

2023年数学新课标课程标准心得体会 数学课程标准心得体会(优秀20篇)

教学反思可以帮助教师更好地把握学生的学习进程，及时发现学生的学习困难和问题，并采取措施加以解决。下面是一些学员们的培训心得，希望能够对大家的学习和成长有所启示。

数学新课标课程标准心得体会篇一

新版的数学课程标准，学科核心素养-量感如约而至，在此之前，量感纳入学科核心素养的呼声已经越来越高。我一直认为数感与量感息息相关，数与量你中有我，我中有你，相互影响。先说一个买鸡蛋的故事吧！

去菜市场买鸡蛋，对老板说：“来五斤”。老板数了40颗，放在秤上，差不离。这就是数感，8个鸡蛋为一斤，这就是对数的深刻认识。如果老板边聊天边拿鸡蛋，看到差不多了，在手里掂了掂，一放秤上，五斤刚刚好，这就是量感。

再如，做饺子，调好了馅，开始和面，最后面和饺子馅同时用完；切一块豆腐做麻婆豆腐，一盘刚刚好；三位顾客同时点了一种相同的菜品，大厨绝对不会一盘一盘地炒，同时炒，一口锅正好分成三盘。

我想这些都是数感与量感的完美融合，而这种完美融合就是心中藏有的一个标准，这个标准多半是关于现实世界中量的直觉。

现在我们再来看看最新发布的20xx义务教育数学课程标准中对量感的描述：“量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量，

会在同一度量方法下进行不同单位的换算；初步感知度量工具和方法引起的误差，能合理得到或估计度量的结果。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题的习惯，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。”

再次读完这段话，让我想起了小学数学中的一个经典的判断题：“一千克铁比一千克棉花重”，明明都是一千克，为什么还是有那么多的孩子会出现错误呢？我想这里的一千克对于孩子来讲就是“冷冰冰”的数，对这个数没有感觉，或者说无从下手，铁和棉花的感觉已经定性了，说真实又很缥缈。如同结婚那会儿，4千克棉花的杯子刚刚好，再多点真还让人喘不过气来，这里面的确有不少门道。

数学新课标课程标准心得体会篇二

史宁中教授新课标培训收获：培养学生数学的核心素养是数学教育的终极目标。这需要学生通过数学的学习，达到“三会”：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。

其中，数学的眼光是指数学抽象，基本特征是数学的一般性。数学的思维主要是逻辑推理，这就使得数学拥有了严谨性的特点。数学语言是指数学模型，这就体现了数学应用的广泛性。

面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

数学新课标课程标准心得体会篇三

通过参加了义务教育《体育与健康课程标准》的培训，作为体育教师，在思想上受到很大的震动，教育观念得到了更新。

让我自身有了非常大的收获，颇有些感悟。

1、建立教学质量的管理：任何课程改革的最终目标就是提高教学质量，提高培养人才的质量。所以我们一定要把质量放在首位。

2、加强对运动技术学习的要求。让学生真正能够擅长掌握一到两项最好是两到三项运动技术，既可以用于自己锻炼，增加自己的体育信心。又能够体现运动乐趣。

3、防止出现“非体育”的教学。这些东西不是我们的体育文化，也不是能够有效地锻炼学生身体的最好的方法，更不是能够帮助学生进行终身体育的运动技术。

4、防止教学中的“温情化”。运动的乐趣不是这样的。相反只有让学生经过刻苦的锻炼，不断地取得成功，掌握运动技术，才能够体验到运动中真正的乐趣。

通过学习，我们在教育观、教学观、课程观，知识观，学生观、人才观、质量观、考试观等教育思想方面恐怕都有重新认识和认真反思的必要。其次，随着新课程的运行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。照此要求，我们任重道远，确需努力。教师只有不断地学习、经常地进行科学研究，才能从平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节。这既是教师形成创造性劳动态度的重要条件，也是教师工作兴趣、灵感的源泉。

学习是为了更好的工作，所以我要把这段时间学习的理念带到今后的工作当中去，我不再满足自己只是一个一板一眼的“教书匠”，虽然我成不了教育家，但我愿意做一个有个性，有想法，有追求的好老师！如果我真的用心去做了，我的学生也会更快乐，更幸福！我们将在今后的教学中把这种全新的教育理念充分的运用到课堂中、渗透和感染每一位体育工作者，为学生“健康第一”和“终身体育”的培养发挥我们的聪明

才智。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

总之，这次培训让我相信，只要我们善于学习，乐于学习，敢于实践，勇于创新，一定会为我们的体育教育教学事业贡献自己的力量。

数学新课标课程标准心得体会篇四

为更快更好地领会和贯彻《义务教育数学课程标准(20xx年版)》，提高教师解读教材、把握教材的能力，切实把新课标的教育理念和基本要求贯彻落实到我们一线教师的课堂教学中，不断提高数学教育教学水平。20xx年5月13日上午，平顶山市第8届市级骨干培养对象在主持人程兰超老师的安排下，积极参加了新课标的线上培训，认真聆听了xx师范大学马云鹏教授主讲的聚焦核心养，深入理解《义务教育数学课程标准(20xx年版)》”的解读。

马教授把20xx版的课标和20xx版的课标进行对比分析，从课程标准概览、核心素养与课程目标、核心素养统领的内容结构化、指向核心素养的教学变革等四个领域给我们作了深刻而权威的解读，使我对新课标的核心理念、结构特征、课程性质、课程理念、结构化整合和核心素养的培养要求等一些内容有了一定的学习和了解，更加明确了新课标的方向。

我知道了小学阶段核心素养由原来的10个：数感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，增加为11，增加的一个为：量感。何为量感呢？量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量等。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题，是

形成抽象能力和应用意识的经验基础。

我了解了总目标是“三会”：通过义务教育阶段的数学学习，学生逐步学会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。同时，为了体现义务教育数学课程的整体性和发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将九年的学习时间由原来划分为三个学段变为划分为四个学段。涉及到我们小学阶段的就是，原来一至三年级是第一学段，四至六年级是第二学段，而现在每两个年级为一个学段，小学阶段分为三个学段了。小学的6年划分得更详细了。

我明白了课程内容组织安排上也有很大变化□20xx年课标是以学段为主题，每学段里面细分为四大领域，而20xx年的新课标是以四大领域为主题，在每个领域里面再细分学段，更重视了知识的整体性和系统性。

新课程理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高他们的表达能力和理解接受能力。

数学来源实际生活，要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的. 数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好数学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得

必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性，普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性，普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上有不同的发展。

总之，面对新课程改革的挑战，任重而道远，我会认真研读正确、深入理解新课标思想，转变教育教学观念，领悟教材、回归课堂，把握课堂教学的基本要求，改进教学方式，提高专业能力，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

数学新课标课程标准心得体会篇五

这次参加了关于小学数学新课标新教材培训的学习，使我受益匪浅，这次培训让我更加了解到《新课标》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，感受到教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

一、理解新课程的基本理念，改变教学方法。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；

人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

二、适当调整知识结构，提供清晰的线索和步骤。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。

循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

数学新课标课程标准心得体会篇六

2022年11月25日，我有幸参加了了“新修订普通高中地理课程标准解读”专题培训。本次培训地点设在二中五楼报告厅，

上午九点三十分，培训准时开始，历时三个小时，到中午十二点半结束。下午从四点开始，到5点半结束。

上午进行培训的是老师，宋老师以“高考新政和普通高中地理新课程改革”为培训主题，从“关于课程标准”、“关于核心素养”、“关于海洋地理”三个维度，与大家分享了基于地理学科核心素养培养的新修订高中地理课程标准的深邃内涵。关于课程标准，宋老师讲了四个问题，即发展历程、修订原因、研制路径和课程改革背景。讲到“核心素养”这部分内容时，王老师详细介绍了核心素养的概念、确立方法、学科表现及水平划分。对于新修订课标中增加的“海洋地理内容”，王老师从“为什么增加”、“增加了什么”、“讲授时应如何把握”等三个方面做了细致的说明，让参加培训的老师们茅塞顿开。

其中宋老师讲到的高考新政改革的背景——四个增强给我留下印象极为深刻，这四个增强的内容是：

第一，高考命题要增强基础性，考察学生必备知识和关键能力。第二，高考命题要增强综合性，体现学生综合素质和学科素养，不是考“大杂烩”，而是考查学生的知识体系和对知识间联系的把握。第三，高考命题要加强应用性、注重理论密切联系，实际高考命题不能理论空对空，而要考察解决现实问题。第四，高考命题要增强探究性和开放性，考查学生的创新意识和创新能力。

其次给我留下深刻印象的是高中地理核心素养的提出，那么如何将高中地理核心素养落到实处呢？他指出：

(1) 重视探究真实的现实生活问题，基于问题或项目的学习方法。

(2) 加强地理实践，比如研学。

(3) 注意信息技术的运用

信息技术的发展和运用是地理教学改革的助推器，对改变学生学习方式和教师教学方式，帮助学生享有公平而有质量的地理教育具有重要作用。为学生提供自主学习、探究学习和合作学习的开放空间，促进地理学习的拓展和深入，大数据、人工智能、互联网+必将影响今后的社会生活的方方面面。

下午的讲座是胡老师从对地理学科本质和价值认识的变化、地理课程目标的变化、地理课程结构的变化、地理课程内容的变化、地理课程实施的变化等5大变化、11个方面出发，对地理课程标准的重要调整进行了全方位、立体化、多角度的解析与阐释，让老师们看到了实施新课改、践行以地理学科核心素养为中心的地理教育的正确方向。

通过两位老师深入浅出的解析，与会人员对新修订的课程标准和课程内容有了更深层次的理解，这为广大地理教师信心满满地迎接2022年的新课程改革和新高考改革指明了方向，也为下一步高中地理教学内容的准确把握拓展了思路，通过这次培训通过这次的培训学习，我在地理新课程标用方面学到了很多知识，在教育理念上有了很大转变。

数学新课标课程标准心得体会篇七

听完了史宁中教授对于2022版数学课程标准的解读，我对于小学数学课程有了更系统、更深刻的理解。

从我们教育改革的大背景来看，目前我国的教育更加注重核心素养的培养，强调过程学生亲身经历和获得经验。同时提出数学的三大基本思想，分别是抽象推理和模型。培养小学生的数学核心素养已成为数学活动的根本目标，可以说核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能。所以这就要求我们在日常教学活动中要密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，让其在研究问题的

过程中做数学、理解数学和发展数学。史宁中教授强调此次课标所有学科的两个共同点：一是要落实“立德树人”的根本任务，二是要实现“学科融合”的教育要求。所以我认为在新课改的背景下，我们需要通过数学课程培养小学生的核心素养，不仅仅是依靠单纯地灌输理论知识，更重要的是培养学生的关键能力、必备品格和价值观念，为小学生的全面发展奠定基础。也就是要让学生学会用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界。

新课标的发布无疑是对我们一线教师提出了更高的要求，所以我们更应该要不断学习，努力提升自我，做到以人为本，以学生的发展为本，让课堂实现有效教学，让学生实现有效学习。

数学新课标课程标准心得体会篇八

在近日参加了初中英语新课程标准培训，通过这次培训，我对新课改有了新的人事，新课程改革对于我们每一个教师都是一种挑战，同时也是一种机遇，现将从以下两个方面谈谈我的培训心得体会：

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语更需要兴趣，因为教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

注意建立良好的师生关系，培养学生的英语学习兴趣。教师和学生是教学过程汇总两个最活跃的因素，他们相互作用，共同推动教学过程的进展。

语音是表达思想的重要方式，同时也是学习和记忆词汇的重要方法，也是焦急的重要工具。初中英语不是简单的鹦鹉学舌，在教学方法中应与小学区别开来，更重视发扬的教学和训练，把字母教学和音标教学结合起来，让学生尽快掌握拼读规则，让学生尽早顺利的突破品读管，为学好英语打下坚实基础。

通过这次新教材培训，我对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所保护的教育理念，更好的做好初中英语教学工作。

数学新课标课程标准心得体会篇九

新一轮以课程和教材为核心的改革正在逐步展开，这给初中化学教学带来了生机，当然也带来了挑战。课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。我们必须按照国家课程标准推进教学改革。今年暑假与开学前期，我参加了县教育局组织的“澄迈县20xx年化学义务教育新课程标准培训”，让我受益匪浅。学习后，我觉得新课程标准更加具体化，明确化，方法化，也更符号学生的实际。

（一）由精英教育走向大众教育。

新课标强调义务教育要面向全体学生，而不是面向部分精英学生。使每一个学生都接受良好的教育。每个学生都提高科学素养，进而提高学生的公民素养。

（二）引导学生改善学习方式。

各学科课程标准结合本学科的特点，加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学生学习方式的变革；发展学生收集和处理信息的

能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

（三）加强评价改革指导。

新课标从过去单一的期中考，期末考分数的高低评价学生，转变为建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程。

（一）尊重学生在学习过程中的独特感受？

按照建构主义心理学和接受美学的观点，每个人都是一自己独特的方式去构建对事物意义的理解，不同的人往往看到的是事物的不同方面，所谓的“仁者见仁，智者见智”便是这个道理。化学教学不应该过多求同，尽量让学生发挥自己的能力，感受体悟，有自己的独特见解。

（二）积极倡导自主、合作、探究的学习方式

这是课程标准四条基本理念中的一条，它作为一种精神贯穿课程标准的始终。课程标准规定，教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计、都应有助于这种学习方式的形成。这是课程改革的突破口。课程标准提出了转变学生的学习方式任务，就是要促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。阅读教学中文本的内容意义上学生在阅读过程中自行发现、自行建构起来的，要让学生自己阅读、自己学会阅读。在科学探究教学中学会观察、试验、分类、比较等基本方法。

（三）课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的科学素养上

也就是说，我们的评价要让社会认可。化学课程越来越多地关注社会生产、生活实际以及科学、技术与社会之间的相互

作用与影响，化学教学评价正经历从知识取向、能力取向、实际应用取向向科学素养的多元取向的转变。

总之，我认为首先要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，也体现出了教学内容、知识传授、技能训练、智力开发和教学方法上的整体观。在今后的教学工作中，我会更加努力，力争与时代进步。

参加新课程标准培训心得体会3

要给学生一杯水，自己不仅仅要有一桶水，而且要有源源不断的自来水；做为一名教师，必须象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：学习科学的教育思想，树立先进的教育理念，拥有渊博的学识，掌握令人佩服的教学艺术，培养较强的人格魅力，具备不断开拓创新的精神……让自身专业发展的过程，成为一个持续学习、深刻理解数学学科知识的过程；成为一个数学教学能力不断提高的过程；成为一个数学教育观念不断形成和发展的过程；成为一个数学教学能力不断提高的过程。以下是我的心得体会。

通过培训，我深刻地认识到，做为一名教师，只有不断充电学习，努力具备丰富的知识内涵，扎实的数学专业知识。努力拥有宽厚的教学文化，了解学科的核心知识，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度，体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法等等。

在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同

合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。在教学实践中，可以从正常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，把学习到的有关知识应用到生活实际，使学生亲近文字，感知知识，从中感到学习知识的快乐，并深深体会到知识与现时生活的紧密联系。

数学新课标课程标准心得体会篇十

《课程标准〔xx年版〕》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。”“不同的人在教学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我们知道，学生有一种与生俱来的探索式的学习方式，他们的知识经验是在客观世界的相互作用中逐渐形成的，有意义的学习应是学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验，去认识新知。而新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习的组织者，引导者，合作者。

《课标》的精神和要求合理，灵活。下面谈谈我对学习《课标》后的几点体会。

三是内容强调尊重学生差异因材施教，个别差异是客观存在的，我们要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。

学习《课标》，我学到了很多数学课堂上教师要注意的许多理论知识。数学课堂教学中最需要做的四件事是：

一、激发学生的兴趣。教师要更多地在激发学习兴趣上下功夫，要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲和力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学有厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，件事应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。

学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反愧分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。

通过本次的学习，我学到了很多关于小学数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

数学新课标课程标准心得体会篇十一

教育部已启动了新一轮基础教育课程改革的重大工程，于2001年新颁发了《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，同时部分出版社根据该课程标准组织编写新教材，2001年秋季在国家级实验区展开试验，2002年秋季启动省级实验区工作。那么新颁发的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，与现行的数学大纲，与传统的数学教学进行比较有什么特征呢？下面就数学教育观念的变化，谈谈个人的学习体会：

一、教育目标——大众化

什么是数学？传统的提法：数学是研究空间形式和数量关系的科学。而新课标指出，数学是人类生活必不可少的工具；数学是人类用于交流的语言；数学能赋予人创造性；数学是一种人类文化，等等。两者的差别在于，传统的“数学”侧重的是“精英数学”、“数学家研究的数学”，而新课标的“数学”强调的是“大众数学”。因为我们不可能也不必要让人人都成为数学家或数学工作者，但数学的应用是广泛的，各行各业对数学应用的要求又是有所不同的，所以义务教育阶段的数学学习，就要求每个人必须掌握基本的数学基础知识和基本技能，这些数学知识和技能是人们生产生活所必须具备的。“大众”即“人人”，因此在“大众数学”意义下的教育目标就是让（1）人人学“有用”的数学；（2）人人掌握“必需”的数学；（3）不同的人学习不同的数学。

二、学生地位——主人化

在教与学的关系中，学生的地位如何确定？传统的提法是“以教师为主导，以学生为主体”，但在教学实施中不尽人意，教师主导，导得过多，导得过细，学生总是在教师铺设好的平坦道路上接受教育，学生围绕教师转，学生的主体地位并没有真正得到体现。而新课标明确指出“学生是数学学习的

主人”，同时新课标强调，要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”，“一切为了学生的发展”，不要过多地考虑课程知识结构体系，而是要考虑以学生发展为最终目的。

三、学习方式——多样化

传统的学习方式单一，以接受性学习为主，即：老师讲，学生听，靠单纯的记忆、模仿和训练，学生完全处于一种被动接受的状态，教师注重的是如何把知识结论准确地给学生讲清楚，学生只要当收音机全神贯注地听，把教师讲的记下来，考试时准确无误地答在卷子上，就算完成了学习任务，当他们进入大学或参加工作时就难以适应新的学习，缺乏创新的激情与活力。因此新课标强调“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”。“教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

四、教师角色——多重化

在传统教学中，教师扮演着单一的角色——知识的传授者，而新课标要求“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。即组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源，组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围。引导学生激活进一步探究所需的先前经验，引导学生实现课程资源价值的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系，让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

五、教学过程——活动化

传统的数学教学过程模式化，教师按事先准备的教案表演“教案剧”、唱“独角戏”，教师是主角，只有个别学生当配角，绝大多数学生是观众，学生只能按教师设计好的问题进行思考与作答，不能“越轨”地发表自己的看法，要无条件

地、单方面地接受教师的观点结论。而新课标倡导教学过程要“活动化”：“活”-灵活性、“动”-动态生成性，数学教学过程是“师生互动、生生互动”过程，要“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”，教学过程中教师要让学生活动的时间、要留给学生思维的空间，使学生在“玩中学”、“做中学”、“思中学”、“用中学”。

六、学生评价——全面化

新课标强调，要由传统的单纯考查学生的书面成绩转变为关注学生在学习过程中的变化与全面发展。评价内容要包括：道德品质、学习能力、交流与合作、个性与情感：要将自我评价、学生互评、教师评价、家长评价和社会有关人员评价结合起来，可以将考试、作业、课题活动、撰写论文、小组活动、日常观察、面谈、课后访谈、提问、建立成长记录袋等形式结合起来。在评价时应注意激励性原则、发展性原则、差异性原则。

总之，本次课程改革与以前的七次课程改革不同，不是小打小闹、修修补补，不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教育观念、教学方式的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。

数学新课标课程标准心得体会篇十二

3月14日，我接受学校安排，有幸在市实验小学参加了小学数学课程标准解读会。在这次解读会中，秦院长的讲解，使我受益匪浅，让我对新课程标准有了更深的理解。《新课程标准》把学生的全面发展放在第一位，实现了人人学有价值的数学，人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

从新的课程标准来看，数学活动的教学是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，

创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践，思考，探索，交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习。教师要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践，这实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者、引导者。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当的给予一些建议。教学中可以让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创制性，同时也提高了他们的认知水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

新课程的基本理念是要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，而在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视学困生的现象。这严重影响着整体数学素养的提高，因此在平时的教学中，一定要面向全体学生，对于学习有困难的学生，教师要给与及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时地肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。

另外，在教学中还要注重培养学生的问题意识，教学中要努力激发学生主动的发现问题，提出问题，进而运用已有的知识和经验去解决问题。应给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的概念主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学的知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展。

总之，作为一名数学教师，就必须对这门课程的课程标准完全了解，才能找到开启数学之门的金钥匙。

数学新课标课程标准心得体会篇十三

学习了《义务教育数学课程标准(20xx年版)》后，让我们感触很深，受益匪浅。通过这次学习活动，让我对新课标有了更全面的了解与认识。下面谈谈我的一些收获和体会：

1、与20xx年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。新修订课标呈现了几大变化，如基本理念“三句”变“两句”，“6条”改“5条”，这样的改动有更深的意义和更广的内涵，落脚点是数学教育而不是数学内容，有更强的时代精神和要求，突出了教育的公平、教育的优质、教育的均衡、教育的和谐；又如“双基”变“四基”，本质是培养学生的思维形式和思维方法，培养学生的智慧和创造力，这一变化对数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为儿童的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进儿童的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人数学得到不同的发展。这一变化让我们每一位老师感到任重而道远。再者，核心概念的关键词由“六个”变“十个”，这些核心概念相当于目标的一些要素，它们非常重要，彼此之间是密切联系的，上面连着目标，下面联系着内容，反应了数学最要紧的东西，最本质的东西。

2、《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

3、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动

地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来;在教育过程中,贯彻个别对待的原则,讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿,但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护,才得以使他们健康成长。

4、新课程的改革要求教师的教学重点不再是知识本身,而是如何使学生们在学习的过程中体验成功、感受快乐;课堂上关注的不再是教师讲得是否精彩,而是学生是否学得有趣,同时让学生在获得知识的过程自觉不自觉地学会学习。而教师始终只是一个引导者、一个促进者,引导和促进学生自己思考、自己寻找答案,让学生在“随风潜入夜,润物细无声”的过程中,快乐地学习。

总而言之,新课程理念下要把握好数学教学的特点,尽可能多为学生创造动口、动脑、动手的机会,让他们更多地参与教学,学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强,学生的数学素养和创新能力一定会得到全面发展,这不仅对学生有益,对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。

数学新课标课程标准心得体会篇十四

今天学习了程晓堂教授《义务教育英语课程发展的新方向》的讲座,收获良多。讲座结合新版义务教育英语课程标准,探讨英语课程的新理念、新目标以及如何落实核心素养,为我们今后的英语教学指明了方向。程教授从核心素养的演变、内涵与构成,为我们剖析了核心素养与课程之间的`紧密联系,二者相辅相成。并从英语课程的育人价值、核心理念、内容的六要素,途径与方法、评价的改革与创新等方面,为我们立体的介绍了英语课程发展的新方向,也让我们深刻的认识到我们的课堂应该着眼于激发学生的学习兴趣,调动学生的内需,设计有探究性、实践性的活动,将理论运用于实际,从而实现英语教学目标,落实学科育人。

数学新课标课程标准心得体会篇十五

新版《标准》要求数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性化的发展，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。强调学生学习的主动性，学生是课堂真正的主人，老师是学生学习的组织者、引导者、与合作者，教师要将课堂真正的还给学生，让课堂真正成为学生们的主战场，自己要学会退到幕后，在最关键的时候推学生一把，而不是自己在课堂上唱独角戏。读完之后，反思自己平时的教学，颇有感触。

在平时的教学中，我总认为学生说的太慢，说的不好，耽误上课的时间，总是剥夺学生们发言的机会和发表不同意见的看法，有什么问题都是自己包揽下来，该学生总结的都自己给学生总结好，要求学生记下来会背，会用，其实这些结论学生们根本就不理解，更谈不上会用了。当学生做题出现错误时，我总是迫不及待的帮助学生指出来，并直接告诉他们正确答案，并没有追问他们做错的原因，所以导致他们下次再做类似的题目时总是一而再，再而三的犯同样的错误，追其本质原因，还是没有真正的理解其内涵，所以每次做这种题时，总是出错。课标指出，每一个具体的知识不仅包括“数学结果”，还应当包括它们的来龙去脉，即产生、发展、完善、应用和与其它知识（方法）的联系等方面。

而我在平时的教学中恰恰只重视学生对于结果的掌握，而忽略了学生对于这一结果的产生、发展和探索的过程，只要求学生纯粹的记忆、模仿和机械性的训练，这样虽然他们也能得到暂时的成绩，但对于学生们长期的发展是非常不利的。有一次，我亲眼看见一位学生在背诵数学题，我感到很吃惊，他反而很平静，告诉我你平时不也都要求我们背结论，再利用结论做题吗？我干脆把题目背下来，遇到同类型的模仿就可以了，效果不是一样的吗？听后，我感觉很震惊，长此以往学生们学习数学的兴趣和探索问题的精神将被彻底泯灭了。

例如在有理数的加法运算中，异号两数相加对大多数学生来说是个难点也是个易错点，为了避免这种错误的发生，我将有理数的加法运算赋予了具体的实际意义，当然这种意义一定是学生比较感兴趣比较熟悉比较敏感的问题，于是我想到了零花钱，因为每个家长都会给学生一些零花钱，而算账是学生们最拿手的出错率几乎为0，因此在进行有理数的加法运算时，我规定将正数看成是家长每天给我们的零花钱数，负数是我们每天花掉的零花钱数，例如： $+8+(-5)$ 可以理解为今天家长给了8元零花钱花掉了5元，学生很容易得到还结余3元，因此 $+8+(-5)$ 的符号为“+”和为3，即 $+8+(-5)=3$ 。再比如 $-13+10$ 可以理解为今天家长给了10元零花钱，而自己却花了13元，钱不够怎么办呢？可以问其他同学借3元，因此 $-13+10$ 的符号为“-”和为3，即 $-13+10=-3$ 。总之，只要遇到有理数的加法都可以赋予这种意义。同学们不光感兴趣算的快，最重要的一做就对，也提高了同学们学习数学的自信心。通过这次尝试，我发现对于学生们平时易错的问题只要做到提前干预，这种错误将会降低的很小。

总而言之，在读了《数学课程标准》之后，对我的教学思想进行了一次洗礼，在以后的教学中，我将根据课标的要求，做一个有思想的教育工作者。

数学新课标课程标准心得体会篇十六

开学后，我重新认真学习了《小学数学新课程标准》，《小学数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。对此我有着以下几点看法：

一、充分理解新课程标准的基本理念，改变教学方法适应新时代教育的需求。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。因此教师要深入、全面地学习学科新课程标准，理解新课程标准的精神实质，掌握新课程标准的思想内涵，明确教学目标，透彻地去分析和挖掘教材中蕴含的深层次的教学思想，具体、准确地把握教材的重点、难点，创设有效的教学过程和教学策略，突破重点、破解难点，通过高效合理地利用教材来丰富课堂，让学生学有所得，增进学习积极性。

二、教学中教师要正确把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

数学新课标课程标准心得体会篇十七

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

数学新课标课程标准心得体会篇十八

今天学习马云鹏教授对20xx年新的数学课程标准的解读，让我对数学这一课程有了更深入的了解，对新时期数学教学的计划有了更明确的目标，下面简单说说我这次学习的体会。

一、重新认识数学课程。人人都要学有价值的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。

数学教学要面向全体学生，能适应每个学生的发展需要。人的发展不可能整齐划一，在数学教学中，必须承认学生之间的差异性，尊重差异。

二、重新认识数学学习。数学学习是经历数学活动的过程，学生的学习不是被动接收知识，反复练习强化知识的过程，而是用已有的知识解决新的问题的过程。每个学生的数学学习应是主动的，富有个性化的。

三、重新认识数学教学。教师是教学活动的组织者，引导者和合作者，要能激发学生的学习积极性给学生提供充足的数学活动的机会，帮助学生成为学习的主人。

数学新课标课程标准心得体会篇十九

今天认真学习了数学的新课标，让我对课程教材和教育教学有了更深层次的认识。首先对于深度学习有了更深的理解。深度学习是指在教师的引领下，学生围绕着具有挑战性的学

习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的意义的过程。

首先，马教授详细介绍了课程内容结构化的依据、进而分析20xx版与20xx版课标中主题内容结构化整合的具体表现，总结出数学课程内容结构化特征：学习内容的整体性、学科本质的一致性、学生学习的阶段性。其次马教授从结构化可以凸显内容的`关联，有助于知识与方法的迁移，促进核心素养形成三方面介绍了课程内容结构化的意义和价值。最后，马教授从单元整体教学角度系统阐述内容结构化教学改革。并以《平行四边形面积》为例对厘清单元与学习主题的关系、确定单元中的关键内容、设计有效的教学活动详细介绍。同时指出单元整体教学需以单元为形、学科本质为魂，基于学科本质分析，确定核心概念。

在教学设计时，要基于数学核心内容选择挑战性的核心主题，做好学情分析，学情分析应当针对所学习的内容。要关注不同学生的可能表现，明确基于内容结构化的教学改革方向。

数学新课标课程标准心得体会篇二十

今天有幸在线学习了曹教授有关小学数学教学改进研究的讲座，受益匪浅。提出的'每条教学改进策略与案例结合，让我充分感知到策略的有效性。随着怎么兼顾差异这个问题的提出，让我颇有感触，确实作为教师，这也是平时上课中一直在思考的问题。曹教授用计算和应用的3个案例告诉我们教师应该如何教，学生应该如何学，最后总结出坚持口算天天练，坚持口编应用题，坚持订正每日清三点，值得深思。