

# 七年级历史教案人教版 七年级历史教案(模板12篇)

高二教案旨在提高学生的学习效果，促进他们的全面发展。以下是小编为大家准备的一些高中教案范文，供大家参考和借鉴，希望对大家的教学工作有所启发。

## 七年级历史教案人教版篇一

一、知识能力：识记大泽乡起义的时间、领导人；理解陈胜吴广起义的历史意义；培养用积极观点和积极分析方法认识和分析历史问题的能力；学习因果分析的方法。

二、过程与方法：通过分析秦始皇，为巩固同意采取的措施引入新课；通过分析秦的x和陈胜吴广的关系，及陈胜吴广的起义与秦灭亡的关系，学习因果关系的方法。

三、情感、态度、价值观：揭露秦的x肯定和赞扬陈胜吴广起义的首创精神及xx的历史功绩；认识阶级斗争是阶级社会发展的直接动力和人民群众对历史发展的推动作用。

### 【教学重点难点及教学突破】

重点：1、大泽乡起义2、秦朝的灭亡

难点：1、秦朝x对农民起义的影响、项羽刘邦反秦活动的作用

秦始皇的x秦二世的x是导致农民起义爆发的主要和根本原因，而陈胜吴广起义又是导致秦朝灭亡的直接原因，因此，本课的重难点有着较大的内在联系，要引导学生把握这些知识，最主要的是抓住其内在联系，分析因果关系，串联知识点，以突出重点突破难点。

## 【教学准备】

教师：1、秦末农民起义动态图课件2、秦x内容的课件

学生：1、收集“焚书坑儒”的有关史料2、收集陈胜吴广的相关史料

## 【教学过程】

### 一、引入新课

1、谈话：上一节课我们学习了解了我国历第一个统一的多民族的封建国家的建立，而这个国家的便是“千古一帝”——秦始皇。为了巩固统治，秦始皇采取了一系列措施，有政治的、经济的、也有思想文化的，而这个思想文化方面的措施却成为引发农民起义的x之一。这是为什么呢？让我们进入今天的新课——陈胜吴广起义。

2、讲解：秦始皇是一位伟大的封建帝王，其在中国历的功绩不可抹灭，但是她有极其残暴，政治上专制x□经济上横征暴殓，而且还有严酷的刑罚，而最让人痛心的莫过于“焚书”和“坑儒”。请学生代表讲解自己收集的有关“焚书坑儒”的史料。

### 二、起义的原因

1、肯定学生收集的史料，告诉学生秦始皇“焚书坑儒”的初衷，是为了巩固在思想文化领域的统治，但结果去钳制了思想、摧残了文化、破坏了人才。秦始皇的x还体现在残酷和剥削以及严酷的刑罚。

2、组织学生阅读56页有关秦始皇x的辅栏内容及相关图片资料，深入理解秦x□

3、引导学生了解秦始皇死后，胡亥夺位且昏庸残暴，可补充“指鹿为马”的成语加深学生的认识。

### 三、大泽乡起义

1、讲述引导：秦二世的昏庸残暴，加速了秦的灭亡，也是引发秦末农民起义的重要原因，而直接的原因却是因为延误军期。到底是怎么回事呢。同学们阅读57页辅栏里的内容后就会知道大泽乡起义是怎么爆发的了。（在教师引导下阅读教材，了解到陈胜吴广本是秦军队中的小官，但是因天气原因误了军期，无奈之下，揭竿而起。

2、出示秦末农民起义形势图的动态课件，讲解：就是在这样的情况下，公元前209年，陈胜吴广在大泽乡起义，我国历第一个大规模的农民起义由此开始。（看课件学生了解时间地点）

3、指图分析，告诉学生大泽乡起义后，起义军东征西战，取得了较大的成果，但是由于经验不足，吴广陈胜先后被害。陈胜吴广牺牲后，农民起义继续发展，其中以项羽刘邦领导的农民起义最为。

### 四、秦朝的灭亡

1、分析秦末农民起义形势图，告诉学生，继陈胜吴广之后，项羽和刘邦的队伍逐渐强大，其中项羽率部在巨鹿歼灭秦军主力，这就是历的巨鹿之战。引导学生阅读教材辅栏里的史料。

### 五、教师总结

## 七年级历史教案人教版篇二

一、识记与理解：科举制创立的时间和标志，了解隋唐科举

制的主要内容，理解科举制在隋唐时期的进步作用。

二、能力与方法：通过学习科举制，认识这一制度既有利于隋唐统治者控制人才，又为隋唐的繁荣提供了人才，培养学生辩证分析问题的能力和思维方法；通过比较古今考试制度，培养学生的比较分析能力。

三、情感态度价值观：通过了解科举考试制度是促进唐朝繁荣的原因之一，认识符合社会发展的考试制度的进步性，从而理解我国当今改革考试制度的正确性；通过了解我国科举制度对世界产生的深远影响增强学生的民族自豪感。

一、重点：科举制的创立及在唐朝的发展

二、难点：唐朝科举制的作用

讲解、讨论、归纳

一、导入新课：展示唐诗一首孟郊《登科后》：昔日龌龊不足夸，今朝放荡思无涯。春风得意马蹄急，一日看尽长安花。此诗反映了古代读书人登科之后的巨大变化，今天我们一起了解隋唐朝的科举制的历史话题。

二、讲授新课：

（一）、科举制的创立

1、科举制产生的背景：九品中正制已经不适应需要，许多地主知识分子要求参与政权，隋朝统一全国后需要大量的有真才实学的人才。

2、科举制正式创立的标志及其产生的作用？科举制的创立从地主知识分子中选拔了大量的人才，缓和了地主阶级内部的矛盾，扩大了统治基础。隋文帝下令“分科举人”。

3、科举制创立的意义：改革了封建选官制度，使科举制在后世发挥了积极作用，产生了巨大的影响，隋朝在选官制度的改革方面功不可没。

## （二）、科举制度的发展

先指导学生阅读课本，给学生提供阅读提纲：

- 1、唐朝的科举制度主要分为哪两大类？其下设的科目有哪些？
- 2、你怎样理解唐代“三十老明经，五十少进士”的说法？
- 3、唐代的科举考场有哪些规定？

师生共同归纳基础知识：

唐朝科举制度：常科（明经、进士等）和制举

明经：重在考查儒家经书的记忆和理解，省试合格后录用。

进士：重在考核诗赋、时务策写作，考中很不容易。

相同点：公平竞争使有能力的人有施展才能的舞台；按开始成绩选拔人才，择优录用；考试纪律严格。

不同点：

同学们对我们现在的考试及考试制度有何建议呢？

## （三）、科举制度的影响

先由学生自主学习，然后教师概括讲解。

- 1、让学生感悟我国科举制度对世界产生的深远影响，增强学生的民族自豪感。

2、正确认识科举制，科举制在当时具有很大的进步性，但隋唐统治者实行科举制的根本目的是为了控制人才巩固其统治。随着时间的推移，科举制的弊端和危害也越来越突出。

三、巩固小结：教师围绕教学目标进行。

四、学习与探究□p17了解曲江盛会与雁塔题名

五、课堂作业：学习辅导该节作业

## 七年级历史教案人教版篇三

了解秦末农民起义爆发的原因，知道秦末农民起义的领导者以及秦朝灭亡的史实，理解陈胜吴广起义的历史意义。

### 【教学目标】

一、知识能力：识记大泽乡起义的时间、领导人；理解陈胜吴广起义的历史意义；培养用积极观点和积极分析方法认识和分析历史问题的能力。

二、过程与方法：通过分析秦始皇，为巩固同意采取的措施引入新课；通过分析秦的暴政和陈胜吴广的关系，及陈胜吴广的起义与秦灭亡的关系，学习因果关系的方法。

三、情感、态度、价值观：揭露秦的暴政，肯定和赞扬陈胜吴广起义的首创精神及推翻暴政的历史功绩；认识阶级斗争是阶级社会发展的直接动力和人民群众对历史发展的推动作用。

### 【教学重点难点及教学突破】

重点：

1、大泽乡起义

2、秦朝的灭亡

难点：

1、秦朝暴政对农民起义的影响

2、项羽刘邦反秦活动的作用

### 【教学过程】

#### 一、引入新课

1、学生读课文引言。

2、教师引入：上一节课我们学习了解了我国历史上第一个统一的多民族的封建国家的建立，而这个国家的缔造者便是“千古一帝”——秦始皇。为了巩固统治，秦始皇采取了一系列措施，有政治的、经济的、也有思想文化的，而这个思想文化方面的措施却成为引发农民起义的暴政之一。这是为什么呢？让我们进入今天的新课——陈胜吴广起义。

3、过渡：秦始皇是一位伟大的封建帝王，其在中国历史上的功绩不可磨灭，但是他又极其残暴，政治上专制独裁，经济上横征暴敛，而且还有严酷的刑罚，最终让他建立起来的大秦帝国成为了一个短命的王朝。

#### 二、新课讲授

##### （一）秦的暴政

1、学生阅读教材，了解秦的暴政的表现。

2、肯定学生收集的史料，告诉学生秦始皇“焚书坑儒”的初

衷，是为了巩固在思想文化领域的统治，但结果去钳制了思想、摧残了文化、破坏了人才。秦始皇的暴政还体现在残酷和剥削以及严酷的刑罚。

3、组织学生阅读56页有关秦始皇暴政的辅栏内容及相关图片资料，深入理解秦暴政。

4、引导学生了解秦始皇死后，胡亥夺位且昏庸残暴，可补充“指鹿为马”的成语加深学生的认识。

## （二）、大泽乡起义

1、原因：秦二世的昏庸残暴，加速了秦的灭亡，也是引发秦末农民起义的重要原因，而直接的原因却是因为延误军期。到底是怎么回事呢。同学们阅读57页辅栏里的内容后就会知道大泽乡起义是怎么爆发的了。（在教师引导下阅读教材，了解到陈胜吴广本是秦军队中的小官，但是因天气原因误了军期，无奈之下，揭竿而起。

2、出示秦末农民起义形势图的动态课件，讲解：就是在这样的情况下，公元前2xx年，陈胜吴广在大泽乡起义，我国历史上第一个大规模的农民起义由此开始。（看课件学生了解时间地点）

3、指图分析，告诉学生大泽乡起义后，起义军东征西战，取得了较大的成果，但是由于经验不足，吴广陈胜先后被害。陈胜吴广牺牲后，农民起义继续发展，其中以项羽刘邦领导的农民起义最为著名。

## （三）、秦朝的灭亡

1、分析秦末农民起义形势图，告诉学生，继陈胜吴广之后，项羽和刘邦的队伍逐渐强大，其中项羽率部在巨鹿歼灭秦军主力，这就是历史上著名的巨鹿之战。引导学生阅读教材辅

栏里的史料。

2、读最后一部分材料（明确秦朝灭亡的时间和标志，也理解到秦朝灭亡就是秦末农民起义的结果。

#### （四）、课堂小结

引导学生归纳，教师补充。

#### （五）学习测评

完成课后学习测评题。

## 七年级历史教案人教版篇四

知识与能力：

武王伐纣的经过、性质；西周的分封制、等级制的内容及作用；西周的农业和手工业的状况；国人，共和行政，西周的灭亡，东周的建立。

通过学习武王伐纣这一战争的原因和经过，让学生分析这场战争的性质，从而培养学生观察问题和分析问题的能力。

情感态度价值观：

2、通过对西周奴隶制经济发展的学习，使学生真正认识到西周奴隶制经济发展之所以迅速发展，是成千上万的奴隶的辛勤劳动所换来的。从而树立人民群众才是历史的主人这一正确的史观。

## 七年级历史教案人教版篇五

以教材中课文出现的基本人物、事件、时间和提示为对学生

应掌握知识的要求；其他只要求一般了解。

1、以多种角度来训练学生的历史唯物主义观点、方法的初步运用能力；

2、将阅读、听讲、识记三方面材料综合起来的思维能力及独创、灵敏是思维品质的培养；

3、口头表达能力的锻炼。

1、正确认识人类历史的起源；

2、了解国家兴衰、个人成就、个人成败的原因。

我国的原始人类

历史人物的作用与人民是创造历史的动力相互关系。

5课时

新授课、活动课、讲评课

综合启发式教学

地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

第1课祖国境内的远古居民

知识与能力目标：

(1)了解人类历史的起源；

(2)掌握我国主要的远古居民元谋猿人、北京人和山顶洞人的生产、生活情况、距今年代，氏族生活的特点。

(3)培养学生的读图和识图能力、比较分析历史事物的能力。

过程与方法目标：总结出我国主要的远古居民的代表，读懂图表、文字材料并从中总结规律。

情感态度与价值观目标：

(1)中国是世界上最早的文明起源地之一，增强民族自豪感。

(2)正确认识人类历史的起源。

重点：我国最早的人类、北京人和山顶洞人的生活和生产状况

难点：远古居民的生存方式

应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

多媒体课件

1课时

新授课

地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

板书设计：

第1课祖国境内的远古居民

一、元谋猿人：最早、170万年

二、北京人：时间：70---20万年

生活方式：群居生活

发展水平：用天然火

三、山顶洞人：时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

教学内容教法、学法

导入新课：

一、我国最早的人类

元谋人距今170万年中国最早的人类多媒体展示女娲造人的民间故事, 询问学生：谁能讲一讲民间故事女娲造人的传说，以此导入。可问学生：西方人类起源的传说。

鼓动学生争先回答，根据实际情况决定是集体回答还是单人回答。

简单介绍考古的一些知识，如化石、定年方法等。

教学内容教法、学法

二、北京人

发现时间：1929年

发现地点：北京西南周口店

生存年代：20—70万年

体貌特征：手脚分工明显、残留猿的某些特征

生活状况：群居生活

生产水平：能制造和使用工具，使用天然火

三、山顶洞人：

时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

小结：总结本节课学习的三个远古居民的代表。

巩固练习

作业：（见课件）多媒体展示北京人头部复原图和思考题：读课文找一找北京人发现的时间、地点、生存年代、体貌特征。

学生共同回答时间、地点、年代，分组讨论根据头部复原图得出的体貌特征。

多媒体展示北京人生活想象图和阅读要求：北京人过怎样的生活？为什么？要求学生分组讨论。

多媒体展示问题：想象一下，北京人的一天是怎样生活的？提示可以按时间顺序，也可以按衣、食、住、行的顺序。

多媒体展示问题：想一想，北京人是怎样得到火的？

问：读第5页小字，你能得出什么结论？

多媒体展示：我国远古人类主要遗址的分布图。说明了什么问题？学生回答。

读第5页最后一段，找出山顶洞人的生存年代和体貌特征。学生回答。

多媒体展示：山顶洞人的头部复原图和北京人的头部复原图，比较两种居民的差别。

读第6页第一、二段，多媒体展示：山顶洞人的生活复原图及其使用的骨针和装饰品。分析山顶洞人的生产和生活情况。学生回答。

多媒体展示问题：动脑筋，海蚶是生活在海里的。在山顶洞人的洞穴中发现海蚶壳说明了什么问题？你是怎样看的？学生分组讨论后回答。

多媒体展示：本节课的主要知识点。以此为本节课的板书设计。在展示的过程中，要求学生共同回答。

多媒体展示：设计的练习题，可以采取分组抢答的形式。

多媒体展示，鼓励学生自己动手。

## 七年级历史教案人教版篇六

通过本课学习，使学生了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活，使学生了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，进而认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

通过本课学习，初步培养学生观察历史文物图，寻找图中较为明显的、主要的历史信息，结合已有知识，初步分析、解释图中历史信息，做出简单的或主要的历史结论的能力。

通过本课学习，使学生认同创造出我国原始农耕文化的先民

们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，以及他们对人类社会物质与精神进步做出的特有贡献；进而促发或增强学生对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

## 一、重点和难点

本课围绕原始农耕经济时代居民们的生产与生活状况，用三个子目展开叙述。考古发现，距今约一万年前，我国已出现原始农耕的遗存。教材所讲述的河姆渡、半坡、大汶口文化中晚期的原始农耕，是新石器时代中期、晚期原始农耕的不同典型。

教学重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。在教学中，需要注意以下四点：第一，把握好这两个原始农耕典型的共同特征：原始种植农业普遍、磨制石器的使用、制造陶器、定居村落；第二，注意这两个原始农耕典型反映出不同地域条件对经济发展特点的影响，不同时间里生产力发展水平上的变化。例如，河姆渡原始居民创造了长江流域农耕经济的典型——以水稻种植为主的水田农业，虽使用磨制石器，但主要用骨耜翻地耕种；半坡原始居民创造了黄河流域农耕经济的典型——以粟种植为主的旱地农业，普遍使用磨制石器，特别是广泛用于农业生产中；第三，注意原始农耕生产对家畜饲养业、手工制陶和纺织业的带动作用，对定居生活的影响；第四，注意原始农耕经济发展的同时还存在着渔猎经济。

距今四五千年的大汶口文化是原始社会晚期的典型。当时，由于社会生产力的发展，出现了私有财产和贫富分化，产生了阶级，考虑到这些概念和结论初一学生难于掌握，课文略而不写，只用一段小字介绍大汶口晚期墓葬中随葬品多寡悬殊的状况，教学中可由此联系第1课中“北京人”“山顶洞人”有关共同劳动、共同分配食物的内容，引导学生认识、对比人与人之间关系发生的变化。

## 二、教法建议

- 1、教师可利用课本“引言”中伏羲氏教民熟食、结网捕鱼和神农氏教民播种五谷的故事，带出从考古发现了解我们的先人如何从食物的“采集”者变为食物的“生产”者的话题。
- 2、教师可引导学生思考原始社会人们仅靠在野外“采集”食物为生的不便之处（受季节变化和天灾影响大，食物来源不充足，需要不断迁徙，等等），然后引出获得固定的食物来源，开始农耕生活是原始人类改善生存状态的关键的认识。进一步启发学生思考，自然界中的什么现象可能促使原始人类注意到野生的植物可以人工种植，引导学生联系“引言”中神农氏拣坠落地上的谷粒，种在田里的神话传说，进行合理的分析推测：多年从事采集的原始人类，注意到可食的植物种子落地、发芽、生长、成熟，从而开始进行人工种植的尝试，原始农业于是便开始出现了。
- 4、在学习河姆渡、半坡原始居民的农耕成就中，教师要注意把握教科书中涉及到的整个农耕经济中各种因素的内在联系：原始农业中的生产工具与产量的关系，原始农业与渔猎的关系，原始农业与饲养业、手工制陶和纺织的关系，生产、生活与原始艺术和早期文字的关系，原始陶器和纺织与定居生活的关系等。要以农耕生产为基点，揭示各种经济现象之间的联系，不要孤立地罗列经济现象。
- 5、教师可以利用《我国原始农耕时代主要遗址图》，除指示河姆渡、半坡、大汶口的具体地点外，还可以启发学生观察、分析该时代文化遗址分布的情况，寻找分布特点，培养学生的读图、识图能力。
- 6、在学习大汶口原始居民农耕生产的内容后，可以让学生阅读课文的最后一段小字，然后讨论大汶口晚期的墓葬里，为什么有了随葬品？应怎样看这一现象？要注意引导学生辩证地分析问题，从人类历史演进的角度分析问题。

7、在教学中注意充分利用历史遗物照片、示意图，观察分析图中的历史信息。例如，让学生观察分析河姆渡出土的骨耜和装有木柄的骨耜复原图，知道它的用途，再结合本课的“活动建议”，让学生分析河姆渡出土的陶器，明了它的用途，进而了解当时的农耕生产和生活状况。

### 三、学法指导

1、学生通过列表对所学知识进行归类，明确农耕经济中的劳动分工。

原始居民 时间 地区 原始农耕 原始家畜饲养业 原始手工业

河姆渡

原始居民

半坡

原始居民

大汶口

原始居民

2、学生对于历史文物、遗物、示意图的观察、分析，应注意：第一、注意图题中表明的文物所属时间、地点，以便联系已有的知识；第二、注意观察对象的外形、结构和材料，以便对其功能、用途加以分析或推测；第三、注意联系课文的大、小字内容，有的文字是概述文物等，有的是对文物的背景作介绍，有的是文物所反映的客观历史情况。

3、思考“大汶口的墓葬里，为什么有了随葬品？你怎样看这一现象？”的问题时，注意：第一，农耕经济有了更大发展，财富增多，这是社会生产力进步的表现；第二，氏族首领凭

借权利拥有较多的财富，私有财产和贫富分化出现；第三，人死后，私有财产随葬，企图继续享受生前的富足生活。

#### 四、问题探究

##### 动脑筋

1、河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有了哪些进步？

河姆渡原始居民已使用磨制石器，用耒耜耕地，种植水稻，他们住着干栏式的房子，过上定居的生活。已挖掘水井，饮水更加方便。还饲养了家畜，会制造陶器，并能制作简单的玉器和原始乐器。

2、想象一下，我国原始农耕时代的居民有怎样的劳动分工。

答：妇女主要从事耕作、纺织，男子主要从事捕鱼打猎以及制造工具、制陶等繁重的手工业生产，老年人从事家务劳动和照顾、教育小孩。

##### 活动与探究

1、看图分析：右边是河姆渡原始居民制作的陶器，你能说出它的用途吗？

答：蒸食物。

答：是鱼和鹿的图案。说明半坡的原始居民还捕鱼打猎，以补食用。

3、找一找：从以上课文的叙述，你能找出我国原始农耕时代几项世界性的贡献吗？

答：三项。我国是世界上最早种植水稻的国家；我国是世界

上最早种粟的国家；我国是世界上很早种植蔬菜的国家。

## 七年级历史教案人教版篇七

说明：

因为领导工作忙，忘记通知我们参加新教材培训。因为领导工作忙，学生的书没有到齐，我手里只有一本教材。好在现在能上网找些资料，否则真不知道还敢不敢进教室。原本1课时的内容，我用了3课时，尽量讲慢点，讲细点，避免重点的东西没有讲。

师：同学们好，今天我们开始上新课，请大家把书翻到

第一单元 中华文明的起源（板书）

你们知道“中华”是什么意思吗？

生：1. 中华就是中国。2. 中华就是中华人民共和国。

师：请大家把这段文字记在书上。在以后的课堂里，我们要记些东西，可以记在专门的课堂笔记本上，也可以记在书上。我主张大家还是记在自己的书上，免得几天以后，你的笔记本不知跑到那去了。书也会跑掉，不过这个可能性要小一点，希望你们能保存好你们的书，这里有你的，也有我的心血。最重要的将来初三复习时，你就不用到处求人找书了。

中国云者，以中外别地域之远近也；中华云者，以华夷别文化之高下也。——《章太炎文录初编别录卷一中华民国解》）

（没有别的东西可代替，只能板书了，胳膊都举疼了，不由得写的快了点，引来学生一片抗议。看着学生抄黑板上的字，检查了一下学生的情况，每班竟然有六、七个同学还没有领到书，和我一样穷。领导们真太忙了。）

师：同学们能看懂这段文字吗？

生：看不懂。

（也有说部分看不懂，有位同学竟然来了句：“不知所云”。高材生。）

师：历史知识涉及的范围很广，古今中外、天文地理、医药卫生、政治经济、军事文化。特别是语言和哲学两项内容与历史的关联很大，同学们语言这一关一定要过，不能看完一段资料后“不知所云”。

“中华”在历史上曾专指汉族，意思是“教化”，说文化高，经济发达。在古代，“华”同“花”、“化”，（板书）“化”就是“教化”之意。在古代黄河中下游地区的人，认为自己的文化高，是世界的中心。周围其他族的人文化低，是“夷”。“亲被正教”接受先进文化的人，自然就是中华，很自信，也很骄傲。当然，还有一层意思，即使你生活在中原地区，奇装异服，不知道孝敬长辈，友爱兄妹，不学无术，没有礼貌，也不能称为“中华”。

但是，大家注意了。随着中国近代历史的发展，“中华”逐渐发展为多民族含义。因此，中华民族包括定居于中国领土内的所有中国民族，即包括当代的和在历史上曾经存在过而现在已经消失的民族。

现在，我们看导言，这部分概述了本单元的主要内容，这里面我们要记住那些内容呢？大家跟着我看书。找到：

至少距今170万年，在我们祖国的大地上，已经有了早期人类的足迹。

约9000多年前，我国远古先民学会了耕种田地，栽培粟和稻。

我国是世界上最早进入农耕文化的国家之一。

大家用笔把这些内容标出来。同学们都听过“四大文明古国”吗？你知道是那些吗？

古代埃及 古代巴比伦 古代印度 古代中国（板书）

现在大家把书翻到第3页，我们来学习

第1课 中国远古从类（板书）

一、人类的起源（板书）

师：同学们知道人类是从那里来的吗？

生：从猿变来的。

师：很好。谁知道在古代，人们认为人类从那里来的？

生：女娲娘娘造的。

师：你们怎么知道的？

生：我们语文书上有。

师：大家可以看到：学科之间相通的。在语文课中我们可以学到许多历史知识。谁能为我们讲一下其他的人类起源的。

（七年级《语文》中选了袁珂先生《中国古代神话》中有关“女娲”的一篇。）

1. 神话传说（板书）

（学生绝大多数知道上帝造人。但不能讲一个完整的故事。）

师：下面我为大家讲一讲有关人类起源的几个神话传说。我们就从文明古国讲起。

古代埃及：古代埃及关于人类起源的传说有几个不同的版本。其中流传比较广的有：人类是神呼唤而出的。传说在世界出现之前，全能的神“努”就已存在，她创造了天地的一切，她呼唤“苏比”，就有了风；呼唤“泰富那”，就有了雨；呼唤“哈比”，尼罗河就流过埃及，她一次次呼唤，万物一件件出现，最后，她道出“男人和女人”，转眼间，埃及就住满许多人。造物工作完成，“努”就将自己变成男人外形，成为第一位法老王，统治大地人类，开创繁荣。还有一种说法：认为人是太阳流出来的眼泪。

古代两河流域的苏美尔人《七表诗》中，描述在创世之前有一对神灵，阿斯普是男神，为淡水海洋，梯阿马特是女神，为咸水海洋。二神生下了众多神灵，后来神之间发生大决战，一方以梯阿马特为首，一方马尔都克为首，马尔都克是以梯阿马特的曾孙。马尔都克战胜梯阿马特，将她的身体一分为二造出天地，又用梯阿马特的主要支持者金古的血液造出人，并强迫人膜拜神。

古印度神话也认为太初只有水，但是水中并无神，而是出现一个金蛋，孵出梵天大神，梵天以两半蛋壳创造天地，然后从其身体的各个部位诞生万物。这部分内容我们将在世界历史中学到。

还有其他文明中人类起源的传说，比如：

大家都熟悉的上帝造人。这是源传于犹太人中的故事，《圣经》里话说上帝花了五日时间创造了大地万物，到第六日她说：“我们要照着我们的形象，按着我们的样式造人……”于是用地上的尘土造人，将生气吹进人的鼻孔后，就成为活生生的男人，取名亚当。不久便取下亚当的一条肋骨，造成一个女人，亚当说：“这是我骨中的骨，肉中的肉，可以称

她为女人。”这有点和中国女娲抟土造人类似。

还有希腊神话，今年奥运会的开幕式大家看了吗？古希腊的神话有许多有趣的故事，我们将来学习世界历史时，再给大家讲，现在我们听听古希腊人是怎么说人类起源的：众神之中的普罗米修斯和弟弟厄庇墨透斯合力塑造人和赋予人和其它所有动物以生本领。普罗米修斯用土和水揉成了泥，照着神的模样捏出了人，他使人呈站立的姿势，厄庇墨透斯将勇敢、力气、快速、伶俐等天赋分别赐予各种动物。厄庇墨透斯慷慨地把各种天资赠予各种动物，到最后竟没有剩下甚么象样的天赋能给最崇高的被造物人类。于是普罗米修斯升到天上，在太阳神马车里点燃了一只火把，将火送到地上来。奥运会传递火炬据说就是从这来的。

日耳曼神话认为人类是植物所变的。它说有一天，天神欧丁和其他的神在海边散步，看到沙洲上长了两棵树，其中一棵姿态雄伟，另一棵姿态绰约，於是下令把两棵树砍下，分别造成男人和女人，欧丁首先赋予生命，其他的神分别赋予理智、语言、血液、肤色等，成为日耳曼的祖先。

还有澳洲神话中说人是蜥蜴变的；美洲神话则说人是山犬、海狸、猿猴等变的；某个印第安人部落认为神用一只在原始海洋上游泳的鸭子的蹼足上粘着的泥土造出大地和生物；而西非某个部落则认为世界是在蚂蚁的排泄物中产生的。

生：没知识，没科学，没文化。

师：还有没有别的原因呢？

它也说明当时的人类缺少交流，没有交往，你说你的，我说我的。还说明人类是渴望了解自己是从哪来的，还说明人类是充满幻想的，勤于思考，勇于探索的。我们的祖先为人类的起源想到了各种的可能性，在不断的错误中最终找到科学的答案。我们对未来也有许多幻想，有的也许只能是“梦”，

但在众多的“梦”中，说不定那个“美梦”就会“成真”。

同学们，我们怎样评价这些神话和传说呢？现在，请把课本翻到第15页，将这段文字标出来：

是我们祖先经长期口耳相传保存下来的“历史”，尽管有后人夸张和添加的成分，其中的人物和事件是否真实也还需要考古证实，但必定保留着许多反映先民生活和社会组织发展情境的历史记忆。因此传说多少能帮助我们复原某些远古时代的历史场景。

（以上用1课时）

2. 人类是从一种古猿进化而来的

（失败，没有学生知道，一脸的茫然。）

上一课，我们在教材上标出了一段文字，大家还记得吗？

（终于想起来了，有学生翻到第15页，知道我要问的问题。）

生：1. 我们发现了远古人类遗址。2. 我们发现了人类化石。3. 我们找到了元谋人、北京人。

师：大家看教材是怎么叙述这段文字的？

生：科学研究。

师：科学研究，要有科学精神。这是我们学习的一个重要概念。下面这段文字请大家记不来。

所谓科学精神就是重事实，重证据，重逻辑，不以主观好恶任意歪曲事实，改变事实，取舍事实，普及剪裁事实，属于所谓“求真”的范畴。——《历史课程标准解读》（板书）

大家要认真领会这段话的含义。科学精神渗透在我们整个历史学习过程，同时也是各种专业知识必须遵循的基本准则。

现在同学们看教材中的插图《从猿到人的演化示意图》。根据大量的考古发掘，科学研究告诉我们知道人类距今至少已有300万年的历史了。人类的体质在不断的变化中。现在大家把书翻到第4页：

## 二、中国境内的原始人类（板书）

师：“原始”是什么意思？“原”指原来，“始”指开始。“原始”是指开始的，古老的，未经开发的。“原始人类”就是说最早的人类。现在请把书翻到第7页，看插图《我国境内重要的原始人类化石和遗址分布图》。

图中有北京人、山顶洞人、丁村人、元谋人等，这和我们现在所说的某个地方的人一样不一样呢？比如：“北京人”，可不可以指现在的北京人？显然不能，这里的“北京人”是指生活在北京的一些原始人类。

通过这个图我们能得到有关中国原始人类的哪些信息呢？分布广，许多地方都有原始先民们生活的遗迹。

在这幅图里大家至少要注意三种人：

1. 元谋人（板书）
2. 北京人（板书）
3. 和县人（板书）

请大家在图中找到他们的位置。我们为什么要注意他们呢？这是有原因的，元谋人，生活在距今约170万年前，是我国目前所知生存年代最早的原始人类。北京人是遗留人类化石残

骸最多的。我说的这两句话请大家在教材第4页找到并标出来。

这里要注意：我们以后要掌握的一些历史知识，主要是最多、最早、最大、最什么的。也就是说我们要记住一些有代表性，有标志性的事件、人物。并以他们为例，了解人类历史的进程和时代特点。

为什么要了解“和县人”呢？它有什么代表性呢？请大家记在书上：我省境内已知的最早人类。（板书）1980~1981年发现于安徽省和县陶店镇汪家山北坡石灰岩洞穴中。和县人化石包括一个近乎完整的头盖骨和其他化石。头盖骨属一男性青年个体。除颅底缺失较多外，脑颅的绝大部分都保存下来。它在形态上具有直立人的许多典型特征，和县人头骨在总的形态上和北京人的较为相似，但又有一些较进步的特征。

现在，大家想一想，我们讲某种人，主要的依据是什么？

原始人类的遗迹，即原始人类的化石和其他的生活痕迹。这里我要指出：在上一次的作业中，有的同学说历史就是书上记载的事。这句话是错的。历史是过去的事，只要是过去的事，书上没有记载，也是历史。我们了解历史、研究历史，书，或者说文字是主要的途径，但不是唯一的，我们还可能通过大量的实物、图片、影视资料等方式了解历史。

生：使用火。

（学生在回答这个问题时，回答的有：元谋哪个地方有人；元谋人生活的年代距今170万年；元谋人使用石器；）

生：雷电、火山、陨石、物体自燃。

师：我们刚才讲了科学精神，重事实，重证据，重逻辑。我们在考察历史时，证据要充分。“炭屑和烧骨”，可能是某种天然火的杰作，也可能是人类利用天然火的痕迹，甚至有

可能是人工取火，那种可能是真的，我们要用证据来说话，当证据不足时，我们只能说：元谋人可能使用火（板书）。

（第3课时）

同学们好，今天我们已经讲了人类的起源及中国原始人类，讲了元谋人，和县人，今天我们来学习北京人，请同学们阅读教材，回答下列几个问题。

### 三、北京人的生活

1. 时间 大约70万年至20万年
2. 地点 北京西郊周口店龙骨山洞穴里
3. 体质 能够直立行走，双臂运用自如，头部保留着不少猿人的特征
4. 生活 采集和狩猎，旧石器时代，使用火。

（右边各项在学生回答后，板书）

学生阅读教材后，回答以上几个问题，指导学生了解贾兰坡、裴文中两位考古学家。对照第5页的图《依据化石残骸复原的北京人胸像》，讲解北京人的体质特征。

解释“旧石器时代”：

使用火的好处：火是人类第一次掌握的自然力。

（向学生提出了注意人与自然的关系，几个同学说到了“人定胜天”，“天人和一”等词。不知如何说明这个问题，没有想到好的办法。）

各班回答情况比较正常，但也有几个例外。

1. 时间 五班，我刚写完时间，有个同学就说出170万年。全班同学大笑，我想是没有看清题目，提出认真阅读教材，看清题目的要求。

2. 地点 五班，回答地点时，把“龙骨山洞穴”读成“龙骨一山洞一穴”。

3. 体质 这个问题回答的不太好，几个班的同学把整段的内容都读了出来。也有的同学只是读了头部保留的猿人的特征：额骨低平，眉骨粗壮，嘴巴前伸，很像猿猴。

指导学生完成书上的“思考与讨论”及“想象”。布置作业“北京人的一天”。

后记：

1. 用三课时上完一节，这是第一次，感觉是特别的累，有点儿力不从心，无从着力，完全没有以前上课的从容。

2. 由于是让学生自由回答问题，课堂有点儿乱，六班整体尚可，二班、五班部分同学乘机起哄。我虽训了几个同学，但语言的力度显然不够。二班的一位男同学，竟然把上衣扣子全部解开，把那并不健美的胸肌展示出来。还是二班，少了一个人，一问，竟然是大名鼎鼎。（去年的初一学生，半个多学期没有到校上课，理由是期中考试没考好，班主任竟敢点名批评他。在提出要教训班主任，吓得班主任只好辞职后，教室里也难见到他了。却时常能看到他的母亲到学校吵闹。没想到竟留在初一了，恰巧又带他的课。苦啊！）真不愧他的“英名”，开学才一周多，又不见了。可怜我，对他是久闻大名，如雷贯耳，却难识庐山真面目。

3. 教师用书终于发了下来，也许后面的课能轻松一点。

# 七年级历史教案人教版篇八

## 1、知识能力目标：

通过本课的学习，使学生掌握东周分为春秋和战国两个时期，春秋时期的霸主齐桓公、晋文公、楚庄王、晋楚争霸与城濮大战，了解南方的吴越争霸，掌握战国的形成过程、名称、方位及长平之战的影响。

能力要求：通过比较春秋争霸战争和战国兼并战争所体现的不同时代特征，培养学生在比较中认识历史的能力。

## 2、情感态度价值观：

通过对齐桓公、晋文公和越王勾践建立霸业过程的学习，使学生认识到国兴靠治，人兴靠明确的追求目标和坚忍不拔的毅力。兴人是兴国的关键。

本课的重点是齐、晋称霸。

本课的难点是春秋争霸战争和战国兼并战争的不同，东方六国再也无力抵御秦军的进攻等表述中，就隐含着历史走向统一趋势的意思，要指导学生分析理解。

1课时

新授课

综合启发式教学

导入：同学们，我们生在山东，长在淄博，齐鲁大地，物产丰盈，人杰地灵。谁能说说看，为什么称山东称为齐鲁大地？齐国古都出现在哪一历史时期？引出课题。

提问：东周从何时开始，它分为哪两个历史时期？为什么取名春秋战国？（明确春秋战国是两个历史时期）

## 一、春秋争霸

### （一）第一霸主齐桓公

阅读材料回答：

- 1、春秋时期为什么出现诸侯争霸的局面？
- 2、春秋时期出现了哪些主要霸主？最早称霸中原的是谁？
- 3、假如你是齐桓公，应该怎样作才能成就霸业？请同学们充当谋士，为齐桓公献计献策。小组讨论，选出代表发言。

教师对学生的发言给予鼓励，然后做一概括总结。

1. 齐国东方，盛产鱼盐。出示春秋形式图，显示齐国的位置。
2. 任用管仲，改革内政。（插入“管仲与齐桓公图”，问：你知道管仲与齐桓公的故事吗？谈谈你对齐桓公的看法。）
3. “尊王攘夷”为号召，扩充疆界。“尊王攘夷”的含义是什么？

过渡：齐桓公以后即起参与争霸的是晋国和楚国。晋楚数次联合盟国在中原地区的对决，先后持续百余年，是春秋时代最壮观的景象。

### （二）、晋楚争霸

- 1、这两国争霸的情况怎样？哪位同学能说说看？（培养学生概述历史事件，口头表达的能力）
- 2、奠定晋文公成为霸主的战役是什么？

3、为什么本处于劣势的晋军能取得胜利？

4、想一想春秋时期，齐国和晋国能够迅速强大的共同原因是什么？今天有哪些历史启迪？

5、除了中原各国的争霸，还有南方的哪些国家也加入了争霸战争？

6、你听说过卧薪尝胆的故事吗？你从中受到什么启发？

说明了什么？（出示春秋战国形势图。此题有些难度，可对照地图，学生讨论，然后回答。）

## 二、战国七雄：

1、战国时期是一个人才辈出的时代，由家乡梓童山的鬼谷洞，引出军事家孙臆庞涓，学生了解桂陵、马陵之战。

2、请大家想一想，身处这样一个环境中，一个国家怎样才能避免被消灭的厄运呢？

4、战国七雄的局面是怎样被打破的？长平之战中秦取胜的原因是？

## 三、课堂小节：出示历史歌谣，小节本课。

春秋诸侯齐首霸，尊王攘夷管助他，晋楚争霸在中原，此时旧制如碎瓦。

战国七雄并立打，桂陵马陵留史话。长平战后秦无敌，秦扫六合统天下

## 四、课堂练习

附：板书设计

## 一、春秋争霸：

- 1、在公元前770年，周平王迁都洛邑，东周开始。
- 2、东周分为春秋和战国两个时期。
- 3、的霸主有：齐桓公、晋文公、楚庄王
- 4、在公元前7世纪中期，葵丘会盟，标志着齐桓公的霸业达到顶峰，成为春秋时期第一个霸主。
- 5、城濮大战：公元前7世纪晋楚双方在城濮大战，晋胜，楚败。

## 二、战国七雄：

- 1、战国从公元前475年至公元前221年，是我国封建社会的形成时期。
- 2、韩、赵、魏三分晋国，后来田氏建立齐国。
- 3、列举战国七雄：齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦(结合图位置：最北是燕国；最南是楚国；最东是齐国；最西是秦国)
- 4、这个时期的战役有桂陵之战、马陵之战。
- 5、公元前260年，秦、赵之间发生了长平之战，赵国战败，从此，东方六国再也无力抵御秦军的进攻。

## 七年级历史教案人教版篇九

- 1、掌握“世袭制”“公天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。
- 2、掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等

历史人物及其主要活动。

3、掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出具体的知识结构：

1、你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的`哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2、思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

## 七年级历史教案人教版篇十

1. 掌握“世袭制”“家天下”“家天下”“牧野之战”等历史概念。

2. 掌握夏启、夏桀、商汤、盘庚、商纣、周文王、周武王等历史人物及其主要活动。

3. 掌握夏、商、西周更替的基本史实和西周统治者为巩固统治实行的分封制的简况，为进一步了解我国夏、商、西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

1、我国历第一个奴隶制国家——夏朝。

2、西周的分封制。

3、夏、商、周的更替。

分封制。

你知道我国最早的国家是怎样建立起来的吗？请同学们认真阅读课文第20页“夏朝的兴衰”一目的内容，回答：

模仿上面的知识结构图示法，请同学们认真阅读课文21—23页“商汤灭夏和武王伐纣”子目的内容，找出子目包含的知识点，并列出其知识结构：

（不依附，不从众，让思考成为习惯）

1. 你一定看过电视连续剧《封神榜》！剧中的哪吒和二郎神都是神通广大的英雄，他们帮助周武王打败了商纣王。你认为武王伐纣是正义的还是非正义的？说说你的理由。

2. 思考一下西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己手中？（目的）对被分封的诸侯采用什么办法控制？（方法）分封制实行的结果如何？（作用）

填表：夏、商、西周的更替

朝代 建立时间 灭亡时间 都城 开国君主 亡国之君

夏

商

西周

1、下列内容中，标志着我国世袭制代替禅让制的是（）

a□禹传位给伯益b□禹传子家天下c□舜传位给禹d□启打败有扈氏

2、商朝被后世称为殷朝，下列事件中，与此有关的是（）

a□商汤伐夏b□牧野之战c□盘庚迁都d□武王伐纣

3、常言道：“姜太公钓鱼，愿者上钩。”当年姜尚等待的贤明君主是（）

a□黄帝b□夏启c□商汤d□周文王

4、“哪里有压迫，哪里就有反抗。”说明这句话正确的历史事件是（）

a□国人b□世袭制代替禅让制c□实行分封制d□盘庚迁都

6、禅让制的依据是□□a□财产b□武力c□德才d□门第

7、说夏朝是我国第一个奴隶制国家，其主要原因是（）

a□产生了奴隶主和奴隶两个阶级b□国家机构初具规模，成为阶级压迫的工具

c□国王居住在宽大、宏伟的宫殿里d□国王暴虐无道，统治黑暗

8、下列事件中，距今4000年左右的是（）

a□商汤灭夏 b□武王伐纣 c□世袭制代替禅让制 d□盘庚迁殷

课堂反思：（写下你在这课中的收获和困惑）

## 七年级历史教案人教版篇十一

识记与理解：记住他们生活的时代、地域和种植的粮食作物。理解自然条件对农耕生活的影响。

能力和方法：通过识图，培养观察能力；通过观察原始农耕时代的器物，培养审美能力；通过河姆渡遗址和半坡遗址、旧石器和新石器的比较，培养学生掌握、运用比较的方法。

情感、态度与价值观：认识中国对世界农业起源的贡献，进行爱国主义教育。体验原始农耕劳动的甘苦及其所创造的价值，认识劳动的价值和意义。通过他们适应、利用与改造自然，认识人与自然的关系。

河姆渡和半坡遗址为重点，前者更重。

难点为新石器的涵义，原始居民的生活及其与环境的关系。大汶口墓葬所反映的社会情况。

教师活动 学生活动 备注

我们一日三餐吃的主食是什么？……导入农业及农业的起源而导入本课的新课学习。

（科考队进入下一站，来到浙江余姚……）

利用学生熟悉的内容谈话，接近历史与现实距离

除此以外，他们还从事哪些生产活动？你知道稻谷是如何种植、

储存、加工、食用的吗？

当地的气候条件怎么样？这与先民的这些生活习惯有什么关系？

指导学生阅读p12史海拾贝。

这是南方的原始居民的农耕文化。那北方的原始居民的农耕文化是否一样呢？

学生看书、寻找、发现

理解生活的需要制造相应的工具

理解河姆渡原始居民的生活及其与自然环境的的关系

知道最早种植水稻与粟

过渡，引起学生继续探究的兴趣。

要求学生看书找找“半坡遗址原始居民的生产生活是否与河姆渡原始居民一样？”“有哪些不一样？”“为什么会出现这样的现象？”

观察书上的石器和陶器，看看它们有什么用途？是如何使用的？

你能根据书上p10小字的描述和你的理解复原出半坡人的居住的房屋吗？

带着问题看书，有的放矢

大胆猜测、想象

学生看书，然后自己试图画出半坡人居住的房屋。

## 教师活动 学生活动 备注

在山东泰安附近，比河姆渡和半坡晚些的时候，出现了一处更先进的原始农耕文化遗址，即大汶口遗址。

现在请大家看看书，想想河姆渡、半坡、大汶口三处遗址的其同点？各有什么特点？

指导学生阅读小字，想一想“大汶口墓葬的差异反映了什么历史现象？”

学生在教师的指导下，通过阅读教材，去归纳发现。

我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。我国的原始农耕文化具有起源早、成就大、存在南北两大类型。

认真听，自豪感。

当堂测评、巩固。

巩固知识、激发兴趣。

## 七年级历史教案人教版篇十二

通过本课的学习，使学生了解蒙古族的兴起、统一和元朝的建立过程，以及元朝的政治统治和经济发展情况。

通过思考和概括元朝在我国历史上的贡献，使学生了解元朝的历史地位，培养学生综合归纳历史知识的能力。

通过本课的学习，使学生认识成吉思汗统一蒙古各部，建立蒙古政权，对蒙古社会的发展起了积极作用。文天祥在反元斗争中始终坚贞不屈，表现了高尚的气节。

本课主要讲述蒙古族的兴起及其所建立的元朝在我国历史上的贡献，涉及元朝的政治史和经济史内容。

“蒙古族的兴起和元朝的建立”“行省制度”及“民族融合”是本课的重点。其中“行省制度”又是本课的难点。另外，本课内容繁多，讲述时如何做到条理清楚，重点突出，也是个难点。

导入：播放腾格尔的《蒙古人》。

由学生介绍蒙古族的情况：生活在蒙古高原，从事游牧，住在蒙古包里，吃羊肉、喝奶茶。

## 一、“一代天骄”统一蒙古

### 1、马背上的民族——蒙古

出示公元12世纪中国各政权形势图。

当时在中国有哪些政权：金、南宋、辽、西夏、吐蕃。

当时蒙古分为许多部落，各部落互相征伐。在《蒙古秘史》记载：“没有逃避地方，只有冲锋打仗。没有平安幸福，只有互相杀伐。”

成吉思汗就是生活在这样的动乱岁月。

### 2、一代天骄——成吉思汗

看录像《成吉思汗》。

思考：铁木真面对逆境是怎么做的？他为什么被尊为成吉思汗？

铁木真童年时，父亲被杀，部族背弃了他，他自己也被仇敌

追杀。面对这样的逆境，铁木真是怎样做的。

铁木真说过：“拼杀冲锋的时候，要像雄鹰一样；高兴的时候，要像三岁牛犊一般欢快；在明亮的白昼，要深沉细心；在黑暗的夜晚，要有坚强的忍耐力。”重重的磨难没有把他打倒，反而磨练了他的意志。经过多年的征战，铁木真打败了周围的各部落，统一了蒙古草原。1206年，铁木真被推选为大汗，尊称为“成吉思汗”。

蒙古统一后，成吉思汗又发动了大规模的扩张战争。

出示《蒙古帝国形势图》。蒙古帝国形势图，讲解成吉思汗的扩张战争。

## 二、忽必烈建立元朝

### 1、元朝的建立

时间：1271年

都城：大都

开国皇帝：元世祖忽必烈

### 2、元朝灭南宋和文天祥抗元

“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。”这是谁的诗？你能解释它的意思吗？

这是文天祥的诗。意思是，自古以来，人都不免一死，但死要死得有价值、有意义，名垂青史。（文天祥在反元斗争中始终坚贞不屈，表现了高尚的气节。）

## 三、元朝的政治与经济

## 1、元世祖恢复和发展农业的主要措施

国以民为本，民以衣食为本，衣食以农桑为本。——元世祖

从这段材料可以反映出元世祖的经济政策与蒙古初入黄河流域时有何不同？

元世祖重视发展农业生产。

元世祖多次下令禁止蒙古贵族圈占农田做牧场，还治理黄河，推广棉花的种植。通过这一系列的措施，北方的农业生产得到了恢复和发展。

联系前面学习的“江南经济的发展”，这时，元朝的经济重心在哪个地方？

“国家根本，仰给东南”，国家主要的粮食供应来自南方，要运到北方，有哪些途径？

## 2、水路交通运输的发展

### (1) 漕运

对比隋大运河与元朝的运河，有什么不同？

元世祖开凿了两段新运河——会通河、通惠河，与原有运河连通，使粮船可以从杭州直通大都。

### (2) 海运

海运比漕运有哪些好处？

载重量大，费用便宜，所以粮食运输逐渐变成以海运为主。

## 3、繁华的大都

当时元朝的首都大都成为繁荣的大都市，以大都为中心，元朝的对外往来十分频繁。

#### 4、频繁的中外往来

元朝时对外往来的一个著名使者就是马可波罗。（出示马可波罗旅行路线图）

#### 5、行省制度的建立

蒙古帝国空前辽阔，为了实行有效的统治，元朝建立了行省制度。

学生根据《元朝的疆域图》，注意以下地区：

中央：中书省、宣政院

地方：行中书省

宣政院负责管理西藏地区的行政事务。

澎湖巡检司，管辖台湾和澎湖列岛地区。

广州处于江西行省的管辖之下。

### 四、民族融合的发展

引导学生简要回忆汉以来，特别是三国以来我国民族融合的史实，以突出元朝民族融合的发展和加强。关于民族融合的情况，指导学生阅读课文并找出其四种表现。

#### 1、汉族外迁边疆

#### 2、边疆各族迁入中原、江南

3、契丹、女真同汉族融合

2、回族的形成

通过图片了解回族生活习俗

五、小结(略)

六、作业：课后作业