

版初中数学课程标准心得体会 初二数学 课程标准心得体会(通用13篇)

实习心得是反思实习过程的机会，可以帮助我们发现自身的不足和进步的空间。小编整理了一些优秀的读书心得样本，希望对大家写作有所帮助。

版初中数学课程标准心得体会篇一

随着社会的快速发展和信息技术的普及，数学作为一门基础学科，对学生的综合能力以及未来的发展至关重要。为了全面提高学生的数学素养和应用能力，教育部制定了《普通中学数学课程实施大纲》。作为一名初二学生，我在这一学期的数学课程中深受启发和成长，以下是我对初二数学课程标准的一些个人心得体会。

第一段：培养扎实的基础知识

初二数学课程标准强调了基础知识对数学学习的重要性，同时要求学生掌握扎实的基础知识。这一点让我意识到了数学学习的迭代性，只有基础扎实，才能更好地理解和应用数学的高级知识。通过课堂上老师的讲解以及大量的练习题，我逐渐理解了算式的运算规则和方法，并且能够熟练地进行计算。这让我在解决实际问题时更加游刃有余。

第二段：培养创新思维

除了基础知识，数学课程标准还鼓励学生培养创新思维。数学是一门富有创造力的学科，通过数学的学习，可以锻炼我们的逻辑思维能力和创新能力。在课堂上，老师经常给我们一些开放性问题，鼓励我们用不同的方法和角度进行思考。通过这些练习，我逐渐培养了自己的思辨能力，懂得了在解决问题时要具备多元思维，并且能够灵活应用不同的方法解

决问题。

第三段：培养团队合作精神

初二数学课程标准还重视培养学生的团队合作精神。数学学习中，团队合作可以激发学生的想象力和创造力。在课堂上，我们常常要进行小组讨论和合作解题，通过交流和合作，我们不仅能够理解和吸收他人的思维方法，还能够帮助他人解决问题。团队合作让我逐渐明白了团队的力量，也培养了我的团队合作能力。

第四段：培养实际应用能力

数学课程标准注重培养学生的实际应用能力。数学作为一门实用的学科，通过数学学习，我们能够将抽象的数学概念应用到实际生活中。在数学课堂上，老师经常会给我们一些与实际问题相关的数学题目，通过解决这些问题，我逐渐明白了数学在日常生活中的实际应用，比如计算比例、解决几何问题等。这让我对数学学习产生了浓厚的兴趣，并且更加积极主动地应用数学知识解决实际问题。

第五段：培养自主学习能力

最后，初二数学课程标准还强调了培养学生的自主学习能力。通过数学学习，我逐渐明白了只有主动参与、积极思考，才能更好地掌握数学知识。在课堂上，老师会给我们一些自主学习的时间，让我们自主解决问题。这样的学习方式让我逐渐摆脱了对老师的依赖，培养了我的自主学习能力。现在，我可以主动研究数学问题，查找资料并进行思考，这让我更加自信和独立地面对数学学习。

总结：初二数学课程标准的实施，使我受益匪浅。通过培养扎实的基础知识、创新思维、团队合作精神、实际应用能力以及自主学习能力，我逐渐成长为一个综合素质较高的学生。

数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的能力。在未来的学习和生活中，我将继续努力，不断提高数学能力，用数学思维解决实际问题，为自己的未来铺就更加坚实的基础。

版初中数学课程标准心得体会篇二

调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展；在课标中同时强调促进学生全面、全体、长久持续地发展。所以数学课程改革除了要注重数学学科本身的发展规律之外，就是要求实行人的教育，这与素质教育的本质是一致的，所以数学课程的改革就是加强数学学科的素质教育功能，加强数学学科的学科育人功能。具体教学中要做到以下几点：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

三、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。

四、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我

们自身的专业成长。

总之，通过学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

版初中数学课程标准心得体会篇三

第一段：介绍数学课程标准的重要性和背景（200字）

数学作为一门基础学科，对于培养学生的思维能力、创造力和逻辑思维能力起着重要作用。为了更好地推进数学教育的发展和提高学生的数学素养，教育部逐步制定了新的数学课程标准。这些标准旨在引导教师教授知识、提高教学质量，并将数学学科与现实世界联系起来，以便学生能够学以致用。作为初二学生，对于数学课程标准的理解和体会尤为重要，下面将就此展开阐述。

第二段：数学课程标准对学生的作用和启发（200字）

数学课程标准明确了学生在初二阶段应具备的数学知识和能力，并对学生在数学学习中的思维方法和认知过程提出了要求。对于我们学生来说，数学课程标准不仅是一份教学大纲，更是我们认识、实践和发展自身数学能力的框架。课程标准要求我们深入理解数学概念，创造性地应用数学方法解决实际问题，并培养我们的数学思维能力和创新思维。通过这些要求，数学课程标准将我们的学习与现实世界紧密联系起来，帮助我们更好地应对未来的挑战。

第三段：数学课程标准对教师的指导和教学改革（300字）

数学课程标准不仅对学生有要求，也对教师提出了挑战。教师要熟悉数学课程标准，并能够根据学生的实际情况和发展需求设计教学活动，激发学生的学习兴趣，并且鼓励学生探索性学习。课程标准要求教师注重培养学生的逻辑思维能力、分析问题的能力和解决问题的能力。教师们需要改变教学方式，从传统的教师中心的教学模式转变为学生中心的教学模式，让学生成为学习的主体。课程标准的实施推动了教师的专业发展和教学改革，同时也对学生的学学习起到积极的指导作用。

第四段：数学课程标准的优势和挑战（300字）

数学课程标准的实施为数学教育的改革提供了机会，也带来了一些挑战。课程标准明确了学生在不同学段的数学知识和能力目标，帮助学生更好地规划学习，提高学习效果。同时，课程标准的实施还能促进教材的改革和优化，推动教育教学水平的提升。然而，课程标准的实施也面临一些挑战。一方面，教师需要花费更多的时间和精力来准备教学活动，以满足课程标准的要求。另一方面，学生的学习需求和能力差异较大，如何在教学中平衡个性化教学和整体素质提升也是一个值得思考的问题。

第五段：对数学课程标准的建议和展望（200字）

数学课程标准是指导我们学习和教学的重要依据，但随着时代的发展，标准也需要不断更新和完善。我认为，数学课程标准不仅应该注重学科知识的学习，还应该更加注重学生的创新能力培养和综合素质的提升。此外，数学课程标准应该更加注重与其他学科的融合，促进跨学科的学习和思考。希望未来的数学课程标准能够进一步提高教学质量，培养更多的科技创新人才，为我国的科技进步和社会发展做出更大的贡献。

总结：数学课程标准的实施对于学生、教师和学校教育改革都带来了积极的影响。在实施的过程中，我们应该不断思考并加以改进，以更好地引导学生发展，并为培养具有创新精神和实际能力的数学人才做出努力。通过数学课程标准的实施，我们有望培养出更多对数学有深入认识和充满兴趣的学生，为未来的发展铺就稳固的基础。

版初中数学课程标准心得体会篇四

人们常常以为课程改革就是改换教材，这是不正确的。新课改主要有六大“改变”：

- 1、课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。
- 2、课程结构方面，强调不同功能和价值的课程要有一个比较均衡、合理的结构，符合未来社会对人才素质的要求和学生的身心发展规律。突出的是技术、艺术、体育与健康、综合实践活动类的课程得到强化，同时强调课程的综合性和选择性。
- 3、课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识。
- 4、课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。
- 5、课程评价方面，以前的评价过于强调甄别与选拔，现在强调评价是为了改进教学、促进发展。
- 6、课程管理方面，以前基本上是国家课程、教材一统天下，现在强调国家、地方、学校三级管理，充分调动地方和学校的积极性，也增强教育的针对性。

抓住了新课改的核心，也就清楚了以后教学活动中的重点，结合数学学科，我认为在日后的教学中我们从以下两个方面顺应教育新变革。

(1) 要学会思维，培养学生的思维意识，建立平等、和谐的课堂氛围；通过精心设计教学情景，引导学生思考，使他们觉得每项知识都是他们思考出来的，而不是老师强加的。

(2) 要学会合作，科学、合理的进行分组，合作学习必须遵循两个原则：异质搭配，便于取长补短，互相帮助，共同提高，男女搭配的原则，各小组内的成员男女比例应基本相同，这样可以优势互补，有效地促进组内的'合作与组间的竞争。充分发挥小组内每个成员的作用，小组内的分工应该轮流进行，而且各个组轮流的方式基本相同，这样有利于评价的公平性，树立每位同学的信心。

(3) 要学会反思，通过教学反思，学生能建立科学的现代的学习理念，并将自己的新的理念自觉转化为学习行动。

(1) 变“要我学”为“我要学”：在平时的教学中，根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。使学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字，从思想上变“要我学”为“我要学”。

(2) 变“学数学”为“用数学：新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。比如教学“统计”时，让学生统计教室内各种清扫用具的数量、统计学校各年级各班学生人数及男女生人数等，在学生运用数学知识解决问题的

同时，也学会了劳动、调查等，真可谓一举多得。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

(3) 变“权威教学”为“共同探讨”：新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递，训导，教育，而要更多地去激励，帮助，参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。在教学中，我大胆放手，给学生充足的时间，让学生成为学习的主角，成为知识的主动探索者。适度的“乱”，在教师控制之中的“乱”，在一定程度上可以激发学生学习的主动性，让他们真正参加到教学中，让他们去创造性的学。

(4) 变“单一媒体”为“多种媒体”：21世纪人类进入了信息时代，以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展，使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。

总之，新课程指导纲要突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力。我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题。

版初中数学课程标准心得体会篇五

作为初中数学教师，我有幸参与了初二数学课程标准的编写工作，这让我更加深刻地理解了课程标准的重要性和指导性。在编写的过程中，我深刻体会到了数学课程标准对教学实践的深远影响，同时也对学生的学​​习产生了积极的影响。以下是我对初二数学课程标准的一些体会和心得，希望能对广大教师和学生产生一些启发和帮助。

第二段：课程指导思想

初二数学课程标准明确了课程的指导思想，将数学教学与实际生活结合起来，强调数学的应用性和实用性。课程标准要求培养学生的数学思维能力，使学生能够运用数学方法解决实际问题。这对我教学改革起到了重要的指导作用。以前我们常常注重概念的灌输和机械的计算，而忽略了数学在日常生活中的应用，这导致学生对数学缺乏兴趣。通过引入课程标准，我将更多的实际案例引入课堂，让学生在实际问题中学习。例如，我引入一些数学模型，让学生运用数学知识解决实际问题，从而增强了学生的学习动力和数学应用能力。

第三段：知识与技能要求

初二数学课程标准明确了知识与技能的要求，精确了学科基本知识与技能的内涵。这对我深入了解和把握教材内容、确定教学目标非常有帮助。在教学实践中，我发现标准中所要求的数学知识和技能涵盖了我们日常教学的核心内容，这使我更加明确了教学的重点和难点，能够更加有针对性地开展教学活动。此外，标准还对学科知识的组织和结构进行了明确，使我在备课和教学过程中更加系统地组织知识，提高了教学效率。

第四段：学科观点与方法

初二数学课程标准强调培养学生探究和解决问题的能力，采用了探究式学习和问题解决的方法。这对我们更好地发展学生的数学思维能力提供了一种有益的途径。在教学中，我鼓励学生自主思考和合作学习，通过讨论和实践来解决问题。这样，学生在解决问题的过程中不仅能够锻炼自己的数学思维，还能提高合作与交流的能力。同时，我也希望通过这种方法培养学生的创新意识，使他们在实际生活中能够灵活运用数学知识解决问题，为将来的发展奠定坚实的基础。

第五段：评价标准与素质培养

初二数学课程标准明确了评价标准和素质培养的要求。这更好地支持了学生的全面发展和素质教育。在教学过程中，我积极运用不同的评价手段，包括考试、作业、小组合作等等，从不同的方面综合评价学生的学习情况和能力发展。通过评价，我能够及时发现学生的问题和困惑，调整教学策略，帮助学生克服困难。而且，标准中对学生综合素质的培养也提出了要求，使我更加注重培养学生的创新精神、实践能力和合作精神，使学生能够成为具有全面发展的人才。

结尾：

初二数学课程标准给了我们教师指导和支持，对于教学改革起到了积极的推动作用。通过参与课程标准的编写和教学实践，我深刻体会到了数学课程标准的重要性和有效性。我相信，只要我们认真贯彻落实课程标准，积极探索教学方法，我们的数学教育将会取得更好的效果，学生的学习兴趣和能力也将得到更好的培养和发展。

版初中数学课程标准心得体会篇六

数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培

养人的理性思维和创新能力方面的不可替代作用。因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标—要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

一、新课程下数学教学的特点：

教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流、交往互动、相互沟通、相互补充的过程，是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转、不断发展、不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的'提高、数学思想方法的形成、成就感的喜悦、创新思维活花的迸射。

新课程理念下的数学教学要结合具体内容，尽量采取“问题情境—建立模型—解释—应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念迈向学习化社会，提倡终身学习，使学生学会认知、学会做事，让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如“字母表示数”中的第一课“a能表示什么”没有直接向

学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么”，这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

版初中数学课程标准心得体会篇七

第一段：引言（200字）

初中数学作为学生学习的一门重要科目，对于培养学生的逻辑思维能力和数学素养具有重要作用。而数学课程标准作为教师教学的依据，对于提高教学质量和培养学生综合能力也起着不可忽视的作用。本文将从数学课程标准的编制背景、课程目标设定、教学内容和教学方法等几个方面进行探讨，以期对数学教学的改革与发展有所贡献。

第二段：背景介绍（200字）

我国自2001年开始制定初中数学课程标准，经过多次修订和完善，现已形成较为完备的课程体系。数学课程标准的制定是为了顺应我国数学教育改革的要求，提高学生的数学素养，培养他们的创新能力和实践能力。标准的制定是结合国内外数学教育的最新研究成果，融合了现代数学教育理念和教学实践，是一项具有划时代意义的教育改革。

第三段：课程目标设定（200字）

初中数学课程标准明确了培养学生数学素养的目标方向。不再强调机械的计算和题海战术，而是追求学生的整体发展和创新能力的培养。课程目标的改变使得数学教学注重了培养学生的逻辑思维、问题解决和沟通能力，更加注重学生数学

知识的既定的掌握和拓展。

第四段：教学内容（300字）

数学课程标准的新颖之处在于明确了课程内容的重点和难点。标准从数学知识的层面和认知过程上进行了划分，提出了明确的教学要求。相应的教学内容更加注重数学的实际应用和问题解决，培养学生对数学的兴趣和实际运用能力。此外，数学课程标准还加入了一些新的知识点和技能要求，如统计和概率等，确保了数学教育的全面性和针对性。

第五段：教学方法（300字）

数学课程标准也提出了相应的教学方法和评价方法。标准强调数学教育的问题解决和探究性学习，采用了案例教学、探究式学习和合作学习等多种教学方法。借助现代技术手段，如数字化教学、网络互动等，使数学教学更加丰富多样，提高了学习者的自主学习能力和合作学习能力。并通过科学的评价方法，对学习者的全面的评价，鼓励学生的创新能力和实践能力的发展。

结尾（100字）

通过对初中数学课程标准的理解和实践，我深刻意识到数学教学的导向和目标发生了根本性的变化。数学不再仅仅是一门简单的计算科目，而是一门培养学生创新精神和实际运用能力的学科。教师应充分理解数学课程标准的精神，创造性地选择教学内容和教学方法，培养学生的数学素养和科学思维能力，促进学生全面发展。同时，教育部门也应加大对数学教师的培养和教育，提高他们的教学水平和教育质量。只有如此，才能真正实现数学教育的改革与发展。

版初中数学课程标准心得体会篇八

《课程标准〔xx年版〕》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“不同的人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我们知道，学生有一种与生俱来的探索式的学习方式，他们的知识经验是在客观世界的相互作用中逐渐形成的，有意义的学习应是学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验，去认识新知。而新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生数学学习的组织者，引导者，合作者。

《课标》的精神和要求合理，灵活。下面谈谈我对学习《课标》后的几点体会。

三是内容强调尊重学生差异因材施教，个别差异是客观存在的，我们要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。

学习《课标》，我学到了很多数学课堂上教师要注意的许多理论知识。数学课堂教学中最需要做的四件事是：

一、激发学生的兴趣。教师要更多地在激发学习兴趣上下功夫，要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲和力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，使学生对数学有厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会

有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，件事应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。

学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反愧分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。

通过本次的学习，我学到了很多关于小学数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

版初中数学课程标准心得体会篇九

教育部已启动了新一轮基础教育课程改革的重大工程，于2001年新颁发了《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，同时部分出版社根据该课程标准组织编写新教材，2001年秋季在国家级实验区展开试验，2002年秋季启动省级实验区工作。那么新颁发的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，与现行的数学大纲，与传统的数学教学

进行比较有什么特征呢？下面就数学教育观念的变化，谈谈个人的学习体会：

一、教育目标——大众化

什么是数学？传统的提法：数学是研究空间形式和数量关系的科学。而新课标指出，数学是人类生活必不可少的工具；数学是人类用于交流的语言；数学能赋予人创造性；数学是一种人类文化，等等。两者的差别在于，传统的“数学”侧重的是“精英数学”、“数学家研究的数学”，而新课标的“数学”强调的是“大众数学”。因为我们不可能也不必要让人人都成为数学家或数学工作者，但数学的应用是广泛的，各行各业对数学应用的要求又是有所不同的，所以义务教育阶段的数学学习，就要求每个人必须掌握基本的数学基础知识和基本技能，这些数学知识和技能是人们生产生活所必须具备的。“大众”即“人人”，因此在“大众数学”意义下的教育目标就是让（1）人人学“有用”的数学；（2）人人掌握“必需”的数学；（3）不同的人学习不同的数学。

二、学生地位——主人化

在教与学的关系中，学生的地位如何确定？传统的提法是“以教师为主导，以学生为主体”，但在教学实施中不尽人意，教师主导，导得过多，导得过细，学生总是在教师铺设好的平坦道路上接受教育，学生围绕教师转，学生的主体地位并没有真正得到体现。而新课标明确指出“学生是数学学习的主人”，同时新课标强调，要把传统的“以学科为中心”转移到“以学生为中心”，“一切为了学生的发展”，不要过多地考虑课程知识结构体系，而是要考虑以学生发展为最终目的。

三、学习方式——多样化

传统的学习方式单一，以接受性学习为主，即：老师讲，学

生听，靠单纯的记忆、模仿和训练，学生完全处于一种被动接受的状态，教师注重的是如何把知识结论准确地给学生讲清楚，学生只要当收音机全神贯注地听，把教师讲的记下来，考试时准确无误地答在卷子上，就算完成了学习任务，当他们进入大学或参加工作时就难以适应新的学习，缺乏创新的激情与活力。因此新课标强调“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式”。“教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

四、教师角色——多重化

在传统教学中，教师扮演着单一的角色——知识的传授者，而新课标要求“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。即组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源，组织学生营造和保持教室中和学习过程中积极的心理氛围。引导学生激活进一步探究所需的先前经验，引导学生实现课程资源价值的超水平发挥。建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生合作关系，让学生在尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，得到指导和建议。

五、教学过程——活动化

传统的数学教学过程模式化，教师按事先准备的教案表演“教案剧”、唱“独角戏”，教师是主角，只有个别学生当配角，绝大多数学生是观众，学生只能按教师设计好的问题进行思考与作答，不能“越轨”地发表自己的看法，要无条件地、单方面地接受教师的观点结论。而新课标倡导教学过程要“活动化”：“活”-灵活性、“动”-动态生成性，数学教学过程是“师生互动、生生互动”过程，要“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”，教学过程中教师要让学生活动的时间、要留给学生思维的空间，使学生在“玩中学”、“做中学”、“思中学”、“用中学”。

六、学生评价——全面化

新课标强调，要由传统的单纯考查学生的书面成绩转变为关注学生在学习过程中的变化与全面发展。评价内容要包括：道德品质、学习能力、交流与合作、个性与情感；要将自我评价、学生互评、教师评价、家长评价和社会有关人员评价结合起来，可以将考试、作业、课题活动、撰写论文、小组活动、日常观察、面谈、课后访谈、提问、建立成长记录袋等形式结合起来。在评价时应注意激励性原则、发展性原则、差异性原则。

总之，本次课程改革与以前的七次课程改革不同，不是小打小闹、修修补补，不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教育观念、教学方式的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。

版初中数学课程标准心得体会篇十

初中数学课程标准作为教学的依据，为教师提供了一个科学良好的教学指南。在教学实践中，我深刻体会到数学课程标准对教师的重要性，它能够帮助我们更好地组织课堂，提高学生的学习效果。下面我将从课程的整体目标、内容的变化、教学方法、考核形式和评价机制等几个方面，总结自己在初中数学教学中的心得体会。

首先，初中数学课程标准为我们明确了教学目标。通过研究标准，我了解到初中数学教学的核心目标是培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。因此，在教学过程中，我注重培养学生的逻辑思维、分析问题解决问题的能力，注重提高学生的数学素养和思维能力。只有通过不断提高学生的数学素养和能力，才能使学生在今后的学习和工作中更好地把握数学的本质与应用。

其次，初中数学课程标准在内容设置上更加合理和完善。根据标准，我在教学中注重数学知识与实际问题的结合，注重学生对数学知识的理解和掌握。尤其是在几何与代数的结合

上，我通过实际的问题，引导学生从几何和代数两个不同的角度去解决问题，培养学生的抽象思维和推理能力。这样不仅能够提高学生的学习兴趣，也能够增强他们的数学应用能力。

再次，初中数学课程标准对教学方法提出了要求。标准提倡采用启发式教学方法，即教师作为引导者，学生作为主体，通过一系列的启发性问题，引导学生自主发现、自主学习。在实际教学中，我积极尝试采用小组合作学习、案例研究和探究性学习等方法，让学生亲自动手解决问题，培养他们的合作精神和独立思考能力。启发式教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进他们全面发展。

此外，初中数学课程标准还对考核形式和评价机制提出了要求。标准要求通过多种形式的评价，综合评价学生的数学学习情况。在我看来，这种多元评价的形式能够更准确地了解学生的学习情况，发现学生的特长和潜能，并及时对他们进行针对性的培养和指导。在实际教学中，我鼓励学生主动参与课堂活动，提供多样的评价方式，例如小组合作项目、作业、考试、口头表达等。这样能够更好地激发学生的学习兴趣，促使他们在数学学习中取得更好的成绩。

总结起来，初中数学课程标准作为教学的重要依据，为我们提供了科学的教学指南。在实际教学中，我深刻体会到课程标准对教师的重要性。通过研究标准，我明确了教学目标，合理安排了教学内容，灵活运用了教学方法，采用了多元的考核形式和评价机制。这些都使得我的教学更加科学、有针对性，也使得学生的学习效果得到了明显的提高。今后，我将继续深入研究课程标准，不断改进自己的教学方法和策略，努力提高学生的数学素养和能力，为他们的未来发展打下坚实的数学基础。

版初中数学课程标准心得体会篇十一

作为初中生，学习课程标准是我们学业的重要内容，对我们的学习生活有着重大意义。通过对初中课程标准的学习和实践，我有了一些心得体会。

首先，初中课程标准对我们的学习提供了一个清晰的指导。课程标准明确了每个学科的教学目标、内容和要求。这使我们在学习时能够有明确的方向，知道自己应该学什么，怎么学。无论是老师还是学生，都能够明确学习的重点和难点，这有助于我们有效地开展学习工作。

其次，课程标的学习强调了素质教育。课程标准不仅仅关注我们的学科知识的掌握程度，更注重培养我们的学习能力、创新能力和实践能力。通过对课程标的学习，我们学会了如何理解和运用知识，培养了批判思维和创新思维，提高了解决问题的能力。这样的学习方式使我们能够全面发展，成为具有综合素质的优秀学生。

另外，课程标准还重视了课外活动的开展。课程标准鼓励我们积极参与社会实践、体育锻炼、艺术活动等课外活动。通过这些活动，我们能够更好地培养兴趣爱好，锻炼身体，发展才艺。这样的课外活动使我们的学习生活更加丰富多彩，培养了我们的综合素质，为我们的未来发展打下了良好基础。

再者，课程标的学习培养了我们的学习兴趣和学习动力。课程标准从多方面、多角度对学科知识进行了拓展，使我们的学习更具有趣味性和挑战性。通过拓展性学习，我们能够更好地发现学习的乐趣，激发学习的动力。同时，课程标准注重学习的实践应用，使我们的学习更具实际意义，能够更好地理解和运用所学知识。这样的学习方式使我们对学习充满了热情，更加主动地投入到学习中。

最后，课程标的学习促进了我们的个性发展。课程标准要

求我们进行自主学习和自主思考，培养了我们的创新精神和独立思考的能力。同时，课程标准引导我们发展自己的兴趣爱好和特长，帮助我们更好地发现自己的长处和优势。通过这样的学习方式，我们能够充分发挥自己的潜能，实现个性化发展，为自己的未来做好充分准备。

总之，通过学习初中课程标准，我深深认识到课程标准对我们学习生活的重要性。它给我们提供了明确的学习方向，注重素质教育，开展多种课外活动，培养学习兴趣和动力，促进个性发展。我相信，在今后的学习生活中，我会更加注重课程标准的学习和实践，不断提高自己的学习水平和综合素质。

版初中数学课程标准心得体会篇十二

作为初中生，我们每天都需要面对海量的知识，各个学科的课程也是琳琅满目。而这些知识，正是按照初中课程标准来进行教学的。初中课程标准是教育部针对中学阶段制定的教育目标和内容的规定。学习初中课程标准给了我很多启发和思考，从而使我对学习有了更深刻的理解和体会。

第一段：对学习目标的思考

初中课程标准是一个比较全面的框架，规定了每个学科的学习目标。通过学习初中课程标准，我明确了自己所学的每个学科的核心目标是什么，明白了学习的方向和目标。我逐渐明确了自己的学习动力，知道了努力学习的重要性。只有明确了学习目标，才能更加明确自己的学习动力，自觉地去追求目标，不断提高自己的学习成绩。

第二段：对知识内容的理解

初中课程标准不仅规定了学习目标，还明确了每个学科的知识内容。通过学习初中课程标准，我了解到每个学科的知识

体系和内涵，知道了各个学科的基础知识、重要知识和扩展知识。这我对学科的整体内容有了更加全面的了解，为我在学习过程中把握好重点和难点提供了依据。

第三段：对学习方法的探索

学习初中课程标准，除了了解教科书上的知识，还包括培养学生的学习方法。在学习初中课程标准的过程中，我逐渐明白了学习方法的重要性。通过不断的实践和总结，我找到了适合自己的学习方法，比如制定学习计划、积极参加课堂讨论、善于思考、善于归纳总结等。这些学习方法的掌握，让我的学习效果得到了极大的提高，也为今后的学习打下了坚实的基础。

第四段：对学习能力的增强

学习初中课程标准，不仅仅是学习知识，还包括培养学生的学习能力。通过学习初中课程标准，我学会了主动学习，养成了积极主动的学习态度，增强了自主学习能力。在学习的过程中，我学会了分析问题、解决问题的能力，提高了学习效率和 Learning 质量。这些能力的增强，让我在学习中更加得心应手，更加自信和高效。

第五段：对综合素质的提高

学习初中课程标准，不仅仅是为了学习知识，更重要的是为了提高学生的综合素质。通过学习初中课程标准，我不仅仅是学到了专业知识，还学到了各个学科的思维方法和解决问题的能力。这些素质的提高，使我在学习之外的生活中也能得心应手，解决各种问题。同时，学习初中课程标准也培养了我对自己和他人的尊重、关心和体谅，提高了我与人沟通和合作的能力。

总之，学习初中课程标准给予我很多启发和思考，让我对学

习有了更深刻的理解和体会。通过明确学习目标，了解知识内容，探索学习方法，增强学习能力和提高综合素质，我在初中阶段取得了良好的学习成绩，并为今后的学习打下了坚实的基础。学习初中课程标准，不仅是为了考试和升学，更是为了让自己成为一个全面发展的人。

版初中数学课程标准心得体会篇十三

3月14日，我接受学校安排，有幸在市实验小学参加了小学数学课程标准解读会。在这次解读会中，秦院长的讲解，使我受益匪浅，让我对新课标有了更深的理解。《新课标》把学生的全面发展放在第一位，实现了人人学有价值的数学，人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。

从新的课程标准来看，数学活动的教学是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践，思考，探索，交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习。教师要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践，这实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者、引导者。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当的给予一些建议。教学中可以让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创制性，同时也提高了他们的认知水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

新课程的基本理念是要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，而在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视学困生的现象。这严重影响着整体数学素养的提高，因此在平时的教学中，一定要面向全体学生，对于学习有困难的学生，教师要给与及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己的方式解决

问题，发表自己的看法，要及时地肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。

另外，在教学中还要注重培养学生的问题意识，教学中要努力激发学生主动的发现问题，提出问题，进而运用已有的知识和经验去解决问题。应给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的概念主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学的知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展。

总之，作为一名数学教师，就必须对这门课程的课程标准完全了解，才能找到开启数学之门的金钥匙。