

最新一年级语文教学视频全集 一年级语文月亮的心愿教学设计(大全5篇)

个人简历是一种展示自己的才能和优势的方式，它可以帮助我们在职场中找到更好的机会和发展空间。小编为大家找到了一些非常出色的个人简历示范，希望可以给大家提供灵感。

一年级语文教学视频全集篇一

教学目标：

- 1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：

认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

教学难点：

理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

课前准备：

两幅挂图、小黑板

教学过程

第一课时

一、谈话激趣，导入课题

1、师板书“心愿”，理解“心愿”，说说你有什么心愿？

2、你知道月亮有什么心愿吗？

出示图一，说说图上画了什么？

出示图二，这幅图上又画了什么？（让学生充分地说，初步感知课文）

3、师总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习8、《月亮的心愿》（齐读）

二、感知性阅读，学习生字词

1、自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。

2、用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

3、检查生字词掌握情况

（1）小黑板出示生字词（带拼音），自由读，男女生分读。

（2）擦拼音，请学生当小老师领读。

（3）哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4、小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

三、读后悟，读后思

- 1、指名读自己喜欢的自然段。
- 2、读了课文，你有什么想问的？

四、再现生字，复习巩固。

第二课时

一、复习导入

请一名学生带读。（或指名读）

小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？
（自由读课文。）

二、再读课文，理解内容

1、月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1—2自然段。

2、（1）用“自言自语”说话。

（2）这时月亮的心愿是什么？

3、月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3—8自然段。（同桌读对话）

（1）用“悄悄地”说话。

（2）月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？

（3）指导朗读对话。

4、那么最后到底结果怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”

5、说说月亮的心愿是什么？

三、再现生字，书写指导

四、拓展练习：

两个小女孩走在郊游的路上，心里会想些什么呢？

一年级语文教学视频全集篇二

《语文课程标准》指出：“让学生能有感情地朗读课文，并感受阅读的兴趣。”这是低年级阅读的要求。因此，教学时教师要以儿童的特点为学生创设情境，让学生自读自悟，从中感悟课文蕴含的思想感情。

[教学目标]

- 1、认识14个生字，会写“女、气、去、太、早、亮”6个字。
- 2、结合图片，在语境中理解“商量商量、照顾、悄悄”等词语，能正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为。懂得从小就要关心别人，为别人着想。

[教学重点]

认字、写字，引导学生有感情地朗读课文。

[教学难点]

感情课文蕴含的思想感情。

[课前准备]

课件

[课时安排]

2课时

第一课时

一、情境导入，激发兴趣

1、师板书“心愿”，理解“心愿”，让学生说说自己有什么心愿，并且猜一猜月亮有什么心愿。（补充板书“月亮”，相机指导学生书写“亮”，并进行扩词。）

2、出示课文中的两幅插图，让学生看图说话。（让学生充分地讲，初步感知课文。）

3、总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习《月亮的心愿》。（齐读）

4、质疑：读了课题，你最想知道什么？

[设计意图]

识字教学是一年级的首要任务。在情境中识字，有助于激发学生的学习兴趣。读了课题以后让学生质疑，不仅能点燃思维的火花，还便于激起学生参与学习活动的意识。

二、初读课文，自学字词

1、第一遍读课文，要求：标出小节，圈出生字，画出新词。

2、第二遍读课文，要求：

(1) 读准字音，读通句子，不认识的字借助拼音多读几遍

(2) 有困难的地方可请教他人。(同学、老师)

3、学生用自己喜欢的方式读书、认字。(读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等)

4、检查反馈：

(1) 生字：

小朋友读得好认真，现在生字宝宝要来考考大家有没有把它们的名字记住。(老师出示生字卡，学生开火车认读，其间正音。)

(2) 新词：

小朋友可真能干，一下子就记住了这些生字宝宝。你们看词语宝宝也急着出来要和你们交朋友呢。自己试试看记住它们了吗？(课件出示带生字的词语，先让学生自由认读，再由学生当小老师带大家读。)

(3) 带轻声的词：

课文中还有些特殊的词语，你能把它们读正确吗？(出示以下词语，抽读正音，齐读。)

[设计意图]

把学习的主动权还给学生，让他们选择自己喜欢的方式自读课文，通过小组合作的形式自学生字，大大调动了学生学习的积极性。

三、整体感知，读思结合

1、过渡：大家读得真好，现在请你再读读课文，看看是不是比刚才读得更正确、更流利。

3、交流：结合课文内容说一说，第一幅图月亮的心愿是什么？第二幅图月亮的心愿是什么？（学生自由发言）

4、再读课文，找一找文中哪几节写的是第一幅图的内容，哪几节写的是第二幅图的内容，想一想哪幅图的内容写得具体。

（1）读课文1~2节，说一说月亮的心愿是什么。（指导读出高兴的语气）

（2）读课文3~8节，说一说月亮的心愿是什么。（指导读出担心的语气）

[设计意图]

阅读是学生与文本的对话过程。让学生反复朗读课文，有助于他们整体感知课文内容。给学生提出阅读要求，让他们边读书边思考，教会学生读书，培养他们自主探究的能力。

四、总结全文，布置作业

1、总结提问：月亮一开始的心愿是什么呢？后来月亮的心愿为什么又变了？下一节课我们继续到课文中去寻找答案。

2、指导书写：女、太、气、早、去、亮。（先在田字格里描一个，再写两个。）

（1）教师出示生字，学生独自观察田字格中的字，看清字形，说说你的发现。（如我发现“女”字写好第一笔很关键）

（2）动态观察：看范写。（观察教师范写，注意毛顺。）

（3）体验观察：临写。学生先描红，然后照样子临写，特别

注意教师提示的字。

(4) 对比观察：赏字。写完字后仔细端详，与田字格中的字进行比较，有意识地指导学生品味字的笔画美。（自己欣赏并圈出好字，然后小组欣赏，最后集体欣赏。）

3、抄写生字加拼音两遍，熟读课文，试着脱离课本把这个故事讲给你的爸爸妈妈听。

[设计意图]

俗话说，字是一个人的门面。从一年级开始就有层次、有目的地让学生观察字、找规律记字、仿写字、欣赏字，有利于提高学生写好字的能力。

一年级语文教学视频全集篇三

教学目标：

1. 认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学准备：两幅挂图、小黑板

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、谈话激趣，导入课题

1. 师板书“心愿”，理解“心愿”，说说你有什么心愿？
2. 你知道月亮有什么心愿吗？

出示图一，说说图上画了什么？

出示图二，这幅图上又画了什么？（让学生充分地说，初步感知课文）

3. 师总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习8. 《月亮的心愿》（齐读）

二、感知性阅读，学习生字词

1. 自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。
2. 用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）
3. 检查生字词掌握情况

（1）小黑板出示生字词（带拼音），自由读，男女生分读。

（2）擦拼音，请学生当小老师领读。

（3）哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4. 小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

三、读后悟，读后思

1. 指名读自己喜欢的自然段。

2. 读了课文，你有什么想问的？

四、再现生字，复习巩固

第二课时

一、复习导入

请一名学生带读。（或指名读）

小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？
（自由读课文。）

二、再读课文，理解内容

1. 月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。

2. （1）用“自言自语”说话。

（2）这时月亮的心愿是什么？

3. 月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3-8自然段。（同桌读对话）

（1）用“悄悄地”说话。

（2）月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？

（3）指导朗读对话。

4. 那么最后到底结果怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”

5. 说说月亮的心愿是什么？

三、再现生字，书写指导

四、拓展练习：两个小女孩走在郊游的路上，心里会想些什么呢？

一年级语文教学视频全集篇四

作为一位不辞辛劳的人民教师，总归要编写教学设计，教学设计是一个系统设计并实现学习目标的过程，它遵循学习效果最优的原则吗，是课件开发质量高低的关键所在。那么教学设计应该怎么写才合适呢？下面是小编收集整理的小学语文一年级：《月亮的心愿》教学设计一，希望对大家有所帮助。

1. 乌鸦反哺

《本草纲目·禽部》载：“慈乌：此鸟初生，母哺六十日，长则反哺六十日。”大意是说，小乌鸦长大以后，老乌鸦不能飞了，不能自己找食物了，小乌鸦会反过来找食物喂养它的母亲。乌鸦反哺的故事经一代代的口授心传，已为许多人知晓。在某种程度上，萦绕在人们心头的“反哺情结”至今仍是维系社会及家庭走向和谐、温馨和安宁的重要力量。

2. 听故事，念童谣

童谣：《大乌鸦》

大乌鸦，抓只虫虫喂妈妈。我要学习大乌鸦，爱爸爸，爱妈妈，做个孝顺的好娃娃。

故事：《乌鸦爱妈妈》

经过妈妈的精心哺育，小乌鸦渐渐长大。它长得又大又壮，

飞翔的速度很快。而乌鸦妈妈渐渐衰老，终于飞不动了，整天只能呆在窝里。

大乌鸦捕虫的技术非常好。它每次出去找食，总会想到妈妈在鸟窝里，肚子一定很饿。大乌鸦将虫子带回家，让乌鸦妈妈吃饱之后，自己才吃剩下的。附近的鸟类都称赞大乌鸦非常孝顺。

有一天，森林发生大火，鸟类纷纷逃离。大乌鸦想带着乌鸦妈妈飞离灾区。妈妈飞不起来，大乌鸦非常着急，绕着大树飞来飞去。

“孩子！你赶快逃走吧！不要管妈妈了。”乌鸦妈妈说。“不！我不能丢下妈妈！我要想办法救妈妈。”大乌鸦说。其他鸟类也都劝大乌鸦不要管妈妈了，自己逃命要紧。“不！我要留下来救妈妈。我爱妈妈。”大乌鸦不肯飞走，它用力鼓动翅膀，企图将大火扇灭。

火势还是很猛。大乌鸦凭着一股孝心、勇气，决心要与森林大火搏斗。其他鸟类看见大乌鸦并没有放弃，深受感动，纷纷飞到它的`身边，一起鼓动翅膀，希望能将大火熄灭。

忽然间，刮起一阵大风，吹来浓浓的乌云，一场大雨将森林大火浇灭了。大乌鸦得到风、雨和百鸟的帮忙，阻止了这场森林大火。它救了乌鸦妈妈，也救了整座森林。

又湿又累的大乌鸦飞回鸟窝，乌鸦妈妈张开双翅，紧紧地抱着它，说：“你真是我的好孩子！”

（一）谈话揭题

（二）自读课文，认识生字

（三）朗读感悟

1. 教师范读课文，学生听后评价，激起读书兴趣。
2. 学生读课文。

- (1) 个人自由读课文，自己评价。
- (2) 同位互相读课文，并互相评价。
- (3) 指名分段读，其他同学听后评价。
- (4) 教师总结。

(四) 细读讨论

学生细读课文，读读自己喜爱的段落，并说说自己为什么喜爱。教师提出问题：“月亮刚开始说得去跟太阳公公商量商量，让明天有个好天气，可是后来月亮为什么想让明天下雨？”大家讨论。

(五) 再读课文，思考

课结束前，教师布置学生读课文思考：你喜欢课文中的谁？为什么？

(一) 讨论上节课布置的问题

(二) 学生字

1. 学生识记生字。
 - (1) 从课文中找生字读。
 - (2) 自读生字表中的生字。
 - (3) 互读，互查。

2. 教师检查读生字。

(1) 按序抽读生字：齐读、分组读、个人开火车读。

(2) 按序将生字贴在黑板上，要求自读三遍，一遍比一遍快。读后开展计时读字比赛。

(3) 打乱生字后指名读。

3. 教师检查生字的识记。

(1) 你觉得哪些生字容易记？学生看黑板上的生字找一找，找出后自己说说是怎么记的。还可以回忆一下学过哪些同偏旁的字。

(2) 其他难记的字，可在教师的帮助、启发下识记。

(三) 巩固生字

教师课前准备好课件或投影片，把结构相同的字分别放在一起，教学时依次出示给学生看，学生读后找出其中的秘密。读过生字，同座比赛组词，最后出示全部生字，学生快速读、拍手读、比赛读。

(四) 朗读课文

(一) 巩固读生字

1. 按序读卡片。

2. 打乱顺序读卡片。

3. 学生读自制卡片。

4. 游戏。教师读出一字，学生快速拿出卡片，并读出生字和

反面的词语。

（二）书写生字

1. 教师范写生字，师生共同突破重点、难点。
2. 学生书空。
3. 学生在书上练写，互相评价。

（三）听故事或交流课外阅读情况

一年级语文教学视频全集篇五

教学目标：

- 1、认识14个生字,会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学准备：小黑板 生字卡片

教学时间：2课时

教学过程：

师在黑板班上画好一颗心

师：请孩子们看黑板，老师在黑板上画了一颗什么？(心)

谁能到前面写出这个字？（找学生写）

谁能用心子组词？生1：开心

生2：心愿

师：谁愿意说说你的心愿是什么？

生1：我的心愿是努力学习考上大学。

师评价

生2：我的心愿是现在好好学习，长大有个好工作。

生3：我的心愿是每个人的身体都健康。

师适当的进行评价

师：我们每个人都有自己的心愿，月亮姐姐也有自己的心愿，今天我们就一起走进《月亮的心愿》。请同学们伸出你的右手，跟老师一起写课题。

生：上中下结构的字。

师：这个字和我们学过的那个字相近？

生：高

师：这两个字什么地方相同？

师重点讲解下半部分

师：谁能用“亮”字组词？

生：月亮 漂亮 亮光

师：一起读课题，读完课题你想知道什么？

生1：月亮的心愿是什么？

生2：月亮有几个心愿？

师：我们打开书30页，找同学一段一段的读给大家听，老师找几个学生来读呢？

检查学生的预习情况

师：学生读的时候其他同学认真听，听她什么地方读的和你读的不一样，用笔在边上画个“？”。

（一段一段的读，检查学生的预习情况，随时叫到不听讲的学生读，培养学生听的习惯）

师：课前老师让孩子们圈出生字和词，现在自己先读一读，然后读给你的同桌听一听。

师：现在老师把生字宝宝请到前面来了，谁愿意读一读，其他学生认真听，她什么地方读的和你读的不一样？（培养学生听的习惯）

师：谁来说说他什么地方读的和你读的不一样？

生：背包，他读一声了，应该读四声

师进行评价：你真是个会听讲的好学生，这个字是个多音字，师板书，并让学生组词，再读。

师：你是怎样记住这个字的？

生：我用猜谜的形式认识的：月亮的上边是北京。

师评价：你真是个会思考的好学生。

（再找学生读，一边读一边发现学生什么字不会读，教师相继解决）

师：这个字你认识吗？（病）你知道病字框吗？师板书病字框。病字框与有病有关系。跟老师读病字框。（多读，因为病字框是这节课新认识的偏旁部首）

生：顾读错。

师：打开书看第二附图，图中是谁照顾谁？

生：珍珍照顾妈妈

师：你还遇到过谁照顾谁的事吗？

生1：妈妈照顾小弟弟。

生2：我照顾生病的爷爷。

你真是个孝顺的孙女呀！

师：谁会用“照顾”说一句话？

生：悄悄地

师：课文中谁悄悄地干什么？

生：月亮悄悄的离开窗户。

师：谁会给大家做个动作：悄悄地走到前面来

师：“女”字我们都认识，这个字怎么写呢？跟老师一起写。

（注意第一笔是撇点，第二笔是撇，第三笔是横）。

（“气”字的最后一笔是横斜勾，多写几遍）

师：这些词我们会认了，如果去掉熟悉的字你还认识吗？出示单字学生强读，随时叫到不读的学生，叫学生读。

师：老师想考考大家这些字是否真的会了，打乱生字的顺序来读

师：如果把这些生字放到课文中我想孩子们读的会更好，自己读一读，然后把这个童话故事将给你的同桌听一听。