

2023年数学一年级教学教案与反思(精选18篇)

教案中应包含明确的教学目标，合理的教学步骤和有效的教学方法。教案五：六年级音乐欣赏教学设计

数学一年级教学教案与反思篇一

今天我们就先一起来认识这样的角?谁来给它起个好听的名字。

今天我们先认识直角（板书：认识直角）

1、认一认：

提问：想一想我们身边的什么地方也藏着直角？

（注意引导出三角板上的直角）

提问：三角板上有直角。请学生比画出来

小结：直角在我们生活中无处不在。

2、画一画

提问：怎样画一个标准的直角呢？

想想看有什么好办法？

（这样的直角两边张开的大小只能凭感觉，不一定是个标准的直角?有更好的办法吗?）

提问：三角板上一共有三个角，为什么用这个角来画直角呢

谈话：真是一个不错的方法，其他小朋友看清楚了吗?谁来说

说方法？

讲述方法：把三角板按在纸上，找到三角板上的直角，确定一个顶点，

然后沿着尺画出两条边。

提问：转动三角板可以画不同方向的直角吗？请学生说一说：准备怎样画？

其他小朋友想自己动手试一试吗？请小朋友完成练习纸第1题画一个直角。

小结：瞧老师选了几个小朋友画的，他们方向不同但都是直角。

为了和其他角区分开，人们还给了直角一个特殊的符号？教师示范，我们把他叫作“直角符号”。

学生动手给自己画的直角标上符号。

3、折一折

动手试一试。

提问：交流怎样折呢？讨论一下。

请同学上台演示自己的折法。

提问：同桌两人把折出的直角比一比。再拿折好的直角和三角尺上的直角比一比。通过两次比较，你有什么重大发现？
(发现直角的大小都一样)

4、辩一辩

(1) 小朋友真厉害，那想问问大家如果给你一些角（挂小黑板），你有什么方法可以验证它是不是直角呢？把你的方法说给小组的同学听一听。

小组讨论交流验证一个角是不是直角的方法。

（象这三个角形状特别不同可以用眼睛直接判断，但有一些角形状比较接近用眼睛判断可不行了怎么办？）

学生说方法：找到三角板上的直角，顶点对顶点，一条边对齐，看另一

条边，重合是直角。

学生说一说用三角板判断直角的方法（教师贴出方法）

(2) 用三角板上的直角和其他两个角比一比你有什么发现？
（学生比时教师板画出锐角，钝角）

学生交流。

指出：像这样比直角小的角，叫锐角。这个角呢？

学生口答比较情况。

像这样比直角大的角，叫钝角。

通过比一比我们认识了怎样的角是锐角呢？那怎样的是钝角呢？

（板书：锐角钝角）

猜一猜：教师出示活动角，学生看角快速回答是什么角？

谈话：小朋友真厉害，不仅认识了三种角，还学会了正确的

判断方法。

现在请小朋友完成练习纸第2题用三角板比一比看他们分别是什么角？

(3) 第三场比赛开始了，这两把椅子，你会坐哪一把呢？说说你的理由？师：这回钝角赢了。比赛结束了，你们说说谁的本领大呢？谈话：是啊，它们在生活中都扮演着重要的角色！正因为锐角、直角和钝角各有所长，才创造出这样美妙的世界！

用两个不同形状的三角板拼一个直角一个锐角一个钝角

板书设计

认识直角锐角钝角

直角锐角钝角

数学一年级教学教案与反思篇二

快乐的午餐（比多少）。

1、知识与技能：在数一数、比一比、画一画的活动中，直观认识两个数量（10以内）间的相等于不等关系。培养学生动手操作、仔细观察、清楚地表达以及主动参与学习的能力。

2、过程与方法：学会“一一对应”的方法比较物体的多少，理解“一样多”“多”“少”“最多”“最少”的含义。

3、情感态度与价值观：使学生感受到数学与生活的密切联系。培养学生认真倾听，有序操作，大胆表达的良好学习习惯。

理解“多”“少”“同样多”“最多”“最少”的含义。描

述比较的结果。

能动手操作，用“一一对应”方法比较物体的多少。

1、教具：多媒体课件、松鼠、盘子、勺子、杯子图片。

2、学具：圆片、三角形若干

一、创设情境，激发兴趣。

1、谈话：小朋友们，秋天到了，漫山遍野的松果都成熟了，小松鼠们采摘到课好多好多的松果。今天中午，它们决定好好地庆祝一下，享受一个丰盛的、快乐的午餐。揭示课题：快乐的午餐（并板书）。

2、观察主题图，说说你看到了什么。

学生交流汇报：松鼠有6只，盘子有6个，勺子5个，杯子7个，并发现餐具不够。

二、观察操作，探究新知。

1、师：真是个粗心的服务员，那谁在家帮忙摆过餐具？说一说你是如何摆餐具的？

2、动手操作，学习新知

活动一：摆盘子

师：谁能将松鼠们的盘子摆一摆，看盘子够吗？先看图中有几只松鼠？有几个盘子？（请一名学生上台摆）

摆完后，请学生说一说他是怎么摆的。（一个对着一个地摆）引导学生说1只松鼠对1个盘子。

师：你为什么要把它对的这么整齐？（一眼能看出多少）

全班动手操作摆一摆：用三角形代表松鼠，用圆片代表盘子，请先拿出它们各自相对应的数量，再动手摆一摆。

学生观察、汇报结果。

师：盘子够吗？你们怎么知道？（每只松鼠都有1个盘子，盘子没有多余的）

引导学生完整清楚地表达：松鼠的数量和盘子的数量一样多。

小结：一一对应地摆，松鼠和盘子都没有多余的，这样说明松鼠的数量和盘子的数量一样多。（板书：一样多）

活动二：摆勺子和杯子

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆。）

学生汇报结果：勺子不够，勺子少，松鼠多。

引导学生完整清楚地表达：勺子的数量比松鼠的数量少1个；松鼠的数量比勺子的数量多1个。（板书：少）

师：勺子不够怎么办？（加上一个勺子就一样多）

师：再来数数杯子有几个？摆一摆，结果是什么？

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆）

学生汇报结果：杯子多，松鼠少。

引导学生完整清楚地表达：杯子的数量比松鼠的数量多1个；松鼠的数量比杯子的数量少1个。（板书：多）

师：怎么做杯子和松鼠一样多？（去掉一个杯子）

3、谁最多，谁最少？

师：刚才同学们说的太好了，那么，你能说一说盘子、杯子、勺子谁最多，谁最少吗？

观看课件，同桌互相说一说，然后学生进行汇报。

小结：“最”是指两个以上物品进行比较时居首位的。从图中可知杯子最多、勺子最少。（板书：最）

4、总结：我们能用一一对应的方法比较多少，（板书副标题：比多少）并能够用清楚地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少。

三、应用知识，解决问题。

1、游戏：摆学具。

（1）圆片和三角形摆得一样多。

（2）圆片摆得多，三角形摆得少。

2、画一画。

完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

3、比一比。

完成练一练第3题，引导学生读懂题意，再解答。

四、课堂总结。

谈收获：今天这节课你学到了什么知识？

数学一年级教学教案与反思篇三

第11---12页

- 1、 通过练习巩固十几减6、5、4、3、2的计算方法，帮助学生形成计算的技能。
- 2、 培养初步的数学思考和解决简单实际问题的能力。
- 3、 在合作交流的学习氛围中使学生体验学习数学的乐趣。

多媒体教学课件

1课时

教学建议

教学过程 修改意见

通过找规律，进一步加强加减法各部分之间的联系。

通过练习，帮助学生逐步形成相应的计算技能。

填充统计表在小组合作中完成，有利于程度好的学生帮助程度差的学生理解表意，体现协作学习的优越性。

快乐的游戏把整个课堂带入**，学生在玩中体会到学习的乐趣。

一、谈话引入

二、练习

1. 做练习三第1题。

(1) 学生独立完成。

(2) 提问：每组后面两道减法题，你是怎样很快算出得数的？

2. 做练三的第2题。

全班同学分成4个小组进行比赛，看看哪一组先把椰子摘完？

3. 做练习三的第3题。

(1) 比赛，看谁在规定时间内2分钟内做完。

(2) 订正，了解学生计算情况，指名分析错误原因。

4. 做练三的第4题。

学生独立完成再订正。

5. 做练三的第5题。

先让学生看图说说题目的意思，然后让学生列式计算，并同桌交流一下各自的想法。

6. 做练三的第6题。

以小组为单位，讨论理解并填充统计表。交流汇报在统计表中看到的信息。

7. 做练三的第7题——喜获丰收的游戏。

谁能在规定的时间内把得数大于8的涂上红色，得数小于8的涂上绿色，这些苹果就奖给谁。比一比谁收获的苹果最多！

(学生做后互相检查，通过总结评比，让学生享受丰收的喜悦！)

三、总结评价

2. 学生评价这节课表现很棒的同学。

通过练习巩固十几减6、5、4、3、2的计算方法，帮助学生形成计算的技能。培养初步的数学思考和解决简单实际问题的能力。在合作交流的学习氛围中使学生体验学习数学的乐趣。

数学一年级教学教案与反思篇四

1、让学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”，掌握亿以内的数位顺序，认识整万数，初步了解我国的数位分级。会根据数级正确地读、写整万数。

2、在教学中，设置合作学习的情景，培养学生学会与他人合作、探索学习。

3、让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的信心，增强应用意识，提高应用能力。

4、在情景导入中渗透德育，通过学生欣赏神舟6号视频，树立学生要努力学习知识的信心，在认数的困难，激发学生积极探索大数的兴趣。

教学重点：

掌握亿以内的数位顺序，正确读写整万数。

教学难点：

了解整万数的含义，感受大数目的数值。

教学过程：

出示（神舟6号视频）

同学们，看了神舟6号视频，你有什么感受？想成为一名宇航员到太空探索它的秘密吗？（想）想成为宇航员不仅要有强健的体魄，还要有较硬的知识。那我们就从现在开始努力学习吧！

神舟6号也给我们带来了一些数据，“神舟6号在太空飞行了115小时，绕地球77圈，行程3250000千米。”我们大家一起来读一读。有困难吗？哦！3250000不会读？今天，我们就来学习认数。

1、认识万级计数单位。

师：同学们，我们在前面学习过那些计数单位？（从左往右板书：万千百十个）

它们相邻间的进率是多少？（10）也就是10个一是十；10个十是一百；

师：今天，我们就从最高位的万继续往下数，同桌合作拨一拨，会有什么发现？。

（1）在万位上一万一万地再往下数，一万、二万、……九万、十万。

万位上拨了十颗珠，表示多少个十万？可以这样表示吗？

（不能）应该去掉万位上的十颗珠，在十万位上拨一颗珠，（为什么要这样呢？因为，相邻间的计数单位进率是10。）十万位上一颗珠表示多少？表示十万。（板书：十万）。

（2）10个一万是十万，十万十万的在数下去，又发现10个十万是一百万。学生在计数器上拨一拨，再交流。（板书：百万）

(3) 10个十万是一百万。如果百万位上拨了10颗珠呢？学生在计数器上拨一拨，再交流。又得到10个一百万是一千万。

(板书：千万)

2、今天，我们又学习哪些计数单位？（从右往左万百万十万万）

练习：读出下面的数，在计数器上拨一拨，再写数。

五万写作：50000（为什么这样写？因为万位上是5，个、十、百、千位上没有，要写0占位。）

百一十六万一千五百八十二万（小组合作，并汇报。）（同学们，比较一下这一些数有什么特点？同桌先互相说一说，在汇报。）

3、像这样的整万数，在生活中有很多。我国20xx年茶叶、甘蔗、油菜籽的总产量如下。

个、十、百、千位上都是千（出示茶叶的ppt在计数器上拨一拨，并写数。（77个万是770000）引导学生说一说：多少个万是多少。（出示甘蔗、油菜籽的ppt引导学生完成。

4、认识数位顺序表。师：按照我国对计数的习惯，从右边数起，四个数位为一级。个位、十位、百位、千位，它们属于个级（板书：个级）。

今天，我们又认识了万位，十万位，百万位、千万位，它们属于万级，（板书：万级）万级上的数表示多少个万。

练习：请分别划分出下面数的个级和万级。（引导学生读数。）600001050000

1、读一读，比一比。

85和850000850和85000008500和85000000

可以先让同桌互相读一读，再交流，读的时候有什么好的建议？（可在后面4个0前面加一短竖，这样就可以使个级和万级区分得更清楚。）说说两个数之间有什么联系？（看上去，后面的数都比前面的多了4个0；读的时候后面的数要再前面数的基础上多读一个计数单位“万”）

2、第2题。独立在书上完成，展示汇报。

3、第1题。读数感受整万数。

今天你在整万数的读、写中应注意什么？

板书设计：

整万数的读、写

千万百万十万万万千百十个

10个一万是十万

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

数学一年级教学教案与反思篇五

教科书第1-3页。

1、能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。

2、能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。

3、积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的价值，发展学生积极学习情感体验。

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。锻炼学生的口头表达能力。

一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌面上放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1、上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

2、前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

数学一年级教学教案与反思篇六

教材第28~29例2及相应的练习。

【教学目标】

- 1、结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形，会用长方形和正方形拼组简单的图形。
- 2、在认识图形的过程中，发展学生的空间观念。
- 3、感受所学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

【教学重点】

结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形。

【教学准备】

学生准备算式卡片、手巾、信封、生字卡片、日历、钉子板、长方形和正方形、长方体和正方体的学具。

【教学过程】

出示第21页的单元主题图。

引导学生说出图中人行道的地砖是正方形的，人行横道是长方形的，吊牌也是长方形的，岗亭的顶上是圆形的，还有玻璃窗也是长方形的。

师：这些图形在我们生活中都用得非常普遍。小朋友们在生活中已经认识一些图形了，这节课我们就在你们已经认识了一些图形的基础上，继续来认识图形。

板书课题：

黑板上贴出例1的图形。

学生可能有多种分法。比如按大小分、按颜色分、按形状分等。分完后让学生在上说一说自己是怎样分类的，并把分的结果展示给大家看。

预设一：学生可能说出这边分出来的是长方形，这边分出来的是正方形。这时师追问“你怎么知道它是长方形，它是正方形呢？”使学生说出这面的图形要长一些，这面的图形要方一些的感觉。

预设二：学生可能说这样分的依据是这边的图形要方一些，这面的图形没有这样方。

学生操作后说自己的发现，‘四边都是一样长的’。

师：用算式卡片斜角对折，它们的边是一样长的吗？

学生：不一样长。

师：对了，方方的图形四边都是一样长的，像这样的图形我们把它叫做正方形；这边的图形也有四条边，但它的边不是一样长的，所以这种图形不是正方形，这种图形是什么图形呢？对了，同学们叫它长方形。

师边讲边把正方形类的和长方形类的分别用椭圆圈起来（如图）。

师：小朋友们看看这两个正方形，有的大，有的小，为什么它们都叫正方形呢？

让学生回答出这两个图形都是方方的，它的每条边都一样长。

师：还能发现什么？

引导学生发现正方形的边都是直直的，还有四个尖尖，师给学生纠正说这尖尖的是角，正方形的面是平平的。

师：看看这些长方形的东西呢？它们哪些地方和正方形相同？哪些地方不同呢？

引导学生说出长方形和正方形都有四条直直的边，都有四个角，都有平平的面；不同的是正方形四条边都一样长，给人正正方方的感觉；而长方形有的边不一样长。

师：如果我们把这些图形的花外衣去掉，小朋友还能认出它们吗？

把以上的物体的颜色去掉，只留下图形让学生辨认长方形和正方形。师把上面没有颜色的图形移一个下来，在下面标上长方形的字样；再移一个正方形下来，在下面标上正方形的字样。

师：我们在上学期学过哪些物体？哪些物体和我们今天学习的长方形和正方形有关？

引导学生说出上学期学过的物体有长方体、正方体、圆柱和球，估计学生要说长方体和正方体与今天学习的长方形和正方形有关。

师：既然有关，就把它们请到桌面上来吧。学生拿出长方体和正方体。

师：看看这些物体，它和我们今天学习的长方形和正方形有什么关系呢？

学生观察、讨论后发言。学生可能说出正方体的每个面都是正方形，长方体的每个面都是长方形。这时师拿出一个两边是正方形的长方体问学生“这个长方体的每个面都是长方形

吗？”让学生自己把自己的话纠正为“长方体有的面是长方形。”

师：既然正方体每个面都是正方形，你能用正方体来画正方形吗？画一个试一试。抽一个学生先到黑板上来做示范，把正方体“印”在黑板上画正方形；然后学生独立在本子上用正方体的学具画正方形。

师：小朋友可以用正方形的学具画正方形，你还能用长方体的学具画长方形吗？试一试。

学生画长方形后，抽几个学生的作业在上展出，并要求学生说一说自己是怎样画的。

出示下图。

师：这时应该圈哪个图形呢？为什么要圈这个图形？学生回答略。

学生回答，回答时强调是物体的面。

(1) 指导学生在钉子上围长方形和正方形。转好后要求学生看一看自己围的正方形的每条边是不是一样长，并指一指围成图形的4个角。

(2) 指导学生完成练习六第2题、第4题和第6题。其中第4，6题都只要求学生完成长方形和正方形的练习就行了。

(3) 指导学生完成思考题的第1小题。

(4) 指导学生用长方形和正方形拼图，看能拼出哪些有趣的图形。

师：这节课学习了什么内容？你怎样辨认长方形和正方形？学生回答略。

数学一年级教学教案与反思篇七

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

教学目标

- 1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数，序数的含义，数的认，读，写，数的顺序，学会比较数的大小，并会认，会读，会写这5个数。
- 2、能力目标：培养学生观察，比较，口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。
- 3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点，难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的基数，序数的含义。

本课难点是：渗透集合，对应，统计等思想。

本次教学活动以情景教学法一举例说明一法发现法等教法既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。针对一年级的学生特点，让学生观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。而且教给学生观察的思维方法。通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手

操作获得知识的能力。

本节课主要由五个环节来完成；

（一）观察探究，培养学生观察能力

图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。

（二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1个同学在拉手风琴，那么，除了1个同学，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数

在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自身上，教室里，家里找一找，数一数，并用学过的数说一句话。

这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

（四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆，比一比，哪个数大，你是怎么想的渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的'前面是几3的后面是几还有可能是几通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1—5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩，工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1—5各数运笔的轨迹，先让学生观察，感知，再通过描红，独立书写达到预期的效果。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的动手能力，思维想象力，充分体现新课程的让学生亲身体验数学知识的形成过程这一理念。

（五）巩固深化，拓展延伸

1、新课讲授完以后，出示练习题。如：“想想做做”中找朋友，看数画圈，看图写数等使学生进一步建立数与形的联系，更好的理解和认识1—5各数。

2、最后设计了一些用1表示1个整体的题目，如：1盘香蕉，1串葡萄，1双袜子等，渗透单位“1”的概念。

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者，引导者，合作者。在整个教学过程中，学生始终在动眼观察，动脑思考，动嘴表达，动手实践，自主探究中学习知识，课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生参与面广，学得愉快，学习效果好。

数学一年级教学教案与反思篇八

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读100以内的数。

2、会用不同的方法来数数。

3、通过观察、操作、解决问题等活动，感受数的意义，体会数在表达和交流中的作用，初步建立数感。

4、在数数过程中感受数学与生活的联系，培养学生积极参与数学活动的兴趣。

会认100以内的数。

能用不同的数数方法数出数量在100以内的物体个数。

一、创设情境，导入新课

今天老师带来了一样东西（出示装有花生的盒子），知道里面是什么吗？引导学生猜一猜，使学生明确盒子里装的是花生。

那么，我们怎么知道盒子里到底有多少个花生呢？

（板书课题：数花生）

二、数花生

（1）想一想，一把花生有多少个呢？学生猜测，小组交流。

（2）数一数，问：一把花生有多少个呢？指名回答。

你是怎么知道的？先抓一把花生，再数一数。

刚才你是怎样数的？学生汇报：一个一个的数。

数学一年级教学教案与反思篇九

1、通过练习，帮助学生较好地掌握十几减9的计算。力求能正确地算出得数。

2、在观察、操作中逐步深化探究、思考的意识和思维的灵活性。

3、为继续学习十几减8、7打好基础。

使学生掌握算法并能正确计算。

熟练十几减9法的计算方法。

学具。

上节课我们学习了十几减9的知识，今天我们来做练习加深对知识的理解。

1、做练习一第1题。

(1) 分别出示插图，让学生看图说话，从中提出数学问题。

(2) 学生独立计算，完成后同伴交流算法。

2、做练习一第2题。

让学生独立完成在书上，集体交流时让学生比较一下每组题有什么特点，并通过计算、比较发现算式间的某种联系，知道可以利用相邻的算式推出得数。

3、做练习六第3题。

游戏“跳树桩”：同桌间合作口算。抽几道题让学生说说计算的思路。

4、做练习六的第4题。

学生独立完成在书上，再以开火车的形式交流答案。

5、做练习六的第5题。

学生独立完成在书上，交流时说说先算什么，再算什么？

6、做练习六的第6题。

游戏：小青蛙过河。让学生看图说说题意，然后指导书写格式，最后由学生独立完成在书上，并在全班交流答案。

7、做练习六的第7题。

先让学生独立完成在书上，集体交流时说说题目所表示的意思。

8、做练习六的第8题。

第1题，教师指导看图理解题目意思，然后让学生完成在书上，再集体读一读。

第2题，让学生独立完成后再交流。

想一想，这节课你有哪些收获？十几减9你会算了吗？

数学一年级教学教案与反思篇十

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第28~29页的内容。

1. 使学生通过拼搭等实践活动，加深对长方体、正方体、圆柱和球的特征的认识。
2. 在活动中培养学生初步的空间观念、判断能力和想像力。
3. 使学生了解常见几何形体在日常生活中的简单应用，初步培养学生的数学应用意识。
4. 通过小组活动形式，培养学生与他人合作交流的良好态度，在有趣的学习活动中获得积极的数学学习情感。

小朋友，这节课，老师先带大家到积木世界里观看精彩的表演。（多媒体播放动画片：四种几何形体滑滑梯比赛、叠罗汉表演等）

你们看了觉得有趣吗？好，我们就一起来动手玩有趣的拼搭游戏。（板书课题：有趣的拼搭）希望同学们在拼搭的活动中能仔细观察，积极动脑，发现新知识，得到新体会，获得新乐趣。

1. 开展摸一摸活动。

（1）活动导入：小朋友，刚才给我们做精彩表演的小演员已来到我们教室。（出示装有四种几何形体木块的袋子）你们想知道它们是谁吗？请大家将它们一个一个从袋子里请出来。

（2）指名上台摸一摸，并说说摸出的是什么物体。

（3）小组开展摸一摸活动。请每个小组组长拿出袋子，每个同学都来摸一摸，可以先摸出物体，再说出名称，也可以先报名称，再摸出物体。

2. 开展滚一滚活动。

（1）活动导入：小朋友，现在我们来开展谁滚得快的比赛。先请每个组的小朋友分别拿出长方体、正方体、圆柱和球各一个，把它们一起放在搭好的斜面的顶端，听到老师发出开始的口令后，让它们自由滚或滑下。同时注意观察这四个物体是怎样往下滚或滑的。

（2）老师发出开始口令，各组开展滚一滚活动。

（3）讨论交流：你发现了什么有趣的现象？哪种物体滚得快？哪种物体滚得慢？

3. 开展堆一堆活动。

(1) 活动导入：小朋友，我们再来开展看谁堆得高的比赛。请同一组的4个同学分别拿出6个长方体、6个正方体、6个圆柱、6个球，把它们分别堆起来。

(2) 小组开展堆一堆活动。

4. 开展搭一搭活动。

(1) 活动导入：通过刚才的活动，我们对各种形体有了新的认识。下面请大家当小小设计师。每个组的同学先集体讨论，然后大家动手，用带来的材料搭成自己喜欢的、有趣的作品，比如动物呀，交通工具呀，房子呀等等。比一比哪个组搭的东西既有趣又好看！

(2) 小组开展搭一搭活动。

(3) 各组介绍作品，组与组互相评比，教师表扬鼓励。

5. 开展数一数活动。

(2) 小组开展数一数活动。

数学一年级教学教案与反思篇十一

1. 使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少(或少多少)用减法计算。从而会解决日常生活中类似实际问题。

2. 使学生在解决问题的过程中,学会与他人交流,培养学习

数学

的情趣以及应用数学的意识。

一课时

1. 智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋,心里可高兴。送了份礼物给大家,要想打开礼物,先解开盒上的密码:

(课件:7比4 6比9 8比3 2比9)

学生口答

2. 打开礼物出现水果。(课件出示)让学生对两种水果进行比较导入新课。

1. 数圆片

师:数数信封里的圆片,知道了哪些数学

信息

生:红圆片13个

生:蓝圆片8个

师:根据这些信息,我们可以提哪些数学问题?

生:红圆片比蓝圆片多多少个?

生:蓝圆片比红圆片少多少个?

生:圆片和红圆片一共多少个?

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题意识和思维意识。]

2. 摆圆片

让学生摆圆片,摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个?

学生摆,教师巡视

展示学生摆的情况,说出摆的方法(一个一个对齐)

[学生在具体的数学实践活动中,通过动手、观察感知一一对应,直观地发现谁比谁多。]

3. 领悟算法

(1) 让学生把红圆片分成两部分,其中一部分数量和蓝圆片同样多。

(2) 讨论:老师:什么要这样分?学生:发表意见。

(3) 要求红圆片比蓝圆片多多少个只要怎样?用什么方法?(反过来问又怎样列式?)

从(13)里面去掉和(蓝圆片)同样多(8)个。剩下的是多出的部分。(课件展示)

学生列式

(4) 提问: $13-8=5$ 可以表示什么?

学生表述,教师评价。

小结:求谁比谁多多少?谁比谁少多少?就是从多的部分里去掉少的部分,剩下的就是多出的部分(少出的部分)

1. 分6组

2. 交代游戏规则：

(1) 每组选三人抓棋。

(2) 抓棋的人先把自己的名字写在表格里，然后每人抓一次，数一数抓棋的个数，写在自己每名字的下面。

(3) 填好表后，每人根据自己组里填表情况提一个“比多少”的数学问题写在纸条上，最后把纸条贴在表格里。

数学一年级教学教案与反思篇十二

教材35——36页教学目标：知识与技能：

在动手摆的基础上，了解5以内数的组成。过程与方法：通过动手操作，体会合与分的方法，经历把两部分合成一部分的过程。情感、态度、价值观：在老师的鼓励下，表达自己个性化的做法。

1. 认识“+”号会读加法算式，会根据直观图在加法算式中填数。

2. 通过操作、演示、表达，培养同学们动手能力及观察和运用数学语言的能力。

3. 创设生动活泼的情境和游戏，培养良好的学习习惯及合作意识，激发学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲。

重点：初步建立加法的概念，体会加法的含义，能正确计算5以内的加法。

难点：正确计算5以内的加法。

教学准备：多媒体课件、智慧星、小红旗。

一、情景创设

根据这个情境填空：（板书）“合起来”在数学上我们还可以用加法表示。今天我们就来认识加法。（板书）

【设计意图】：通过情景强调“合起来”的意思，复习了前面的旧知识，引出了加法的意义，说明了“合起来”会变多，团结力量大。

二、新授活动：

1. 戴花游戏

刚才小朋友们表现得很好，丫丫他们正在为你们做花呢！请看图（出示课件）说一说你观察到了哪些数学信息？（一个女孩和两个男孩一起做花；两朵黄花和三朵红花合起来等。）

我们大家也来一起摆一摆吧！黄色花片表示黄花，红色花片表示红花。请先展示在桌子上，左边一种，右边一种。接着你怎么做就能表示：“一共有多少朵花？”（学生自己表现，看谁是孙悟空，又快又灵，奖励一颗智慧星）。

请学生自己交流，说一说刚才怎么得到智慧星的？

老师还可以把你们变得更聪明、更棒，因为我知道一种叫加法的算式可以表示“合起来”。合起来用加法计算：“+”表示合起来的意思，写“+”号时先写“一”（横），再写“|”（竖），要均匀。2和3合起来是5，就在2+3后面写上“=”表示“是”的意思，也就是说“=”两边数目相同（同样多、一样、相等）。象这样的有加号的算式就是加法算式，表示把2和3合起来是5，读作2加3等于5。（板书）

齐读： $2+3=5$

在这里，“ $2+3$ ”表示什么呢？（ $2+3$ 表示2朵黄花和3朵红花合起来）

“5”表示什么？（5表示一共有5朵花）“+”表示什么呢（合起来）

再读：2加3等于5

【设计意图】：奖励智慧星活动，既调动了学生学习的积极性，又活跃了课

堂气氛。通过让学生在眼看、脑想，口说的过程理解了加法的含义。

2. 夺红旗竞赛

怎么用学具表示出来？又该怎样列式计算呢？分四小组用自己喜欢的学具表示出来，列出算式并计算，说一说你是怎么算的（体现算法多样化：“点数”法、从一个数起接着数、用数的组成知识等）。哪个小队完成得又快又好就夺得红旗。（插在前排）

【设计意图】使学生通过反复操作充分感受加法的内涵，在活动中感知把两个数合起来表示“一共”这一加法意义，体会算法多样化。

三、实践应用

1. 小朋友们学的这么好，小动物也忍不住带着小宝宝来向大家学习，看，谁来啦？（出示课件）图中告诉我们什么，要求什么？谁能连起来说一说？（有3只小鸡，2只母鸡，一共有几只鸡？）

怎样列算式？[指名交流]

2. 学学做做（出示课件）

课件演示：3只绿色小鸟和一只黄色小鸟飞到一起。请学生用学具跟着做并列式计算，读出算式，说一说是怎么算的。

$$(3+1=4)$$

3. 赛龙舟（出示课件）

课件演示：两条龙舟，一红一绿。学生相应的分红、绿两队，看图列式计算并抢答，对一次龙舟前进一步，先到达终点的那队获胜。（ $1+1=2$ 、 $2+2=4$ 、 $4+1=5$ 等）

个数字正在吃，但还没吃饱，请从盘子里选一个数字放到他嘴边。选对了他会说，谢谢你！选错了，他会说，大嘴饿了要吃饭！（ $2+(1)=3$ 、 $1+(3)=4$ 、 $1+(4)=5$ 等）

【设计意图】：通过一系列练习，使学生巩固所学知识，并在练习的过程中探索技巧，达到准确计算。

四、回顾总结

今天你学的开心吗？你学到了什么？

教学反思：

本课的教学是在学生学习了《5以内数的组成》的基础上进行的。在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去解决实际问题。另外，人人要学有价值的数学。新课程标准指出：加法是小学生学习数学计算的最基础的知，《5以内的

加法》就突出体现了它的基础性、价值性。因此我在教学中，充分创设情境让学生感受到加法在生活中的作用。本节课我感到学生学的认真、轻松，基本掌握了什么叫加法，也能快速的计算5以内的加法。

数学一年级教学教案与反思篇三

1. 在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3. 在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

1. 激趣。

师：同学们，认识他们吗（cai播放1~9九个数字娃娃的小动画）

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣？

生：有！！！！

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2. 观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3. 独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4. 肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数

学乐园”画面)

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢?

生:有!!!

师:屏幕上出现哪两个数字,就说一个关于它们的组成。比如2,6。

生:2和6组成8。

师:还能怎么说?

生:6可以分成2和4。

师:都可以。

师:我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站,他们小组就可以拿到门票。“小火车,……”

生(齐接儿歌):“……开起来,一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字)

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

(游戏顺利完成的,卡片以小组为单位发到各个学生手中。)

1. 写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式,不写得数。

2. 同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3. 验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

1. 教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

数学一年级教学教案与反思篇十四

教学内容以问题串的形式，形成了一个连续动态的问题组合，引领学生逐渐学会从头到尾独立思考。本课三个问题，引导学生不断经历数的过程，层层递进，步步提高，使学生能顺利地了解100以内数的顺序，并能用不同的数法熟练地数出100以内的数，增强对100以内数的认识，感悟事物与数之间的对应关系。问题串使课程内容的展开过程、学生的学习过程、教师的教学过程、课程目标的达成过程四位一体。在活动中引领学生独立思考，在独立思考的基础上进行交流，在交流中学习数学知识、形成技能，积累经验，发展思想。

一年级的学生在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌握了20以内数的数数，很多学生在未学习这一课前已经能熟练数出100以内的数，而且他们的生活体验中常常会接触到100以内的数，但孩子们的头脑中，还没有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子们建立100以内数的概念，为

以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础，而且，虽然学生能数很多的数，但是仅仅限于用嘴数，一旦要对应事物，数事物的个数时，体现一一对应的关系，正确率不高，孩子们手口对应方面还是欠缺的。

100以内的数数教学不是单纯的学会空口数数，这样只能说学生了解了数的顺序，更重要的是学生要体验每一个数字的增加，实际上是事物叠加的结果，数字的变化代表的是事物多少的变化，在生活中我们用到的更多的是联系实物进行数数，学生要有这种一一对应的关系，并能根据不同的情况选择数数的方法，其次，学生已经能熟练地数出100以内的数，我们这节课的落脚点放在哪里？而是要重视学生点数的能力，因此，这节课，我让学生准备学具花生，让学生充分利用学具用不同的方法进行数数的学习。通过以上两点的思考，我制定如下的教学目标：

1. 结合多种数数活动，会数100以内的数，初步认识100以内的数，感知100的意义。
2. 在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。
3. 通过数数培养数感，感受位值。

为了完成以上教学目标，我结合我们二小的课堂教学模式“双向四环十六字”进行教学，围绕知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度，将自学引导、交流合作、展示点拨、练习评测和谐融洽地结为一体，建立起真正民主、平等、和谐的师生关系。“双向”指参与教学活动的学生和教师在教学活动中相互合作，相互协作，共同促进，共同发展的双边活动。“四环”指课堂教学过程中相连接的四个基本环节。

《数花生》的四环体现为：第一环：自学引导（独立数数）。提出问题，产生数的兴趣。第二环：交流合作（换一种方法数数）。互相检查再数，强化数的方法。小组合作尝试数

出100个花生。第三环：展示点拨。学生展示不同的数法，教师强化十个十个数。第四环练习评测（探索练习）。体验不同的数法。

数学一年级教学教案与反思篇十五

教学内容：1——2页

教学目标：1、在看一看、数一数、说一说的活动中，让初入学的孩子了解学校生活，渗透思想品德教育。

2、在数1——10各数的过程中，让学生初步体验教学与生活的联系，激发儿童学习数学的最初步热情。

3、让儿童在数数过程中进行相互之间的交流，以感受老师和同学之间的亲切，克服陌生感，产生愉悦感。

教学重点：使学生在观察的基础上，能用带数字的一句话表现出来。

教学过程：

老师这里也有一所美丽的校园图，你们还想不想看看？

学生观察：这所校园有些什馍？同学们在干什么？

观察后同桌交流。在全班交流。

根据学生的回答教师板书1——10]

学生小组交流后在全班交流。

小朋友们说的很好，原来呀，在我们的生活中到处有数，到处有数学。

课后记：

一单元10以内数的认识和加减法

1、通过直观形象的，生动有趣的数数活动，让儿童感受数学与生活的联系，感受学习数学的乐趣，或得良好的情感体验，达到能认识、读、写10以内的数，会用10以内的数表示生活中物体的个数，会用第几表示物体的顺序和位置，并能在同学之间交流。

2、让儿童认识10以内的数的大小，认识符号〈和=的含义，能用符号和词语表示10以内数的大小，在比较事物大小，多少，高矮的过程中，体验一些具体的比较方法。

3、在具体的情景和活动中，初步体验加法和减法的含义，能用自己的理解的方法正确计算10以内的加法减法，结合计算体验计算方法的多样性，经历与他人合作交流的计算过程。

4、注意数字，符号。算式的规范书写，培养儿童认真看，认真算，认真写的良好习惯。

5、-让儿童经历解决简单实际问题的过程，获得一些初步数学活动的经验与初步解决问题的方法。

22课时

1、10以内数的认识

第一课时

4——5页1——5的认识例1——例3

1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

二、教学例1

(1) 出示图，看图，用数字说一句话

(2) 想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3) 按照数字顺序从1说道5

三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？??

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什麼？

看书5页例3

2可以表示任何个数使用的物体。

说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

- 1、进一步巩固1——5的认识
- 2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序
- 3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5
- 4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点：规范书写1-5各数

一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有几个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最

合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

四、课堂练习

12页1、2

课后记：

第三课时

- 1、通过实践活动，让学生感悟一个也没有用0表示。
- 2、通过小组合作学习，自主探索0在直尺上表示起点
- 3、培养学生合作学习主动探索的良好习惯。
- 4、正确书写0
- 5、能联系生活实际应用。

1、0在直尺上表示起点。

2、正确书写0

一、谈话引入

放飞前是几个？用数字几表示？放飞后小朋友没有气球了，用用什麼表示呢？这就要用到我们今天学习的新的数字“0”
(板书)

二、教学例1

(2) 原来有几条鱼？现在呢？

(4) 原来有3条鱼，用几表示？现在一条也没有，用几表示？

三、教学例2

1、出示直尺图

观察：直尺上有什麼？0在什麼地方？0在直尺上表示什麼？

同桌讨论，全班交流。

小结：直尺上开始这一段叫起点，用0表示，也就在直尺上，0表示起点。

四、教学例3

1、老师示范书写0

2、学生书空

五、课堂活动

1、8页1——2

2、老师出示放大的方格图、引导学生认识方格，0在这里表示什麼？

从左3往右数，你发现了什麼？

还可以怎样看？

老师：从左往右，从上往下，依次多1，从右往左，依次少1

3、12页3

课后记：

第4课时

教学内容：9页比较大小，例1——例2

教学目标：1、认识=、〈、〉，并会正确使用

3、初步培养学生具有辩证唯物思想。

教学重难点：比一比的方法。

教学过程：一、创设情景

你能用那些数字表示图中的小动物和花？学生数并且填在书上

学生用学具摆花儿和动物，并且比较多少。

小组交流后学生汇报自己的摆法和结果

怎样更容易看出物品的多少？

今天，我们要学会一个一个对着摆的方法来比较物品的多少？

二、探索

1、比较同样、多

动手操作：一个一个对着摆花和蜜蜂，观察，你发现了什麼？

2、比较多与少

动手操作：一个一个对着摆蜻蜓和蜜蜂，你发现了什麼？

3、观察讨论

4) $3 < 4$ ，你发现了什麼？

小结：蜻蜓比蜜蜂多， $4 > 3$ ，蜜蜂比蜻蜓少， $3 < 4$

花儿和蜻蜓的比较方法一样，你会吗？

练习：（1）摆3个圆，5个三角形，比较大小

数学一年级教学教案与反思篇十六

教学目标：

在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减整十数的计算，能正确进行计算。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们，你们认识青蛙吗？谁能给大家讲一讲关于青蛙的一些知识？（学生互相说说。）

师：同学们，地球是我们生存的家园，我们每个人都有义务保护我们生存的环境，爱护人类的朋友——动物。青蛙就是我们的好朋友。它们每天可以帮助农民伯伯除掉农田里许多的害虫，今天我们就请来了两只可爱的青蛙。（出示情境图）

二、探究新知

1、学生观察“青蛙吃害虫”情境图，看图编故事。

师：谁能看图给同学们讲一个小故事？（指名讲故事）

2、学生自己提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？

你能解决自己提出的问题吗？

3、小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么样算的？

讨论：你是怎么样想的？

谁能用计数器拨一拨自己的计算过程？

4、拨计数器，学生根据拨的过程说出相应的算式及结果。

5、游戏：看谁看得最快。

6、看谁算得又对又快。

7、练习

三、课堂小结

这节课你学到什么？

四、布置作业

数学一年级教学教案与反思篇十七

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道1时=60分。

2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。

3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教具——多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？
（课件出示婷婷的录像）

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？（学生一一口答）

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。（学生互相说一说）

归纳：分针指着 12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

（ 2 ）是几时几分呢？谁会认？（学生尝试认读，并指导写出 9: 15）

（ 3 ）分针指着 3，为什么不是 3 分，而是 9 时 15 分呢？（学生尝试说）我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师归纳：分针走了几小格就是几分。

（4）分针指着数字3是15分（出示钟面模型），分针指着其他的数字是多少分，你们知道吗？同位互相说说，并在书上填出来。（学生先讨论，再独立填，然后集体反馈，教师板书在黑板上）

（1）（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看一看（课件演示）。

（2）时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

板书：1时 = 60分

除了能认几时整、几时半，我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌！

1. 小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字，你能很快地说出是几分吗？（师生互动）

你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（生生互动）

2. 婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片，想看看吗？（课件出示：跳舞——2:40，捏橡皮泥——3:05）

师：她在什么时刻参加什么活动？（学生说）

这两个时刻你们还会写吗？（学生独立写，重点指导3:05的写法，集体反馈。）

3 . 拨一拨，说一说

(1) 这是少儿台的电视节目单 (课件出示) ，婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？ (课件出示有时刻 2: 55 的钟面) 同学们请你猜一猜。

(2) 你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

4 . 连线

(1) 电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。(课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻)

(2) 拿出作业纸，自己找一找、连一连。

(3) 小狗怎么没有座位啊？这儿还有一个空位置，谁能说出它的时间？ (学生说，课件出示并完成连线)

同学们，今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗？我们不仅跟她交上朋友，还要向婷婷学习珍惜时间，从小养成良好的学习习惯。

附：板书设计

认识时间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□40 3□05

用“ 5 分 5 分数”的方法认识时刻

师：（课件出示图片）婷婷现在在干什么呢？

生：做操。

师：这是婷婷做操的时间（出示钟面 9:15），你们还会认吗？是几时几分呢？

生 1：9 时 15 分。

师：你还会认这个时刻，真了不起！

生 2：还可以说 9 点一刻。

师：你还知道 9 点一刻呀，你怎么知道的呢？

生：我妈妈跟我说的。

师：你是怎么认的呢？

生 1：时针走过了 9，就是 9 时多了。

生 2：分针走 1 大格是 5 分，走 2 大格是 10 分，走 3 大格就是 15 分了。

师：可我看到了分针指着 3 啊，为什么不是 3 分而是 9 时 15 分呢？我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师：分针怎么走的啊？

生 1：分针走了 15 下。

生 2：分针走了 15 个小格。

师：分针走一小格是 1 分，那么分针走了 15 个小格，就是 15 分。

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认 9时15分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

师：（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看一看（课件演示）。

师：时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

生：可以用等号表示。（教师板书： $1\text{时}=60\text{分}$ ）

师：你们的小钟面上也是这样的吗？自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗？（教师拨钟学生认）认得真快！你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（学生相互开展活动）

师：这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2:55的钟面）同学们请你猜一猜。（生猜，并说说如何认的）

师：你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。（学生活动）

数学一年级教学教案与反思篇十八

- 1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。
- 2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。

在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1)比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2)小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。(故意让一个学生踮着脚尖)学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？(有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。