿童中心主义的色彩，这不能不说与传统的语文课程设置有关。传统的语文课程结构简单、内容僵化，具有片面性和落后性。而现代语文课程的发展则一改传统课程的特征，具有综合性、实践性和开放性等特点。新课程标准提出“学生是学习的主体”，教学应“注重培养学生的自主意识和习惯”，“语文教学应在师生平等对话的过程中进行”，“教师是学习活动的组织者和引导者”，明

确了教学过程中的师生关系是平等的对话关系。即教学不是师讲生听，也不是师导生演，更不是师尊生卑，而是互学、互动，二者是平等的关系。教师不再是知识的占有者和传授者。而是“学习活动的组织者和引导者”。与之相应，当代语文教学方法与传统的只注重教师的主导作用而忽视学生的主体作用的教学方法理所当然有所不同，其特征正如美国心理学家布鲁纳所说“教师与学生合作”。如导学式教学法、启发探究教学法、问题讨论法、欣赏法等教学方法都十分重视教学过程中教师和学生的双边活动，一方面强调教师的主导作用，另一方面又重视学生的主体地位。

总之，语文课程作为语文教学的基础要素，集中具体的体现了一定的教育教学目标。语文课程的发展变化直接影响到语文教学方法的改革。反过来。语文教学方法的改革有利于语文课程的发展，他们两者之间的关系是相辅相成的。

标准的课程论文本科篇七

论文关键词:学校体育体育教师课堂教学

论文摘要:运用文献资料法,对传统教学与当前实施的新课程标准进行了分析比较,指出传统教学大纲对体育教师主观能动性发挥的限制,针对新课程标准留给体育教师较大选择教学内容的空间,提出帮助体育教师如何选择课堂教学内容的思路。

新一轮基础教育课程改革,在优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面,都取得了突破性进展,这必将对我国基础教育的改革与发展带来深远的影响,对推动我国基础教育领域素质教育的实施,为培养新一代创新人才发挥重大作用。

课程和教学是内在统一的,教学内容是作用于学生的有效因素,在体育教学中,教师向学生传授的则是具有体育文化价值的教学内容,体育教学内容就是向学生明示的有关体育方面的教

养财富、教育财富和发展财富。

正确选择教学内容,是实现课程价值,是实现课程理念和性质,是实现以“学生发展为本”的需要,是实施现代教育、教学思想与时俱进与世界潮流同步的需要,是发挥地方教育、教师优质资源、创新和发展体育教育的需要。

一传统的教学大纲对教学内容的影响

1.1过多的刚性“控制”

长期以来,我国学校体育课程对教学大纲全国统一,对全国所有的学生的要求一致,传统的大纲对教学内容的统一规定,实际上忽视我国经济文化发展和自然地理环境存在着较大地域差异性这样的国情,由于发达地区与贫穷地区的学校、城市和农村的学校的学生的生活经验、兴趣爱好、场地设施、体育经费等方面的差距很大,这样的刚性“控制”不能使各校从自己的实际出发,创造性、有特色的开展体育教学。

1.2不利于教师的教学创造性发挥

1.3不利于学生个性化发展

二新课程标准对教学内容的积极作用

2.1弹性的“规范”

根据三级课程管理的要求,《标准》确定了依据学习目标选择教学内容的原则,各地、各校和教师可依据学习目标,从本地本校的实际出发选择适当的教学内容,这也就是说,《标准》考虑到了在我国这么幅员辽阔的土地上,地区经济发展不平衡,而且各地区间文化传统不一(即便是同一地区内也存在经济文化等不平衡的情况),各地学校的师资水平和场地器材条件不一,过于的统一只能局限了各学校的体育特色的发展。

2.2 强调了教师和学生对教学内容的选择性

《标准》对教学内容的选取作了灵活的处理，它将每一个学习领域目标分为若干水平目标，并对如何达到某一水平目标提出若干件活动建议或内容建议，而不是规定，这样对于体育教师来说，不管选择什么教学内容，只要是有助于学生全面的提高基本素质就可。

2.3 选择教学内容的自主权增大

《标准》在课程设置上更是强调了选修课的重要性，作为一位受过专业培训的体育教师应该具备“一专多能”，学生按项练习，教师可以根据教学需要和自身所长担任教学，进而可以自主的选择合适的选修课的教学内容，有利于做到“人尽其才”发挥专长，学生虽不能完全按照兴趣和爱好来选择，但也是能满足大部分的需求的。

三 体育教师选择课堂教学内容的方法

3.1 从现有的教学内容中进行筛选、改造

传统的教学为框架，根据课程目标选择、取舍、优化组合，改变过去那种纯粹为了学习某种技术动作或提高某项身体素质而教学的思想，对于那些一直沿用竞技运动的项目作为主要教学内容的，我们的体育教师可以进行适当的改造，如简化规则，降低难度等，这样都有助于学生的对学习内容产生浓厚的兴趣。

3.2 创新与生活实际有关的教学内容

体育教师不仅要汲取生活中富有时代特征的运动内容和方式来充实和丰富自己的教学内容，更要善于观察生活，从生活中汲取更多的营养，创新出能够全面发展学生素质的教学内容，体育学科是以“技艺性”为主，技艺思维不一样，教师在利用

现有教材内容教学的同时,也要注意启发学生动脑运用联想,扩大教学效益,发展扩散性求异思维,在此基础上培养学生创新能力。

3.3 积极开发校本课程资源,培养学生探究性学习

总之,教学内容是为课程目标的服务的,体育教师选择教学内容时要更研究它的功能和价值,既能促进学生的身体健康,也能改善学生的心理健康和社会适应能力,从而有效地将自己从“教教材”转变到“用教材教”的轨道上来,使体育课真正成为学校教育“育人”的有机组成部分,实现体育教育的理想目标——既育体又育人。

标准的课程论文本科篇八

摘要:

新的课程标准对中小学学生综合素质提出了更高的要求,所以学校要根据新的教育规范,以及学生的生理心理特点制定新的教育管理目标。传统的中小学教育管理模式的参考价值,但是已经不能完全符合时代发展对中小学教学管理提出的要求。教学教育管理防范和手段必须及时的进行改革和创新,有效的提高学生的综合素质能力。本文主要通过分析新课程理念下中小学教育教学管理的意义,以及教育教学管理工作中存在的问题,探讨教育教学管理工作改革的对策,旨在为我国中小学教育教学管理工作提供参考。

关键词:

新课程; 教育管理; 存在问题; 改进措施

教育教学管理是一项长期细致的教育工作,从事教育管理的工作人员在具体实施管理的过程中,要掌握有效的方式方法,与学生之间展开良性的沟通,总结与学生交流的经验与技巧,

在不断自我反省的过程中实现管理水平的提升。新的课程标准和新的教育理念对学生的管理工作提出了新的要求，教育管理者在实施管理的过程中一定要以学生的综合发展作为基本前提，学会运用管理艺术，秉持着“为人师表”和“以人为本”的原则，为学生树立良好的典范。但是现在很多中小学依然采用传统的教育管理模式，没有时代意义的管理新理念，制约了教育管理水平的提高。所以需要及时的采取相关的措施创新中小学教育教学管理，为学生的成长和发展提供保障。

1 教育教学管理的意义

在新课程理念的影响下，我国中小学逐渐形成了一种新的教育环境，教育教学管理者要学会利用现有的教学资源来促进学生的发展。但是现阶段大部分学生的特点是以自我为中心，不会积极主动的配合学校教育管理工作，对学校的教育管理工作带来了一定的难度。以班主任为例，班主任是学校班级管理的直接参与者，学生的成长和发展与班主任的管理工作的科学性和艺术性有着直接的关系，所以班主任要承担起学生思想教育的工作。现在我国中小学教育教学工作者不仅是学生的管理者，还担任着课程的教学工作，所以双重的教学管理任务使得教育管理工作辛苦且又复杂。并且教育管理工作没有一个既定的标准进行评估，没有激励教育管理者做好学生管理工作的机制，所以很大程度上对管理工作的积极性和主动性造成了不利的影响，必须尽快建立教育管理工作激励制度，保证其工作的主动性和积极性。其次，在教育管理实践中，学校的教师、学生等都能逐渐的学会履行义务、承担责任、尊重他人等思想理念。尤其教育管理者在管理实践的过程中能够得到自身价值的体现，实现精神等深化，在校园中构建一种具有人文关怀的氛围，最大程度的促进师生关系的和谐，推动教学职业的发展，以及学生健康的成长 [1]。

2 中小学教育管理工作中的现状和存在的问题

2. 1 中小学教育管理工作中现状

我国中小学教育管理者多为校长和相关代课教师，所以对校长的管理能力做出了很高的要求，校长不仅要在教育管理工作发挥自身决策的作用，还要对教育管理的目标进行深入研究。我国中小学教育管理的对象主要是广大的学生，学生也是学校各校教育活动的主体。但是目前我国教育管理者素质水平还存在很大程度的欠缺，具体的教育管理实践容易被简单化和程序化，管理内容也容易庸俗化。所以我国中小学教育管理需要基于社会环境分析中小学管理实际，采取科学有效的方法，提高教育管理的科学性和有效性。

2. 2 中小学教育管理工作中存在的问题

2. 2. 1 教育教学管理模式的理念落后：

现在我国很多中小学因为受到传统教育教学方式根深蒂固的影响，很难在新的课程标准的要求下做出有效的教育改革。虽然已对学校硬性的进行教育方式的改革，但是并不能有效的贯彻新课程改革的精髓，不能突出以人为本的教育教学理念，对学生综合素质的提高没有起到切实的作用。很多教师依然只注重学生在考试中取得的成绩，忽略了学生综合素质能力的培养。很多学校也经常以学生的成绩来作为评判教师教学水平高低的标准，长期在这种教育教学的环境中，会使学校的教育教学管理工作与新的课程标准渐行渐远。

2. 2. 2 管理师资力量和师资水平较低：

新的课程标准对中小学教育教学管理提出了新的要求，需要教学工作者结合学生实际发展的情况以及新课程的要求，进行教育教学管理模式的调整和更新。但是现在的中小学教育教学管理者基本都是由任课教师兼职管理，任课教师并没有专业的教学管理工作经验，所以造成教育教学管理工作改革和创新的难度加大。

2. 2. 3教育教学管理目标不明确：

虽然我国新课程标准已经开始实施很长的时间了，但是大部分学校仍然处于新的教育教学管理模式的摸索阶段，没有明确的教学管理目标，导致在具体实施教育教学管理工作的过程中工作效率低下，甚至有很多教育教学管理者盲目的进行工作方式的改革，不但没有创新管理工作的机制，反而引起了管理的反作用，对学生的成长和学习造成了不利的影响。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)