

# 2023年初中创新创业课程心得体会(实用8篇)

写培训心得可以让我们在平时的培训中保持积极的态度和主动的学习心态，从而更好地提升自身的能力和素质。通过阅读这些工作心得范文，我们可以了解到不同岗位的工作特点和要求，从而更好地适应和发展自己的工作能力。

## 初中创新创业课程心得体会篇一

近年来，社会创新创业凭借其独特的理念和方式受到广泛关注，成为推动社会进步和经济发展的重要力量。为了进一步培养大学生的创新创业能力，我所在的学校设立了社会创新创业课程。在参与这门课程的过程中，我深刻体会到了社会创新创业的重要性，并学到了许多实践和理论知识。

首先，社会创新创业课程帮助我树立了正确的创新创业观念。在以往的认知中，我往往将创新创业与商业功能联系在一起，认为只有通过商业模式创新才能称之为创新创业。然而，在课程中，我明确地了解到社会创新创业的概念，它强调通过解决社会问题和满足社会需求来实现创新和创业。这种理念的转变让我认识到创新创业的目的不仅仅是追求经济利益，更重要的是为社会做出贡献。

其次，社会创新创业课程为我提供了一个实践平台，让我在课堂之外有机会参与社会创新创业项目。在课程中，我与同学们组成小组进行社会创新创业项目的策划和实施。通过与组员的合作以及与外界的沟通合作，我学到了如何制定切实可行的创新计划和有效推进项目的方法。与此同时，我也体验到了创业的艰辛和风险，这让我更加珍惜每一个创新创业的机会，并为将来的创业项目做好充分准备。

第三，社会创新创业课程通过案例教学和讲座等形式为我提

供了丰富的知识和经验。课程中，我学到了许多创新创业的理论和模型，并通过分析实际案例来加深对这些理论的理解。此外，课程还邀请了一些成功的创业者和专家前来讲座，分享他们的成功经验和前沿理念。这些知识和经验对于我了解创新创业的动态和趋势，提高自己的创新创业素养非常有帮助。

第四，社会创新创业课程培养了我的团队合作和领导能力。在社会创新创业项目中，我需要与团队成员密切合作，并根据各自的特长分工合作。通过与他们的合作，我意识到只有充分发挥每个人的优势，才能取得更好的成果。同时，在项目的推进过程中，我也尝试了领导团队，调动所有成员的积极性，确保项目的顺利进行。通过这个过程，我不仅提高了自己的团队合作能力，也培养了自己的领导能力。

最后，社会创新创业课程激发了我对创新创业的热情。在课程中，我看到了许多优秀的创新创业项目和创业者，在他们的引领下，我更加相信自己可以成为一名优秀的创新者和创业者。同时，课程也开拓了我的思维，让我能够以更加敏锐的触觉捕捉到社会变化的机遇。我相信，在社会创新创业领域，只要有激情和努力，就一定能够实现自己的梦想。

总之，社会创新创业课程让我对创新创业有了更深入的了解和体验。通过这门课程，我改变了以往的认知，树立了正确的创新创业观念；通过实践和知识学习，我积累了宝贵的经验和知识。同时，课程还培养了我的团队合作和领导能力，并激发了我对创新创业的热情。相信这些经历和收获将为我未来的创新创业之路奠定坚实的基础。

## 初中创新创业课程心得体会篇二

最近一段时间认真研读了新课标，使我受益匪浅。20xx年版课标进一步明确了义务教育物理课程旨在帮助学生从物理学视角认识自然、解决相关实际问题，初步形成物理自然观；引

导学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，养成科学思维习惯，进而学会学习；引领学生认识科学、技术、社会、环境之间的关系，形成科学态度和正确价值观，增强社会责任感、民族自豪感，为成为有理想、有本领、有担当的时代新人奠定基础。

1、体现物理学科本质，培育学生核心素养，以促进学生发展、提升全体学生核心素养为宗旨，为学生学习和发展提供机会，使其具有适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

2、注重课程基础性与综合性，为学生全面发展奠定基础，即以主题为引领，围绕物理学科的核心内容完善课程内容结构。加强理论联系实际，凸显物理实验整体设计。

3、关注跨学科渗透，为学生全面发展奠定基础。即以主题为引领，围绕物理学科的核心内容完善课程内容结构。加强理论联系实际，凸显物理实验整体设计，关注跨学科渗透，为学生全面发展奠定基础。关注科技进步和社会发展，体现课程的时代性。

4、提倡教学方式多样化，培养学生的自主发展能力，倡导多样化的教学方式，提倡通过创设让学生积极参与、乐于探究、勤于思考的学习情境，引领学生了解物理学的本质，从物理视角认识自然、理解自然，养成科学思维习惯，增强科学探究能力和解决实际问题的能力，形成科学态度和正确价值观。

5注重评价的育人功能，促进学生核心素养发展。

1、把教学过程转变为学生的学习过程。我们的课堂是要有生命活力的课堂，课堂该是鼓舞人心的：要让不同层次的学生有清晰的尊严感，能使学生找到自信；要使每个学生都感到非常轻松，感受学习的快乐，学习活动达到人人参与；课堂要体现自主性，也就是学生自愿学习，要想让学生自愿学习，

就要让学生对课堂产生兴趣；要让学生产生集体感，也就是要让学生感受到共享合作的乐趣。这就要求教师要有敏锐的观察力和驾驭课堂的能力。

2、教学中，我们要保证课堂的和谐，首先就是要尊重学生，与学生建立一种良好的师生关系，营造一个宽松和谐的民主氛围。要做到这一点，当然老师的心态很重要，要把学生当成朋友，当成平等的人来看待，学生就会跟你越来越亲近，你的教学效果也会越来越好。

3、科学探究中问题、证据、解释、交流等要素，对学生的核心素养培育具有相当的意义。在这个过程中，问题的提出是一个必要的也是重要的环节。这个问题可以由老师提出。但是，如果说真正要让学生去进行深入探究的话，我们可以由老师启发引导学生去建构自己的问题。这就比由我们老师自己提出问题来更有意义。然后是探究过程，探究的过程其实是学生形成探究能力的一个过程，要有精心的教学设计，不仅要关注学生“做”的过程、预期实验现象的出现等，而且要有明确的教学目标，明晰通过这些过程和现象是为了培育学生哪方面的核心素养。

经过这次学习，我认识到了新课程标准在教学中的重要性，也认识到不断学习的重要性。我一定要在今后的教学中找准自己的出发点和位置，并在不断学习中提升自己，完善自己。

### **初中创新创业课程心得体会篇三**

创新创业课程是我大学中最让我感到充实和有收获的一门课程。通过这门课程，我不仅学到了很多关于创新和创业的知识和技能，还培养了自己的创新思维和创业精神。在将这些理论应用到实际中时，我也面临了一些挑战和困难，但是通过不断的努力和实践，我逐渐克服了这些问题，并取得了一些成果。在接下来的日子里，我将继续不断地学习和实践，用创新思维和创业精神不断探索，不断突破，实现自己的梦

想。

在创新创业课程中，我学到了很多有关创新和创业的知识和技能。课程将创新和创业分为不同的模块，涵盖了创新的基本概念、创新的思维方法和创业的过程等方面的内容。通过学习，我了解到了创新是推动社会进步和经济发展的重要力量，也意识到了创业对于一个国家和一个人的重要性。同时，课程还以实践为导向，通过案例分析和项目实践等形式，让我们将理论应用到实际中去。这些知识和技能不仅让我对创新和创业有了更深入的理解，也为我以后的工作和生活带来了很大的帮助。

在学习和实践创新创业的过程中，我也面临了一些挑战和困难。创新和创业是一项复杂而艰巨的任务，需要我们不断地思考和实践。在项目实践中，我遇到了很多问题，比如创新点的选择、资源的获取和团队的组建等。这些问题对我的挑战很大，但是我并没有退缩，而是在团队的帮助下，一步一步地解决了它们。通过这些挑战和困难，我不仅学会了如何解决问题，也增强了自己的团队合作和沟通能力。

通过创新创业课程的学习和实践，我取得了一些成果。在项目实践中，我和我的团队成功地完成了一个商业计划的编写，并且成功地向投资者展示了我们的创业项目。虽然我们并没有最终获得投资，但是从中我学到了很多宝贵的经验教训。我意识到创新创业的道路上并没有捷径，只有不断地尝试和实践，才能取得成功。这个过程也让我更加坚定了自己创业的决心。

在接下来的日子里，我将继续不断地学习和实践，用创新思维和创业精神不断探索，不断突破，实现自己的梦想。我相信，只要我保持积极的心态和坚定的信念，不断地努力和奋斗，就一定能够在创新创业的道路上取得更大的成就。我还要积极寻找机会参与创业实践项目，锻炼自己的实际操作能力。我相信，通过这些努力，我就能够将创新创业的理论和

实践更好地结合起来，为社会和自己创造更大的价值。

创新创业课程的学习让我收获了很多，不仅拓宽了我的知识面和思维方式，也培养了我的创新思维和创业精神。通过学习和实践，我不仅得到了宝贵的经验和成果，也培养了坚定的意志和自信心。在未来的日子里，我将把这些收获和成果转化为行动，为实现自己的创新梦想不断努力。我相信，只要我坚持不懈，努力奋斗，就一定能够在创新创业的道路上取得更大的成就。

## 初中创新创业课程心得体会篇四

近期通过学习廖伯琴、黄恕泊、李春密等专家对《20xx版物理课程标准》的解读，专家的思想教育了我，影响了我，使我充分认识到学习和掌握一种重要的思想比学习和掌握一门学科知识更重要。同时也让我更加坚定了我的授课方式，“探究式教学”改变以往侧重对“知识和技能”的要求，更多地要求在老师的启发和引导下，通过学生亲自参与，去发现和获得物理知识。这种教学方式强调学生获得知识的过程和方法，对老师备课提出了更高的要求。要上好一堂课，需要老师精心打磨，以下浅谈本人实践中对《汽化和液化》这节课的初浅认识。

### 1、课标要求

从“课程内容”的要求看，要让学生经历物态变化的实验探究过程，了解物态变化过程中的吸热和放热现象。

### 2、课标解读

本课属于课标三大主题之一——“物质”主题的二级主题“物质的形态和变化”。本主题所涉及的科学内容，与日常生活和自然现象密切相关，与科学技术的发展前沿有重要联系。学习这些内容能让学生在小学科学课程的基础上进一

步认识物质世界。本专题内容是对身边物质的初步认识，教学时应注意联系学生的生活。本课程内容涉及认知性和体验性两个维度目标。

物理的教学应贴近学生生活，通过生活中常见的现象来找出其物理规律，并运用到社会生活中，从生活走向物理，再从物理走向社会。

因此，新的物理教学方法，应强调以物理知识为载体，让学生经历其研究过程，逐渐培养出科学精神，使学生在思维、情感等多方面都得到发展。

为能有利于学生进行探索性学习，本节课我提前准备了一件湿的学生校服，要求半个小时后需穿干的校服，让学生帮忙解决问题，四人为一组先设计实验方案，再进行实践操作

（由于校服太大，自己可以用一张湿水的纸代替校服），学生想到了展开，放在太阳能照到的地方，放在有风的地方等等影响因素很多，此时引导学生，在对影响蒸发快慢的因素进行探究时要用控制变量法，即在研究蒸发快慢与物质种类是否有关时，要保证液体的多少、温度、表面积、空气流速一定；在研究蒸发快慢与温度是否有关时，要保证物质种类、液体的多少、温度、表面积、空气流速一定；以此类推，直到把所有的因素都研究完为止。了解蒸发是液体温度低于沸点时，发生在液体表面的汽化过程，蒸发在任何温度下都能发生。影响蒸发快慢的因素：温度、湿度、液体的表面积、液体表面的空气流动、材料等。在蒸发过程中，如外界不给液体补充能量，液体的温度就会下降，因而蒸发有制冷作用，紧接着马上给学生手背上用酒精棉球擦一下，让学生体验，学生马上就会说出感觉到凉快，再次说明蒸发有制冷作用，具体要求让学生体验蒸发现象，突破蒸发过程中需要吸热的物理本质。

新课程对学生学习的评价不光要评结果，还要评过程；不光要评显性指标，还要评情感与精神等隐性指标。所以，在教

学过程中，教师应注意运用科学合理的方法对学生的学习情况给予及时肯定地评价。通过评价，使学生尝试成功的喜悦，如：（就像小孩之所以喜欢玩游戏其中一个主要的原因就是每获得一点胜利，马上就给予奖励和肯定）从而爱上物理，增强继续探索的信心；也使学生及时发现自己的不足，不断改进学习方法，提高学习效果和兴趣。

著名物理学家牛顿的名言：“实验后的思考往往比实验过程更重要”善于反思，才能不断进步。每一次都有成功与不足，及时反思，才能使自己不断成长。在课堂上我会让学生反思有什么发现与困惑，有学生就谈到了，蒸发快慢与材料有关，有学生用的纸不一样，紧接着问现实生活中没有应用，学生谈到速干衣服，这就是一个创新发现！让学生在实践中创新，没有实践和缺少实践谈创新，创新无从谈起。对初中物理教学要培养学生学会体验生活，感受到抽象的物理定律在我们的生活中具有鲜活的生命力，物理源于生活，反过来又应用于生活，这样才能培养学生解决问题的能力。

下课后，我通常先反思自己对教学目标的确是否合理，课堂教学是否达到教学目标。然后反思学生学习效果，通过课堂教学学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地发展创造精神和创新能力，课堂是否体现学生的“学习主人”角色；最后反思教学方式和手段是否合理。课堂是否有效激发学生学习和热情，教学过程与顺序是否合理，教学媒体使用是否得当，师生交流是否流畅等等。

总之，我深刻体会到两点：

- 1、务必把握“授人以鱼不如授人以渔”，单纯的知识学习已不能满足社会发展和人的终身发展的需要，学生必须学会学习，以便能在不熟悉的环境中不断学习新的知识，因此科学教育是一个终身的过程。

- 2、要不断的学习，扩大知识面，不断的提高自己的专业素养，



面对物理新课程带来的挑战，新物理课程内容涵盖的知识面极广泛，注重了学科的渗透，使物理更走向社会，走近学生，贴近生活，它不仅渗透到生活中的各个层面，也渗透到化学、生物、天文、地理、科技、人文、社会等各个领域，所以要求未来的物理教师不仅是一个“百科全书”，还需是一个“技术能手”，一个能运用现代教育技术（主要是多媒体和网络技术）进行物理教学的全能型教师，以便更好适应物理新课程标准的实施，从而达到全面育人。

## 初中创新创业课程心得体会篇五

近年来，“精益创业”概念在国内开始兴起，为推动创新创业教育，一些学校纷纷开设了精益创业课程。作为一名初中生，我有幸参加了这门课程，并从中受益匪浅。在这门课程中，我学到了很多知识和技能，也对创业有了更深入的了解。下面我将分享我的心得体会。

首先，精益创业课程让我意识到创业的重要性。以前，我对创业并没有太多的了解，觉得创业离我们还很远。然而，通过这门课程，我逐渐明白了创业是一种实现自己理想的方式，它不仅可以为社会创造价值，也能为自己带来财富和成就感。在课程中，我们学习了一些成功企业家的创业故事，他们身上所展现出的创新、冒险精神深深地感动了我。我意识到，积极主动地学习关于创业的知识是我们每个人的责任和机会。

其次，精益创业课程培养了我的创新精神和团队合作能力。在课程中，我们进行了各种创新活动和团队项目。我们被要求找到一个创新的想法，并将其转化为一个可以实施的项目。这个过程中，我们发现了很多问题，并进行了反复的实验和改进。通过不断的尝试和失败，我们最终找到了一个行之有效的解决方案。这样的经历让我明白，创新的过程需要勇于尝试和学会从失败中学习。同时，在团队项目中，我学会了如何与他人合作，如何充分利用每个人的优势，更好地完成任务。这对我来说是一次宝贵的锻炼，我相信这样的能力将

对我的未来有很大的帮助。

此外，精益创业课程也加强了我的沟通技巧和自信心。在课程中，我们需要向他人介绍我们的项目，并表达我们的观点和想法。刚开始时，我感到非常紧张和不自信。然而，随着时间的推移和经验的积累，我逐渐克服了这些困难，学会了如何用清晰简洁的语言表达自己的观点。通过与同学们的交流和讨论，我也学到了如何倾听和理解别人的观点，并做出合理的反应。这种沟通的能力不仅在创业中很重要，也对我今后的学习和工作非常有帮助。

最后，精益创业课程给我树立了正确的价值观和财务意识。在课程中，我们学到了如何在理想和商业利益之间找到平衡点。同时，我们也学到了财务管理的基本知识，如如何进行预算和财务分析。这使我开始意识到钱的重要性和如何明智地使用资源。我相信这种财务意识将对我未来的生活和事业有着深远的影响。

总之，精益创业课程让我受益匪浅。它不仅增加了我对创业的了解，提高了我的创新和团队合作能力，也加强了我的沟通技巧和财务意识。我相信这些知识和技能将对我未来的发展起到积极的推动作用。我非常感激能有机会参加这门课程，并将所学所悟用于自己的创业实践，为实现自己的梦想努力奋斗！

## 初中创新创业课程心得体会篇六

今年，县组织了物理教师的培训活动，在培训后，我深的体会，现将体会总结如下：

### 一、自主、合作、探究

没有玻璃，然后在实验中逐步引导让学生发现用不透明的平面镜很难找到像的位置，而应该用透光的玻璃。这样就学

生大大加深了对实验器材的印象。

在确定像的位置时，让几组学生上台展示自己的方法，再让学生讨论找出其中最简单准确的一种。这样在实验中让学生自选器材，自己探究多种实验方法，并且能够再让学生讨论验证寻求最佳的解决方法，每一组同学都争先恐后，课堂气氛非常活跃。另外教师善于运用启发，教师引入新课、提问题时有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。给我印象很深的还有教师设计游戏环节，让学生在游戏中掌握知识。开课教师非常注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会。让学生自己起来谈自己的想法，学生积极性很高，纷纷举手发言，上前演示，这样的设计可谓独具匠心，恰到好处。

二、教师能灵活地运用教材，处理知识点，与信息技术其他学科整合，提高课堂效率。

充分利用多媒体，搜集生动的素材，让学生感受，降低了教学难度。以计算机网络为主的信息技术为新课改提供了机遇，要把多媒体信息技术与物理学科教学有机地融合在一起，达到传统教学模式难以比拟的效果，也能加快新课程改革的进程。从他们身上，可以学习很多东西，但是美好中也存在着点滴不足。诸如教师的鼓励手段应该及时、多样；在给予学生展示自我风采的机会时，应该让学生充分、彻底的进行思考、讨论，而不搞形式主义；再是教师在课前与学生交流的时间太长，影响了听课的效果；有些教师在设计上还是以问题作为引线，让学生顺着教师的思路走。

这次的培训学习，我的确感到长了许多见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先作为新课改教师，在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者课堂上，教师只起一个引路的作用，不可在焦急之

中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；在引领学生理解物理概念、实验时，教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了“满堂问”的形式；另外教师的个人修养和素质也尚需提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验来作保证。

## 初中创新创业课程心得体会篇七

近年来，社会创新创业成为了一个热门话题，越来越多的人开始关注和投身于社会创新创业领域。作为一名大学生，我在校期间有幸参加了一门名为社会创新创业的课程。通过这门课程的学习，我深刻地认识到了社会创新创业的重要性以及它对社会发展的巨大影响。下面将分享我的心得体会，希望能给其他对社会创新创业感兴趣的人一些启发和帮助。

首先，社会创新创业课程让我了解到了社会创新和商业创新之间的区别。在传统的商业创新中，主要目的是为了实实现经济利益的最大化，而社会创新则是通过解决社会问题来实现社会效益的最大化。这给了我一个全新的视角，让我明白了一个企业的社会责任远不止于盈利和经济发展。在这门课程中，我们学习了大量成功的社会创新案例，如谷歌的公益计划、微软的教育项目等，这些案例让我深受启发。社会创新创业不仅可以为自己创造经济回报，更可以为社会带来积极的影响。

其次，社会创新创业课程培养了我主动解决社会问题的能力。通过该课程，我了解到社会问题的多样性和紧迫性。我们进行一些社会实地考察，深入了解社会中存在的问题，如教育不公平、环境污染等。同时，我们也学习了如何设计和实施解决这些问题的创新项目。在一个小组的合作中，我曾与同学们一起制定了一项解决农村教育问题的计划，并在实际操作中取得了一定的成果。通过这样的实践锻炼，我逐渐培养了主动解决问题的意识和能力，这对我未来的职业发展起到了积极的促进作用。

第三，社会创新创业课程让我学会了团队合作与沟通。在社会创新创业的领域，往往需要跨学科团队的合作。这门课程设置了一系列团队项目和演讲任务，要求我们与不同背景的同学合作完成任务。通过这些合作项目，我学会了如何与他人进行有效的沟通，如何发挥每个人的优势并有效整合资源。此外，这门课程还组织了一些专家讲座和实践活动，为我提供了与行业专业人士交流和学习的机会，进一步拓宽了我的视野。

第四，社会创新创业课程鼓励了我个人创新意识的培养。在这门课程中，我们学习了创新思维的方法和技巧，并进行了一些创新实践。这让我逐渐意识到，创新并不是一个遥不可及的能力，而是可以通过培养和训练得到的。我开始主动思考问题、寻找解决方案，并将自己的创新想法付诸实践。这种创新意识不仅对我个人的职业发展有帮助，同时也为我今后可能涉及的项目和企业发展提供了基础。

最后，社会创新创业课程激发了我对社会责任意识和行动。在这门课程中，我们通过学习社会创新的理论和实践案例，了解到在企业经营的同时也要考虑社会责任。社会创新创业不仅仅是一种商业模式，更是一种社会价值观的体现。通过这门课程的学习，我开始更加关注社会问题，并希望通过自己的努力为社会发展做出一些贡献。在未来的职业生涯中，我将积极寻找并参与那些有社会价值的项目，用自己的力量推动社会的进步和发展。

总之，社会创新创业课程让我深刻认识到社会创新创业的重要性和影响力。通过这门课程的学习，我不仅了解了社会创新和商业创新的区别，还培养了解决社会问题的能力，学会了团队合作与沟通，并激发了个人创新意识和对社会责任的关注。我相信，在未来的发展中，这些经验和收获将成为我职业道路上的宝贵财富。我期待将来的社会创新创业之旅，以实际行动为社会做出一些积极的改变。

## 初中创新创业课程心得体会篇八

《初中物理课程标准》的基本理念主要概括为“注意全体学生的发展，变更学科本位的观念；从生活走向物理，从物理走向社会；注意科学探究，提倡学习方式多样化；留意学科渗透，关切科技发展；构建新的评价体系。”这对物理老师素养提出了更高的要求，向传统的教学方法和老师角色定位提出新的要求，新课标迫切呼喊教学观念的转变和老师角色的再定位，强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互沟通、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的爱好和主动性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生用物理的眼光观察世界，用物理思维思考世界，用物理的语言描述世界。就意味着学生主体性的凸显，特性的施展，创建性的解放，老师式学生和学生式老师的出现。作为一个老师应做好多方面的教化教学打算。

### 一、细心设计教学方案，仔细备课。

由于探究教学的开放性，确定了教学详细过程不易预料，因此新课程的课堂教学对老师备课的要求大幅度提高。老师在设计教学方案时，针对教材和学生状况加以分析，对比新旧课程理念，尽可能多角度、大范围地预料学生可能的思维方向和教学过程中可能随机出现的问题及因应策略，并将这一切尽量融入实验器材的打算及电脑课件的设计制作中，等等这些方法既能确保教学过程的开放，又能提高教师对整堂课的驾驭能力。

### 二、创设情境，精彩导入

科学探究是学生体验式的自主性学习活动。创设情境，精彩导入尤为重要。从课堂座位的支配、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、美丽的语言和各种教学情境的打算等，这一切无不影响着探究活动的气氛和效果。新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不容忽视的重要环节，它

能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参加进科学探究中来。

### 三、按部就班，开展探究教学

新课程提倡科学探究式的课堂教学，这种探究式教学给了学生更加宽松的思维和活动空间，在实验教学之初，我们往往会遇到两难的局面：一方面，老师若指导过度，则学生无法实现真正意义上的自主学习和自主探究；另一方面，老师若指导不到位，学生的探究和学习活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务……两者仿佛形成了一个“解不开”的“结”。如何处理老师指导和开放式教学之间的关系呢？如何在教学过程开放的同时尽量削减探究活动的盲目和无序呢？针对这些问题，我们初步摸索出以下一些行之有效的做法：首先教学方法上“循环探究，逐步深化”。先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题。从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环探究过程。同时将探究教学的相关内容延长至课外。对老师而言，课前仔细备课，课中专心教学，主动应对随机出现的课堂状况，课后撰写教学实录和教学反思，这一切不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于老师在新课程的实践中不断地完善教学，发展自我。

### 四、开发课程资源

当前与新课程相配套的课程资源相当匮乏。单就我们运用的物理实验教材上所列的新增随堂实验器材就达百余种。这还不包括延长至课外的学生自主开发的探究内容，所以我们在教学中大力提倡老师和学生自己动手自制教具学具。

改变旧课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡学生主动参加、乐于探究、勤于动手，培育学生

搜集和处理信息的实能力、获得新学问的能力、分析和解决问题的能力以及沟通与合作的能力。

总之，我们的物理教学功在今日，利在明天。不管教学评价体系怎样，作为教化者务必把握一点，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂，做到教学相长。