

# 最新大班科学谁的本领大教案(汇总20篇)

教案被认为是教学的“导航仪”，能够引导教师朝着预定目标正确地进行教学活动。推荐给大家的这些五年级教案范文是经过实际教学验证的，具有一定的参考价值。

## 大班科学谁的本领大教案篇一

1. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。
2. 鼓励幼儿大胆猜测，用清楚的语言积极的表达自己的看法，尝试讲述故事的主要情节。

在老师的设疑提问中，. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。

能大胆猜测老师抛出的问题，并用清楚的语言积极的表达自己的看法。

挂图、音乐磁带。

一、图片欣赏，初步了解不同动物的本领。

教师展示动物本领图片，引导幼儿欣赏后讲一讲小动物们都有什么本领。

小朋友们好，今天老师给你们带来这些小动物的图片，你们喜欢吗？谁来说一说他们都有什么本领？”

二、教师出示背景图，利用图片设疑，引导幼儿猜测，大胆尝试讲述，初步理解故事内容。

- 1、教师出示“’猴子”和“梅花鹿”，引导讲述故事第一段。

“有一天，在森林里，猴子遇见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，哎呦喂！说着说着他俩就吵起来了！”

鼓励幼儿大胆讲述：“那小朋友给他俩评一评，猴子和梅花鹿都有什么了不起的本领呀？他俩谁的本领最大呢？”

2、教师继续讲述“最后它们决定比比看，梅花鹿和猴子请来大象做裁判员”，出示大象图片，引出问题“大象来当裁判，你们猜大象会让他们比什么呢？”“假如比xx□你们认为谁会赢？”

3、教师讲述故事第二段，引导幼儿预测结果。

“比赛要开始啦！小朋友们快给小猴子和梅花鹿加油。

教师讲完故事第二段后重述比赛要求“噢！原来是这样比，大象裁判是想让他俩先过了这条河，再爬上树摘果子，谁先摘到就算谁本领大？”引出问题“这样比，谁会先摘到果子呢？为什么？”

4、教师讲述故事第三段，幼儿体会着急的心情，并积极的想办法。

“哎呀！真着急！梅花鹿都过了河啦，可是不会爬树，猴子会爬树却过不了河，更摘不到果子。它们该怎么办呢？小朋友们快为他俩想一想办法呀？”

5、教师讲述故事第四段，引导提问“它们这次摘到果子了吗？是谁想到的好办法呢？（我们表扬一下聪明的小猴子吧！）最后用的什么方法摘到的果子呢？是谁帮助小猴子过了河呢？（我们替小猴谢谢爱帮助别人的梅花鹿吧！）”激励幼儿说出摘到果子的方法（出示字卡并模仿：驮、跳、跑、爬）

6、教师讲述故事第五段，利用提问让幼儿初步理解互相帮助

本领会更大的道理。

“梅花鹿和猴子一起把果子交给了大象裁判，那大象裁判是怎么夸奖他俩的呢？”（幼儿讲述后教师小结，让幼儿完整理解互相帮助本领会更大的道理）

三、完整欣赏故事，进一步理解我们都有各自的本领，只有互相帮助、相互合作本领会更大的道理。

“这是一个非常有意思的故事，下面老师完整的讲给你们听，一会儿我有几个问题想请教请教你们，你们仔细听完后告诉我好吗？”

故事后提问：

1 “他们开始都摘不到果子，可后来又都摘到了，他们究竟谁的本领大？为什么呢？为什么这次比本领后猴子和梅花鹿从此成了好朋友呢？”（幼儿讲述后教师小结提升经验：通过这次比本领，小猴子和梅花鹿合作的非常快乐，小猴子有小猴子的本领，梅花鹿有梅花鹿的本领，可是他们却合作起来，梅花鹿驮着猴子过了河，小猴子又帮助了梅花鹿摘到了果子，他们终于用合作的’本领赢得了比赛！）

2、“通过这次比本领，它们学会了“互相合作”“互相帮助”的好办法。我们小朋友也有各自的本领啊！有的小朋友会帮小弟弟穿衣服，有的小朋友会帮妈妈打扫卫生，还有的小朋友会帮爷爷奶奶捶背！那你都有什么本领呢？你是怎么用你的本领帮助别人的呢？”

（教师小结：小朋友们都有自己了不起的本领，只要你们从小好好学习，锻炼自己的身体，你们的本领会更大更强！）

四、互动合作游戏“套圈”，体验合作的快乐！

教师引导幼儿作游戏“小朋友，今天我们来玩一个‘套圈’的游戏，这个游戏就是考验小朋友互相帮助、互相合作的能力，你们三个人一组玩游戏，看看哪组的小朋友配合的最好？准备好了吗？”

教师带幼儿到户外继续游戏“小朋友你们喜欢这个游戏吗？我们一起到外面的操场上教给别的班的小朋友来玩‘套圈’，好吗？”

## 大班科学谁的本领大教案篇二

1、理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。

2、知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。

3、能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

师：猩猩博士开了一家动物本领推荐公司，他说，你有什么本领，你想找什么样的工作，都来找我猩猩博士吧。

串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

播放课件，幼儿分别观察龙虾，青蛙，袋鼠

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

师：你知道哪些动物有什么本领？

你的老师有什么本领？

你的朋友有什么本领？

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

- 1、欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。
- 2、幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

## 大班科学谁的本领大教案篇三

- 1、理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。

2、知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。

3、能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

1、情境谈话，直入主题出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

2、互动问答，了解本领串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

3、生活谈话，提升经验鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

提问：你有什么本领？

你的`小伙伴有什么本领？

4、情境设疑，理解意义串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

提问：小动物们应该怎样做才能完成这场演出？

5、合作游戏，体验快乐幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

# 大班科学谁的本领大教案篇四

学习目标：

1. 在不同的语境中正确认读本课的10个生字；积累“盖房子、筑公路、修桌椅、端饭菜”等词组，结合课文的内容，联系生活的经验理解“愤愤不平、火冒三丈”的意思，并积累。
2. 能比较熟练地用部首查字法在字典里查找“筑”和“愤”。
3. 能根据句中的提示语，读出文中人物说话的语气。
4. 使学生感受到在集体生活中，人与人之间相互合作的重要性。

重点和难点：

1. 学习10个生字，了解“傲慢”、“愤愤不平”、“火冒三丈”、“有气无力”、“耷拉着脑袋”等词意。
2. 体会到合作的重要性，进行想象说话。

教学过程：

## 一、引入课题

1. 做游戏导入学习：小朋友，喜欢做游戏吗？那我们就来做一个人“我来说、你来做”的游戏。
2. 可是，有一天，小手和小嘴却闹起了矛盾，争吵了起来，这是为什么呢？让我们先来听一听吧。
3. 听课文录音
4. 边听边想：说一说手和嘴巴为什么事争吵？

5. 出示课题：33. 谁的本领大(注意指出疑问的语气)

## 二、学习课文

1. 自读课文，读准字音读通课文，遇到生字借助拼音读。

边读边想：手和嘴都认为自己有哪些本领？

2. 根据学生回答出示答案。

3. 学习生字：盖、修、端、交、谈。说说记字的好办法。给生字找找好朋友。

4. 出示：筑用部首查字法查找，完成表格

5. 完成填空并读一读：盖修()端()筑()

6. 在学习小组内先分节读课文，再说说手和嘴是怎样争功劳的？

交流：

(1)学习生字：丈、蹶、求、耷

(2)查字典比赛：愤比比谁查得快，老师报名次，加快查字典速度。

(3)出示1——4节内容，小组交流怎样读好它们的对话，配上动作、表情读一读。

(4)请在四段对话中选择一段，多读几遍，然后找你的好朋友演一演。

7. 终于，手和嘴巴谁也不理谁，谁也不愿意去帮助对方，结果怎么样了呢？

出示第五节，师生合作读读。请小朋友做做“有气无力”、“耷拉着脑袋”的动作。

8. 现在你有什么心里话想对手或嘴巴说吗？自由说，指名交流。

板书句子：手和嘴巴各有各的本领，谁也离不开谁。

9. 续编课文：听了小朋友的话，手和嘴会怎么想，怎么做呢？

让我们来做做小作家，把故事编下去。找好朋友互相合作，续编故事。

三、游戏复习巩固生字、词语

四、在老师的指导下描写“筑”、“修”

先从整体结构入手，“筑”上下结构，上小下大，下面“工”和“凡”要靠紧，“工”横改成提；“修”左中右结构，右边部分写宽一些，三部分要靠紧。再注意每一笔在田字格中的位置。

## 大班科学谁的本领大教案篇五

指导阅读风和太阳两次比本领的经过，体会风和太阳各有各的本领和长处。通过感情朗读和个性表演，懂得要正确认识自己的短处，看待他人的长处。

一、导入教学

1、太阳先生和风先生碰到了一起，于是他们之间进行了一场比赛，你们知道他们为什么要进行这场比赛吗？（因为他们都说自己的本领大）

出示：有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。

指导读出“都说”这个词语的语气

## 二、学习新课

过渡：是啊，到底他们谁的本领大呢？

1、请大家自己读一读课文，看看他们比了几次？都比了些什么？

2、学生自读后交流。

### （一）第一场比赛

1、太阳先向风发出了挑战。

出示：谁能脱下那孩子的外衣，就算谁的本领大。板书：脱下孩子的外衣

指导朗读：注意“谁就算本领大”要读出挑战的意味。

2、对于这场比赛的胜利，他们有把握吗？从哪儿可以看出来？

出示：风说：“那还不容易！”

太阳对风说：“看我的吧！”

指导读出两人的自信骄傲。

分句读，两生对读，加上自己的动作读，男女生扮演角色表演读。

3、风做到了吗？从哪儿知道的？板书：呼呼地吹裹

现在老师就来当那个骄傲的`风先生，小朋友来当那个小孩子好吗？（师生共同表演）

你们知道这是为什么吗？

4、看到这一切，太阳是怎么做的呢？结果怎样？板书：发出强烈的光脱

这时候的太阳心里是怎么想的？

5、分角色朗读第一场比赛。

6、从这里看，是谁的本领大呢？

## （二）第二场比赛

过渡：是不是太阳的本领就真的比风大呢？我们继续往下看。

1、第二天他们又碰到了一起，这时候的太阳是什么样的？从哪儿可以看出来？

出示：太阳得意地对风说：“风先生，你还敢同我比本领吗？”

指导朗读。

2、风先生敢吗？他提出了什么比赛？板书：让船走得快些

3、看看他们各自的表现吧：默读第6、7小节，想想你知道了什么？

4、这两节怎么读才能读出比赛的激烈呢？小组里讨论，然后自由练习朗读。

5、朗读比赛。

6、第二场比赛的结果是谁赢了呀？

7、太阳有没有想到风会赢他？从哪个词可以看出来？

出示：太阳惊讶地说：“风先生，你的本领也不小哇！”

指导朗读。

8、读到这儿，如果你就是风先生，你会对太阳先生说些什么呢？

### 三、深化巩固

1、太阳的本领是什么？风的本领是什么？他们到底谁的本领大呢？  
板书：各有所长

板书设计：

谁的本领大（各有所长）

本领第一场第二场

脱下孩子的外衣让船走得快些

太阳发出强烈的光脱了下来

风呼呼地吹裹得更紧飞快前进

## 大班科学谁的本领大教案篇六

1、理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。

（重点）

2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

1、经验准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2、物质准备□ppt课件、音乐、视频资料（幼儿在游戏中互相合作的照片）。

一、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。教师出示小猴、梅花鹿图片。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？你认为谁的本领大？

二、播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说角色对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

1、教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到的事情。

2、幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

3、教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。现在认为谁的本领大？

小结：它们的本领都大，只有将自己的本领互相帮助，一起合作才能让本领变得更大。

三、教师完整讲述故事，引导幼儿感受合作的快乐，懂得合作使本领更大。

1、结合课件，教师完整讲述故事。

2、师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）。

3、后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？（引导幼儿学说角色对话，模仿动作）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子，合作让本领更大了。

四、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

1、引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情。

提问：在生活中你们是怎么合作的？

2、欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

《谁的本领大》是一篇有趣的童话故事，内容浅显易懂，寓意深刻，我先仔细研究教材分析目标，在充分理解、挖掘教材的基础上，结合中班幼儿的年龄特点和语言发展能力对原教材进行了调整。在设计活动中又根据幼儿的认知特点和规律，采取了相应的教学策略，在教学过程中为幼儿创设自由宽松的语言环境，尊重幼儿对故事的理解，较好的落实教育

目标。

回顾整个教学过程，本次活动主要表现在：

老师有较高的语言素养，好听的音色，清晰的发声和抑扬顿挫讲述，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的表达能力和良好的情感，为更好的落实教育目标奠定基础。

生动形象的课件，让幼儿能够更加直观形象地了解故事情节、理解故事内容。不仅有助于幼儿模仿，还有利于幼儿对文学作品产生兴趣。

开放性提问：活动中，抓住孩子的兴趣点，在故事情节发展的转折处停顿，抛给孩子开放性问题，活跃孩子的思维。如：“有什么办法可以让小猴和梅花鹿都摘到果子？”这样的问题给孩子提供想象的空间，使幼儿有话可说、勇于思考，更能有效地促进师幼间的互动。

## 大班科学谁的本领大教案篇七

1、理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。

2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料(幼儿在游戏中互相合作的照片)。

活动过程创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？你认为谁的本领大？

1、教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

2、幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？

3、教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的？

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1、结合课件，师幼共同讲述故事。

2、师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的?摘到果子后它们的心情怎么样?

现在你们知道谁的本领大了吗?

小结:小猴会爬树、梅花鹿会过河,它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子,合作让本领更大了。

1、幼儿自主选择角色表演故事。

2、重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流,引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐

1、引导幼儿讲述,交流生活中合作的事情。

提问:在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的?

2、欣赏视频,进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结:只要我们能互相帮助一起合作,我们的本领会更大,会得到更多的快乐。

活动评析《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事,故事内容浅显易懂,但寓意深刻。这篇童话故事以梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线,揭示了互相帮助、相互合作才能摘到果子、本领会更大的道理。

《纲要》指出:“创设一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往。”针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及具体形象思维的学习特点,学习角色对话对促进幼儿口语表达能力有很大的促进作用,

为此，本活动对故事进行了适当调整，增加了动物之间的对话。活动中，运用课件呈现赏析故事、猜测讨论解决困难、角色体验理解内容、情感对比明晰道理、关注生活提升经验的环节，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流自己的所思、所想，不仅仅获得语言经验的积累，同时也促进了幼儿情感、态度、能力等方面的发展。

活动中主要运用了以下四个方面的教学策略：

1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容多媒体具有声画并茂、视听结合、感染力强的特点。利用这一特点，创设幼儿喜欢的生动有趣的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

动画演示情境，帮助幼儿理解故事情节。根据中班幼儿直觉形象思维的特点。在活动中，我们依据故事内容，通过课件的演示，生动地表现故事中小猴和梅花鹿摘不到果子到合作摘到果子的过程，让幼儿能够更加直观形象地了解故事情节、理解故事内容。不仅有助于幼儿模仿，还有利于幼儿对文学作品产生兴趣。

再现生活掠影，帮助幼儿提升经验。利用ppt展示幼儿生活中团结友爱、相互合作的精彩瞬间，帮助幼儿回忆、发现生活当中处处体现互帮互助、相互合作的重要性，进一步促进幼儿理解故事内容。

2、有效提问，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理提问是支持幼儿园语言教学的有效手段，是教学中最直接、最常用的一种交流方式，我们充分利用有效提问的教学手段，给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

开放性提问。活动中，抓住孩子的兴趣点，在故事情节发展的转折处停一停，抛给孩子们开放性的问题，活跃孩子的思

维，激发他们表达的欲望，引导幼儿整体把握故事的内容。如：“有什么办法可以让小猴和梅花鹿都摘到果子？”这样的问题给孩子提供想象的空间，使幼儿有话乐说、勇于思考，更能有效地促进师幼间的互动，也能带领幼儿走进作品，与作品产生共鸣。

## 大班科学谁的本领大教案篇八

- 1、理解故事中梅花鹿和小猴相互合作才能摘到果子。丰富词：甩、驮、抓耳挠腮。
- 2、能大胆表现，并用连贯的语言讲述梅花鹿和小猴比赛的情景。
- 3、懂得有本领也不能骄傲，要看到别人的长处。

： 课件

- 1、分别出示梅花鹿和猴子的图片，向小朋友打招呼：小朋友们好，你们认识我吗？你们知道我有什么本领吗？（引导幼儿大胆讲述对两只动物的认识）
- 2、师：你们知道的真不少，今天我给大家讲一个好听的故事，《谁的本领大》

提问：

- 1、梅花鹿和小猴为什么争吵起来？（引导幼儿知道，两只小动物只看到自己的长处，觉得自己的本领大。）
- 2、大象想了个什么办法让梅花鹿和猴子比比谁的本领大？（引导幼儿说出大象的话。丰富词：甩）
- 3、他俩摘到果子了吗？为什么？

过渡：这可怎么办呢？我们快帮小动物想个办法吧。（引导幼儿大胆讲述）

到底小动物会想出什么办法呢？谁会想出好办法呢？我们接着听故事。

提问：

1、谁想了个好办法？什么办法？（引导幼儿大胆讲述，学习词：驮）

2、当它俩把果子交给大象时，还记得大象是怎么说的吗？

提问：

1、猴子和梅花鹿为什么要比赛？（引导幼儿理解要看到别人的长处）

2、比赛一开始，猴子和梅花鹿是怎样做的？（引导幼儿用连贯的语言讲述比赛的情景）

3、猴子过不了河，梅花鹿摘不到果子，他们的心情怎样？（引导幼儿表现两只小动物的心情。学习词：抓耳挠腮）

4、当他们把果子交给大象时，大象说了什么？（引导幼儿懂得有本领也不能骄傲，要看到别人的长相处）

5、教师小结：每个人都有自己的本领，只有相互帮助本领也就更大。

6、小朋友都有什么长处？哪些地方你做的最好？

师：小朋友有这么多的长处，下课后我们一起搞个小聚会，发挥各自的特长，我想这个聚会在小朋友的合作下，肯定很精彩。

## 大班科学谁的本领大教案篇九

- 1、理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。
- 2、鼓励幼儿大胆猜测，用清楚的语言积极的表达自己的看法，尝试讲述故事的主要情节。

在老师的设疑提问中，理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。

能大胆猜测老师抛出的问题，并用清楚的语言积极的表达自己的看法。

挂图、音乐磁带。

一、图片欣赏，初步了解不同动物的本领。

教师展示动物本领图片，引导幼儿欣赏后讲一讲小动物们都有什么本领。

小朋友们好，今天老师给你们带来这些小动物的图片，你们喜欢吗？谁来说一说他们都有什么本领？”

二、教师出示背景图，利用图片设疑，引导幼儿猜测，大胆尝试讲述，初步理解故事内容。

1、教师出示“猴子”和“梅花鹿”，引导讲述故事第一段。

“有一天，在森林里，猴子遇见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，哎哟喂！说着说着他俩就吵起来了！”

鼓励幼儿大胆讲述：“那小朋友给他俩评一评，猴子和梅花鹿都有什么了不起的本领呀？他俩谁的本领最大呢？”

2、教师继续讲述“最后它们决定比比看，梅花鹿和猴子请来

大象做裁判员”，出示大象图片，引出问题“大象来当裁判，你们猜大象会让他们比什么呢？”“假如比xx[]你们认为谁会赢？”

3、教师讲述故事第二段，引导幼儿预测结果。

“比赛要开始啦！小朋友们快给小猴子和梅花鹿加油。

教师讲完故事第二段后重述比赛要求“噢！原来是这样比，大象裁判是想让他俩先过了这条河，再爬上树摘果子，谁先摘到就算谁本领大？”引出问题“这样比，谁会先摘到果子呢？为什么？”

4、教师讲述故事第三段，幼儿体会着急的心情，并积极想办法。

“哎呀！真着急！梅花鹿都过了河啦，可是不会爬树，猴子会爬树却过不了河，更摘不到果子。它们该怎么办呢？小朋友们快为他俩想一想办法呀？”

5、教师讲述故事第四段，引导提问“它们这次摘到果子了吗？是谁想到的好办法呢？（我们表扬一下聪明的小猴子吧！）最后用的什么方法摘到的果子呢？是谁帮助小猴子过了河呢？（我们替小猴谢谢爱帮助别人的梅花鹿吧！）”激励幼儿说出摘到果子的方法（出示字卡并模仿：驮、跳、跑、爬）

6、教师讲述故事第五段，利用提问让幼儿初步理解互相帮助本领会更大的道理。

“梅花鹿和猴子一起把果子交给了大象裁判，那大象裁判是怎么夸奖他俩的呢？”（幼儿讲述后教师小结，让幼儿完整理解互相帮助本领会更大的道理）

三、完整欣赏故事，进一步理解我们都有各自的本领，只有

互相帮助、相互合作本领会更大的道理。

“这是一个非常有意思的故事，下面老师完整的讲给你们听，一会儿我有几个问题想请教请教你们，你们仔细听完后告诉我好吗？”

故事后提问：

1 “他们开始都摘不到果子，可后来又都摘到了，他们究竟谁的本领大？为什么呢？为什么这次比本领后猴子和梅花鹿从此成了好朋友呢？”（幼儿讲述后教师小结提升经验：通过这次比本领，小猴子和梅花鹿合作的非常快乐，小猴子有小猴子的本领，梅花鹿有梅花鹿的本领，可是他们却合作起来，梅花鹿驮着猴子过了河，小猴子又帮助了梅花鹿摘到了果子，他们终于用合作的本领赢得了比赛！）

2、“通过这次比本领，它们学会了“互相合作”“互相帮助”的好办法。我们小朋友也有各自的本领啊！有的小朋友会帮小弟弟穿衣服，有的小朋友会帮妈妈打扫卫生，还有的小朋友会帮爷爷奶奶捶背！那你都有什么本领呢？你是怎么用你的本领帮助别人的呢？”

（教师小结：小朋友们都有自己了不起的本领，只要你们从小好好学习，锻炼自己的身体，你们的本领会更大更强！）

四、互动合作游戏“套圈”，体验合作的快乐！

教师引导幼儿作游戏“小朋友，今天我们来玩一个‘套圈’的游戏，这个游戏就是考验小朋友互相帮助、互相合作的能力，你们三个人一组玩游戏，看看哪组的小朋友配合的最好？准备好了吗？”

教师带幼儿到户外继续游戏“小朋友你们喜欢这个游戏吗？我们一起到外面的操场上教给别的班的小朋友来玩‘套圈’，

好吗？”

## 大班科学谁的本领大教案篇十

《谁的本领》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领遇到困难想办法相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相助才能摘到果子，本领更以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

1、视听结合，助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，

更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2、能胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间相互助本领会更的道理。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，助幼儿理解互相助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相助一起配合就摘到了果子，合作让本领更了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相助、一起合作，我们的本领会更，得到更多的快乐。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

## 大班科学谁的本领大教案篇十一

1、大胆交流竹子的各种功用，感知竹子用处大。

2、学习初步的分类方法，体验动手操作的乐趣。

各种竹制品：筷子、簸箕、菜板、扁担、竹篓、竹篮、牙签等，各种竹制品上都贴有标签；货架三只，上面贴有标签。

1、导入：

师：前几天，小朋友们出去找春天发现了一个秘密，那就是小竹笋长大后就是非常有用的竹子，今天我们就一起来研究一下竹子的本领。

2、交流调查表：生活中有什么东西是用竹子做的？

请幼儿以小组调查的方式交流调查表，

第一组调查的是厨房用具：（表格内以绘画方式表示）

厨房用具

菜板蒸架

第二组调查的是农用工具：（表格内以绘画方式表示）

农用工具

扁担竹篓

第三组调查的是生活用品及其他：（表格内以绘画方式表示）

生活用品及其他

席子牙签

3、除了以上小朋友刚刚说的之外，你还知道竹子可以做什么东西？。屈，老师.教案.网出处。请幼儿补充说明，（如窗帘、茶具、工艺品等）（幼儿没有说到的也可有老师补充）

师小结：竹子的本领真大，像扁担、畚箕、竹篮、牙签、席子、坐垫等等，都是用竹子做的。

4、开竹制品商店：

师：今天我们教室里也来了很多竹制品朋友，让我们也来开一家竹制品商店，好不好？

请幼儿将竹制品按要求分类摆放：（各竹制品上贴有标签，如菜板贴上101，就将菜板放到厨房用具柜的101处）

5、师小结，结束本次活动。

教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到科学就在我们身边，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。

## 大班科学谁的本领大教案篇十二

1、了解梅花鹿和小猴的本领，理解他们共同合作摘到果子的故事情节

2、丰富词汇：抓耳挠腮、合作。用“抓耳挠腮”“合作”说一句话。

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

理解：抓耳挠腮，合作。用两个词说一句话。

活动准备1、知识准备：了解动物的本领，幼儿有合作的经验感受。

2、物质准备：课件（运行环境□window7系统，鸿合电子白板课件、交互式电子白板《谁的本领大》课件）

一、创设谈话情境，初步了解梅花鹿和小猴的本领。

1老师请来了两位小动物，它们是谁？出示课件1、

2、他们都认为自己本领大。你认为谁的本领大？为什么？

二、演示课件2，理解故事情节。

他们决定比一比，找来了大象当裁判。讲述故事第一部分。

1、大象裁判让他们比什么？

2、他们谁能先摘到果子？他们会怎么做？（猜测）

三、课件动态演示，理解运用词汇：抓耳挠腮。

梅花鹿和猴子是怎样去摘果子的呢。讲述故事第二部分。

1、猴子摘到果子了吗？为什么？他着急吗，他是怎样着急的？学一学。（丰富词汇：抓耳挠腮）

3、你在什么时候也会急的抓耳挠腮？

四、理解：合作

他们怎样才能摘到果子呢？续讲故事最后部分。帮助幼儿理解，互相帮助，一起合作就能摘到果子的道理。

1、小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？

2、摘到果子之后，他们的心情怎样？

五、视频欣赏，完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

1、现在你们觉得谁的本领大？

2、大象伯伯是怎么说的？（丰富词汇：合作）

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们互相帮助一起合作就摘到了果子。

## 六、生活经验拓展

每个人都有自己的本领。但是一个人的本领是有限的，很多时候我们都需要合作。合作能让我们取得成功，让我们的本领变得更大。

1、下面的事情都是通过合作完成的，你们看看，说说都是怎么合作的？（出示课件合作画面）

2、你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？

回顾整个教学过程，我认为以下几点做得较为突出：

1、在充分理解教材的基础上，从幼儿的兴趣和生活逻辑出发，为幼儿创设了“思”的情境，让幼儿去猜测小猴和梅花鹿它们谁的本领大的问题。幼儿根据自己的生活经验猜测，猜测结果不一致时，我适时追加为什么？在大象裁判让他们比摘果子时，我让他们猜测谁能先摘到果子？他们会怎么做？这一列问题成功地引发幼儿积极的思考。

2、在活动中为了让幼儿更形象的理解抓耳挠腮，我还让幼儿用动作来表现抓耳挠腮，一静一动，幼儿学起来兴趣更高。

3、本次活动中我很注重幼儿在谈话中的经验迁移，在理解“抓耳挠腮”时提问：你在什么时候也会急的抓耳挠腮？在表达“合作”时提问：你和谁合作过？合作做什么事情？用了什么本领？这些提问可以很好地让孩子运用现有词汇表达已有经验，这既可以帮助幼儿理解运用，而且也更容易引起幼儿的共鸣。

4、在“倾听”这一目标上，强调幼儿“辨析性地倾听”谈话，

在捕捉有效谈

话的基础上，孩子能围绕话题谈话，不跑题。

## 大班科学谁的本领大教案篇十三

教学目标：

- 1、能借助汉语拼音认读“盖、房、筑、修、端、谈、满、愤、丈、求”10个生字。积累词语9个。能比较熟练地用部首查字法在字典里查找“筑”和“愤”。能在老师的指导下重点描写“筑、修”2个字。
- 2、朗读课文做到不加字、不漏字、不该字。在阅读过程中理解“傲慢”、“愤愤不平”、“火冒三丈”、“有气无力”、“耷拉着脑袋”等词语的意思。尝试读好人物之间的对话。
- 3、使学生懂得在集体生活中，人与人之间相互合作的重要性。

教学重点：在正确熟练地朗读课文的基础上，学习巩固生字，积累词语和句子。

教学难点：有感情的朗读对话，知道合作的重要性。

教学过程：

### 一、引入课题

1、游戏导入：小朋友你们喜欢做游戏吗？那就跟老师一起来做个“我来说你来做”的游戏，请你根据老师的要求做动作，比比谁的反应快。

师：小手小手拍一拍，小脚小脚跺一跺，小嘴小嘴张一张，

小朋友来吃饭，端起你的碗，拿起你的筷，呼噜呼噜吃进嘴。

2、呀！我们的小手小嘴配合得真好，吃的东西又快又好。可是，有一天，小手和小嘴却闹起了矛盾，争吵了起来，这是为什么呢？让我们先来听听吧。

3、听课文录音，边听边想：手和嘴为什么事而争吵呢？

4、出示课题                      33谁的本领大（指导朗读）

## 二、学习课文

2、根据回答出示

盖房子

筑公路

交谈

修桌椅

吃饭

端饭菜

3、学习生字：盖、修、交、谈。

4、有两个生字想和我们小朋友玩捉迷藏的游戏，它的拼音藏在字典公公的肚子里，你能把它找出来吗？（部首查字法）

5、完成填空读一读

盖（            ）      修（            ）      端  
（            ）      筑（            ）

6、小组内朗读课文，说说手和嘴是怎样争功劳的？我们该用什么语气朗读？（出示1~4节内容）

7、手是怎么说的？读的时候我们应该用什么语气来朗读呢？  
（你是怎么知道的？）

板书：傲慢

练习朗读

板书：不服气

练习朗读

9、教师小结：我们小朋友真聪明，能学会抓住关键词来朗读课文了，那么课文的3、4小节又应该用什么语气来朗读呢？能不能也找到关键的词语呢？请同桌小朋友读读找找。

板书：愤愤不平          火冒三丈

10、请同桌小朋友来演一演手和嘴巴

11、指名上台表演。

12、终于，手和嘴谁也不理谁，谁也不愿意帮助对方，结果怎样呢？（出示第5节内容，师生合作读。边读边出示两红色词语）

请小朋友做做这两个词的动作。

13、你现在有什么心里话要对手和嘴说呢？自由说出示我的小体会。

三、游戏复习词语

词语大擂台，比比谁的本领大！请会的小朋友站起来朗读。

四、作业布置

五、写字指导文章。

## 大班科学谁的本领大教案篇十四

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
- 2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

## 大班科学谁的本领大教案篇十五

1. 理解故事内容，能说出龙虾、青蛙、袋鼠等几种动物的特征及本领。
2. 知道每个人都有自己的本领，初步懂得合作本领会更大的道理。
3. 能够与同伴合作进行游戏，体验合作游戏的快乐。

能说出几种动物的特征及本领，体验合作游戏的快乐。

初步懂得合作本领会更大的道理。

出示猩猩博士，营造“小动物找工作”的情境，直接导入主题。

师：猩猩博士开了一家动物本领推荐公司，他说，你有什么本领，你想找什么样的工作，都来找我猩猩博士吧。

串讲故事前半部分，设置启发性提问，了解几种小动物的本领。

播放课件，幼儿分别观察龙虾，青蛙，袋鼠

提问：谁来了？

它有什么本领？

可以做什么工作？

鼓励幼儿说出自己及他人的本领，初步理解每个人都有自己的本领。

师：你知道哪些动物有什么本领？

你的老师有什么本领？

你的朋友有什么本领？

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

1，欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

2，幼儿两两结伴进行“赛龙舟”的游戏，体验合作游戏的快乐。

## 大班科学谁的本领大教案篇十六

(1) 师：森林里的小白兔想试试我们的本领，要我们小朋友把“红萝卜”（红色海洋球）投进它的篓子里。

(2) 教师示范讲解，先拿两个“红萝卜”，绕过“小树林”（雪碧瓶），钻过“山洞”（铁圈），爬过“草地”（垫子），站在投掷线上将“萝卜”投进小白兔的篓中，然后跑回。

(3) 幼儿分成四组游戏，要求遵守游戏规则。

## 大班科学谁的本领大教案篇十七

### 1、教材分析

小朋友一直对动物较感兴趣。特别是身材强壮的在孩子们的眼中一直承担着大力士的形象。而机灵的小猴子活泼好动、机灵顽皮，又是小朋友最喜欢的。当这两个小动物来比较水的本领大事，小朋友的反应会怎样呢？这个教材就是通过幼儿对两个动物的习性、外貌的了解。发挥想象充分挖掘他们的长处而进行辩论。最后让孩子们知道每种动物都有各自不同的本领，就要看他们的本领使用在什么时候，做什么事情。同时中班阶段的谈话目标与小班相比，在“倾听”这一目标要求上，更强调幼儿的清廷的选择性，即“辨析性地倾听”别人谈话中的信息，本次活动中运用讨论的形式引导幼儿学习边习性地倾听，同时在捕捉有效谈话的基础上，学会围绕话题谈话，不跑题。在语言交往的规则方面也强调了“轮流谈话”。

### 2、重点难点

重难点为引导围绕话题进行谈话，让他们知道猴子与各自有不同的本领。

### （一）活动目标：

- 1、引导幼儿围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。
- 2、指导幼儿以轮流规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。

### （二）活动准备：

- 1、和猴子木偶各一个，头像各一个。
- 2、奖花若干。

### （三）活动过程：

- 1、出示木偶，以故事情境引出话题。

x师：“森林里，住着一头和一只猴子，它们是一对非常好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领。”

师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢？”

（评析：教师用木偶猴子和讲述一段故事，以此引出话题的方式非常生动、有趣、有效。孩子们在这一过程中眼睛始终一眨不眨地注视着教室，很顺利地进入谈话情景。因为中班幼儿已经初步认识了一般动物的功能，因此在讨论“谁的本领大”时，幼儿有话可说。）

- 2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

x师：“刚才有的小朋友认为本领大，有的小朋友认为猴子本

领，那你为什么会这样认为呢？请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。”

（评析：在有儿“自由交谈”活动中，有的幼儿说的本领大，因为可以卷木头，吸水，喷水，还可以把大会狼踩死等。有的幼儿说猴子的本领大，因为猴子会爬树、摘果子、会在树上跳来跳去等。这些说法都应该给予肯定，因为他们是围绕“谁的本领大”在交谈。）

### 3、小小辩论会。

x师：“刚才小朋友都有自己的想法，那好，今天我们干脆来开个小辩论会，好吗？”

x请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：队和猴子队。幼儿面对面坐下。

x教师介绍2个组，并让他们为自己加油，激励孩子的情绪。

教师宣布辩论会规则：

x要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。

x哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则的奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

5、教师对辩论会作小结。

（评析：这是整个活动的高潮，老师通过让小朋友的自由分组，使每个小朋友都愿自由表述的过程。因为讨论的激烈，幼儿不免会在交谈活动中形成一种大家一起争着说的局面。在这使教师所提出的要求无形中让幼儿理解“轮流说”的规则，及这一规则的运用对谈话过程的作用。）

教师小结：这个任务要和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。

（评析：此环节是整个活动中的难点，老师在给幼儿设置的情境中逐步提问，层层深入地引导讨论，和猴子是怎样帮助的，最后得出需要两个人的合作才能完成这个任务。）

## 7、迁移活动：

让幼儿说说你还认识哪些小动物，他们有哪些本领？

（评析：“拓展谈话范围”是培养幼儿能力的重要一环。不仅帮助幼儿延伸了谈话范围，而且也认识了自然界，动物与动物的关系。）

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。

## 大班科学谁的本领大教案篇十八

串讲故事后半部分，营造“演出”情境，初步懂得合作起来本领更大的道理。

师：小动物们为了感谢猩猩博士，他们决定举行一场盛大的演出来感谢猩猩博士。演出可不是一件容易的事情，需要许多人一起合作才能完成，我们来看看有哪些事情需要做，有谁担任最合适。

幼儿分配演出角色

## 大班科学谁的本领大教案篇十九

1. 理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2. 能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。（难点）

3. 感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1. 知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2. 物质准备：课件、音乐、视频资料(幼儿在游戏中互相合作的照片)。

活动过程创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？你认为谁的本领大？

1. 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自

己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

2. 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？

3. 教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的？

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1. 结合课件，师幼共同讲述故事。

2. 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子，合作让本领更大了。

1. 幼儿自主选择角色表演故事。

2. 重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐1. 引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

2. 欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

活动评析《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事以梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助、相互合作才能摘到果子、本领会更大的道理。

《纲要》指出：“创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。”针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及具体形象思维的学习特点，学习角色对话对促进幼儿口语表达能力有很大的促进作用，为此，本活动对故事进行了适当调整，增加了动物之间的对话。活动中，运用课件呈现赏析故事、猜测讨论解决困难、角色体验理解内容、情感对比明晰道理、关注生活提升经验的环节，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流自己的所思、所想，不仅仅获得语言经验的积累，同时也促进了幼儿情感、态度、能力等方面的发展。

活动中主要运用了以下四个方面的教学策略：

1. 视听结合，帮助幼儿理解故事内容多媒体具有声画并茂、

视听结合、感染力强的特点。利用这一特点，创设幼儿喜欢的生动有趣的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

动画演示情境，帮助幼儿理解故事情节。根据中班幼儿直觉形象思维的特点。在活动中，我们依据故事内容，通过课件的演示，生动地表现故事中小猴和梅花鹿摘不到果子到合作摘到果子的过程，让幼儿能够更加直观形象地了解故事情节、理解故事内容。不仅有助于幼儿模仿，还有利于幼儿对文学作品产生兴趣。

再现生活掠影，帮助幼儿提升经验。利用ppt展示幼儿生活中团结友爱、相互合作的精彩瞬间，帮助幼儿回忆、发现生活当中处处体现互帮互助、相互合作的重要性，进一步促进幼儿理解故事内容。

2. 有效提问，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理提问是支持幼儿园语言教学的有效手段，是教学中最直接、最常用的一种交流方式，我们充分利用有效提问的教学手段，给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

开放性提问。活动中，抓住孩子的兴趣点，在故事情节发展的转折处停一停，抛给孩子们开放性的问题，活跃孩子的思维，激发他们表达的欲望，引导幼儿整体把握故事的内容。如：“有什么办法可以让小猴和梅花鹿都摘到果子？”这样的问题给孩子提供想象的空间，使幼儿有话乐说、勇于思考，更能有效地促进师幼间的互动，也能带领幼儿走进作品，与作品产生共鸣。

## 大班科学谁的本领大教案篇二十

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这

是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。在展示的图中因多画一艘船限制了幼儿的思维，是老师没有考虑周到的，在以后准备教具的时应该考虑更多一些。