

最新让我们荡起双桨音乐教案小学四年级 让我们荡起双桨教案(实用10篇)

小班教案可以帮助教师提前思考和准备，使教学更有针对性和连贯性。推荐一些优秀的中班教案供大家学习和借鉴，希望能提高教学质量。

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇一

课文内容就是那首脍炙人口的校园歌曲——《让我们荡起双桨》中的歌词，学生对这首歌非常熟悉，因而他们对课文内容也不陌生。所以我选择了由“教师教的思路转向学生学的思路，尊重学生的自我感受，由文章学的思路转向阅读学的思路。”

我校是一所农村回族小学，多数学生来自附近农村。受办学条件限制，各班人数较多，我所教班级有50人。经过两年半的实验教学，本班学生已经掌握了大量的词汇，能够运用多种识字方法来学习生字，学生的朗读水平与理解能力逐步提高。上课伊始，我就给学生创设了轻松、和谐、愉悦的学习氛围，孩子们在课堂上无拘无束，畅所欲言。

以学生为主体，在自主探究的过程中培养学生主动学习的意识和能力，创设轻松，愉快的学习氛围，激发学生的积极思维，通过个性化阅读，让学生受到情感熏陶。在阅读教学中，以学生为主体，对课文内容不搞条分缕析式的讲解，而是引导学生从文章整体入手，整体感知，自主阅读，然后抓住重点词句品评感悟课文。“读、说、唱、悟”相结合的学习方式使学生学得轻松，学得愉快。

1、认识2个生字，学会写7个汉字。

2、通过重点词句品评感悟课文，使学生能够有感情地朗读课

文。培养学生养成良好的读书习惯，指导学生总结学习方法。

3、激发学生对亲爱的祖国和伟大的中国共产党的热爱之情，引导学生热爱生活、珍惜生活、创造美好的生活。

1、出示图片同时播放课件让学生欣赏歌曲，引导学生观察插图。图上画的是谁？他们在做什么？从他们的表情上想象此刻的心情。师述：同学们在美丽的北海公园荡起双桨。阳光明媚，我们的心情无比舒畅，尽情唱歌，让我们一起荡起双桨来度过这幸福时光。

2、板书课题，生齐读课题。

[设计意图：通过这一环节激发学生阅读的兴趣和主动学习的愿望。]

1、初读课文，自主学习生字。

2、游戏激趣，自主实践（教师示范书写“桨”，其他的由学生自己独立书写，自检互评）

3、同学们现在请小声朗读课文，看看本文有几小节？

4、学习第一小节

（1）、全体学生朗读第一节。

（2）、找两、三名学生朗读这一节，其他学生给予正确的评价。

师：在这一小节中，你读懂了哪些词句？哪些词句你还不明白？

生：自由汇报、提问。

师：对学生提到的重点词句加以板书。

(3)、生谈感受

(4)、总结学习方法

师：回想一下我们是怎样学习第一小节的？生汇报，师板书。

预设策略：

1、回顾第一小结的学习方法进行总结。师：回想一下我们是怎样学习第一小节的？生汇报，师板书。

2、学生谈感受时，教师可做如下引导：作者通过这一节让我们看到了一幅美丽的画面，画面中有绿树、红墙、白塔。试想一下在这样美丽的景色中划船你会有什么感受呢？目的是引导学生对生活的联想和体验，把理解与感悟作为学生个性化感情朗读的基础，让学生在感情朗读的实践中“亲历”生活，“欣赏”生活，发展个性品质，提高人文素养。

1、小声朗读课文二、三节，边读边勾画。

师：你读懂了什么？

生：汇报。

师：板书并随机指导朗读。

2、找出自己喜欢的句子多读读，并予以理解。

(1)、师：看来大家都非常喜欢这两句，那么我们就来细细地品味吧。（指名读、小组读、赛读、齐读等）。

(2)、师出示重点句“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快地歌唱”、“谁给我们安排下幸福的生活？”

预设策略：只有多读，才能真正领悟到文中之意，体会到文中之情。通过指名读、小组读、比读、品读等多种形式朗读，再组织学生进行互评自评，然后根据评价进行改进。让学生在情感上与作者产生共鸣，在读中受到情感的熏陶，在美中时刻快乐着。

生：太阳向我们微笑

生：小树向我们招手

生：小鸟在前面带路（等等）

师：大家说的真好，请你想一想文中为什么要用这样一个句子？

生：连小鱼都悄悄地听，说明我们的歌声愉快。

生：还能说明我们的心情愉快。

生：也能说明我们的生活幸福

4、说的真棒！那么是谁给我们安排下幸福的生活呢？

生：是老师。

生：是我们的爸爸妈妈。

生：是毛主席。

生：是人民警察。（等等）

师：大家说的都很好，老师先不做评判，一起来听唱一首歌。

齐唱《劳动最光荣》，学生边唱边舞，唱完学生们不约而同地欢呼：是劳动创造了幸福。

生：不会！

师：那么我们还要感谢谁呢？

生：祖国和中国共产党！

师：让我们怀着对祖国和中国共产党的无比热爱一起朗读这一段，好吗？师生感情齐读。

预设策略：对学生五花八门的回答并不急于作出评判，而是运用一种儿童喜闻乐见的形式——唱歌，从歌词中寻找答案，目的是巧妙自然地让理解诗歌的内容体会感情，使他们学得活泼、主动。

1、播放课件，听唱歌曲

2、教师以鼓励性的语言进行小结。

新课标提出：学生是学习的主人，教师作为学习的组织者，参与者，引导者，应为学生创造轻松、愉悦、民主、和谐的学习氛围。以上案例中，我充分地体现了这一点。“文贵自得”，鼓励学生多读、多说，自己读会了，读懂了，远比教师灌输的要深刻，要牢固。教学中，我对学生五花八门的回答并不急于作出评判，而是运用一种儿童喜闻乐见的形式——唱歌，巧妙自然地让他们寻找到答案，使他们学得活泼，主动，教学中我紧紧地抓住了诗歌所表达的主题，读、说、唱、悟等形式相结合，使学生在唱、读中获得体验，获得感悟，加深学生们对诗歌内容的理解与体会。

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇二

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培养热爱祖国的思想感情，激发自豪感和上进心。

有感情地朗读课文，背诵课文

理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培养热爱祖国的思想感情，激发自豪感和上进心。

2课时

一欣赏歌曲，导入新课

1、欣赏歌曲，教师导语：刚才我们听到歌曲师一首活泼、轻快的歌儿，今天我们要学的这篇课文，就是它的歌词。

2、板书课题

二初读指导

1、观察图，说说图上的内容。

2、播放录音

3、自由读课文，划出生字词，读准字音，想想课文有几节？

4、出示生字词。

双桨 白塔 四周 环绕 红墙 轻轻 洒在 悄悄 愉快 安排

a各自拼读，指名读，在去掉拼音读。

b相互交流各自读懂得词。

5、小组内交流记生字的方法

三指导写字

1、环上窄下宽

塔墙左窄右宽。

桨上下结构。上部要写的扁写。木成方势，以托住上面。

2、学生习字描红。

四、学生自由朗读，说说每小节的内容。

五、作业：有感情地朗读课文

一、复习检查

认读生字卡片

双桨白塔四周环绕红墙轻轻洒在悄悄愉快安排

二、精读训练

1、学习第一小节

(1) 反复读第一小节，想一想这节主要讲了什么？

(2) 读了这节，你懂得了什么？

(4) 指导感情朗读。

2、学习第二小节

(1) 读了小鱼听我们愉快歌唱后，你有什么疑问吗？（指导拟人句的了解）

(2) 边看图边读说说如果是你迎着太阳在海面上荡起双桨，你会有什么感受？体会当时小作者的心情。

(3) 齐读第二小节，说说这节讲的主要内容。

3、学习第三小节

(1) 指名读第一句。这句是什么意思？

(2) 谁该我们安排幸福的生活？

(3) 我们这样幸福的生活不是谁安排的，是我们人民用辛勤劳动换来的，但是没有祖国的安定团结，当然不会有我们小朋友的幸福生活。

(4) 感情齐读第三小节。

4、欣赏读课文，配乐激情。

5、看板书，指导背诵。

三、作业

1、学写生字

小组讨论用什么好方法记住生字

集体学习：洒稍愉排左窄又宽记住这几个字用熟字加偏旁

2、正确流利感情的朗读课文。

3、练习背诵课文。

1让我们荡起双桨

看海面倒映白塔

四周绿树红墙

感我们愉快歌唱

问幸福生活谁安排

在上第一课时时，学生比较积极，抢着读，抢着举手，我想那是因为读字词句，比较容易，有成就感。在重点感悟课文时，学生明显的积极性降低了许多。总的来说，学生不适应三年级对段与篇的重视。“语基的重点要因课而练”（教研员话），于是，今天给学生讲了一个新的句式——拟人句，很想让他们拓展一下，但是考虑到学生刚接触，还没有消化，就没有拓展。在回答“是谁给我们安排下幸福生活？”时，学生的回答五花八门“父母”“国家”“老师”“自己”“太阳”“地球”“宇宙”“科学家”……面对这样的回答，我了解学生的`差异使答案有着差异，但“课文的主题思想不能更改”（教研员话）于是，我说：“幸福不是靠谁安排的，是靠我们的劳动换来的，是靠强盛的祖国、勤劳的人民创造的。”

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇三

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培养热爱祖国的思想感情，激发自豪感和上进心。

有感情地朗读课文，背诵课文。

理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培

养热爱祖国思想感情，激发自豪感和上进心。

1、欣赏歌曲，教师导语：刚刚我们听到歌曲师一首活泼、轻快的歌儿，今天我们要学的这篇课文，就是它的歌词。

2、板书课题。

3、教者范读。读前要求学生在听的同时：画出课文中的词。

思考：我们是谁？理由是什么？

4、学生质疑：“海”指的是什么？

1、观察图，说说图上的内容。

2、播放录音

3、自由读课文，划出生字词，读准字音，想想课文有几节？

4、出示生字词。

双桨白塔四周环绕红墙

轻轻洒在悄悄愉快安排

a□各自拼读，指名读，再去掉拼音读。

同桌相互听读，正音。

教师抽查。

b□相互交流各自读懂的词。

结合课文插图能理解的是：双桨愉快

结合生活实际能理解的是：

四周环绕轻轻悄悄红墙安排洒

教师指插图上的“白塔”讲：白塔在北海琼华岛上是北海公园最突出的建筑。

5、谁有好主意，帮助同学记好生字字形？

周：同字框里是“土、口”；

洒：右边是“西”。

6、试读课文，读准字音，读通句子。

7、指名朗读课文，结合正音。读后问：“我们”是谁？（红领巾——少先队员）

8、讲：课文中的“海”指的是北海。简介北海。

9、学生自由朗读，说说每小节的内容。

1、学习第一小节

〔1〕反复读第一小节，想一想这节主要讲了什么？

〔2〕读了这节，你懂得了什么？

〔4〕“小船儿推开波浪”与“小船儿轻轻飘荡在水中”有什么不同吗？

〔5〕指导感情朗读。

2、学习第二小节

〔1〕读了小鱼听我们愉快歌唱后，你有什么疑问吗？〔指导拟人句的了解〕

〔板书：红领巾迎着太阳愉快歌唱〕

〔2〕边看图边读说说如果是你迎着太阳在海面上荡起双桨，你会有什么感受？体会当时小作者的心情。

〔3〕我们应该怎样读？

用欢快的语调读，读出愉快的心情。

自由练习朗读，指名当众朗读，读后评议。

〔4〕齐读第二小节，说说这节讲的主要内容。

3、学习第三小节

〔1〕指名读第一句。这句是什么意思？

〔2〕谁给我们安排幸福的生活？

〔3〕我们这样幸福的生活不是谁安排的，是我们人民用辛勤劳动换来的，但是没有祖国的安定团结，当然不会有我们小朋友的幸福生活。

〔4〕这一节我们又该怎样读？

〔5〕有感情齐读第三小节。

4、欣赏读课文，配乐。

5、看板书，指导背诵。

1、学写生字

小组讨论用什么好方法记住生字

2、集体学习：洒悄愉排

有感情地朗读课文、背诵课文。

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇四

《让我们荡起双桨》是我国当代词作家乔雨所作的一首儿童歌曲的歌词。它用优美生动的语言描述了童年时期的幸福生活，歌颂了亲爱的祖国和伟大的。

3个小节的结尾相同：小船轻荡，晚风凉爽，描绘了一派如诗如画的情景。这首歌曲旋律优美，歌词贴近儿童生活，表达出人们追求美好童年的意愿，因此深受一代又一代少年儿童的喜爱，成为经典歌曲。

1、运用各种识字方法独立识字：桨、愉。在养成良好的写字习惯中写“桨、映、塔”等7个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵并唱一唱这首歌。

3、理解诗歌的内容，体会诗歌的情感，使学生在情景和语言文字中受到熏陶，从而激发学生对亲爱的祖国和伟大的的热爱之情。

4、联系生活想象续编儿歌，体会诗歌的韵律美，感受成长中的幸福生活，培养学生习作能力。

5、重点理解“谁给我们安排下幸福的生活”激发学生对祖国和的热爱。

6、联系生活续编儿歌。感受成长中的'幸福。初步培养学生习作能力。

1、本课的导入可以先请学生欣赏同名歌曲《让我们荡起双桨》，为学生创设快乐的学习情境。在优美的歌声中体会童年的幸福快乐；也可以让学生课前搜集各种活动的照片。如：大队会、春游、比赛等上课伊始播放课件，让学生加深理解童年的生活多么幸福，激发学生的兴趣后，再引出课题。

2、首先让学生用自由读课文的方式来解决生字，整体感知课文。

3、由于三年级的学生已经对生字方法能比拟熟悉的运用，而且本年级的识字虽然仍是重要任务，但不再作为教学重点，因此，在教学中，可以采用同桌、小组合作、独立识字的学习方式，用恰当的方法分析字型记忆生字。如：本课出现的2个生字“浆”和“愉”，教学时可采用换部首的方法记“浆”与“奖”、“愉”与“偷”，通过换部首使学生区分形近字。此外，在认字、写字的过程中，还可以结合“语文天地”中的“抄一抄”，让学生认一认、写一写；还可以补充摘抄一局部词语，如：迎面、愉快、欢乐、幸福、安排等。培养学生认、写和谐开展的能力。

4、叶圣陶先生说：“学语文要靠学生自己读书，自己领悟。”因此，要重视朗读教学，把朗读贯穿于教学的全过程。在自读的根底上，运用如：同桌互读、小组合作读、朗读表演、背诵比赛等形式，让学生充分地读，在读中感悟课文，理解诗的内容。重点理解“谁给我们安排下幸福的生活？”从而激发学生对亲爱的祖国和伟大的的热爱之情。

5、要注意培养学生的想象力。学生在理解课文之后，如有条件可将《让我们荡起双桨》这首歌作为背景音乐播放，让学生边读边想象，也可以让学生闭上眼睛想象。在优美舒缓的旋律中，想象童年中自己还度过了那些快乐的时光。

拓展习题

浆（）愉（）映（）

奖（）偷（）应（）

倒映环绕飘荡凉爽尽情

我还喜欢这些词语：

红领巾太阳，阳光，水中鱼儿望着我们，

地听我们。

小船儿在水中，迎面吹来的风。

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇五

1能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3能想象诗歌描绘的情景，并练习说话。

4理解诗歌内容，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感。

二. 教学重点. 难点

理解诗歌内容, 能想象诗歌描绘的情景, 培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感, 并练习说话。

三. 教学准备歌曲磁带. 生字卡片.

四. 教学时间两课时。

五. 教学过程

第一课时

教学目的：能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

教学过程

“八佰教育网”有你鼓励——每天都在进步！

一. 出示课题并解题

1. 谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗？今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2. 板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：（指名拼读生字，要求读准后鼻音dang□

桨：（提醒读准三拼音节jiang□

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二. 读课文

1. 播放课文录音。
2. 借助汉语拼音自学课文。
3. 检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 卡片正音。

推开波浪环绕红墙

凉爽洒悄悄地功课

(提醒学生读准这几个字：浪lang边音；爽shuang翘舌音；洒sa平舌音)

三、细读课文

1. 细读第一小节。

(1) 指名读课文。

这一段共有几句话？

(2) 理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作用，表示什么意思？（开头点题，表示“我们”正在划船）

“推开”本来是人的动作，课文写船儿推开是什么意思？（课文这样写既表明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。）

第一、二行写出了怎样的情景？（第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景）

他们在水面上荡舟看到了什么？（指名读第三、四行）

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句

话描写了北海公园的哪些景物？这些景物有哪些色彩？（这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红）

“四周”是什么地方的四周？为什么用“环绕”？（四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”）

对照图画，读读诗句，说说自己的感受。（引导学生体会所见景物的美丽）

（3）指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢？（小船儿轻轻飘荡）

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同？（“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进；“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动）

小朋友们为什么停止划桨呢？（因为小朋友们被湖面的美景迷住了）

（4）指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段？（轻声和赞美的语气）

指名读，集体读。

（5）小结并板书：倒映环绕（欣赏）

2. 细读第二小节。

（1）指名读第二小节。

（2）理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么？（“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的标志）

人们常用“太阳”来比喻什么？（人们常用“太阳”来比喻中国共产党）

“红领巾迎着太阳”是什么意思？（意思是少先队员心向着共产党）

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗？（也洒在少先队员身上）

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉？（洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖）

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢？（表达了中国共产党带来了光明和温暖，正哺育少先队员茁壮成长。）

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗？为什么他们会有这种感觉？（鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的哺育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们）

（3）指导朗读。

小朋友们心情怎样？（高兴，自豪）

我们应该怎样读？（应该以欢快的语调，读出自豪的感情）

指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小结板书：迎洒望听（唱歌）

3. 细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

(3) 指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4) 小节并板书：问谁安排（感激）

三、作业设计

1. 有感情地朗读课文。

2. 抄写课文

3. 组词

荡() 浆() 推() 浪()

汤() 桨() 堆() 狼()

第二课时

教学目的：继续理解诗歌内容，想象诗歌描绘的情景，有感情地朗读课文。学会本课生字词，理解由生字组成的词语。

教学过程：

一、细读第三小节。

(1) 齐读第三小节。

(2) 理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐？（很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐）

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐？为什么？（不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢）

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活？”这里的“谁”指什么？（指社会主义国家）

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活？（不是）

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢？

（这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情）

（3）指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

（4）小节并板书：问谁安排（感激）

二、总结课文

1. 课文中三小节末尾两行内容都相同，他们反复出现起什么作用呢？（表明小朋友们陶醉在欢快愉悦之中，他们忘记了划桨，任小船飘荡，只感到一阵阵凉风拂面）

2. 指名有感情地朗读课文。

3. 想想诗歌描绘的情景，说说课文中三个小节内容表达了小朋友们怎样的思想感情。

相关板书：

自然

热爱党

祖国

三、教学生字字形，指导书写

1、找出课文中左右结构的字。

板书：推浪塔墙洒悄环

指名说说怎样记住这些字形。

（主要引导学生用熟字记生字）

如：“谁”记“推”“狼”记“浪”

“消”记“悄”“西”记“洒”

“不”记“环”

“塔”和“墙”，指导分析字形结构。

（注意“墙”的笔顺）

2、指导书写。

“荡、桨、墙”要写得紧凑。

“爽”要居中写。

3、学生练习描红。

四、课堂练习

1、读一读，再抄写。

推开波浪轻轻飘荡尽情

倒映伙伴悄悄环绕凉爽

2、加偏旁组词（小黑板）

□□□□□□□□

主良

□□□□□□□□

□□□□□□□□

肖果

□□□□□□□□

3、在括号里填上合适的词。

美丽的（ ）愉快的（ ）

凉爽的（ ）尽情的（ ）

“八佰教育网”有你鼓励——每天都在进步！

教学后记：

学生在写字时，常把“浆”、“爽”写错，要注意强调和指正。这是一首优美动听的歌，学生朗读时很有感情，在引导学生体会这篇课文所表达的思想感情时，他们觉得幸福生活是爸爸妈妈给的，对党、社会主义的理解，虽然我在课中渗透了一下，但学生的理解还比较浅显。我想没有必要一定要要求学生理解到这么深入，现在他们爱父母、爱身边的人、爱生活，就是充满朝气、充满爱的孩子，这样的孩子一定会爱祖国。

板书设计

让我们荡起双桨

欣赏美景

歌唱共产党

感激祖国

[《让我们荡起双桨》教学设计之二教案教学设计]

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇六

1引导学生正确流利有感情的朗读背诵并唱一唱这首歌。

2重点理解谁给我们安排下幸福的生活？

3学习课文中的生字词。

重点理解谁给我们安排下幸福的生活？

学习课文中的生字词。

歌曲《让我们荡起双桨》

教学时间：两课时

第一课时

一、引入课题

可以制作课件，情境导入，激发学生对美好童年的向往。

二、学习课文

1教师范读

2学生自读课文

3学生范读课文

4学生质疑

5指导学生边读边想象，在优美舒缓的旋律中，边读课文边体会童年生活的美好。

三、学习生字

浆的右上角是夕，不要多写一点。

补充词语：迎面愉快欢乐幸福安排。

注意：

凉爽的爽的写法。

第二课时

一、学唱歌曲

在学习课文时，可以与音乐课整合，让学生先欣赏歌曲让我们荡起双桨，在理解课文内容的基础上，使学生了解着首个的基调是欢快的，表达一种愉快的心情。采用小声跟唱，教师领唱，学生领唱等多种形式，最后进行表演唱，小合唱，独唱等形式的竞赛，以达到理解课文内容，体会诗歌感情的目的。

二、活动

可事先布置收集各类学生活动的照片，如：大队会春游比赛等。通过补充，加深理解童年生活是多么幸福，快乐。

板书设计：

让我们荡起双桨

愉快生活

快乐学习

热爱祖国

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇七

教学目标：

1. 通过学习歌曲，能够用情绪饱满、优美、亲切的声音演唱歌曲。
2. 通过歌曲的学唱和背景知识的了解，使学生们感受到祖国给他们带来的幸福。

教学难点：弱起节奏、附点节奏和前倚音的正确演唱。

教学重点：初步了解影视音乐的涵义。

教学过程：

一、导入课堂

师：在上课之前，我想问问同学们都看过那些电视剧或电影呢？

生：（《女人心计》、《潜伏》……）

师：大家除了关注影视作品里的剧情和人物以外，有没有注意到里面的音乐呢？

生：（有/没有）（都有哪些呢？）

生：（《水浒传》、《大长今》）

师：那大家都是在那里听到这些音乐的呢？

生：（电视）

生：（插曲）

二、新课导入

师：接下来，老师想再给同学们听一首流传至今的老歌，这首歌同样也是影视作品的插曲，相信通过学们一定听过，我们先来听一听这首歌曲。（播放音乐、学生不唱）

师：大家知道是什么歌吗？

生：（《让我们荡起双桨》）

师：今天老师就带大家一起来学习这首歌。大家把书翻到第26页。这首歌，是电影《祖国的花朵》的插曲，因为电影拍摄的年代比较久远，你们很多同学可能不太了解。你们的爷爷奶奶或者爸爸妈妈应该都看过这部电影，回去可以问问他们。《祖国的花朵》是新中国第一部正面反映校园生活的影片，影片通过一所小学五年级学生之间共同进步的故事。

师：刚刚老师发现好多的同学都已经会唱了，那我们现在跟着录音把这首歌唱一遍。好吗？

生：（好）

三、歌曲学唱

师：现在就跟着老师的琴声一起唱这首歌。（老师边弹琴边唱，

学生跟着老师后面唱)

生：(学生跟唱)

生：(都有休止符)

师：那休止符在这一小节的那个地方呢？

生：(最前面)

师：这个休止符在这一小节的第一拍上，那这一拍是强拍还是弱拍呢？

生：(弱拍)

师：那强拍被休止了，从弱拍起，我唱的时候应该注意什么呢？

生：(空拍、轻唱)

师：乐谱中还有这样一些小节，谁能告诉老师这是什（）么节奏？

生：(附点节奏)

师：在乐谱的那些地方还出现这样的小节呢？

生：(……)

师：在乐谱中还有一个装饰音，大家找一找在哪里出现了？

生：(波浪)

师：这个装饰音叫作前倚音，跟着老师的把这装饰音唱一唱。

生：（学生跟琴唱）

师：现在我们跟着音乐完整的唱一遍。（播放音乐）

生：（学生跟音乐唱）

师：老师觉得！同学们在唱的同时啊有这样几个地方唱地并不是很到位！乐谱中出现了多出一字多音地方，跟着老师琴把这些地方唱一唱。

生：（学生跟琴唱）

师：乐谱中除了出现了一字多音，那有一音多字的地方吗？

生：（天的、悄悄的、安排、幸福的）

师：跟着老师琴唱一唱。

生：（跟琴唱）

师：那我们现在跟着音乐再唱一遍。

四、歌曲分析

师：歌曲唱完了，现在来让我们看看这首歌产生在一个怎样的环境之下？当年影片中的小朋友用怎样的方式演唱这首歌的呢？大家一定要仔细看呦！（播放视频）

生：（划船。合唱、独唱）

师：那一段是合唱，那一段是独唱呢？

生：（第一段是合唱，第二段和第三那段是独唱，高潮的部分是合唱！）

师：那大家想想一想，我们刚刚看到的画面和书上的歌词又有什么联系呢？让我们再来看一遍。（分段播放）

师：歌词与画面有什么一样的地方呢？（播放第一段）

分别有几个小朋友要来演唱的呢？那他们的心情又是怎样的呢？（播放第二段）

从小朋友脸上洋溢的笑容，你们能看出他们当时的生活是怎样的呢？（播放第三段）

生：（歌词所唱的与画面上看到的一样）

师：曲作家呢，为了让音乐能更好地配合影片故事情节的发展，和影片中人物情绪的变化，充分利用镜头语言，来抒发了内心情感，这就是影视作品插曲的一大特点。

生：（愉快、高兴）

师：那我们也带着这样的心情跟着音乐再把这首歌一起演唱一遍吧！（播放音乐）

师：这首歌的作曲家刘炽不仅写了《让我们荡起双桨》，同样也为其他的影视作品写了不少优秀的歌，深受人们的喜爱，接下来呢，再给同学欣赏两首歌曲！（播放《我的祖国》、《英雄赞歌》）

师：好听吗？

生：（好听）

本课既是对生活在新中国的少年儿童幸福生活的真实描绘，同时也是对少年儿童未来更美好的生活的憧憬。这首歌词描述了少年儿童泛舟北海欣赏美丽的自然风光的情景，抒发了少年儿童热爱生活、热爱党、热爱祖国的真挚感情。诗由少

年儿童荡起双桨泛舟北海写起，先写北海的迷人美景，然后写荡舟湖上的喜悦心情，第三小节则以一个问题将诗歌立意进一步拓展升华。第一小节描述少年儿童泛舟北海欣赏美丽宜人的自然风光。清澈的湖水，美丽的白塔，绿树红墙，色彩鲜艳和谐，令人陶醉。第二小节抒发少年儿童荡舟北海的喜悦心情。置身景色迷人的北海公园，“我们愉快歌唱”，尽情欢乐，引来水中的鱼儿望着我们泛舟，听我们歌唱。歌词用拟人的手法，表达出少年儿童对幸福生活感到无比愉悦的真切感受，同时又充满童趣。

首先，我以歌曲导入，在学生熟悉的歌曲声中，启发学生回忆丰富多彩的课余生活，来唤起与诗中少先队员相似的情感体验，借以创设情境，激发学生的学习兴趣。

接着，在学生读的过程中加强词句教学。本课遣词造句准确、精当是鲜明特点。因此，我在指导学生朗读时，结合具体的语言环境让学生去体会这个特点。如第一小节，在反复朗读的基础上，让学生渐入情境，然后，我通过“荡、推、倒映、环绕|”等词语诱发学生展开想象，并结合课文插图，直观感受北海秀丽的风光，从而感悟诗歌用词的精妙。

然后，在读的过程中帮助学生体会课文的思想感情，例如提出问题：“红领巾”指什么？“阳光”又喻指什么？使学生通过联系上下文理解“红领巾”与“阳光”的关系，体会“迎”“洒”蕴含的意思。

最后，重点理解本课的教学难点：“是谁为我们安排下幸福的生活”。我先让孩子们说说什么是“尽情欢乐”？孩子们有的说是“开开心心地玩”，有的说是“痛痛快快的玩”。“从这个词中你感受到了什么？”孩子们回答“幸福快乐”。在此基础上，引出问题“是谁给我们安排下幸福的生活”。由于第二小节的详细分析，孩子们几乎都可以说出党给予了我们幸福的生活。但是在进一步体会时，学生很难理解旧社会孩子们穷困潦倒的生活窘态，如果我可以结合图

片，让学生通过观察图片说说旧社会孩子们的生活并与新社会孩子们成为小主人的幸福生活形成强烈对比，让孩子们的心灵受到震撼，深深地去体会党的伟大、党对少年儿童的关心爱护，感受到文中的“我们”对党的无比热爱之情。除此，还要联系实际，说说现在的我们感受到了党的哪些关怀？孩子们在讨论交流中，联系自己在花园式的学校里学习、免费享受义务教育等事例，切实感受到了党的伟大与恩情，由衷地产生了对党的感激之情和热爱之情。两种情感牵引，才能使得难点进一步突破，使得孩子们的情感水到渠成地被激发！

除此，本课的教学我还重视他们的朗读，对每一小节都进行情感分析，指导朗读，但是如果我可以示范，这样师生共同参与的学习气氛将更能激发学生的朗读兴趣！

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇八

《让我们荡起双桨》是我国当代词作家乔雨所作的一首儿童歌曲的歌词。它用优美生动的语言描述了童年时期的幸福生活，歌颂了亲爱的祖国和伟大的。

3个小节的结尾相同：小船轻荡，晚风凉爽，描绘了一派如诗如画的.情景。这首歌曲旋律优美，歌词贴近儿童生活，表达出人们追求美好童年的意愿，因此深受一代又一代少年儿童的喜爱，成为经典歌曲。

1、运用各种识字方法独立识字：桨、愉。在养成良好的写字习惯中写“桨、映、塔”等7个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵并唱一唱这首歌。

3、理解诗歌的内容，体会诗歌的情感，使学生在情景和语言文字中受到熏陶，从而激发学生对亲爱的祖国和伟大的的热爱之情。

4、联系生活想象续编儿歌，体会诗歌的韵律美，感受成长中的幸福生活，培养学生习作能力。

5、重点理解“谁给我们安排下幸福的生活”激发学生对祖国和的热爱。

6、联系生活续编儿歌。感受成长中的幸福。初步培养学生习作能力。

1、本课的导入可以先请学生欣赏同名歌曲《让我们荡起双桨》，为学生创设快乐的学习情境。在优美的歌声中体会童年的幸福快乐；也可以让学生课前搜集各种活动的照片。如：大队会、春游、比赛等上课伊始播放课件，让学生加深理解童年的生活多么幸福，激发学生的兴趣后，再引出课题。

2、首先让学生用自由读课文的方式来解决生字，整体感知课文。

3、由于三年级的学生已经对生字方法能比较熟悉的运用，而且本年级的识字虽然仍是重要任务，但不再作为教学重点，因此，在教学中，可以采用同桌、小组合作、独立识字的学习方式，用恰当的方法分析字型记忆生字。如：本课出现的2个生字“浆”和“愉”，教学时可采用换部首的方法记“浆”与“奖”、“愉”与“偷”，通过换部首使学生区分形近字。此外，在认字、写字的过程中，还可以结合“语文天地”中的“抄一抄”，让学生认一认、写一写；还可以补充摘抄一部分词语，如：迎面、愉快、欢乐、幸福、安排等。培养学生认、写和谐发展的能力。

4、叶圣陶先生说：“学语文要靠学生自己读书，自己领悟。”因此，要重视朗读教学，把朗读贯穿于教学的全过程。在自读的基础上，运用如：同桌互读、小组合作读、朗读表演、背诵比赛等形式，让学生充分地读，在读中感悟课文，理解诗的内容。重点理解“谁给我们安排下幸福的生活？”

从而激发学生对亲爱的祖国和伟大的的热爱之情。

5、要注意培养学生的想象力。学生在理解课文之后，如有条件可将《让我们荡起双桨》这首歌作为背景音乐播放，让学生边读边想象，也可以让学生闭上眼睛想象。在优美舒缓的旋律中，想象童年中自己还度过了那些快乐的时光。

一、按要求填空。

浆愉映

奖偷应

二、读一读，抄一抄。

倒映环绕飘荡凉爽尽情

我还喜欢这些词语：

三、填空。

红领巾太阳，阳光，水中鱼儿望着我们，

地听我们。

小船儿在水中，迎面吹来的风。

四、填上合适的词语。

学会课后田字格中的8个生字，有感情地朗读、背诵课文，感受童年生活的精彩与欢欣，懂得珍惜，懂得热爱。

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇九

知识：学会11个生字（含1个多音字），会用“愉快”写一句

话；了解课文内容。

能力：有感情地朗读课文，背诵课文，能抄写自己喜欢的词语。

思品：感受诗歌描绘的美丽景色，体会少先队员的快乐心情。

有语气地朗读诗歌，正确熟练地识字、写字。

朗读课文，体会诗句的内容。指导用“愉快”一句话。

有关乔羽的作品。

投影生字卡片

教学要求：有感情朗读课文，感受诗歌描绘的美丽景色和欢快的情景，体会少先队员的快乐心情。

1、你们去过北海公园吗？哪里都有什么？

2、你们划过船吗？划着小船漂荡在水中感觉怎样？

3、今天我们就一起走进《让我们荡起双桨》这首诗歌中，感受那美好的情怀。

1、请大家借助拼音朋友读课文，要读准字音。

2、教师范读课文。学生听，并练习读诗歌，做到正确、流利。

3、默读课文，你有不懂的问题吗？

4、学生质疑。引导学生联系上下文，理解词语、句子。

1、轻声读第1自然段，边读边想象诗中描写的画面。

2、闭眼想象读。（练读——指读——齐读）

3、你能就像刚才那样读读后两个小节吗？（练读—互读—指读—对读）

第2小节：

水中鱼儿会“望着”、会“悄悄地听”吗？作者为什么要这样写呢？感受到了什么？

第3小节：谁给我们安排下幸福的生活？

4、连起来读，把你想象到的读出来。

5、练习背诵。

播放《让我们荡起双桨》这支歌，让学生边听歌曲边跟着唱。

你们知道这么美的诗歌是谁写的’吗？（介绍乔羽）

朗读课文，练习背诵。

学会8个生字，会用“愉快”写一句话；有感情地朗读课文，默写其中的一节。

1、自由读课文，画出生字读一读。

2、复习熟字：央劲木佳

1、看卡片读生字，注意读准字音。

2、你用什么方法记住字形呢？看范字自学两人互学。

3、汇报交流（随时引导学生组词、说句）随时点拨指导

4、找出易错的字：荡愉推

5、你认为那些难写：荡桨愉

6、看范字先描红再练习仿写（在写字的过程中注意做姿和执笔方法）

1、背诵课文，选择1小节默写。

2、用“愉快”写一句话

3、读课文中带“愉快”这个词语。

4、口头造句，然后写下来。

你又学会了哪些新字生词？（2`）

练写生字新词。

让我们荡起双桨音乐教案小学四年级篇十

本课是一首儿童歌曲的歌词。它描绘了一群少先队员课余时间荡舟北海，尽情欢乐的情景，抒发了少年儿童热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的真挚感情。

歌词语言流畅，节奏感强，读起来琅琅上口，亲切自然。因此，指导学生正确、流利、有感情地朗读是本课的重点。

以读为本，让学生在读中识字，在读中感知课文内容，体验儿童快乐幸福的课余生活。注重自主读书，合作交流，使学生通过课堂学习，逐步形成独立阅读的习惯。

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 感受课外生活的丰富多彩，懂得珍惜幸福生活，激发爱国

情感。学唱歌曲。

3. 认识本课10个生字。

教学准备

北海公园的照片或多媒体课件，《让我们荡起双桨》的歌碟或磁带，生字词卡片。

教学时间

1955年，新中国的第一部儿童影片《祖国的花朵》诞生了，其主题歌《让我们荡起双桨》被几代人传唱至今，经久不衰。今天我们要学的这篇课文，就是这首歌的歌词。

板书课

1. 学生自读课文，借助拼音读准字音。
2. 画出生字词，借助拼音多读几遍。
3. 看汉字自由读课文，要求读通读顺，不加字不丢字。
4. 同桌互读，培养学生注意倾听的好习惯，在读的过程中取长补短。
5. 这是一首小诗，共有4个小节，请同学们标出序号。
6. 结合书中插图再读课文，想一想课文写了谁的什么事。

1. 学生读第1小节，课件出示北海公园的照片，让学生理解诗句的意思，感受景物之美。

提问：你划过船吗？船儿飘荡在这么美的水面上，你会有什么感受？

指导学生有感情地朗读。

2. 读第2、3、4小节，理解：

(1) “红领巾”指的是谁？大家迎着太阳划着船唱着歌，心情怎样？

(2) 做完了一天的功课，我们来到北海，划着小船，唱着歌儿，欣赏美景，尽情欢乐，消除一天的疲劳，这是多么幸福的生活！那么是谁给了我们这样幸福的生活呢？（激发学生的爱国情感）

(3) 指导学生有感情地朗读2、3、4小节。

3. 这首诗充分表现了新中国成立后少先队员的幸福生活和他们愉快的心情。让我们带着愉快的表情，用高兴的语气再读读课文吧！

四、落实你同意谁的做法_说话教学设计-语文教案字任务

1. 课件或卡片出示带生字的词语让学生认读。

2. 采用各种形式让学生认读生字，随机评价，激发识字兴趣。

五、学唱歌曲，总结延伸

1. 播放《让我们荡起双桨》的歌曲，让学生欣赏。

2. 教唱歌曲。

3. 教师总结后，引导学生搜集描写少年儿童快乐、幸福生活的诗歌读一读，适当的时候全班进行交流。