

小兔分萝卜详细教案 小兔分萝卜教案及反思(优质8篇)

小学教案要具备适应性和灵活性，根据学生的实际情况进行相应调整和优化。接下来小编为大家分享一些优秀的教案模板范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

小兔分萝卜详细教案篇一

在开展主题活动“小兔乖乖”的过程中，我尝试将教学目标“按照物体的一个特征进行分类”融入主置区角材料中，并以小班幼儿的年龄特点为依据，设计了“小兔分萝卜”的数学具。

考虑到小班幼儿的年龄特点，我特意选择了色彩鲜艳、安全柔软的布作为制作教学具的主要材料，并整合《生活》教材中的内容——练习用搭扣，让幼儿在游戏中摆弄萝卜，再根据萝卜的特征进行分类摆放。

萝卜房里有两个篮子，一共有6个萝卜(3个白萝卜、3个红萝卜)，其中3个大的，3个小的。萝卜背后有搭扣，幼儿可以随意扣上或取下。

起初，我为教学具设计了两种玩法：玩法一，让幼儿尝试用搭扣的方法把萝卜放到篮子里，锻炼幼儿手部的小肌肉；玩法二，让幼儿在装萝卜前先按萝卜的大小、颜色等特征分萝卜，再用搭扣的方法把萝卜放到篮子里，主要目的是学习按照物体的一种特征进行分类。

游戏一经推出，教研组的同事就指出这个游戏的目标指向太过单一，幼儿玩几次后就会失去兴趣，不能体现操作材料的有效性。教研活动时许多同事纷纷给出了建议，如加入其他教学学习的目标，加入其他生活技能的操作元素等。经过思

考，我对材料进行了调整。

首先，最将教学具的名称改成了“兔妈妈的萝卜园”（如图二、图三）；并在此基础上丰富游戏的玩法，希望在游戏中多途径地帮助幼儿积累数数、一一对应、分类和排序等数学经验。

经过调整，幼儿能在小兔分萝卜的情境中愉快地操作材料、进行游戏。这很适合小班幼儿的学习特点，而且能够一物多玩，不仅丰富了教学具的游戏性，还提高了幼儿对教学具的兴趣。调整后教学具有了四种玩法，萝卜房子的各个空间也都被充分利用，幼儿能多维度地操作游戏材料，且有机地将生活经验与教学整合，让幼儿获得数数、一一对比、分类和排序等多种教学经验。

附：调整后的四种玩法

玩法一：兔妈妈种萝卜（见图四）

建议：运用一一对应的方法比多少。

玩法二：数鲜花（图五、图六）

建议：运用各种方法数数。

提示：萝卜地开满了美丽的鲜花，有粉红的、黄的，真漂亮，数一数各有几朵花？

玩法三：美丽的围墙（图七、图八）

建议：运用abab模式进行排序。

玩法四：晒萝卜和分萝卜（图九）

建议：按萝卜的颜色和大小分类。

茅一层次要求：把采来的萝卜根据颜色分类，晒在房子的门上。

第二层次要求：根据萝卜的颜色和大小将萝卜分给两兔宝宝。

小兔分萝卜详细教案篇二

活动之前，对教学具做了比较充分的准备，活动的开始用变魔术的方法引出小兔和萝卜，孩子比较感兴趣，比直接出示小兔和萝卜生动点，孩子也比较容易接受。

在第一环节中，比较小兔和萝卜的多少，教师应该直接把小兔逐个放在黑板上，让幼儿能清晰地看到，而不是拿在手上让幼儿来比较它们的多少，相对来说幼儿会难比较区分，也不够清楚明了。环节二中，请幼儿操作阶段前，分大圆片和小圆片的时间有点浪费。绝大多数幼儿能依次摆放大小圆片，也能将多出来的拿出来，重难点达成。在整个活动中，还是有些环节没能很好地落实。

在游戏环节，也是为了服务于活动的目标，在时间和方法上，没有做到位，特别是孩子在选择角色时，应该由他们自主选择。

小兔分萝卜详细教案篇三

活动目标

1. 倾听故事，知道排队可以让活动变得更加快乐、有序。
2. 能仔细观察画面，敢于表达自己的想法，尝试理解“乱成一团”、“井然有序”的含义。

重难点

重点：知道排队可以让活动变得更加快乐、有序。

难点：乐于在日常活动中实践情感。

活动准备

课件ppt、小饼干、日常照片收集。

幼儿已认识“乱成一团”、“井然有序”，并准备字卡。

活动过程

一、观察封面，引出故事。

1. 观察画面，说说你看到了什么，说说谁最爱吃萝卜。
2. 结合音效，猜猜季节，引出故事情景“今天我们就一起来听一个发生在冬天里的故事，这是一个关于小兔子和萝卜的故事，故事的名字叫小兔子分萝卜”

二、倾听故事，理解内容。

1. 配乐讲述故事。

从前，在一个山林里，住着一个长着白胡子的老爷爷，他是一个好心的老爷爷，经常会帮助有困难的人。在一个寒冷的早晨，老爷爷打开窗户，发现外面下起了鹅毛大雪，“哎呀，雪下得那么大，山上的小兔子们一定饿坏了。”老爷爷替那些住在山上的小兔们担心起来。

于是，老爷爷从仓库里取出一个大袋子，说“把这些剩下的胡萝卜都给小兔们送去吧！”，说着就把袋子装上了推车，推到了山林里。“哗啦啦”老爷爷把袋子里的萝卜，全都倒在雪地上，心想这样小兔子们吃起来就方便多啦！接着，他

向四周喊起来：“小兔们，快出来吃萝卜啦！”，看见小兔子不敢出来，就推着小车回家啦！小兔子们看见老爷爷走远了，都一个一个跳了出来，看到有那么多好吃的萝卜，可开心啦，心里想...

(1) 语态温柔，感受老爷爷对小兔的关爱，引入故事情景，并与下文产生强烈对比。

(2) 小兔们看到那么多好吃得萝卜，心里会想什么？

2. 猜想。

(1) 点击“乱成一团”动画，猜猜小兔们在干什么，可能会说什么？语气

(2) 听音效，幼儿个别、集体模仿小兔语言，说说这样好不好，为什么？

3. 继续逐幅“互动讲述”：看图观察、表达。

正在他们吵得不可开交时，远处传来了兔爷爷的声音“孩子们，别吵啦！”兔爷爷拄着拐杖，慢悠悠的走过雪地，来到小兔们身边，一脸严肃地说：“。。。 ”（音效）。

于是，兔爷爷开始想办法了，他想的第一个办法是什么呢？

小兔分萝卜详细教案篇四

活动目标：

1、用重叠法比较两组物体的多少。

2、找出一组物体多出的. 部分。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

1、每位幼儿大圆片4个，小圆片3个。

2、贴绒卡片：小兔4个，萝卜3个，老鼠、猫头饰若干。地上圆圈4个，每个圆圈能容纳幼儿7人。

活动与指导：

1]出示贴绒图片小兔和萝卜，说：我们给小兔分萝卜吃，1只小兔只能分1个萝卜，小朋友看看，是小兔多，还是萝卜多？待幼儿回答后，问幼儿：“你是怎么知道的？”

教师在贴绒板上示范：将兔子卡片逐个放在贴绒板上，让幼儿注意老师是怎样摆放兔子卡片的，（手的动作从左至右）然后将萝卜逐个放在兔子上面，每放一个，说一声：“给你一个萝卜。”并让幼儿注意教师手动作的方向，问幼儿，兔子和萝卜哪个多，哪个少？请把多余的拿出来。

2、幼儿操作。让幼儿两手各拿大小圆片，看一看，大小圆片哪个多，哪个少，还是一样多？然后逐一将大圆片摆在桌子上，将小圆片逐一放在大圆片上，（注意手的摆放方向）说出大圆片和小圆片，哪个多，哪个少？将多的拿出来给大家看。

3、游戏：猫抓老鼠。

给幼儿戴上头饰，音乐响，每4只猫、3只老鼠围着圆圈跳舞。音乐一停，每只猫迅速抓住一只老鼠，然后说出猫与老鼠，谁比谁多，谁比谁少，让多的站出来。

注意：猫和老鼠只能在各自的圈内活动；重新玩游戏时老鼠比猫多一只。

活动反思：

活动之前，对教学具做了比较充分的准备，活动的开始用变魔术的方法引出小兔和萝卜，孩子比较感兴趣，比直接出示小兔和萝卜生动点，孩子也比较容易接受。

在第一环节中，比较小兔和萝卜的多少，教师应该直接把小兔逐个放在黑板上，让幼儿能清晰地看到，而不是拿在手上让幼儿来比较它们的多少，相对来说幼儿会难比较区分，也不够清楚明了。环节二中，请幼儿操作阶段前，分大圆片和小圆片的时间有点浪费。绝大多数幼儿能依次摆放大小圆片，也能将多出来的拿出来，重难点达成。在整个活动中，还是有些环节没能很好地落实。

在游戏环节，也是为了服务于活动的目标，在时间和方法上，没有做到位，特别是孩子在选择角色时，应该由他们自主选择。

小兔分萝卜详细教案篇五

目的：

- 1、用重叠法比较两组物体的多少。
- 2、找出一组物体多出的部分。
- 3、从左至右摆放物体。

准备：

- 1、每位幼儿大圆片4个，小圆片3个。

2、贴绒卡片：小兔4个，萝卜3个，老鼠、猫头饰若干。地上圆圈4个，每个圆圈能容纳幼儿7人。

活动与指导：

1]出示贴绒图片小兔和萝卜，说：我们给小兔分萝卜吃，1只小兔只能分1个萝卜，小朋友看看，是小兔多，还是萝卜多？待幼儿回答后，问幼儿：“你是怎么知道的？”

教师在贴绒板上示范：将兔子卡片逐个放在贴绒板上，让幼儿注意老师是怎样摆放兔子卡片的，（手的动作从左至右）然后将萝卜逐个放在兔子上面，每放一个，说一声：“给你一个萝卜。”并让幼儿注意教师手动作的方向，问幼儿，兔子和萝卜哪个多，哪个少？请把多余的拿出来。

2、幼儿操作。让幼儿两手各拿大小圆片，看一看，大小圆片哪个多，哪个少，还是一样多？然后逐一将大圆片摆在桌子上，将小圆片逐一放在大圆片上，（注意手的摆放方向）说出大圆片和小圆片，哪个多，哪个少？将多的拿出来给大家看。

3、游戏：猫抓老鼠。

给幼儿戴上头饰，音乐响，每4只猫、3只老鼠围着圆圈跳舞。音乐一停，每只猫迅速抓住一只老鼠，然后说出猫与老鼠，谁比谁多，谁比谁少，让多的站出来。

注意：猫和老鼠只能在各自的'圈内活动；重新玩游戏时老鼠比猫多一只。

小兔分萝卜详细教案篇六

【活动目标】

1、引导幼儿学习3和4的组成，使幼儿了解4有三种不同分法。

- 2、在操作活动中不断探索数的. 多种分法，并学会记录。
- 3、在学习过程中让幼儿体验数学的乐趣并学会与同伴分享。

【活动准备】

萝卜、糖果□ppt□操作材料等。

【活动过程】

一、导入今天，老师给我们小朋友带来了一个好听的故事，叫《小兔子分萝卜》，让我们一起来听一听吧。

二、学习3和4的组成。

1、小兔子们这样分萝卜行吗？你们有什么好办法？

2、这时候来了一位兔爷爷，它有办法来分萝卜，我们来看看它分几根萝卜给小红和小绿。

3、出示操作材料。

总结：3可以分成1和2，2和1，有两种分法。

现在兔爷爷又给小兔们分萝卜了，看看几个？

4、幼儿每人一张操作题卡，自己进行分萝卜。

教师巡视，展示操作题。

总结：4可以分成1和3，2和2，3和1，有三种分法。

三、分糖果。

兔爷爷为了感谢我们小朋友的帮忙，请你们吃糖果，在吃糖

果之前先来分一分，两两组成。

小兔分萝卜详细教案篇七

活动目标：

- 1、激发幼儿积极参与活动的兴趣。
- 2、引导幼儿学会按照物体的大小、颜色进行分类，并鼓励幼儿大胆进行表述。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动重难点：

让幼儿能够排除干扰按萝卜大小、颜色不同的特征分类。

活动准备：

大小不同(两种)、颜色不同(红、绿、白三种)的萝卜卡片若干(幼儿人手两套)。

画有篮子的展板两块，贴有萝卜的展板一块

活动过程：

一、导入：创设情境，集中幼儿注意力，引起兴趣导语：今天给小朋友们介绍一位新朋友，我们一起来猜一猜是谁吧。

二、展开：

2、引导幼儿按大小不同给萝卜分类师：兔姐姐给我们准备了许多的萝卜，我们快来看小兔都准备了什么样的萝卜？诶呀，

一不小心把它们都弄乱啦，她想请我们小朋友来帮帮它。

1、引导幼儿按兔姐姐的要求，把大萝卜放在大篮子里，把小萝卜放在小篮子里，教师和幼儿一起检验分类的结果，请幼儿讲一讲大篮子里都有什么颜色的萝卜。

2、教师也拿一袋(三个或六个不同颜色的大小萝卜)，一个一个的提问幼儿可不可以放进大篮子或小篮子里?为什么?引导幼儿排除颜色的干扰区分大小。

教师小结:不管萝卜是什么颜色的，只要是大的，都能放在大篮子里;不管萝卜是什么颜色，只要是小的，都能放在小篮子里。

引导幼儿按兔妹妹的要求，把同色的萝卜放在同色的篮子里。

1、教师和幼儿一起依次检验分类的结果，请幼儿分别讲一讲红、绿、白色的篮子里为什么会有大小不同的萝卜呢?引导幼儿排除大小的干扰区分颜色。

教师小结:不管萝卜的大小，只要是一种颜色就可以放到一个篮子里。

五、萝卜真神奇师:萝卜不仅可以吃，还可以印出非常漂亮的图案哦，瞧，这是什么?今天我们的的小朋友表现的非常的棒，兔姐姐给我们每个人都会印一个漂亮的图案!

六、活动结束师:兔姐姐还夸小朋友真能干，送给每个小朋友一个萝卜，你们喜欢吗?拿到萝卜后我们要按萝卜的颜色或大小找一个好朋友手拉手，颜色一样的可以做朋友，一样大的萝卜也可以做朋友。老师检验幼儿找朋友的结果后，带幼儿离开结束。

教学反思:

活动之前，对教学具做了比较充分的准备，活动的开始用变魔术的方法引出小兔和萝卜，孩子比较感兴趣，比直接出示小兔和萝卜生动点，孩子也比较容易接受。

在第一环节中，比较小兔和萝卜的多少，教师应该直接把小兔逐个放在黑板上，让幼儿能清晰地看到，而不是拿在手上让幼儿来比较它们的多少，相对来说幼儿会难比较区分，也不够清楚明了。环节二中，请幼儿操作阶段前，分大圆片和小圆片的时间有点浪费。绝大多数幼儿能依次摆放大小圆片，也能将多出来的拿出来，重难点达成。在整个活动中，还是有些环节没能很好地落实。

在游戏环节，也是为了服务于活动的目标，在时间和方法上，没有做到位，特别是孩子在选择角色时，应该由他们自主选择。

小兔分萝卜详细教案篇八

活动目标：

1. 在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。
2. 愿意在游戏中大胆表达自己的想法。

活动准备：

小兔头饰12个(红，蓝)5个红圈，5个蓝圈(圆，正方)

活动过程：

一装扮小兔子引发幼儿兴趣

1. 师：我是兔妈妈，你们是谁呀?(兔宝宝)宝宝们，跟着妈妈

一起去玩一玩好吗?

2. 游戏“兔宝宝找妈妈(红色兔宝宝和我招招手, 蓝色兔宝宝和我招招手兔弟弟在哪里和我敬礼兔妹妹在哪儿, 和我抱一抱)

二游戏” 小兔找家”

1. 按颜色找家导入: 出示ppt看是谁呀?(灰太狼)今天灰太狼要找我们兔宝宝, 当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜色一样的家, 躲起来。

1) 幼儿分2组, 一组出去玩, 一组坐在位置上, 提示同伴快快找家

2. 找颜色相反的家灰太狼没抓到你们, 要动脑筋了, 灰太狼要躲进红色家里, 那兔宝宝应该躲在哪里?(蓝色家)那灰太狼进蓝色家, 兔宝宝要去哪里?(红色家)那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧!(出现红色图, 兔弟弟进蓝色圈)

3. 兔妹妹再来玩一玩, 出现蓝色图兔妹妹进红色圈)

三按形状找家

四按形状和颜色找家

1. 灰太狼又找谁来帮忙了?(红太狼)红太狼进红色, 灰太狼方形那我们应该躲进哪里啊?你们看看我躲的对不对教师跳进红色圈, 对吗?(不对, 红太狼在红色里, 进蓝色的)那我跳进方的对不对?(不对, 灰太狼在里面进圆的)我们应该躲进和红太狼颜色不同, 和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩!

五活动结束你们看, 他们又找谁帮忙了呀?(小灰灰)下次我们

再来试试。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。