

# 五年级数学三角形面积公式教案 三角形面积的计算(优秀8篇)

在编写教案时，教师需要考虑学生的学习情况和需求，以及教材的内容和目标。以下是小编为大家收集的高三教案范文，供大家参考。

## 五年级数学三角形面积公式教案篇一

### 一、教学要求：

学会本课生字，理解有关词语。初步理解课文内容，领会船长舍己救人的精神。通过朗读课文和背诵课文片断的训练，感受哈尔威船长忠于职守、舍己为人的精神。、联系课文内容，理解课文后作业。中的两个句子的不同意思，给课文分段，概括段落大意。学习课文通过人物语言和行动的描写来表现人物品质的写法。正确、流利、有感情地朗读课文。背诵片断，“哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上……他又一次运用了成为一名英雄的权利。”

### 二、教学重难点：

学习课文通过人物语言和行动的描写来表现人物品质的写法。正确、流利、有感情地朗读课文。

### 三、课时安排：2课时

#### 第一课时

#### 教学要求：

1. 学会本课生字，理解有关词语。
2. 初步理解课文内容，领会船长舍己救人的精神。

## 教学过程

### 一、导入新课，激发兴趣

看了课题，你想知道什么？（文中写了他的一件什么事？为什么说他的灵魂是伟大的？）

请同学们从课文中寻找答案。

### 二、初读指导

#### 1. 自学生字词。

(1) 自由读课文，读准字音，读通句子，画出不理解的字词。

(2) 查字典或联系上下文，理解下列词语：

震荡调遣大副井然有序

威严履行深渊忠于职守

#### 2. 检查自学效果。

(1) 出示词语：

哭泣机械灵魂争执控制

调遣呼号斗殴克莱芒可怖

(2) 指名朗读，指导学生从平翘舌音、前后鼻音、一字多音等方面区分加点字读音的异同。

(3) 了解词语掌握情况，重点理解下列词语的意思。

哭泣：小声地哭。

调遣：调派，差遣。

威严：威武而又严肃的样子。

履行：实践(自己答应做的或应该做的事)。

肇祸：闯祸。

大副：船长的主要助手，驾驶工作的负责人。

深渊：很深的水。

井然有序：形容严谨而有条理，一点都不紊乱。

3. 指名分自然段读课文，教师相机指点。

4. 默读课文，按提纲“遇险—自救—牺牲”给全文分段。

讨论：第一段(第1、2自然段)

第二段(第3-28自然段)

### 三、作业

1. 生字描红、临写，抄写词语。

2. 朗读课文。

### 第二课时

#### 一、复习检查

指名说说课文大意。(板书：遇险自救牺牲)

#### 二、精读训练

1. 谈话引出课文最后一个自然段。

哈尔威船长是个怎样的人?(用文中的句子回答)

出示：哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。

(这段话是对哈尔威船长一生品质的赞颂。他面对死亡，想到的是忠于职守，想到的是履行做人之道，充分表现了他高尚的品质，应怀着崇敬之情，用赞颂的语气来读)

范读、指名读、齐读。过渡：课文怎样具体写他忠于职守，履行做人之道的?

2. 朗读理解课文第一段。

(1)默读、思考：“诺曼底”号是在什么情况下被撞的?当时情形怎样?(画出有关词句) (2) 交流讨论：“像平常一样“可见这条航线是诺曼底号”的定期航线。

“薄雾笼罩”是事故发生之因。“一声巨响”、“剖开了一个大口子”、“海水猛烈地涌进船舱可见事故之大，情况之危急。这紧急的情况可用什么词来形容?”(万分紧急，千钧一发……)(板书：千钧一发)

(3) 朗读指导。

指名试读，相机指导。(开始时语调平缓、轻快，后来要急促，最后一句话要用紧张的语调读，因为情况危急)

指名再读，及时鼓励。过渡：如此重大的灾难降临了，哈尔威船长是怎么做的?

3. 朗读理解第二段。(1)速读，找出最能表现船长沉着镇定的一段话。

(2) 出示：哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上，沉着镇定地指挥着，控制着，领导着。他把每件事和每个人都考虑到了，他仿佛不是在给人而是给灾难下达命令，一切似乎都在听从他的调遣。

(8) 指导朗读第二段。指导：读哈尔威船长的命令时应凝重有力，作者的议论应读得稍慢、庄重，对话部分应急促。指名分角色朗读。

### 三、总结全文四、巩固练习

1. 分角色感情朗读全文。提问：本文从哪几个方面来写哈尔威船长的？从中你能感受到哈尔威船长的哪些品质？举例说明。从行动和语言上来描写的，我们今后在写作中要学习这种写法。

### 五、指导学生完成练习册。

[船长教案教学设计(苏教国标版六年级上册)]

文档为doc格式

## 五年级数学三角形面积公式教案篇二

在本节课教学中，我引导学生发现问题、解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索计算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。同时，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。在教流过程中让学生感受到集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。

我发现学生动手的能力十分有限，有的学生干脆就是坐着，无从下手，有的学生只是模仿其他好的学生一起动手。用两

个完全一样的三角形拼成一个平行四边形和用三角形的中位线剪拼后成为一个平行四边形。从表面上看，学生动手是在操作，可实际上学生只是机械地拼一拼，没有感受到这样的操作是为什么，学后只做了一次“机械的操作工”而为什么要这样去动手，学生却不得而知。看来，在今后的教学中，在学生小组合作，动手操作时，教师必要的引导是不可少的。

## 五年级数学三角形面积公式教案篇三

(1) 理解梯形面积公式的推导过程，会应用公式正确计算梯形的面积。

(2) 培养学生合作学习的能力。

(3) 继续渗透旋转、平移的数学思想。

理解并掌握梯形面积公式的计算方法。

理解梯形面积公式的推导过程。

### 一、复习旧知

1. 求出下面图形的面积。

2. 回忆三角形面积公式推导过程（演示课件：拼摆三角形下载）

### 二、设疑引入

板书课题：梯形面积的计算

### 三、指导探索

第一部分：梯形面积公式的推导。

1. 小组合作推导公式。

教师谈话：利用手里的学具，仿照求三角形面积的方法推导梯形面积的计算公式

提纲：

2. （演示课件：拼摆梯形 下载）

电脑演示转化推导的全过程。

## 五年级数学三角形面积公式教案篇四

《梯形的面积计算》教学反思：

在学生独立思考，自主探究的基础上，组织学生进行合作交流，这是本节课的重点环节。在教学中，我放手让学生从自己的思维实际出发给学生充分的思考时间，对问题进行独立探索、讨论、交流，学生充发展示自己或正确或错误的思维过程。在合作交流中互相启发，共同发展。在此过程中，我只是组织者、指导者，起到了帮助和促进的作用，充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效的实现对当前所学知识的意义建构的目的。

1. 以学生自主学习为主教师为辅的课堂教学理念。

考虑到学生已有了平行四边形、三角形面积计算公式推导方法的经验，本节课在教学思路上是淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。为学生创设一种“猜想”的学习情景，让学生凭借已有经验大胆猜想，进而是实践检验猜想成为学生自身的需要，使运用科学探究的方法进行探究学习成为可能。这比起盲目的乱猜来，更能激起学生的探究欲，学生的思维更有深度。

## 2. 以学生的活动为主。实现生生互动。

本节课力求让学生自己去发现和概括梯形的面积公式。使学生在分析，对比中归纳选优；在探究的过程中发展学生思维的创造性。为了达到这一目的，让学生动手操作，分组合作探究，初步概括出梯形的面积公式。这样，通过“拼、说”的活动过程，让学生在活动中发现，活动中体验，活动中发散，活动中发展。同时，又由于各项活动的环环相扣，步步深入，不仅激发了学生探究学习的兴趣，同时学生思维深度和广度也得到了有效的培养。

## 3. 使学生的自主探索在时间上给以保证

本节课一系列活动的设计为了学生充足地用眼看，用手做，用耳听，用嘴说，用脑想的时间和空间，让学生尽情的表现，发展自己，每一位学生都在亲自实践中认识理解了新知。充分体现了教师指导者，参与者的作用。当学生受现有知识的制约，推导概括公式思维停滞时，教师实施点拨诱导，促其思维顺畅，变通，最后使学生明确，尽管拼摆的方法不同，但都达到验证了梯形的面积公式。将发散与收敛，直觉和逻辑这种对立统一的思维方式有机的融为主体动态式的思维结构，从而最大限度的扩展其具有张力的思维空间。

# 五年级数学三角形面积公式教案篇五

使学生进一步熟悉三角形面积的计算公式，熟练地计算不同三角形的面积

教学准备

（含资料辑录或图表绘制）

教和学的过程



## 内容教师活动学生活动

### 一、练习

### 二、总结

#### 1、第5题

可以通过计算解决，也可以把三角形的底和高与平行四边形逐一进行比较。教学时，重点放在后一种方法的比较上。

#### 2、第6题

要使学生画出的三角形的面积是9平方厘米，三角形底和高的乘积应是18。因此，方格纸上画出的三角形可以分别是：  
底6cm□高3cm□底3cm□高6cm□底9cm□高2cm□底2cm□高9cm□  
底1cm□高18cm□

#### 3、第9题

测量红领巾高时，可以启发学生把红领巾对折后再测量。

#### 4、第10题

要使学生认识到：涂色三角形与它所在的平行四边形等底等高，所以每个涂色三角形的面积都是它所在平行四边形面积的一半。

#### 5、思考题

每个大三角形的面积是16平方厘米；中等三角形的面积是8平方厘米；每个小三角形的面积是4平方厘米；平行四边形和小正方形的面积是8平方厘米。

通过今天的练习我们对三角形面积计算方法的运用就更加熟练了，在以后的学习生活中我们还要多用它去解决一些实际问题，达到学以至用的目的。

## 五年级数学三角形面积公式教案篇六

1、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和（或差）；能正确地进行组合图形面积计算，并能灵活思考解决实际问题。

2、注重对组合图形的分析方法与计算技巧，有利于提高学生的识图能力、分析综合能力与空间想象能力。

讲解法、演示法。

这类方法一般是从组合图形中分割成几种不同的基本图形，这类图形的阴影部分面积就是求几个基本图形面积之和（或者差）。

ppt演示变化过程，并出示解题过程。

这类方法是将题中的条件或问题替换成面积相等的另外的条件或问题，使原来复杂的图形变为简单明了的图形。

ppt演示变化过程，并出示解题过程。

这种方法是将图形中某一部分切割下来平行移动到一个恰当位置，使之组合成一个新的基本规则图。

ppt演示变化过程，并出示解题过程。

求组合图形面积可按以下步骤进行

1、弄清组合图形所求的是哪些部分的面积。

2、根据图中条件联想各种简单图形的特征，看组合图形可以分成几块什么样的图形，能否通过割补、等积变形、旋转等方法使图形化繁为简。

## 五年级数学三角形面积公式教案篇七

教学目标：

(1) 理解梯形面积公式的推导过程，会应用公式正确计算梯形的面积。

(2) 培养学生合作学习的能力。

(3) 继续渗透旋转、平移的数学思想。

教学重点：理解并掌握梯形面积公式的计算方法。

教学难点：理解梯形面积公式的推导过程。

教学过程：

一、复习旧知

1. 求出下面图形的面积。

2. 回忆三角形面积公式推导过程（演示课件：拼摆三角形）

二、设疑引入

板书课题：梯形面积的计算

三、指导探索

第一部分：梯形面积公式的推导。

1. 小组合作推导公式。

教师谈话：利用手里的学具，仿照求三角形面积的方法推导梯形面积的计算公式

提纲：

2. （演示课件：拼摆梯形 ）

电脑演示转化推导的全过程。

## 五年级数学三角形面积公式教案篇八

1、知识与技能：

（2）能正确地分析图形，并能正确地求组合图形的面积。

2、能力目标：

（1）通过实践操作、练习，提高观察、分析能力和解题的灵活性；

（2）培养学生的自主探索、合作学习的能力。

3、情感与态度：

（1）培养学生积极参与数学学习活动的习惯；

（2）在学习过程中让学生体验到成功的乐趣，增强学习数学的信心。