

幼儿园小班区域教案(模板8篇)

高二教案是指为高二年级学生编写的教学计划和教学材料。下面是一些中班教案的教学思路和方法，希望对教师教学工作有所启示。

幼儿园小班区域教案篇一

对小班幼儿而言，有效的阅读活动不可能是对阅读材料的单纯解读。完整阅读活动前的体验和情感铺更为重要，且必不可少。本活动设计正是基于这样的认识。在设计本次阅读活动时，我将重点放在调动小班幼儿参与丰富他们的体验上，力图使阅读成为师生互动呼应的活动，具体表现在以下三个方面：

阅读情境化，即将阅读内容渗透到情境中，通过幼儿与情境的相互作用达到理解阅读材料的目的。如在完整欣赏前，我通过多媒体的辅助方式为幼儿创设了一个生动形象的阅读情境，在宽松自由的氛围中激发幼儿与故事中的主人公“小兔乐乐”进行互动。这为幼儿构建了能发挥自身优势的平台，能激发幼儿用各自不同的表达方式与“小兔乐乐”进行对话并大胆地表现，从而激发幼儿对后续阅读的强烈的兴趣和欲望。

这个活动设计中，我设计了多种途径和多种方法的互动机会。如在活动开始时的“拔萝卜”的游戏，能让幼儿积极参与；活动中的扮演游戏，能让幼儿积极体验游戏的乐趣同时，对阅读图书产生的浓厚兴趣，同时也促进了幼儿在活动中积极的思考、敏锐的去观察和发现。再如，“说说讲讲”环节的交流对话中很多问题都是开放性，为我在活动中关注和回应每个幼儿提供了机会。

情感教育是小班幼儿阶段的重要内容之一。积累集体生活的

经验，逐渐走出自我中心，愿意去关心他人，愿意去帮助他人对他们很重要，但这些又需要借助具体的情境和活动来体验，因此，在各个具体的活动细节和情境中渗透情感教育对小班来说尤为重要。上述阅读活动中，我在关注幼儿阅读兴趣的培养和阅读技能的获得的同时，也设计了帮助小兔等多个具体情节，渗透关爱他人的情感教育。

1. 在观察理解中了解有关小兔乐乐的整个故事情节；
2. 愿意关心帮助他人，体验关爱他人，帮助他人的快乐；
3. 愿意大胆地表达和表现，学说完整的句子。

多媒体、录音、大图书

一、 引趣

师（出示一个大萝卜）：这是什么？大萝卜，你们知道什么小动物最爱吃大萝卜吗？

师：你们都猜是小白兔，那小白兔是怎么吃大萝卜的？

师：嘿，小白兔，小白兔，咱们一起到大森林里去找大萝卜吧。（在音乐的伴随下，教师和幼儿一起找萝卜、吃萝卜。）

二、 说说讲讲

（多媒体画面：小白兔拔萝卜，满头大汗，气喘吁吁；画外音：哎哟，哎哟，好累啊，好累啊，哎哟，哎哟。）

师：是谁呀？

师：小白兔在干吗？它怎么了？

师：那我们一起来帮帮它好吗？我们一起对小兔说“小白兔

小白兔，我们来帮助你”。（教师和幼儿一起和着“嘿呦，嘿呦”的节奏帮小白兔拔萝卜。）

（多媒体画面：小兔拔起了萝卜；画外音：好的，好的，谢谢你们，让我们一起来用力，加油吧！一二三，加油，一二三，加油。噢……拔出来咯！拔出来咯！谢谢小朋友，谢谢你们的帮忙。）

师：（引导）不用谢，不用谢，这是我们应该做的。

（画外音：我叫乐乐，欢迎你们到我家来做客，再见了！

师（引导）：小兔乐乐再见！

三、 阅读理解

师：刚才我们小朋友可真了不起，大家一起做了一件大好事，帮助小兔拔出了大萝卜，小兔乐乐可开心了。可他扛着萝卜走在回家的路上还会发生什么事情呢？我们一起去看看好吗？（出示大图书，幼儿阅读。）

师：你们看到了什么？

师：小兔乐乐在干吗？（引导幼儿理解云记号的意思，出示第二幅图。）

师：哇，他们吃得可真香，我们也来学学他们好吗？（师幼模仿游戏。）

（话外音：轰隆隆，轰隆隆。）

师：发生什么事了？

师：你从哪里看出来的？（认识雨和闪电的标记。）

师：这可怎么办呀？（引导幼儿想办法，并完整表述。）

师：刚才你们想了那么多好主意真了不起，不知道小兔他们想了什么办法呢，我们来看看吧。

师：他们这个办法也不错，我们也来试试看好吗？（分配角色，师幼共同表演。）

四、完整欣赏（详略）

阅读是幼儿解读——体验——表达的过程。小班幼儿以具体形象思维为特点，因此在解读阅读材料的过程中更要以“体验”为中心，阅读过程应是“体验中的对话，对话中的体验”。上述阅读活动的设计最突出的一点就是紧扣小班幼儿阅读这一特点，多方位地创设让幼儿参与与体验的环节。

1、实物体验

活动一开始，教师出示实物大萝卜，通过让幼儿看、摸等实物体验法，既激起了幼儿参与活动的兴趣，又将萝卜与小兔有机地连接在一起，巧妙地将阅读活动进入主题。

2、行为体验

当画面出现小兔拔萝卜拔不动的情节时，教师设计了让幼儿参与进来帮助小兔拔萝卜的环节，特别是幼儿“嘿呦，嘿呦”合着语言节奏用力“拔”萝卜，最后将萝卜拔出来的过程，更能让幼儿共同享受、体验帮助他人的快乐。

3、语言体验

活动中教师设计了多次让幼儿讲述的环节，特别是画面呈现小兔乐乐在向朋友小兔菲菲叙说拔萝卜的事情时，教师让幼儿想想小兔乐乐会说什么，让幼儿在说的过程中，体验被他

人帮助和与朋友分享萝卜的快乐。

幼儿园小班区域教案篇二

- 1、 加深对圆形、长方形、正方形、三角形的印象。
- 2、 能根据材料的指示进行相应的分类活动。
- 3、 养成认真思考的好习惯。

1、 自制4个颜色不一的天线宝宝，并在每一个天线宝宝的肚子上剪出各种图形。

2、 图形饼干若干。

第一层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状，进行饼干分类。

第二层次：根据天线宝宝肚子上口袋的形状和颜色，进行饼干分类。

指导建议：幼儿在喂娃娃时，教师要引导幼儿说出手中图形的形状和颜色。

幼儿园小班区域教案篇三

- 1、 乐意扮演角色和小朋友一起玩。
- 2、 学习使用简单礼貌用语招待小客人。
- 3、 懂得按自己的意愿选择游戏。
- 4、 体验合作创编游戏的乐趣。
- 5、 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

游戏区域：胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料：自制电话四部、小衣服。

知识经验：幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

（一）分享经验1、交流游戏经验：玩娃娃家时你最喜欢当谁？都做些什么事情？

（教师展示幼儿收集的照片）（二）提出问题，引出新的游戏内容-小客人做客。

1、问题：娃娃家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，怎么办？

2、讨论：怎样招待小客人？怎样做文明的小客人？

3、提出新任务：小客人评选“文明家庭”。

（三）幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。

1、幼儿按自己的意愿选择“钥匙”进入“娃娃家”，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

（四）教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。

重点指导：引导小主人主动、热情的招待客人。

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流：你为客人做了哪些事情？

2、客人评选文明家庭。

1. 能在老师的提醒下选择游戏内容进行区角游戏活动。
2. 喜欢摆弄和操作各类提供的材料，初步培养幼儿的动手动脑能力。
3. 愿意和同伴简单交往，能较长时间地专注一项游戏内容，形成区角游戏的常规。

1. 经验准备：幼儿有初步的参与各区域游戏的经验，初步了解各区域游戏的玩法。

2. 游戏场所：本班游戏区域（米奇之家、米奇巧手坊、黛西拼拼屋、布鲁托想想吧）3. 游戏材料：

米奇之家：自制各种家具、厨房用品、家庭成员图片、娃娃、衣服等材料。

米奇巧手坊：各色彩纸、胶水、油画棒、爸爸、宝宝头像。

黛西拼拼屋：大积木若干。

布鲁托想想吧：喂动物材料、珠子、小妹妹头像、妈妈头像、小夹子等。

一、组织幼儿，引起幼儿活动兴趣。

二、教师讲解各活动区域的活动内容。

（一）《米奇之家》：

1. 娃娃肚子饿了玩法：幼儿在厨房快乐地摆弄小勺子、小铲子给娃娃做饭，并在做完饭后收拾好厨房用具。学习用勺子、筷子喂宝宝吃饭；学习用奶瓶给娃娃冲奶、喂奶。

2. 扣纽扣、叠衣服玩法：通过操作桌面的小衣服材料，学习

自己扣纽扣、叠衣服的生活技能。

3. 帮娃娃洗澡玩法：帮娃娃脱衣服。做好娃娃洗澡前的准备工作，学习帮娃娃洗澡。

（二）《米奇巧手坊》：

1. 帮爸爸装饰外套玩法：用撕贴的方式随意装饰外套。

2. 撕面条玩法：要求幼儿把面条撕得又细又长。练习撕纸，学习沿着直线剪面条，注意工具使用的安全性。

3. 宝宝的头发玩法：老师提出要求，宝宝的头发不能太长也不能太短，引导幼儿较有控制的画直线，大胆的用线条画出宝宝的头发。

4. 穿新衣玩法：天冷了，娃娃家的宝宝没有新衣服穿了，请你为宝宝做一件新衣服，用漂亮的颜色给宝宝的衣服涂色。

（三）《布鲁托想想吧》

1. 帮妈妈穿项链玩法：愿意用各种形状和颜色的串珠串联成妈妈的项链。

2. 喂小动物玩法：教师为幼儿准备若干食物（各种豆豆），让幼儿投入小动物的嘴巴里。

3. 帮妈妈和妹妹夹辫子玩法：妈妈和小妹妹的辫子散了，请幼儿利用小夹子为她们夹辫子。

（四）《黛西拼拼屋》玩法：“米奇之家”有点挤，想再造一座高楼，请你为“米奇之家”搭一座美丽的高楼。

三、活动组织。

1. 幼儿在老师的提示下，选择活动的区域。
2. 幼儿自主活动，教师即时地观察和指导。
3. 小组交流幼儿的游戏情况，引导幼儿关注他人的游戏方法。让幼儿体验到游戏的快乐。

小班区域游戏活动示范课教案：我爱我家游戏目标：

1. 在游戏情境中积极主动地学习生活技能有初步的自我服务意识以及帮助家人收拾房间的愿望。
2. 能按照标记以及自己的游戏经验对物品进行归类摆放，学习自主收拾整理初步养成收拾物品的习惯。
3. 学习自己拉拉链、按揷纽、扣纽扣、扎带子以及叠衣服和裤子的生活技能。
4. 学习选择用合适的夹子来晾衣服、裤子、手套、袜子等，了解生活中多种夹子的用途，并懂得成双成对的概念。

1. 第一阶段教师的主要职责是通过创设娃娃家真实温馨的情境引导幼儿喜欢来生活坊参与游戏。并通过提供桌面的小衣服材料、图示、教念儿歌等多种方法引导幼儿学习拉拉链、按揷纽、扣纽扣、扎带子以及叠衣服裤子的生活技能。

2. 在第二阶段中教师通过创设淋浴房的情境引导幼儿把在第一阶段中学习的生活技能进行巩固和运用。并新增尿不湿等材料吸引幼儿参与游戏的兴趣。丰富游戏情节。

3. 在第三阶段教师创设小院子的阳台情境投放多种晾衣夹引导幼儿学习晾衣服：投放网格收纳盒等材料引导幼儿学习分类、收纳。在此基础上提出“今天是打扫日”的活动主题。将所有物品杂乱摆放。引导幼儿按照标记以及自己的游戏经

验将物品归类摆放。

4. 在以上阶段中。教师应尊重幼儿自主选择游戏的要求。并在此基础上根据幼儿的差异进行有意的调整。如孩子还不能达到第三阶段的能力要求教师可降低要求鼓励她进行第一阶段或第二阶段的游戏内容。

幼儿引导语：有关幼儿小班的区域游戏教案要怎么设计？接下来是小编为你带来收集整理文章，欢迎阅读！【活动目标】1、发展四散追逐跑和钻的能力。2、培养对游戏的.....

：生活甜蜜蜜作为一名为他人授业解惑的教育工作者，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。优秀的教案都具有.....

幼儿园小班区域教案篇四

1、进一步拓展对劳动工具的认识。

2、体验劳动的快乐。

进一步拓展对劳动工具的认识

体验劳动的快乐。

益智区：投放生活中各种各样的劳动工具图片。图书角：将幼儿用书放在语言角。娃娃家：做饭的炊具一套，打扫卫生的工具若干样。

出示劳动用具的图片：小朋友你们还记得这些图片吗？这些都是些什么用具呢？（幼儿回答）这些用具都是我们在劳动的时候要用到的东西，今天我们的区域活动就跟这些东西

有关，我们的区域主题是：劳动真快乐！

1、手工区。

既然我们认识了这么多的劳动用具，那么在手工区的小朋友就来装饰这些劳动用具吧！

2、娃娃家。

老师在娃娃家投放了做饭的炊具一套，打扫卫生的工具若干样。请你们分角色分别在厨房做饭和打扫娃娃家。

3、图书区。

今天老师在图书角准备了《劳动乐翻天》的图书和劳动用具的图片，小朋友可以到里面去图书里找找，看看都有哪些劳动用具！

1、提出区域规则。

在进区的时候，你先要想好来你要进什么区角。当老师放音乐时候，小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。

幼儿园小班区域教案篇五

游戏目标：

1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。

2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。

3、懂得按自己的意愿选择游戏。

游戏准备：

游戏区域：胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料：自制电话四部、小衣服。

知识经验：幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

活动过程：

（一）分享经验

1、交流游戏经验：玩娃娃家时你最喜欢当谁？都做些什么事情？

（教师根据幼儿的回答，展示相应的照片。）

2、交流生活发现：爸爸妈妈在家还会做哪些事情？

（教师展示幼儿收集的照片）

（二）提出问题，引出新的游戏内容—小客人做客。

1、问题：娃娃家家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，怎么办？

2、讨论：怎样招待小客人？怎样做文明的小客人？

3、提出新任务：小客人评选“文明家庭”。

（三）幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。

1、幼儿按自己的意愿选择“钥匙”进入“娃娃家”，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

（四）教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。

重点指导：引导小主人主动、热情的招待客人。

活动结束：

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流：你为客人做了哪些事情？

2、客人评选文明家庭。

幼儿园小班区域教案篇六

1、引导幼儿用各种材料制作饼干/糖果。

2、培养幼儿社会交往能力。

图书角：投放各种图片饼干和糖果；

手工区：卡纸/皱纹纸/海绵纸/橡皮泥制作饼干/糖果。

娃娃家：饼干糖果

一、谈话导入。

1、请幼儿说说与他人相处的感觉。

2、小结幼儿的回答。

教师小结：和朋友、老师在一起玩游戏、学本领，一起生活的感觉真好，感觉很开心、幸福。

二、介绍各个区域。

1、娃娃家。

教师：今天我们娃娃家准备了许多的糖果，看看都有什么糖果？（棒棒糖、穿着花衣裳的糖果）今天，小朋友到娃娃家后，分配好角色，可以扮演小主人和客人，请小朋友来当小主人，招待客人。

2、动手区。

教师：在手工区老师准备了包装糖果的材料，还有其他的手工材料，有给小动物喂食物，小朋友可以选择自己喜欢的材料进行玩，可以好朋友一起玩玩。在给动物喂食物的时候要注意了，彩色圆糖和豆子都是用来喂娃娃的，用调羹来喂娃娃。（提醒幼儿注意使用材料的安全）

3、阅读区。

教师：今天在阅读区准备了新的图书让小朋友看呢！你们喜欢和书做朋友吗？这么漂亮的书我们都要爱护，按照老师说的要求来看书，小手拿好一本书，大拇指食指捏住书的'下角，从封面开始看！看看图书中都有哪些有趣的事情呢！

三、组织幼儿进区区域。

1、提出区域规则。

教师：在进区的时候，娃娃家和阅读区入口处都有小脚丫，进去的时候把你的鞋子摆在小脚丫上面，小脚丫都藏好了那就说明这个区已经满了，不能再进了。当老师放音乐时候，

小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处，然后拿好进去卡送回小兔的篮子里。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

四、收拾材料，结束游戏。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。

幼儿园小班区域教案篇七

1. 发展幼儿小指肌肉能力。

2. 拓展幼儿的思维，培养动手能力。

3. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

4. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。

5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

6. 使幼儿学会用肢体动作配和游戏的玩法。

7. 培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

颜料、橡皮泥、毛线绳、彩色贴纸、小纸片、各种瓶盖若干。

玩法一：拼一拼摆一摆

幼儿用各种瓶盖拼摆出圆形、长方形、正方形等，教师引导幼儿拼出自己喜欢的图形，如：机器人、花朵等。

玩法二：垒宝塔

用瓶盖垒宝塔，底层放六个瓶盖，上面每层比下边的少一个，最后完成宝塔形状。

玩法三：瓶宝宝戴帽子

准备四个写有不同数字的瓶子和瓶盖，四个幼儿为一组，找到写有相同数字的瓶子和盖子，给瓶宝宝戴帽子，看谁先完成。

玩法四：好玩的字宝宝

在瓶盖上贴上不同的字，教师引导幼儿观察，再让幼儿闭眼，教师藏起其中一个字宝宝，幼儿猜哪个字宝宝不见了。

玩法五：词语找家游戏

在瓶盖上贴不同类型的词语，引导幼儿按词语类别，把瓶盖放入相应的纸杯中。

玩法六：看谁投得远

幼儿手拿瓶盖围成一个圆，听到老师口令后迅速把瓶盖投向圆心，看谁投得远。

玩法七：拓印游戏

幼儿拿瓶盖在颜料中沾一下，在纸上印出图形，教师引导幼儿用瓶盖的'几个面分别拓印，如：瓶盖的侧面可以沾色滚画，瓶盖的里面可以印出空心圆。

玩法八：小制作

引导幼儿利用细毛线绳，橡皮泥、彩色贴纸等材料进行制作。

可以制作成小动物、花朵等幼儿喜欢的手偶。

整个活动目标定位准确、具体，重点突出，过程清晰，从幼儿兴趣出发，突出“玩”字。瓶盖在成人眼里也许一文不值，但在孩子眼里是百玩不厌的玩具，从单个玩到找朋友玩，幼儿始终处于“我想玩”、“我要玩”的主动积极状态。教师适时、适当地加以指导和概括，使幼儿的活动经验得以提升、整合。

幼儿园小班区域教案篇八

本班幼儿都是新生，对别的幼儿都不是很了解的，通过这节课让幼儿能与人相处，能够理解故事内容，从表演中找到快乐，幼儿能表达清楚想表达的事，利用头饰使幼儿产生兴趣。

- 1、重点使幼儿能欣赏故事和懂得倾听，理解故事内容。
- 2、让幼儿乐于参与表演，并创编角色动作。
- 3、幼儿能明白“人多力量”的道理。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 5、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

重点：让幼儿明白“人多力量”的道理，让孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，家要团结合作，才能做成一个人不能做成的事情。

难点：有些幼儿理解能力有限，语言表达不清楚。

- 1、教学挂图《拔萝卜》6张，幼儿用书。

2、准备老公公、老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠、萝卜等头饰。

一、导入

1、教师和幼儿一起做手指游戏，然后请出今天的小头饰。

2、教师出示教学挂图吸引幼儿的注意力，引导幼儿观察图片。

3、教师提问：“小朋友，请你们说说，图上的人在干什么？”

二、教师讲故事《拔萝卜》让幼儿欣赏和倾听。

三、请幼儿分段欣赏故事，助幼儿理解故事。

1、出示第一二三四五六张图片，分别提问：“这个萝卜是谁种的？老公公为什么要请老婆婆忙拔萝卜？老婆婆喊了谁来忙拔萝卜？小姑娘请了谁来忙？小黄狗又喊谁忙拔萝卜？小花猫喊了谁来忙拔萝卜？最后萝卜被谁拔起来了？”幼儿分别回答完后，让幼儿明白萝卜是家共同努力才拔起来的。

2、教师复述讲故事，让幼儿看挂图，并理解故事情节，让个别幼儿到台上看图讲这个故事，教师在一旁纠正幼儿的发音和故事情节。

四、表演故事情节。

1、教师出示准备好的`老公公、老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠、萝卜等头饰，让幼儿认识这些图片。请幼儿分别回答。

2、表演故事，指导幼儿分角色表演，请几个幼儿老扮演老公公、老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠、萝卜，让幼儿根据头饰做自己的动作和发出表演声音，教师指导纠正。

3、复述故事情节，表演者跟着故事表演，其他幼儿仔细观看表演。

4、引导幼儿看幼儿用书《拔萝卜》，让幼儿从书中的“操作材料”中取出人物头饰，贴在自己的衣服上，和同桌的幼儿一起表演故事，教师分组观看指导。

5、表演完后向幼儿提问：“萝卜是谁拔出来的？”请幼儿回答。

五、教师小结。

告诉幼儿人多力量的道理，只有团结合作才能拔起萝卜。教学思通过上《拔萝卜》使孩子们的兴趣很浓厚，课堂气氛十分活跃，孩子的参与意识很强，表达能力也比较清楚。在故事中幼儿领悟到“人多力量”这样一个道理，活动结束后，有些孩子意犹未尽，由于活动时间有限，孩子们中能被老师叫起来表演的人只有少数。活动后，请幼儿到外面自由表演或创编。我觉得以后的语言活动，我应多加一些表演活动，让每一个有人都能展示自己，这样既可以锻炼孩子的表演和表达能力，同时也增强了孩子们的自信心。让孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，家要团结合作，才能做成一个人不能做成的事情。一个人是要努力锻炼自己的生活本领，像老公公那样，种的萝卜比别人的个儿，与其他人友好相处，在遇到困难的时候，像“拔萝卜”那样一个一个，在以后的学习和生活中应该团结合作，这节课中有得有失，我觉得准备还不充分，有些幼儿较小，理解能力有限，多数幼儿都会表演《拔萝卜》，以后我会吸取这节的教学，让以后的教学能更好！