

环保意识调查问卷分析总结(优秀5篇)

学习总结是我对学习效果进行自我评价和提升的有效工具。小编为大家选取了一些高质量的教师总结范文，希望可以给大家提供一些启示和思考。

环保意识调查问卷分析总结篇一

校园十大不文明行为调查问卷分析与总结

温馨宁静，和谐优美的大学校园是每一位学子向往的圣地。建设文明的校园环境需要我们严格要求自己的一言一行。大学生作为高素质群体本应成为文明发展方向的代表，然而一些大学生自身仍存在着一些不文明行为。为此东北农业大学大学生文明示范队发起和组织了“校园十大不文明行为”评选活动，我们根据调研结果及相关数据对目前在校大学生的道德素质做出评估，对校园内存在的不文明行为的成因进行分析，并提出了相应的解决方案。

一、调查背景

校园文明建设是高校精神文明建设的重要内容，也是提高师生文明素质，净化、美化校园环境，激发广大师生爱校、建校热情的有效载体。这些年，在我校师生的共同努力下，我校校园文明建设取得了很大的成效，但依然存在着一些不文明行为。这些不文明行为干扰了校园里正常的学习与生活，也损害了个人和学校形象。

二、调查目的

了解目前校园里存在的一些不文明现象以及同学们对不文明现象的看法。通过评选出“校园十大不文明行为”对同学的道德素质做出评估，并对校园内存在的不文明行为进行反思，从而使同学们能够认识到自身的不足，更好地完善自我，提

升个人素质，从而促进在校大学生文明素质的提高，共创文明校园。

三、调查过程

此次调查采用纸质问卷调查和网络问卷调查两种方式，参与此次调查的人员是东北农业大学大学生文明示范队全体成员，此次调查过程分为三个阶段：

第一阶段：筹备工作

1、根据此次活动的目的，文明示范队全体队员对此次评选活动进行了认真讨论，分析了开展此次活动的重要性和必要性，共同讨论活动方案与活动计划，使本次调查数据更加准确和富有针对性。

2、收集校园内存在的不文明现象，制作关于“校园十大不文明行为”的调查问卷，共准备了1500份纸质调查问卷，并且制作网络调查问卷。

第二阶段：前期宣传

通过微信、微博、人人等网络媒体对此次活动进行前期宣传，扩大此次活动影响范围。

第三阶段：问卷分发及收回

分别在图书馆、教学区、食堂、校园主干道分发纸质问卷1500份，共回收1484份纸质问卷和157份网络问卷，经整理共有1300份有效问卷，其中客观因素人数统计如下表：

客观因素人数统计

人数

性别

年级

专业

生源地

男

女

大一

大二

大三

大四

文史

理工

南方

北方

688

612

413

432

346

109

567

733

589

711

第四阶段：统计整理及总结

根据统计各项不文明现象的票数，选出校园十大不文明行为，并以控制变量法对性别、生源地、年级、专业这些客观因素进行校园十大不文明行为成因分析，最后对总体数据进行整理分析，总结调查结果。

三、调查结果

此次调查选出的校园里十大不文明现象为：

- 1、图书馆内手机铃声过大，并大声在图书馆内接电话（1043票）；
- 2、买饭、进电梯拥挤插队，不礼让（1036票）；
- 3、在教室桌椅上乱涂、乱画毁坏教学设施（1027票）；
- 4、校园内乱扔垃圾、随地吐痰（919票）；
- 5、教学楼内追逐打闹制造噪音影响教学（905票）；

- 6、在食堂、自习室、图书馆乱占座位（894票）；
- 7、宿舍楼熄灯后大声喧哗（889票）；
- 8、在公共场合吸烟（875票）；
- 9、上课迟到、缺勤、睡觉、随意交谈（865票）；
- 10、故意浪费水电、纸张、粮食等（852票）。

虽未入十强但票数仍然很高的不文明行为有：

- 1、在校园内说话用语粗俗，满口脏话（809票）；
- 2、在公共场合男女同学间的行为过于亲密（730票）；
- 3、教学区随意粘贴小广告、发传单（710票）；
- 4、在拥挤的车厢内打闹嬉戏（632票）；
- 5、在校园内打架斗殴（623票）。

调查过程中有同学反应除调查问卷中列举出的不文明行为，有些不文明行为也应引起我们的重视，例如：便后不冲水、考试作弊、不尊重师长等行为。其中不重视公共卫生，便后不冲水的行为同学反映强烈。

四、调查结果分析

（一）主观因素分析

校园里存在的十大不文明现象主要表现在以下三个方面：

- 1、缺乏尊重他人的意识。“图书馆内大声接听电话”，“上课迟到，缺勤，

睡觉，随意交谈”这些行为很明显就是不尊重其他同学，不尊重老师。当今社会是一个注重保护私密性的社会，()但是也有一个基本性原则就是私人生活不应该影响公众生活。教室、图书馆等地属于公共场所，这些场所保持安静是不成文的规定，更是一架衡量人素质高低的天平。

2、缺乏遵守公共道德的意识。“在教室桌椅上乱涂乱画，毁坏教学设施”、“教学楼内追逐打闹影响教学”以及“在自习室、食堂，图书馆乱占座位”等不文明行为表现出了部分同学公共道德意识的薄弱。大学生没有把文明礼貌的认识提高到道德层面的内化素质，而只是当成一种被迫的要求。此外大部分人对“乱丢垃圾，随地吐痰”的现象也十分反感，这一行为被选入十大不文明行为之列，说明大家对此行为的关注，同时也说明这一行为还是属于在校园中相当常见的现象，要克服它还需要更多的努力。与此性质相同的还有“便后不冲水”、“浪费水电、纸张、粮食”这些行为是基础素质缺失的表现，是我们应该摒弃的’行为。遵守公德，尊重他人，是一个现代人应该具备的基本素质，良好的品德在很多小事上都能体现，也正是在小事上，反映出一些同学公德意识的缺乏。

3、缺乏守纪意识，“买饭、进电梯拥挤插队，不礼让”很好地体现出了这一点，排队买饭是食堂的纪律，仅仅为了节约自己的一点时间，就可以践踏规则，说明我们中的一些同学平时讲原则，讲平等，但是潜意识里还是流出一些特权意识。经调查，还有同学反映部分同学有考试作弊的行为，学校针对考试作弊行为有明确的惩治规则，但是仍有许多同学明知故犯，严重缺乏守纪意识，如果我们规则意识浅薄，就无法维护国家和社会的规范。

(二) 客观因素分析

性别因素分析：

在性别因素方面，女生更加反对异性之间在公共场合过于亲密的行为以及在公共场合吸烟的行为，由于在思想观念上男生女生略有差异，大多数男生认为第一个问题无伤大雅，而在公共场合吸烟者绝大部分为男生，因此男生对于第二个问题反对者也较少。

年级因素分析：

在年级因素分析中发现，高年级同学更注意着装方面问题，低年级同学比较喜欢彰显个性，而高年级更喜欢着装简洁大方得体。所以高年级同学对于着装暴露的问题反映比较强烈，其他问题并无明显差异。

生源地因素分析：

在生源地因素比较中发现，同学们对浪费水电，纸张，粮食的行为的看法有较大差异，由于南、北方人生活习性的不同，在某种程度上表现了南、北两种地域文化的差异，南方人比较精致、简朴而北方人比较粗犷、随性，因此南方同学对铺张浪费的行为反应比较强烈。

专业因素分析：

经数据分析和图表显示，文史和理工的同学对不文明行为的看法无较大差异，因此专业因素对于不文明行为影响不大。

经问卷整理发现，绝大多数同学对校园文明建设有信心，对自身存在的不文明行为表示愿意改正，并贡献出自己的一份力量阻止身边不文明行为的发生。

六、关于加强和提高校园文明建设的建议

针对现在校园内存在的不文明现象，特提出以下几点建议：

- 1、（对学校来说）开展关于校园文明的主题教育，指出校园内存在的不文明行为，让同学们了解校园文明存在的问题；完善文明约束机制，评选校园文明模范。
- 2、（对班级来说）以班级为基本单位，开展以“校园文明”为主题的班级活动，形成比、帮、赶、超的优良氛围，以个体进步促进群体提高。
- 3、（对个人来说）积极响应学校、班级对“文明校园”的号召，主动投身到活动中；关注生活中的点点滴滴，从每一件小事做起，尊重他人，遵守公共道德，遵守校规、校纪，争做文明模范、标兵。

东北农业大学大学生文明示范队

二一四年三月二十五日

环保意识调查问卷分析总结篇二

创设课堂情景，激发自主学习兴趣。

课堂情景就是在新课时，教师通过创设与新课内容相关情景，调动学生视觉、听觉和触觉等感官，驱动学生内在潜力，激发他们对新课内容迫切学习的心理，激发他们旺盛的求知欲望，驱动对新知识探索动机，达到解决数学问题的目的，通过教学实践我采取了以下方法：

运用多媒体教学，激发学习兴趣。因为多媒体可以数学内容直观、形象、立体化地展示学生面前，学生通过观其形、思其术、算其数，做到数形结合，很容易从感性的数学素材提炼成数学概念，推出数学公式，将抽象的是数学概念形象化，降低学生理解难度，例如在教学圆柱体、圆锥体时，通过播放多媒体课件，动画演绎圆锥体、圆柱体形成，不同颜色线条运行轨迹十分清晰，学生顿悟，圆柱体就是矩形以一边为

轴旋转360度形成的，圆锥就是直角三角形以一条直角边为轴旋转360度形成的，不仅如此，圆锥圆柱关系一目了然，还自主探索它们体积公式，兴趣盎然。

数学教学中，渗透美学知识。爱美之心人皆有之，数学里有很多美学知识，我们设计窗子，左右对称，窗子给人一种对称美感，如果我们设计成左右窗大小面积不一样，看起来窗子不稳，有种倾斜感，学生看到生活的例子，感悟到数学给人美感，十分渴望学习数学对称图形。

学生学习数学养成一种自觉观察生活生产几何图形，用数学眼光审视美，用数学方法完善美、改进美、创造美，学生深深感悟到数学可以设计新生活，在生活探索数学知识，用数学知识提高生活质量，提高生活效益，学习数学知识十分积极主动。

环保意识调查问卷分析总结篇三

数学研究的最终目的在于应用。作为中学数学来讲，数学能够处理数据，观测资料，进行计算、推理和证明，可提供自然现象、社会系统的熟悉模型。它是人们参加社会生活，从事生产劳动和学习，研究现代科学技术的基础：它在培养和提高人的思维能力方面发挥着特有的作用；它的内容、思想、方法和语言已成为现代文化的重要组成部分。从高中数学学习的特点来看，高中教材知识量增大，理论性增强，教材的抽象性和概括性大大加强，从而导致系统性增强，知识结构化明显升级，加之学科间综合性增强，对高中生智力发展、能力要求更高。从学生的现状来看，新的教材、新的教学要求，在学生面前形成了一道道难关。作为衡量一个人能力的重要科学，许多学生进入高中阶段，第一个跟头就栽在数学上，感觉不适应，听不懂，学不会，甚至成绩不及格，高挂红灯。究其原因，非智力因素诸如学习动机、学习兴趣、学习习惯、学习意志对此影响很大。

《新课程标准》明确指出：现代社会要求公民具有良好的人文

素养和科学素养,具备创新精神、合作意识和开放视野,具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。因此,在课堂教学中,应该从以教师为中心转向以学生为中心,把学生自身的发展置于教育的中心位置,为学生创设宽松愉悦的课堂气氛,为学生提供各种便利条件,为学生服务;帮助学生确定适当的学习目标和达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略和发展的认知能力;创设丰富的教学情境,激发学生的学习动机,培养学习兴趣,充分调动学生的学习积极性;倡导学生采用自主、合作、探究的学习方式;教师应作为学习的参与者,与学生一起体验探索的艰辛,分享成功的喜悦。因此,积极开展自主学习,是造就创造型人才的重要途径。综上可知,形成不用任何人督促、监督,不需要任何外在力量约束的一种自在、自觉,并能持之以恒的甚至终其一生都能维持下去的学习能力非常必要,这正是自主学习能力所要求的。

4数学兴趣教学

开展游戏活动来激发学生学习兴趣

根据小学生具有好奇、好胜、注意力不持久、易分散、理解力差、记忆力好的特征,在教学中不断更新教学手段。采用游戏式教学,激发学生在游戏中学习和掌握数学的基本概念和运算规律,让枯燥无味的数学知识在快乐有趣的气氛中学会、学好。但我们也不能无限制地运用游戏教学,有研究表明,游戏因素在儿童的学习兴趣上的作用是逐渐降低的。根据这一点,我们应把游戏教学放在低年级中。一般情况下,低年级学生只能连续集中注意15分钟左右。在教学中,如果组织学生通过灵活多变的游戏活动来学习数学知识,他们就会对学习产生浓厚的兴趣,把注意力长时间地稳定在学习对象上来,使教学收到良好的效果。

例如在教学“分数的基本性质”时,教师可以创设故事情境,设置悬念,激发学生产生迫切探索新知识的强烈求知欲望。

如：“小猴子最爱吃猴王做的饼。一天，猴王做了3个同样大的饼，拿出一张饼平均切成3块，给小猴1块。（小猴得到这块饼的 $\frac{1}{3}$ ）。中猴见到说，‘给的太少了，我要2块。’猴王就把第二张饼平均切成6块，给中猴2块。（中猴得到这块饼的 $\frac{2}{6}$ ），大猴见到更贪心地说，‘我要3块。’于是，猴王又把第三张饼平均切成9块，给大猴3块。（大猴得到这块饼的 $\frac{3}{9}$ ）。你们想一想，哪只猴子分得最多？”学生回答正确后再设问：“聪明的猴王是用什么办法来满足小猴子的要求，又分得那么公平的？”这时教师就可以揭示课题，学习了“分数的基本性质”同学们就清楚了。在教学中只有让学生自己去发现，去理解，学生才能产生学习兴趣，有利于唤起学生的数学意识。

组织动手实践，直接助推学生学习兴趣

有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探究、合作交流是数学学习的重要方式，这是新课改特别强调的理念。组织学生动手实践，在实践中激发学生的学习兴趣，直接促进学生的数学活动，本身就具有引导的意义。例如，在学习“轴对称图形”时，教师组织学生动手操作。

如剪一剪、折一折、画一画等活动，力图让学生用自己的思维方式自由开放地去探索，去发现，去再创造，以张扬学生的个性，培养学生的动手操作能力和创新能力。使学生通过大量的感性经验形成表象，进一步体会轴对称的含义，变“学”数学为“做”数学，提高了动手实践能力，获得积极的情感体验。

环保意识调查问卷分析总结篇四

在学生获取一定感性认识的基础上，教师还应该引导学生自己进行思维加工，才能将认识由具体、简单上升为抽象、复杂。应对处于不同层次的学生进行指导；对中等生，指导他们巩固所学新知识以后，尝试思考与解决稍深的学习问题；对于

学困生，则指导他们进一步理解与巩固所学新知识中最基本的部分；对于优等生，应指导他们在掌握新知的基础上，解决综合性更强、条件更复杂、难度更大的学习问题，提高他们的自我发展能力。在教师的指导下，学生分层各自练习，全班学生各自获得不同层次上的平衡，培养了自己的创造力，产生了强烈的愉悦感，这样就进入一个新的良性心理循环过程。

例如：在教学“分数除法应用题”时，可出示以下两个条件：五年级有学生111人，相当于四年级学生人数的 $\frac{3}{4}$ ，再给3个问题：(1)四年级有学生多少人？(2)四、五年级有学生多少人？(3)三年级学生人数是四年级的 $\frac{3}{2}$ 倍，三年级有学生多少人？这道题有3个问题，可采用分层练习：学困生做第1题；中等生做第2题；优等生做第3题。这样一道综合性题目，根据题目的难易度适用班级不同层次的学生实际水平与学习要求标准，设计行之有效的练习，做到巧练，使不同水平的学生对知识进行不同层次的概括，增强学习信心，提高学生素质。

环保意识调查问卷分析总结篇五

自主学习能力界定及其意义。

自主学习就是学生在老师的引导下，自己制定学习计划，自己阅读教材，发现问题、分析问题最终解决问题，控制自己的学习进度和学习活动。通过学习养成一种良好学习习惯，培养对数学的深厚感情，形成数学思维方式，磨练学生意志品质，提高学生学习智商和情商，获取学习数学乐趣，培养对数学学科专注力。通过自主学习，激发学生学习兴趣，对概念透彻理解，对公式熟练运用，开发学生智力，激发学生创新思维，系统地掌握数学知识，养成用数学眼光看待事物，用数学方法改善生活质量。

教学的最终目标就是把学生培养独立开展学习研究独立工作者，这种能力就要从小开始，逐步培养，要实现从“学会”到

“会学”从“要我学”到“我要学”一个实质上转变，把学习自主权还给学生，从学习奴隶变成学习主任，这是一个教育理念的革命，解放学生个性，让他们科学领域自由飞翔，这是时代要求。