

2023年教学经验材料小学数学 教学经验 交流材料(精选16篇)

阅读范文有助于我们发现别人优秀的写作之处，从而更好地提升自己的写作水平。以下是小编为大家整理的范文范本，供大家参考和学习。

教学经验材料小学数学篇一

尊敬的各位领导、老师、家长、同学们：

大家上午好！

多年来我校在各级政府及教育主管部门的正确领导和大力支持下，紧紧围绕建设邹鲁教育强镇这一目标为宗旨，以提升教学质量为目标，全面优化学校教育教学管理，进一步提升我校整体办学水平。

今天能够在这里和大家共同交流心得，我感到万分荣幸，下面就我校在教学工作中的几点做法向各位作一个汇报：

一、抓教学常规管理，促进教学质量提高

加强常规管理是落实教育计划的根本保证。每学年初我们都认真落实各项规定，组织教学。认真制定教学教研工作计划，坚持领导听课评课制度，坚持周三业务学习制度，坚持一学期两次的常规检查，加强过程管理，以保证学校的教育教学扎实高效。

二、抓课堂教学，提高课堂教学实效

近年来，我们结合学校实际情况，把精力集中放在抓课堂教学效果上，提出了符合校情的起点教学策略：“低起点，快

反馈，细分析，必落实”，即：教学知识起点必须照顾到中差等生，每节课重点、难点必须当堂反馈，对存在的问题，学生没有弄懂的地方必须仔细分析，保证每节课教学内容必须落实。这一做法的实施，大大提高了课堂教学效率。

三、抓基础、促平衡，稳步提升教育质量

本班学生实际情况制定出本科学困生辅导计划，学困生辅导记录，做到学科补救及时，辅导耐心细致。在全体老师的努力下转差工作得到有效落实，学校学生的及格率也有了稳步提升。

2、六年级教学是学校教学的重中之重，但没有1—5年级的基础，六年级再怎样拼搏也是束手无策。因此我们将1—5年级定位为“地基”，将六年级定位“大厦”，抓六年级的同时将1—5年级也纳入“三年规划”，即语、数主科科任教师必须做好三年教学循环的准备，从一年级带至三年级一轮回，从四年级带至六年级再轮回，这样既保证了知识的连贯性，也保证了教师评价机制的合理性。这种模式在我校抓质量提升过程中起到了举足轻重的作用。

四、兢兢业业，无私奉献，为教育事业尽心尽责

通过老师们的不懈努力，我校取得了明显的成效。这主要是我们的老师学习积极性提高了，自我发展意识明显增强了，特别是我镇实行联片检测以来，老师们的目光不在局限于本校、本学区而是放眼于几个学区，乃至全镇，这样教师间的竞争意识在不断加强，都在相互比成绩比干劲，这无疑将是推动我校以及各学校不断发展前进的动力。我校六年级张玉常老师把全副精力都放在班级管理和语文教学上，把一腔热情倾注在学生身上；吴凡君老师，一位刚参加工作才两年的老师，在她接过六年级时，没有一句怨言，有的只是默默奉献。正是有了像他们一样无私奉献精神，我们才能取得像今天这样的成绩。

“众人划桨开大船”。正是我校全体教师的团结一心，互相支持，主动自觉，不懈努力，才使我校取得这样的点滴成绩。我相信，我校教育教学工作在全体教师的共同努力下将会取得又一个新的突破。

教学经验材料小学数学篇二

首先感谢学校领导和老师们给了我这样一次机会，让我能够在这里和大家共同交流教学工作中的一些得失。非常荣幸，但介绍经验谈不上，只是在英语教学实践中的一些做法和感悟，有不当之处，请各位多批评指正。

回顾自己将近来在英语教学中的点点滴滴，感觉并没有什么特别绝对行之有效的“锦囊妙计”，有的只是严谨的工作态度，灵活的教学方法。总之一句话，有付出就有收获，成绩和平时心血的付出成正比。其实我一直感觉教师与教师之间的知识水平并没有太大的差距，重点是在教学过程中怎样去表现自己，鼓动学生，对上好一节课有没有去想办法，有没有时刻给自己提要求，有没有经常反思自己的教学方法，下面是我在教学中会经常注意的一些地方。

一、师生关系

良好的师生关系是保证完成教学任务的重要条件，要成为一名学生喜欢的英语老师。学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提高学习兴趣。每个老师都是为了学生好，可是有时学生真的是不领情，那么为什么学生就不明白我们的良苦用心呢？所以建立良好的师生关系显得尤为重要，要想方设法让学生对老师佩服，信服，并且乐于和你交流，愿意听你的话。这就要求我们在各个方面都要加以注意，比如：知识丰富全面，教学敬业，关爱关注学生，风趣幽默，了解孩子的心理，懂得他们的爱好兴趣，尊重信任学生。

二、热情

教师要有饱满的热情，满怀激情地走进教室，要感染学生，激发学生的情感，使课堂气氛活跃，目标一致，焕发英语课堂活力，以达到事半功倍的效果。

想象学生从早到晚，坐在教室里，一节课接着一节课，很容易产生视觉疲劳，听觉疲劳。如果老师总是板着面孔，传授知识，那很难激发学生的学习兴趣。因此，在教学中教师要注意情感的释放，教师走进课堂就应该象演员走进摄影棚，立刻进入角色，动作神态逼真传神，富于激情，用自己的教学热情去激发起学生的相应情感体验，以富有表现力的面部表情，恰当自然的形态动作给学生深刻的感染，加速激活认知能力。

三、课堂气氛

我认为好的课堂教学应该是严格与宽松相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，那就根本谈不上学习效果。可以通过小幽默，小笑话，小比赛，小表演来活跃课堂气氛，让学生更加自然、轻松、愉快的学习知识。

四、精讲多练

初中生的注意力集中时间只能持续十五到二十分钟。如果英语老师是“一张嘴，一支笔，从上课讲到下课。”的教学模式，就会出现“老师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡”的现象。新课程理念要求我们重视学生在课堂上的主体地位，少讲多练。一节英语课千万不可贪多，讲许多知识点。一节新课可适当降低难度，知识点可精讲精炼。整节课就几个重点反复操练，多读，多用，以达到学生课下能正确运用的目标。比如我会经常实行“一分钟背书”，四五句话看谁一分

钟能够背完。“一口气英语”，一个长的句子或两个句子，一口气说下来，中间不准换气，看谁说的最快，最溜。在不知不觉中，很多的重点句型当堂就掌握背熟了。现在我上课只要一说“一口气英语”，学生就会马上兴奋的进入战斗状态。

五、兴趣

对于学生的学习兴趣，我们要特别注意培养和保护，注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生充满激情和乐趣。而学校白板设施的安装给我们提供了绝好的平台，使我们的课堂得到了无限的扩展，产生了无限的可能，使得以前比较贫乏的教学手段丰满立体起来。比如英语歌曲，西方民俗，社会现象，热点新闻，小游戏，有趣的小视频等等，都可以充实到我们的课堂中来。比如，对于某些没有学习自信的学生，我曾经播放过一个网络传播很广的小视频，《死亡爬行》，让他们相信自己，勇于拼搏，同时也学学英语中，鼓励的话都怎么说。母亲节时，我给她们播放了一个英语高手模仿各**亲说英语，同时号召他们回家实行3h计划，三个h代表一个拥抱(hug)□一句谢谢(thankyou)□帮妈妈做一件事(help)□本学期开学之初，我给学生们介绍了暑假里流行的冰桶挑战，看比尔盖茨，奥尼尔，范·迪塞尔是如何挑战冰桶的。学习动物名称时，我给他们播放去年的网络英语神曲，狐狸叫，让他们听英语中动物是怎么叫的。时间一久，这些兴趣就会转化为强大内部学习动机。

六、暗示

英语新教材的特点，决定了学生在学习过程中只有大胆的进行语言实践，才能真正掌握知识。而我们的学生普遍感到英语学习吃力，慢慢地产生了厌倦畏惧的心理，从而丧失了学习英语的信心。为了摆脱这种状况，我在教学随时利用一切机会，因势利导，以表扬为主，鼓励为辅，暗示他们每一个人都可以把英语学好。比如讲句子结构时，我就会说，英国

人特笨，中国人特聪明，为什么？你看，他们把句子最重要的主语“人”放最前边，谓语动词做了什么挨着主语放，其它不重要的时间啊地点啊方式啊原因啊全扔在后边，所以他们说话是这样的，什么人做了什么事怎么样的什么地点什么时间。中国人多聪明啊，重要的放后边，时间啊地点什么的搁前边。我们是这样说的，什么时间什么地点某人做了什么，外国人一辈子都搞不懂。还有，中国人经常会说：“是的，我没有。”但英国人一听就懵了，是的怎么还没呢？他们只能理解“是的，我有”。学生一听，还真的是，这么难的中文我都会了，英语比起汉语真是太简单了。

教学经验材料小学数学篇三

奇妙的光线——光线能穿透物体吗？

1. 通过活动引导幼儿观察光通过不同物体产生的不同现象。
2. 通过观察不同现象，能分析观察的结果。

5—6岁幼儿。

玻璃杯、水、牛奶、手电筒、易拉罐、玻璃、花玻璃、茶色玻璃、布、塑料布、磁带盒、饮料瓶、塑料桶、灯泡、书、纸、木板若干。

- 1、想一想：什么能穿透玻璃杯？
- 2、手电筒的光可以穿过玻璃杯。
- 3、探究的问题：光线能穿过哪种液体（水和牛奶）？
- 4、说一说。

（1）盛满清水的玻璃杯是透明的，光能穿过水。

(2) 光穿不过玻璃杯，只有杯子的影子。

(3) 牛奶不能被光穿过。

5、试一试，怎样使盛牛奶的杯子透过yi点光？

(1) 可以把牛奶倒出来一些，再倒进一些水，光就能透过来一些。字串3

(2) 稀牛奶成了半透明的，就有光透过来了。

6、画一画我的实验过程。

7、幼儿根据实验过程进行记录，并用语言表达实验现象。

8、讨论在我们的生活中，什么物体是透明的、半透明的、不透明的。

1、光能不能穿过装有不同颜色液体的杯子？

2、你可以让两种颜色的光重叠在一起吗？

教学经验材料小学数学篇四

尊敬的同事们：

大家好！

很荣幸今天能在这里和大家进行交流学习。回想起在小学部的日子，在学校领导亲切的关怀下，在同事们的帮助下，我在不断地成长。从三年级开始，我所任教的就是1到9个班的英语，工作量比初中时大了些，但我看到3年级孩子稚气未脱的脸，我就心里暗暗下地目标：让他们在小学就把英语基础打扎实。但英语是一门外语，对于学生而言，既生疏又困难，

在这样一种环境下，要教好英语就要让学生喜欢上英语，让他们对英语有兴趣，否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

在课堂上的教学，我采取的是教会学生音标，用音标知识来拼读每个单元的新单词；对于简单的对话，我实行当堂课就能背诵并过关，有部分学困生对课文对话不能朗读时，在课余时间我们采取的是一对一帮扶对子的方式，让优生来教学困生当天所教的对话，教会后，再进行操练。在第二堂课时，我会再次抽这部分学困生来朗读上次课的对话，及时了解他们的学习情况，掌握一对一帮扶小组的进展情况。因为我采取的是小组合作的形式，所以评价是一个很好的武器。只要一对一的优生与学困生在一个单元的学习后，双方都有进步或收获，就及时在班上作出表扬；对于没有多大进展的帮扶小组，要耐心并认真地跟他们沟通，分析问题出自哪里？并及时正确地作出调整，让他们都有信心把帮扶小组活动坚持下去。在课堂上，抽帮扶小组的中部分学生，让他们互相比哪个帮扶小组更出色，更优秀，这样让他们愿意说，抢着说，那你还怕他们没兴趣吗？这样既提高了学生的兴趣又增强了他们的团队合作意识。其实，我还在教学中把课文的情景与生活相结合，鼓励他们每日的衣食起居都用上我们在课文中所学的英语，这样达到日积月累的目的；此外，我还用英语格言来励志，用幽默故事来调动孩子们的兴趣。在操练口语时，尽量找学生感兴趣的话题，鼓励他们多发言，多交流；在培养学生的阅读能力方面，我尽量挑一些趣味性较强的故事，由易到难，让他们都有收获，逐步培养学生的自信心，兴趣也慢慢提高起来，这样他们学起来也相应轻松许多。

学生的基础和能力是有区别的，因此我们的作业练习不要千篇一律，为了进一步真正做到高效课堂，我尽量对不同层次的学生设计不同要求的练习，让全体学生都能参与到英语学习中。我每天都会有最基本的词汇和句型要求全体学生掌握，但对于语言的能力运用题，我会有意识地将难题与基础题分开，经过学生充分思考后，先提问基础好的较难题，再提问

基础差的基础题，这样，各个层次的学生都能得到不同程度的提高。

对于作业的批改，后进生我会采取“面批”的方式，也可以让基础较好的学生和他们“互批”。然后我会对他们采取鼓励性的评语式的书面评价方式，不会一味地用分数来进行评价。老师在“面批”的时候可以给学生面对面地进行答疑解惑，而学生合作“互批”可以让后进生消除心理障碍，找到自己学习的榜样。

此外，我觉得作为一名老师，不仅要让学生喜欢上自己的课，在课后与学生的关系也相当的重要。我希望他们不仅把我当老师，更要把我当朋友。因此，我不会放过任何一个与学生交流的机会，像学校举行的运动会，迎新文艺演出，六一儿童节等活动时，我都会和学生们一起参与，并用相机记录下他们开心的每一点一滴，与他们开开心心地玩耍。我还会利用课余时间找学生谈心，让学生感到老师很关心也很重视他。遇到一些问题学生或是成绩有些退步的学生，我会先帮他们找出问题的根源，再对他们进行鼓励，并且和他们作一些约定，如果他们在今后的学习中取得了进步，哪怕是一点点小小的进步，我都会对他们进行表扬和奖励。我觉得一个老师只要真心为学生好，学生也能感受老师的良苦用心，他们也会真真切切地去努力的！所以他们每一滴的进步，都是我们共同努力的结果。

其实我刚所说的也并非什么经验之谈，相信每位老师都比我做得更好，而且在我的教学过程中还存在很多不足，希望在以后的日子里能在各位老师及前辈的指导下，取得更大的进步！谢谢大家！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学经验材料小学数学篇五

各位老师，大家好！今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我代表我们武汉四初新初三全体英语组老师，来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原初一成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

一、如何备课

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做

有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

二、对于怎么上课

1、上课精神要饱满

其实我们每个老师都会有自己特有的风格和性格，有的严谨，有的幽默，有的温和，有的热情，无论你属于怎样的性格，如果能够充分贴切的将自己的性格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞

台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2、始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3、适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

三、对于落实

1、在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2、落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。

我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。

在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背通过关，一个主管作业订正。

我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。

作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。

每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3、发动家长

英语是一个长期又艰巨的工程，一个老师面对上百号学生，要想面面俱到常常会觉得心有余而力不足。因此，我认为一定要发动家长，让家长来帮助我们督促孩子背单词。我们的方法是，让家长每天在家庭作业本上听写25个单词，家长报

汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

以下是我们学校对于新初三假期补课的安排，我们学校本次新初三补课共分三轮，第一轮十天，到7月13号已经结束，完成八年级下册第九单元新课教学及期末试卷评讲分析工作。第二轮从7月15号到26号，共12天，计划结束八年级下册新课，做好九、十两个单元的练习巩固以及单词课文等的背诵落实，备课组共同商讨确定新初三教学计划，并确定课外练习资料，为学生统一印制新初三第一单元教材。第三轮从8月17号到28号，共12天，计划完成新初三第一单元新课及落实工作，并为新学期做好准备。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

教学经验材料小学数学篇六

各位评委、各位领导、各位老师：

大家好！我今天演讲的题目是《教师更需廉洁自律》。听到这个题目，大家一定会觉得奇怪：廉洁自律与我们普通教师有什么关系呢？有的人甚至会开玩笑说：“我想腐败也没有

腐败的资格呀。”其实，这是错误的认识，我们有着关系到每一个家庭的至高无上的权力：那就是管理学生，教育学生的权力。因为我们的工作关系到每一个家庭的喜怒哀乐，关系到每一个学生的前途和命运。时下，家家只有一个宝贝子女，老师的话对家长有如圣旨，言听计从，不容置疑。相信大家还都记得开学前《淮河晨刊》刊登了一篇题为《快开学了》的文章，某些老师读过后如针芒在背，很不舒服。究其原因，是因为文中委婉的批评了某些教师收受家长送的礼物，且根据礼物的多寡有无对学生采取不同的态度的不良现象。毋庸回避，这些现象在某些学校教师身上确实存在，在教师队伍中确实有一些老师利用职务之便，把发财之手伸向了学生家长，公开在节日里暗示学生家长要“有所表示”，并根据家长送礼的多少来决定对学生的亲疏。对于学生家长的吃请馈赠，皆来者不拒、欣然笑纳。俗话说“吃人嘴短，拿人手软”，“投之以桃，报之以李”，吃请收受之后自然要利用手里的“权力”关照某个学生。

殊不知这种行为严重违背了师德，损害了我们教师在人民群众中的形象，同时也对学生产生了不良影响。《中小学教师职业道德规范》第七条规定：教师必须“廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。”教师不同于其他职业者，不仅仅是传授知识，更重要的是教育学生健康成长。古今中外的大教育家都说过一句类似的朴素真理：“无德无以培德”，只有以高尚的人格教育学生，才能真正帮助学生树立正确的世界观和人生观。“学高为师，身正为范”，当我们走上三尺讲台的时候，我们的心里就应该装着公平和公正。可是，一旦我们接受了家长的吃请馈赠，在批改作业、上课提问、安排座位时，就会自然而然的关照某位学生。“亲其师信其道”，一个教师世俗势利，一切说教都会显得虚伪空洞苍白无力，只能引起学生的反感和鄙视。教师收受礼物不仅让教师清廉的形象大打折扣，也容易让学生沾染请客送礼的不良社会风气，这是作为一名光荣的人民教师绝不允许的！否则，学生和家长都不会真正尊重你，你也不配得到任何人的尊重。

党中央、国务院从确保我国社会主义事业后继有人，从提高全民族思想道德素质的战略高度，做出了加强和改进未成年人思想道德建设的重大决策。民族振兴，教育是根本；教育发展，教师是关键；教师素质，师德是灵魂！教师的道德素质是我们民族精神大厦的重要支柱，一旦师德整体滑坡，我们民族的精神大厦就会轰然坍塌！因此，我们教师身上担负民族的巨大期望，责任重于泰山！本学期开学典礼上，我代表七中全体教职员工向社会、向学生、向家长郑重承诺：为人师表，爱生如子，无私奉献，廉洁自律，自觉抵制社会上一切不正之风。讲学习、讲正气、讲奉献，坚决拒绝家长的宴请，拒收家长的钱物，不委托家长办私事。用我们高尚的情操塑造学生美好的心灵。用我们无私奉献的精神托举起明天的太阳！

老师们，让我们从现在做起，从自我做起，继续发扬“捧着一颗心来，不带半棵草去”的优良传统，净化校园这块纯净的圣土，共同维护教师廉洁奉献的师德操守！为我们的民族撑起我们傲岸的脊梁！这是我们应该做到的，也是我们一定能够做到的。因为，我们是光荣的人民教师！

民族兴旺千古事，文弱铁肩一任担。

廉洁自律高风举，桃李争春赋诗篇！

谢谢大家！

教学经验材料小学数学篇七

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今天，能坐在这里和大家共同交换工作体会，感到很荣幸，由于自己才疏学浅，内心真的很忐忑不安。回顾自己取得的

点点滴滴的进步，融入了很多兄弟姐妹们的鼓励和帮助。我想借这个机会，表达我真诚的谢意，在此我想真诚的对大家说声谢谢，谢谢你们。接下来，我谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，有不当之处，请各位多批评指正。

一、建立优秀的师生关系，做一名学生喜欢的老师教学中，我感受最深的是，教诲进程中的教学关系是一种独特的人与人之间的关系，这种关系的价值，远远超越常识传递的价值。”教师不是一个纯真的发报机，学生不是一个纯真的接收器。学生们也不是一个空罐子等着别人往里面放东西、他们是有思维的个体，在发展进程中，需要常识，更需要关爱，关爱是一份情感，也是一份责任，人与人之间的感情是相互的，学生虽小，但他们都有着一颗敏感而真诚的心，只要你真心关爱他们，他们一定会有令你惊喜的回报。“亲其师而信其道”，只有让学生喜欢你，他们才会信任你，向着你引导的方向发展。在教学中，我们要鼓励自卑的学生，点拨后进的学生，暗示自负的学生，发觉特殊的学生，服务每一个学生，关爱所有的学生，用心去与学生交换，努力构建师生平等、协调的师生关系，这样学生们才会跟随着我们一路前行。

二、构建协调高效课堂

现在正处于应试教育向素质教育转轨时期，既要求减轻负担，又要求提高教育质量，这就要求必须在课堂上下功夫，提高课堂效率：

1、认真备课。

大家都晓得，备好课是上好课的前提，备课包括备课标、备教材、备学生、备教法，备学法。教师要根据课程尺度请求，当真钻研教材，借助有关资料，了解、分析和掌握学生研究的立场、方法、能力和研究中存在的困难；选择最佳教学策略，确立合理的课堂教学模式，制定具体的教学环节，达到教学进程的最优化组合，有利于实现学生当堂掌握常识。看

课程标标使我明白了课程的总目标，也深入的理解了英语课程的工具性与人文性的统一，明白了英语教学在培养学生们的初步的综合语言运用能力的基础上，还肩负着促进心智成熟，提高综合人文素养的重任，为教学的设计指明了方向。备教材，上课前翻阅各种材料、教师用书、研究资料及以往的相招考题，对于哪些是重点难点，哪些常识点扩展到什么水平，会以什么形式出题，做到心中有数。备学生，就是要了解学生的年龄特点、接受能力、常识储备情况，这样可以免起点太高，学生听不懂，或起点太低，学生感到无聊的情况。备教法。每一级每个班学生特点各不相同，所以要注重仔细研究学生，采纳适合学生的方法导入新课，用学生易于掌握的方法讲解新知，用学生感兴趣的方法组织课堂活动。

2、用激情带动学生，焕发课堂活力。

我请求自己在备好课的基础上，每节课都满怀热忱地走进教室，哪怕身材不适、满心烦恼，在站上讲台，面向学生的那一刻，我都市面带笑脸，因为快乐的情感可以传染，假如你把快乐的情感、积极地心态传染给学生，他的研究效力可能会成倍增长。

3、精讲多练，提高课堂效率。

初中生的注意力集中工夫只能持续十五到二十分钟。假如仍然是“一张嘴，一支笔，从课首讲到课尾。”的教学模式，就会呈现“老师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡”的现象。新课程理念请求我们重视学生在课堂上的主体地位，少讲多练。少讲并不意味着粗略讲解，一带而过。初中生的接受能力还是有限，对于重难点的常识，根据学生特点细致的讲解，多举例，多操练，讲一点，练一点，讲练结合，让大多半学生都能跟上，参与活动。讲得太粗太快，学生跟不上，学不会，久而久之，就会慢慢失去研究兴趣。

4、教法灵活，降低研究难度。

英语学科知识点多而杂，致使部分学生因记不住而失去兴趣。我会经常用各种灵活的活动帮助他们记忆，使学生轻松地掌握知识，提高兴趣。比如在初一教音标时，我用一个小故事把十二个单元音音素连起来，易于他们记忆，还有二十一个辅音字母的发音我也编了与发音相匹的动作帮助他们记忆。研究词汇eye时，用联想法可以帮助他们记忆，也可用谐音教学door[]告诉学生门是用来防盗的，所以xxx坟墓的意思，发音是土墓，再比如umbrella谐音像俺不来了，因为下雨没伞。教学语法时，比如时态的教学，可以把几大时态的构成及用法比较对比研究，比较级最高级的教学，用实物或班里的同学设置真实的语境，操练句型。运用灵活的教学方法，可以降低研究的难度，激发学生们研究的兴趣。

三、经常查缺补漏，及时抓弱补偏

高中，这一年，你应该在保持数理化的优势的基础上，向英语方面倾斜一下，多下点功夫，虽然你基础太差，但我向你保证，只要你这一年按我说的一步步做好，明年中考，你的成绩一定会有很大的进步”。他真的很信任我，每天很努力地学，一开始他默十个单词能错九个，我经常鼓励他，教给他发音规律、记单词的方法，他的词汇量慢慢多了起来。学短语句子时，他的困难就更大了，毕竟基础太差，他一个完整的句子也写不出来，看到他沮丧的样子，我一次次地鼓励他，并给他缩小范围，让他背最重点的，并在研究方法上给予指导，他就很高兴的学着。月考考试结束了，他的成绩有一点点起色，我看他很沮丧，又想放弃的样子，就又找他谈：“你只努力了两个月的时间，而其他同学是积累了两年，两个月想补上年的知识，那是不可能的。所以，你的努力现在不能马上见效，只要你不放弃，持之以恒，坚持到底，期末考试就会有惊喜的”。他又重新燃起了希望，艰难地努力着。每当他有一点点进步，我就及时地表扬了他，向他提出了进一步要求。他现在已经有了信心，研究劲头更足了。如果对学困生多一些鼓励，多一份耐心，多几次辅导，相信总有一

天，他们会有进步的，哪怕只有一点点，也是成功。

四、对教师的理解

1、教师首先是教诲者，其次才是教学者。

2、教师要自我发展。北京的培训真正让我了解了人外有人，天外有天的道理。无论是大学教授还是一线教师，都即是理论专家，又是实践高手。他们的秘诀就是要与时俱进，要与学生同步□xxxxxx和老师已到退休年龄还每天写反思，听英文广播，每周看一本与教学有关的书籍。

3、教师要协作发展。靠教师一人的力量很难办理一些教学中的实际困难。一个学校优秀的成绩背后一定有一个连合协作和具有科研立异精神的团队。单打独斗无法创造一个学科的辉煌。

我想教诲教学需要“众人划桨开大船”。你一个经验，我一个经验，就是两个经验；你一个方法，我一个方法，就是两个方法。教诲资源需要共享，教学经验需要交换，教学方法需要互学。在教学中，教研组成员假如一起探叨教学疑心，教学方法，新的教学理念，我们一定能在提高自己教学能力、自身素质的同时，共同去打造我校高效教学的新场面。

以上是我的一点点工作体会，不足之处敬请指正，谢谢大家。

教学经验材料小学数学篇八

和写是表达和复用的过程，所以我在经常让同学们听点读机和录音机的基础上，同时练习同学们的语言表达和书面表达能力，每节课让同学们表演一篇课文对话，对于有能力的同学，每周仿课文编写一至二小段对话，不用写的太多，逐渐培养这种说写能力。

文章来源：

个人本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

教学经验材料小学数学篇九

尊敬的领导、教师，大家好。

下头我将和教师们一齐交流下本人在数学教学方面的一些做法，不当之处敬请批评指正。

一、深入钻研教材，认真备好每一节课

大家都明白，每一节课前，我们都要做好充分准备活动，钻研教材，深入挖掘教材的重点、难点以及中考考点，精心设计课堂练习、课后作业，精心设计教学环节等等，可是真正想做好这些，是十分不容易的。虽然教了十几年学了，可是在每一节课前我都会把上课的流程再过一遍，先讲什么，再讲什么，哪个地方练习，出什么样的习题，在备课的过程中，不仅仅要研究到自我怎样教，还要研究到学生怎样去学，知识点固然重要，更重要的是我们用怎样的方法教给学生，他们理解起来才更容易，才更愿意去学，而后者也是我此刻研究最多的问题。比如说哪个地方需要我讲，哪个地方需要学生讨论交流，还需要提醒学生注意什么等等，方方面面的问题要研究周到。仅有自我条理清晰了，准备充分了，上课才有底气，才能灵活处理随机的一些问题。

二、严抓课堂，提高课堂效率

1、良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听是学会学习的第一步，不仅仅要听教师讲，还要听同学们的讲解，你不听我能够不讲，也能够放慢进度，直到养成一个

良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2、恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你我对学生要求比较严格，在开学第一节课时，我就向学生提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，学生就跟我说，教师，你太有威严了。可是，严归严，学生在我的课堂上还是比较简便的。我们需要给孩子营造一个简便愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和学生“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自我还不能生气，仅有孩子们自我想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，学生没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都到达了预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，如果这三节课都是我讲，不光我累，学生也烦，所以我就鼓励学生讲，学生讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太笼统。

3、尊重学生，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心学生都是要面子的，我在提问学生的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的进取性。

4、授人以鱼不如授人以渔思想方法是数学的灵魂，课上要不断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，并且，数学十分灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果学生能掌握必须的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让学生学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如能够列表，能够画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，学生就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，所以方法比知识更重

要。

三、经过作业发现问题，着眼细节，有效落实

小事成就大事，细节成就完美。——戴维·帕卡德（惠普创始人）没有落实，一切都是空谈；没有落实，就没有成功。我批改作业时都是把对的和错的分开，错的单独发下去改错，然后再收上来批改，引导学生找到自我的错点，再反复练习。如我班的一个学生一去分母就漏乘，一次作业错四五个，我就单独找他来，让学生自我说错误原因，结果之后就很少漏乘了。还有五班一个学生，全部是移项错误，也是相同的做法。

四、重视小结和反思

如果我们每一节课能够留出五分钟让学生对本节课的资料进行知识的梳理，思想方法和技巧的归纳，并找出提醒同学们注意的问题，才能到达对知识的升华和个人本事的提升。然而我们每一节课的时间好像都不够用的，就少那么几分钟，实际上，我们讲得再好，不如学生做得好。所以，我们还得少讲，精讲，主要是指导、点拨，具体工作还是让学生做吧，我们只需要留给他们充足的时间就行。

五、合作共赢，充分发挥团体备课的优势

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。事实证明，一个人的力量是有限的，团体的力量才是无穷的。仅有团结协作，才能优势互补，事半功倍。

教学经验材料小学数学篇十

教师是幼儿的榜样，在全面推进素质教育的今天，作为教师更应提高自身素质，树立职业道德以高尚的道德风范去影响幼儿，当好幼儿健康的指导者和引路人。因此，我不断的给自己充电，

阅读大量的道德修养书籍,多看对业务有关的书籍,不断扩宽知识方面,为教学内容注入新的活力。勇于解剖自己,分析自己正视自己,从而提高自身的职业道德修养和素质。

二、 教育教学方面

在教学中我深知要提高教学质量关键就是要上好课,为了上好课,我备好每一节课,自己动手制作教学用图和教学用具,开展丰富多采的教育教学活动来促进幼儿语言就、健、科、社、艺术等领域的发展。幼儿的掌握情况如下:

1、 语言领域

幼儿期是儿童掌握基本口语的关键时期,这个时期对训练幼儿完整的口头表达能力,极为重要。因此,在培养幼儿阅读图书的兴趣,养成爱看图书和幼儿看图书,并帮助幼儿掌握阅读图书的方法。如:看书时保持安静,拿书时要轻轻拿、轻轻放,翻书时要轻轻翻,看完后要求幼儿简述图书内容,简述时先分组、后个别讲述的方法。让每个幼儿语言表达能力得到发展与锻炼。在教学中我还注重幼儿倾听习惯的培养,就是让幼儿细心听取别人说,听懂对方说的意思和内容。学会倾听会给人留下认真、塌实、尊重的印象。因此良好的倾听习惯的培养绝非小事。我采取以下措施:多与幼儿交谈,开展谈话活动和游戏,创造机会与个别幼儿谈话,并在交谈的过程中用自己的倾听行为去影响,引导幼儿,给幼儿提供倾听的机会,如:播放录音作品(故事、诗歌、儿歌、古诗)让幼儿学会安静地听,听后让幼儿围绕一个话题思考,先讲什么,后讲什么,故事的名字叫什么,故事里有谁,讲了一件什么事情,然后用语言表达出来。通过以上活动、幼儿的思维能力,语言表达倾听习惯三个方面都得到了有效的发展。

2、 艺术方面

通过音乐活动培养幼儿兴趣,对幼儿进行了歌曲、舞蹈、欣赏、

音乐游戏等方面的教育,让幼儿在音乐活动中用自然的聲音唱歌,感受音乐的节奏强弱,让幼儿听音乐谈感受(欢快的地、悲伤地等),创编动作如我在教唱《杀鸡宰鸭》、《两只老虎》、《鞋匠歌》等歌曲时鼓励幼儿跟音乐旋律自编动作,并愉快地表演。通过舞蹈音乐游戏,训练幼儿的动作灵活性、协调性和表现力,提高了幼儿对音乐的兴趣。

3、健康领域

为了培养幼儿对体育活动的兴趣,促进幼儿的健康。我根据幼儿的年龄,设计各种体育游戏轰动。开展一些竞赛性的体育游戏,在竞赛性的体育游戏中更多的要求幼儿见相互合作,相互促进,具备团队精神,如:25米接力赛、投掷沙包就、拍球、抛球、跳绳、踢毽子、运石头等竞赛性活动中,幼儿你追我赶,夺名次、争冠军、输了不服气。幼儿在玩得尽情、玩得开心之余饭量大增、食欲增强。通过开展竞赛性体育游戏,增强了幼儿体质,提高了对疾病的抵御能力。为促进幼儿的成长发育。我还注重培养幼儿良好的进食习惯,不挑食、不偏食、进餐时不讲话、不掉饭粒,鼓励幼儿多吃,细嚼慢咽,愉快地进餐。我还结合教材《小小营养师》让幼儿讨论早、中、晚餐的食物搭配,每位幼儿为自己或家人搭配一餐饭菜。通过这样的活动,使幼儿了解合理的搭配食物,有利于身体健康,养成不挑食的习惯。但仍有个别幼儿有挑食和不太爱参加体育锻炼,因而身体素质较差、经常感冒,为进一步加强幼儿体能训练,提高幼儿健康素质,我将下期有目的、有组织、有计划地对幼儿加强体育锻炼、多开展一些丰富多彩的体育游戏来提高幼儿参加体育锻炼的兴趣。

4、安全工作

安全是本期工作的重中之重,保障每个幼儿的人身安全,是每一个教师的责任和职责,为了让家长放心,幼儿能在一个安全的环境中生活、成长、我教给幼儿一些安全知识,强化了幼儿的安全意识和自护能力。如:不吞食异物、不玩火、水、电,

不从高处往下跳,不吃生人的东西、不跟生人走,发生危险时,会大声呼救。不带不安全物品到学前班。我还加强一日活动各个环节的管理,加强幼儿日常生活的管理,做到人到心到。因此本期无以外事故发生。但我必须做到警钟长鸣。

5、家长工作

我主动亲切地与家长沟通,使家长了解自己孩子在校情况。用电话多种形式访问,这使我了解幼儿在家的情况,使我能有针对性的开展幼儿的教育工作。而且还恩能够促使我跟着家长的互相理解,建立合作伙伴。

总之本期非常忙也非常累,但我享受到了收获的喜悦,也在工作中发现了一些存在的问题。在今后的工作中要加强薄弱环节,争取把工作做得更好。

教学经验材料小学数学篇十一

作为一名纯民办学校的老师,有机会在这里发言,我感到十分荣幸,谢谢教办的领导给这样一个机会我,也衷心谢谢培养我的南光中英文学校!

“不辞园丁苦,但求桃李香”是我工作的格言,总觉得教师是一份幸运的职业,因为能看着学生天天进步,能感受教育教学工作的喜悦。我自踏上讲台,就全身心地投入到的教育教学本职工作上。强烈的进取心和责任感,使我在工作、思想、学习等方面都严格要求自己。

面对如今日新月异的教育,使我深刻地感受到:只有不断学习,提高自己的业务水平和自身素质,才能立足于教坛!做一名学习型的老师吧!为此,我不断地深入钻研教材教法,摸索出一套适合于小学生学习英语的新教法,创出了自己的教学特色。业余时间,我还经常翻阅其他有关英语教学的参考资料,或上网查阅资料,发现教学有帮助的东西都一一记

录下来，并认真学习总结和钻研。例如：专业类的《少年儿童英语教法》[teachingenglishinthepriaryschool]等；阅读类的《儿童趣味英语》；心理类的《英语教育心理学》；还有很多儿童英文歌曲、童谣等有声材料。此外，我还经常向有经验的教师请教，聆听他们的教学见解，学习他们的优秀教法并实践到自己的课堂上来。每个学期积极主动承担研究课，虚心听取各位教师的评课意见，在教学中不断改进，不断提高，使自己的业务水平跃上了一个又一个的新台阶。再有，我还不断参加各类的继续教育学习以提高自身的业务水平。曾参加了由厦门大学纪玉华教授在南海师范举办的“三明治”故事教学法的讲座、全国目标教学推广研讨会、国家外语基础教育中心在杭州举行的基础教育tefl研讨会、广东省“基础教育英语学习评价工具的研制和开发”课题开题会[xx年5月到香港参加“magicenglish”的课程培训。

在提高业务水平的同时，我还继续进修英语专业本科的学习，全面提高自己的文化知识水平。

在教学方面，自参加工作以来，我服从学校的安排，一直担任中高年级的英语教学，我坚持认真地备课，精心设计教案，悉心批改作业，虚心向有经验的老师及教研员请教。经过教学实践，已形成了极具个人特色的教学风格。我经常采用游戏启发、情景创设、联系引用、自组教材等寓教于乐的教学方法，深入浅出地讲清每个知识点，突破重点、难点，增强教学的感染力，有效地调节了学生的情绪，切实地激活了每一节课。平时注意抓好单元过关、总结，做到及时查缺补漏，尤其加强中下生的辅导。因此，历年来，所担任的班级英语口语水平高，能听懂外籍老师和本校老师的英语教学，并用流畅的英语回答老师的问题，能与外籍老师交谈，部分学生甚至能充当小翻译。在期末考试中，成绩优秀，合格率达100%，优秀率达96.3%。平均分超过同类学校10分左右。近几年所担任的六年级学生在报读石门实验中学、南海实验中学、佛山华英中学的英语检测中，平均分比全部考生高15分

以上，在今年六年级期末区统考中，平均分比桂城街道同类学校的平均分高20分；积极辅导学生参加全国小学生英语能力竞赛，近四年来，我辅导的学生，30多位分别获得全国和佛山地区的一、二、三等奖，本人则获得优秀辅导奖和优秀教学奖。

作为英语部主任，我组织本校的老师积极参与各级的教研、教改活动，为创建桂城教育强镇做出应有的贡献。在校内，努力营造浓厚的教研气氛，坚持每学期一人一课的做法，采取集体备课和评课的方式，乐于帮助新老师。xx年至xx年，我辅导的对象是刚从学校毕业的新老师，例如唐莹老师和郑坚顿老师，指导他们如何上好小学英语课，通过给她们上示范课、听她们讲课跟她们评课并结合实际进行耐心启发辅导，使她们在较短的时间内熟悉我校的教学情况。

学校领导及同行的一致好评。连续两年学年被评为“南海区优秀教师”；xx年被评为“桂城优秀英语教师”；-xx学年被评为“桂城优秀班主任”称号；近四年在全国英语小学生英语竞赛中获优秀教学奖和优秀辅导奖；撰写的《谈谈我校英语活动教学》在xx年tefl学术研讨会优秀论文评选中，荣获全国三等奖，并在大会上宣读。《激活兴趣，培养能力》在全国青年英语教育年会论文评比中获全国优秀奖和南海区三等奖；《英语第二课堂活动课的探究》在全国基础教育优秀外语科研优秀论文评比中，获全国二等奖。《浅谈在pep教材的故事教学培养学生的创新思维能力》在xx年南海区课程改革论文评比中，获一等奖。

成绩是鼓励，困难是磨练，我将继续在平凡中完成对教育事业的执著追求！

教学经验材料小学数学篇十二

前半学期，我校教学教研工作在学校的直接引领下，以教学

教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校教学教研工作计划。紧紧围绕学校教研工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教导处教学研究，教学指导，教学管理和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。前半学期我校各项教学教研工作开展得有声有色，始终以提高教学质量为中心，较好地完成期初制定的各项任务，现就前半学期的教学教研工作汇报如下：

一、求真务实，加强了学校教学常规工作的管理。

抓好常规管理是提高学校教学质量的基础。抓好教学常规管理是顺利地进行一切教学活动的前提。开学初，要求每位教师制定工作目标，特别是制定出所任学科在全镇的位次目标。学校再根据班情、生情明确细化工作目标。期末，对达到目标的教师进行重重奖励，对未达到目标的教师进行重重惩罚。树立教学榜样，增强教师间的竞争意识。开学前要求教师有计划，期末有总结，有学生成绩记载和试卷分析。学校前半学期分别对语文、数学、英语学科进行了专题教研，每次教研都精心安排，合理规划。上课前老师们都踊跃按一节课“两设计三反思”的模式，积极备课，大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用。

业务学习、备课、上课、辅导、作业的布置与批改以及听课、评课、考查，均是教学管理的一部分，本学期，我校规范了教师的教学行为，建立良好的教学秩序，推动了课改的发展。

1、前半学期开学前学校教导处根据新课程标准和教材要求，制定出本期切实可行的教育教学与教研工作计划，开学就组织全体教师学习、讨论，使全体教师在具体的教育教学与教研工作中做到心中有数，有的放矢，明明白白地进行教育教学教研。我们还坚持利用教研时间或例会加强对教育教学教研工作的指导。

2、严格执行课程计划，按计划开齐课程，开正开足课时，合理安排好活动课(活动课中安排了学科活动课与兴趣活动课及科技文体、艺术等活动课)，配齐了各科教师，成立了教研组、兴趣组。

3、在备、讲、辅、批、改、评、考各教学环节上对教师的要求及监督检查，都作了明确而且具体的规定，规范了教师的教学行为，使教师主动自觉地遵照执行，使每个教师认真做到教学纪律严明，教学行为严谨，教学秩序严格。促使学校教师认真备课、认真上课、认真辅导、认真批改、认真组织考评。

4、规范了教师的教学行为，教导处坚持每周检查各科组教师的工作计划落实情况，教导处还规范了教师的备课，要求教师提前候课，遵守课堂教学要求，杜绝了教师在教学上的盲目性和随意性。

四、广泛开展教学研究，提高教研质量。

1、更新教师课堂教学观念。本学期认真组织教师参加新教材、新课标培训，组织教师学习有关教研教改方面的材料，研究新课程标准、教材与教法，提高课堂教学水平，学习研究教育理论和专业知识。语、数、英语三组每月开展一次集体备课，教研课活动。

2、第10周，教导处对各班各科进行期中检测摸底，深入分析各班现状。根据各班教学质量的实际情况，找出存在的问题，分析问题的根源，增强教师的质量意识，寻求科学合理、切实有效的提高教学质量的对策。

3、本学期选拔了一些教师参加区“课题研究教学大比武”评选活动，贺书娟、梁双建老师分别获英语组、数学组一等奖，成绩可喜。组织了校级教学研讨课，35周岁的老师每人每月都要开展“一次邀请式听评课”活动，每一位相关老师都能

积极参加听课和评课，效果较好。

4、教研组每月进行一次备课、作业等常规的教学检查，定期召开教师座谈会，全方位了解教师的教学情况。严格执行质量检测、分析制度，表彰先进，加大宣传力度，让“质量是生命线”的口号深入人心，把教学质量与评优、考核联系起来，强化教师的质量意识和责任意识。

五、加强学科质量监控，营造良好的竞争氛围。

教学质量是学校的生命线。本学期，我们经过充分酝酿，精心筹划，严格把关，对全校各科进行严格的全面期末考核，考试采取全学区交叉监考，全区教师集中评卷，严格按照评分标准，统一尺度，保证成绩的真实性、可信性。健全和完善激励机制，对成绩优异或有进步的班科任教师不仅给予精神鼓励和荣誉表彰，同时给予物质奖励，提高教师们的竞争意识，营造良好的教育教学氛围，进一步调动全体教师的工作积极性，促进学校各项工作健康、有序、协调发展。对于薄弱的水平较低的教师，成绩较差的班级，及时督促，帮助他们寻找原因，并进行有效调整，优化组合，努力提高教育教学质量。监控的结果表明，各个年级语数平均成绩稳中有升，学生掌握基础知识比较扎实，优秀生比较突出。同时进行认真的质量分析，分析错题原因，针对学生的知识薄弱点，提出合理有效的建议，寻找补救措施，为今后全面提高教学质量奠定基础。

六、开展各类活动，重视学生素质培养。

开展“校园读书活动”。为了营造一个充满浓郁文化气息的“书香校园”，学校为不同年级的学生推荐了阅读书目，并开设了阅读指导课程，开展课外阅读知识大比拼、百科知识有奖竞赛、“读书小博士”评选等活动，激发学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。学生在读书活动中，拓展了视野，扩大了知识面，写作能力也有了不同程度的提高。

一分耕耘，一分收获，一学期来，从课改实验中取的成效，到深入课堂与老师交流探讨；从培养学生知识技能的各项竞赛，到期末检验学校教学效果的质量监控；从人力到物力，我们做了大量的工作，老师们也付出了辛勤的劳动，取得的成绩有目共睹，教师们的士气高涨，学校的教学风气焕然一新。

当然，成绩只能说明过去，我们在肯定成绩的同时，更看到了存在的差异和不足。教师的自身素质和综合能力参差不齐，教师资源的分配不尽合理，个别班个别科的教学质量还有待提高。教研工作停滞不前，缺乏创新性，常规教学管理不够严格等。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体老师的协力配合，我们的目标一定实现，今后，我们将一如既往勤勉，务实地工作，为教育事业谱写出新的篇章！

2、加强毕业班管理

毕业班工作是学校工作的重点。为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入初中，学校领导高度重视，开学初，学校领导班子经过认真研究，加强了教师的力量，用具有丰富教学经验的教师来担任六年级的教育教学工作，并把毕业班工作列入重点工作之一。及时召开毕业班教师会、学生会、家长会，了解学生状况。要求教师以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的教育教学计划和复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，特别是对过去学习底子薄的孩子，教师更是关心照顾，早来晚走，利用课余时间不计报酬为孩子们辅导。另外，注重过程性质量的监控。六年级年级组继续建立语文、数学学科单元检测与分析制度。每次单元检测由年级组统一组织，每次检测后组织学科教师集中交流，进行质量分析，及时查找存在的问题，及时诊断，及时调整教学策略。期中期末检测由教导处统一组织，各年级组及时上报检测结果，由教导处组织进行质量分析。除此

以外，本学年教导处还将随机进行一些诊断性的检测。

3、加强教学常规管理

为了确保学校教学秩序的正常进行，我们建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理和考核奖惩力度。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期，学校坚持除每半期的常规检查外，还重点对校本课程的落实情况进行了专项抽查，保证课程计划的整体有效的落实。

4、加强教研组的工作管理，上交各科教研组计划。探索“年级组长负责制”的管理新模式，细化教学过程管理。教学管理是学校管理的重要环节，是教学工作有效实施的重要保证，它直接关系到学校的生存和发展，加强教学过程的管理是提高教学实效的重要保证。结合我校年级组长负责制管理新模式的实施，本学年着力抓好以下几方面的工作。(1)、抓实常态教学的随机视导。各年级组长要经常性地深入课堂随堂听课、巡课，行政领导随机抽查年段教师的教学情况。(2)、发挥优秀教研组长和优秀教研组的作用，向市推荐优秀教研组，在校内竖榜样，互相学习。组织三年级教研组参加市优秀教研组的评选。各语文教研组成功进行“语文一课多上”的教研活动。更换学校橱窗墙报，收集教研教改缩影。

5、装备与实验教学工作上台阶。抓多功能教室管理员工作，发放多功能教室登记表，签订多功能教室管理员责任状。在现代技术教育实验校五年复验中取得优异的成绩。

6、加强对校本课程“中华美文课堂”的检查。

教学经验材料小学数学篇十三

1. 确立教学工作始终是学校中心工作的认识。我校召开全体教职工大会进行宣传发动，使全校各级领导及全体教职工明确教学工作是“一把手工程”，成立以校领导为组长的教学质量督查小组，亲自抓教学质量。每学期至少安排一次教学工作专题会议，研究教学工作的政策与措施。要把教学工作做为主要日常工作，每学期至少安排二次教学工作的专题会议。主任要经常深入教学第一线调查研究，提出改进教学工作的思路和措施。学校各级领导、各个部门要牢固树立为教学服务的思想，重视教学，关心教学，支持教学。

2. 确立教学质量是学校生命线的认识。学校各级领导及部门必须进一步强化质量意识、忧患意识，牢固树立质量生存、质量取胜、质量发展的观念，把教学质量作为学校发展的头等大事常抓不懈。

二、建立健全教学质量监控体系

1. 坚持各级领导听课制度。要求学校各级教学管理人员和教导主任每学期听课至少20次，以便及时深入地了解和研究教学工作中的新情况、新问题，并提出解决方案，对不能定期研究教学工作，提高教学质量措施不力，没有完成听课任务的各级领导，年终考核视为不合格。

2. 强化教学检查制度。明确政教在教学管理中的职责，确保教学管理这一行政的畅通、有序和高效。建立教。组两级教学质量监控体系，各组通过开展互相听课、评课、观摩教学、召开学生座谈会、检查教室日志等办法形成组内的教学质量保证体系；学校教导处通过讲评教师上课情况，并通过校园广播向全校发布等方式检查全校的教学情况。学校对教学质量较高的组，在年终考核中给予政策倾斜，以促进学校整体办学水平和教育质量的不断提高。

3. 建立教学信息反馈网，保证教学信息反馈畅通。制定《关于实行教学反馈制度的暂行规定》，采取多种形式、多种途径，打通管理者、教师、学生之间的教学信息通道。通过实施领导干部听课制、学生评教制、教导处的检查制，建立纵横教学信息反馈网，保证教学信息反馈渠道的畅通。

三、努力提高教育技术手段的现代化和教育信息化程度

四、重视教研活动，不断提高教师的教育教学水平

1. 坚持教研活动制度。教导处根据学校的要求，指导各教研组制定出具体可行的教研活动时间计划，保证每周一次的教研活动时间。各组开展的教研活动时间计划、实施情况均应记录在《教研工作记录》中，每学期结束，教导处收缴汇总后，通报全校，以此促进教学质量的提高。

2. 坚持听课制度。要求教师互相听课每学期不少于10次，相互学习，取长补短，促进授课质量提高，教导处每学期要考核各类人员的听课情况。

3. 每年召开一次教学总结会。促进教学经验的交流，提高教师的业务水平，推动教学质量提高。

4、建立课程责任教师制度，提高课程的教学质量。

五、加强研究型教研组建设，搭建教研平台(管理模式)

工作，以及以教研组名义组织的例行工事的所谓“学习”，这些都不能算作是研究型教研组的的活动。研究型教研组应该是研究问题，而不是完成任务，应该是把教学工作中存在的突出问题梳理出来，对其进行深入的思考，归纳出解决问题和改善现状的方案，然后用实践去验证。研究型教研组活动不是简单地组织公开课，而应该以课堂教学为核心，完善课堂教学管理，针对不同的课型，不同的主讲者，依据不同目

的组织课堂教学的评议、比较、取舍活动。一个学校“课堂教学管理”究竟有多少种类的课型？目前还没有一个统一的界定，不过从目前教学管理的实践来归纳，基本上有四种课型，即“达标课”“研究课”“示范课”和“优质课”。学校在学期(学年)内有序开展这四种课型的教研活动，使教师的教学水平处于一个不断发展的提升的过程。“达标课”是每位教师上课的底线，要求基本功达标，教学理念达标，上好了“达标课”，才能上“研讨课”，“研讨课”有特色、价值，才能推荐上“示范课”。只有在完成前三课的基础上，才有资格参加校级以上“优质课”展示与评比。教师围绕着这四课型而进行有阶段性、有梯度的渐进式发展，明确努力方向，教学水平的提高才有保障和动力。

六、构建学科教研文化，催生个人教学特色(教研特色)

17世纪英国著名的哲学家莱布尼茨给我们留下了一句至理名言：“世界上没有两片完全相同的树叶。”“人们经过长期的探索和研究，发现不仅自然界中没有两个完全相同的事物，在社会中也没有两个完全相同的个体和人格。”作为一个学校的学科教研组，多则几十人的群体，教师们毕业院校不同，成长背景不同，不同的个体、不同的个性特征，也在客观上要求管理要有利于发展个性和发挥自己的爱好和特长。特别是新一轮课程改革推进中，新课程的需要个性化的教育，必修课、选修课、综合实践活动课，校本课程等的开设，使教师在教好必修课的前提下，能在其他领域中充分发挥自己的爱好和特长，展示个人教学特色，只有教师具有个性化的教学特色和本领才能保证学生的爱好、兴趣得到充分的发展。因此，学科教研组对学科教师的管理和要求有其特殊性的一面，要互相兼容并重，允许学术思想自由，要创设一个民主宽松的学术氛围是构建学科教研文化的基础。

其一，尊重教师个性。教师要有个性，首先必须具有自主性。学校应该建立与新课程相适应的教学管理制度，创造有利于研究的氛围，使教师有机会对改革中遇到的问题进行公开而

自由的讨论，赋予教师自主权，鼓励思维的独立性，激发教师的主体性、创造性，这样使得教师在教学过程中，不再受拘束与模仿他人或服从他人，在工作中充分发挥自己的主见，作出自己的决定，形成自己的教学特色。

其二，倡导教师自我反思。舍恩为“反思性实践者”提出了两个基本理念：一是参与行动研究的教师应着眼于整个生活的反思而不只是教学的反思；二是所有实践者的反思而不只是教室之内的反思。教师要对自己的教学行为进行反思，它不是一般意义上的“回顾”，而是教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象进行反思，从中发现问题，改进自己的工作并形成理性认识，在这个过程中，逐渐成为具有自觉改进意识与自我提高能力的专业人员。反思的目标必须指向今后的教学行为，它是联系教师先前的教学经验与今后的教学行为之间的桥梁。它不是脱离行动的纯思辨的行为，而应该是通过反思引起教学行为的变化。同时，反思时必须站在一定的理论高度开放自己的眼界，汲取“他人的经验”，并将他人的经验转化为自己的“设计”和自己的“行动”。

其三，不断学习教育理论。首先，学习先进教育理念，转变教育观念，使自己站得高，看得远。这样才有可能产生出“教学生三年，想学生三十年，想国家三百年”的教育行为。其次，提倡带有研究色彩的理论学习，那种围绕问题并指向问题解决的理论学习，这样的学习，教师获得的不是“那是什么”的科学知识，得到的是“如何做”的实践智慧。这样，学习的结果不是成果的学术化，而是问题的解决和教学行为的完善与改造。因此，学校不要去刻意追求教师发表了多少篇论文，而应注重教师教学行为的改善和学生学习方式的转变。

其四，不断丰富自己的人文素养，科学素养，热爱学生，使自己的情感得到丰富。此次课程改革，在课程设置上以分科为主，同时包含了综合课程、综合实践活动、绿证、以及研究性学习。由于课程内容和课题研究涉及多门学科知识，教

师若不改善自己的知识结构、开阔教学视野，是很难适应课程改革。因此，除了专业知识外，教师还应涉猎科学、艺术等领域，做到科学与人文的和谐统一。

七、加强师资队伍建设，尤其是中青年教师队伍建设

1. 加强教风师德建设。提高教学质量，教师是关键，教风师德建设关系到学校学风、校风的建设，制定《教师职业道德规范》，使教师把主要精力投入到人才培养和教学工作中，提倡乐于奉献、忠于职守、严谨求实、率先垂范的工作作风。

2. 加强青年教师上岗培训。学校根据《教师资格认定办法》，在组织上岗教师进行教育学、心理学、教育法、职业道德等课程培训的基础上，还着重抓好现代教育技术和教学基本技能的培训。拟制定《晋升技术职务教师教学水平评估办法》，评估合格者方可取得申报资格，保证晋升职务的教师具有相应职务的教学水平。

3. 教导处要加强青年教师培养，实行中年教师指导制。各组要为青年教师安排指导教师，并要求指导教师制定切实可行的指导方案，帮助青年教师尽快提高教学水平。

4. 积极为年青教师进修创造条件，支持年青教师攻读在职本科课程，提倡年青专业教师到生产第一线参加社会实践，提高理论水平和实践能力。

八、健全制度，严格管理，加强教风建设

1. 认真执行《教师工作手册》，以保证正常的教学秩序。

2. 认真执行《教学事故认定及处理办法》，并切实与教师考核和聘任挂钩。

3. 实行教考分离。本学期考试命题依然应用教育局统一命题

试卷，试卷实行流水批阅，提高考试的信度和效度，使考试成为检测、反馈、评价和提高教学质量的有效手段。

4. 加强校园文化建设，建立专业报告制度，定期举办各种专业报告会，营造自由、积极、浓厚的学习氛围。鼓励教师探究自己的课堂模式，力争打出自己学校的品牌。

5. 开展一年一度的“优秀教师”评选工作，优秀教师获得者给予精神奖励和物质奖励。

6. 把教学质量作为教师考核的重要指标。教师教学工作的好坏是衡量教师工作的主要标准，也是考核教师工作和教师职务聘任的关键条件。在教师职务评聘中，实行教学质量考核一票否决权制度。对于教学效果差，学生反映强烈的教师，教导处经调查后上报主管校长批准，可暂停或取消其授课资格，并及时更换教师。

九、加强学风建设，充分调动和发挥学生学习的积极性和主动性

1. 优良校风、学风、班风是保证教育质量的重要前提。学校各级部门，特别是各组，通过开展学风、班风建设活动，把学风建设作为学校教学工作、学生工作的一项重要内容常抓不懈。针对新形势下学生的思想实际，加大学生思想政治工作和文化素质教育，营造健康向上的校园文化，弘扬努力学习、刻苦拼搏的精神，引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。全校师生要排除社会上不良风气的干扰，努力形成良好的育人环境。

2. 对学生要严明学习纪律、严格考试管理、严肃考场纪律，采取有效措施，坚决杜绝考试作弊现象，对于违反考试纪律的学生严格执行《学生考试纪律与违纪处分条例》。

十、学生的综合能力有了飞跃，升学质量始终名列前茅

培养全面发展的学生，这既是社会主义制度对教育的要求，也是社会主义现代化建设的需要。我国社会主义的教育是提高全民族的素质，这就是说提高是每个人的素质，而不是少数人的素质。学校教育应面向所有的学生，使每一个学生都得到发展。所以，在教学工作中，只注意培养一部分学生，忽视另一部分学生的做法是违反党和国家的教育方针、政策、法规的，是十分错误的。当前仍有不少学校还在片面追求升学率，只注意培养少数学习成绩好的学生，忽视了大多学生，严重挫伤了大多数学生的学习积极性。这些不良现象在我校是不存在的。

值得注意的是，全体学生并不是都得到等量发展。学生是各有特色的，他们在思想、智力、体质、性格、兴趣、爱好等方面存在一定的差异，在家庭教育方面也有差别，所以在教育上就不能单纯用一种要求、一种模式去对待每一个学生，而是根据学生的具体情况区别对待。比如一个班里的学生，大致可分为优秀生、一般生、学困生，而且每一类学生中的每个学生的表现也是不同的。在教学过程中教师应把一般要求和因材施教结合起来，从而做到长善救失，使每一个学生都得到全面发展。教学管理人员在教学质量管理中必须坚持全体学生都得到发展的观点，注意研究和发现每个学生的特点，既要花大力气培养优秀学生，帮助他们更快成长，也要调动各方面的教育力量使大多数学生都成为优秀学生，同时要求教师对学困生给予更多的情、切实际的关怀和帮助，使住他们尽快得到良好的转化。

总之，自从课改以来，我校在教师的量化考核中加大了教学分的考核力度。使教师课堂模式构建有了质的飞跃，达标课、研讨课、示范课、优质课、都能把新的教育理念渗透其中，每学期任课教师都建立学困生帮扶对象，使学困生也能有一个发挥自己的舞台，学业成绩都有了提高。近几年，我校在重点中学的升学数上，始终占到农村乡镇前几名，为此多次受到教育局的嘉奖。我校是减负与教学质量齐头并进，都收到了非常好的效果。

教学经验材料小学数学篇十四

这学期，本班现有的学生37名，同学相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然的产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步。让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中，我坚持抓好基础知识，抓好基本技能，以重要教学知识、重要数学公式、定理、基本例子为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生扎下扎实的基础。全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品质，使学生生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，是每个学生都能健康的成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

三年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律、生活方面比较懒散，自我控制力不强，根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优补差工作，实行分层教学，教学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓励他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学便要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解决问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。采取的具体

措施如下：

- 1、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。
- 2、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育、纪律教育。
- 3、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 5、课堂上创造机会，用优生学习思维方法来影响差生。充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 6、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 7、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 8、必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

教学经验材料小学数学篇十五

为了打赢疫情防控阻击战，全国都普遍执行了延长假期政策。在“延长的假期”面前，“停课不停学”已经成为“宅家学生族”假期生活主流。今天是我们线上学习的第四天。大家仍然以饱满的热情投入到线上教学工作中。

教务处各成员时刻关注教研室推送的学习资料，及时将资料发送到学校工作群，让老师们有更多的学习资料，为学生的线上学习提供跟多的可能性。

滨江小学的老师继续课前预案工作，在整理预习复习部分能够

及时发现问题,在备课群里积极探讨,将易错问题,疑难问题探讨解决,做到离校不离学,发挥线上交流更及时、更便捷的优势。

学校老师利用电子平台,继续给学生讲题、释疑;为学生批改作业,开展线上教学直播。学习同行在钉钉群组建文件夹,让老师们的资料有可以存放的平台并且及时将资料上传。

滨江小学的教研群里老师们热情的交流和学习,探讨问题,以便更好地服务于学生,真是众人拾柴火焰高!

但在积极开展线上教学工作的同时,老师们也在学习中不断成长,合理利用线上教学工具。在授课,听课的同时严格要求自己,不播放与教学无关的视频,不推送与教学无关的材料,不增加学生额外负担,给线上教学一个干净、安静、健康的环境。

文档为doc格式

教学经验材料小学数学篇十六

语文新课程改革的核心,是以人为本,是激活学生的自主探究与创新意识。因此,与过去的“传道、授业、解惑”的任务相比,教师的教育观念也应随之改变,要突破以传授知识为中心的思维模式,改为以尊重学生个性为前提,把教育过程作为学生自我探索和自我完善的过程。随着教学观念的变化,教育形式、方法、手段也相应改变。但我认为,语文新课程改革的关键环节还是课堂教学改革。

语文课堂教学中学生是否真正成为了学习的主体,主要看教师在课堂上是否培植了活动的机制,营造了讨论的氛围,留够了思考的时间,给足了话语的权利。扼杀思维的“满堂灌”固然不行,肤浅作秀的“满堂问”也毫无裨益,只有课堂上让学生尽情诵读、尽心品味,尽力探究,教师相机点拨,

才能收到实效。下面，结合实际教学情况，我谈谈自己的某些肤浅体会，以就教于全体同仁。

一、扬弃线性教学，开拓、创新课堂教学的新视角。

线性教学，就是指不管文本体裁、构思、切入与拓展等方面的特点，一律从文章的写作思路来讲解课文的方法。这种办法可以让学生清楚地了解文章的思路流程，各部分的段落大意和作者所要表达的写作意图。它统治了语文讲坛几十年，时至今日，也还随处可见，真可谓“经久不衰”。这一方面说明了这种方法的生命力不弱，另一方面也说明这种方法的可操作性很强。实际上这也是语文教师最好偷懒的方法。因为，长时间以来，我们的语文教师早已经谙熟了这种教学模式，不管遇到什么类型的文章，都可以拿这种办法来上课，“以不变应万变”。可是，这种方法虽然有很强的实用性，却早就被学生厌弃了。如果每一天每一篇课文每一节课都这样教的话，就不可能有良好的教学效果，教师的教学水平也会大打折扣，学生对我们课堂教学的满意率就不会高了。

正是基于以上这些思考，我在实际教学中，结合文本特点，尽可能地扬弃这种线性教学模式，寻找或创新新的教学切入点和教学视角。

例如，我在讲《我很重要》这篇课文时，没有死扣文本“我不重要——我很重要”的思路不放，而是先与学生讨论“作为个体生命，我们每一个同学的重要性表现在哪里”，在学生对自身生命价值有了一定的认识之后，再让学生读课文第二部分（即“我很重要”的部分），然后让学生归纳作者观点，再把学生观点与作者观点对照，我们会发现：原来我们学生的某些观点连作者也没有想到。你能说“我不重要”吗？从而凸显了“我很重要”的主题，又自然而然的过度到“我不重要”的话题上。

小说《项链》是名篇，各种教学资源非常丰富，在参考了大

量的资料之后，我舍弃了线性教学思路，没有按照“借项链——失项链——赔项链——明真相”的情节发展过程来讲。我在组织学生熟悉了课文的基础上，首先和学生讨论“项链是假的，这个结局在前文有什么暗示？为什么精明的女主人公玛蒂尔德，却没有发现？”的问题，再过度到对造成玛蒂尔德悲剧命运原因的探讨。最后，让同学们发挥想象，大展神思，为玛蒂尔德写后传。

二、打破常规，重新寻找教学的“抓手”。

一篇文章如果你不按作者的写作思路教学，就得重新寻找教学的“抓手”，把文章的内容重新整合。整合之后，教学既有较大的涵盖面，又更加精炼简洁，可以收到良好效果。

《孔雀东南飞》这篇课文如果从线性角度来讲的话，就只能是紧扣故事情节，从“请归——求情——叙别——被遣——结誓——还家——拒媒——避婚——死别——告母——殉情——合葬”等各个情节层次来讲，这样教可以让学生对故事的发展脉络有个清楚的了解。如果从板块角度来教的话，就会分别从情节、环境、人物、语言等角度作复杂而冗长的分析。这两种教法各有其长处，却有共同的弊端，就是难以激发学生兴趣，难以激活探究思维，教师所用的时间多，留给学生的时间少。我在教这篇课文时，就重新寻找了一个新的“抓手”。那就是设计了“焦仲卿、刘兰芝命案分析会”。整篇课文设计为3课时，第一课时，“读”。读预习提示（教师提供），读课文，读注解，读相关资料（教师提供），读课后思考与练习。所有的“读”都是为“案情分析会”作准备的。第二课时，“查”。把全班同学分成九个教学行政组（即刑侦组），围绕着“焦、刘二命案”展开大调查。查死亡时间，查死亡地点，查生前身份，查平时为人，查二人性格，查社会关系，查死亡原因（直接原因和间接原因）；再召开“焦、刘命案案情分析会”，由于有“读”的准备，更因为课型的新鲜，同学们在课堂上热情高涨，畅所欲言，不仅提升了探究问题的兴趣，自主探究出焦、刘命案的案由，

即焦刘爱情悲剧的社会根源，也涉及并了解了故事情节的发展和人物的形象性格，而且又在探究中激活了同学们联想与想象的能力。第三课时，“练”。“练”也是建立在“读”和“查”的基础上，但这个“练”不只是由教师向学生单方面提供一套完整的训练题，而是主要依靠学生在自读、自查的基础上，去发现问题，思考问题，并对同一类的问题作出归纳总结。如课文中有大量的古今异义词，偏义复词，通假字、多义实词等，还有景物描写、人物对话和人物动作的理解问题。传统的做法就是老师把这些知识点直接教给学生，然后通过练习使学生强化记忆。我在教这篇课文时，不是把某一个知识点的题目交给学生，而只是提供给学生几个古今异义词，几个偏义复词，几个多义实词，还有其他几个有关课文理解的命题素材，然后让学生主要依据文本，再结合课外所学，提供给老师一套较完备、较规范，并且有详细答案的试题。这种教法尊重了学生是课堂主人的地位，提升了学生探究问题的主动性，真正践行了新课标“自主、探究”的科学思想。

“抓手”可以牵引我们上到高山之顶，教学上寻找并抓住新的“抓手”，也能引领我们进入到课堂教学的新天地，从而让师生共同沐浴在新课程改革的无限风光之中。

当然，要找准新的“抓手”很不容易，须深入研究文本，广泛查找资料，并对课文进行大胆而合理的再创造。但一旦找准了新的突破口，我们的语文课堂就会生机勃勃，兴味盎然了。

三、巧设活动，变知识讲授为活动体验。

给知识注入生命，知识因此而鲜活；让生命融入知识，生命因此而厚重。可以说，焕发出生命活力的课堂才是理想的课堂。过去，语文教学过分强调知识的传授与技能的训练，忽视了课堂活动的设计与开展，使得语文课堂变得枯燥、乏味，缺少生命气息。新课标指出：要积极引导学生从事实验活动

和实践交流，培养学生乐于动手，勇于动口，勤于实践的习惯。让学生在丰富多彩的语文活动中接受文本知识，感受情感律动，进而升华思想境界。

根据新课程的这一要求，在教学中，我根据文本特点，设计了一些课堂活

动，把语文课变成演讲课、表演课、模拟课、朗读比赛课或辩论课等等，激发学生的学习兴趣，提高他们的求知欲望，让学生在活动中提高语文的综合素养。

例如，我在教《雷雨》一课时，就设计、开展了多个活动，使学生尽可能地多参与到课堂中，与文本进行更多的‘亲密接触’。

首先，在安排学生对文本作充分的预习后，我组织学生观看《雷雨》的电影片段和话剧表演片段，然后让学生结合自身理解，写作影视评论，表达出他们对《雷雨》的情节结构、人物对话、人物个性以及舞台说明等方面的理解和看法。

第二、组织同学表演课本剧。《雷雨》的角色不多，但要求却很高，特别是周朴园、鲁侍萍这两个人物。要演好这两个人物，就必须充分熟悉教材，了解人物身世，把握人物个性。因此，在选择这两个演员的时候，我又组织同学进行了一次民主选举。晚上则组织所有参演的同学到文学社办公室进行培训。同学们热情很高，积极参与，并自备了一些简陋的道具。在课堂表演时，他们表达准确，配合默契，取得了较好的效果，赢得了同学们的掌声和好评。

第三、为了让同学们对周朴园这个人物有清楚、深刻的认识，我又安排、组织同学们围绕“周朴园到底爱不爱鲁侍萍？”的主题进行了一场辩论。我把全班同学分为三个组：一组为正方，认为周朴园爱鲁侍萍；一组为反方，认为周朴园不爱鲁侍萍；正方与反方各派五个代表参赛。另一组为裁判，我

则自任为裁判长。辩论前，同学们反复商量，自主探究，到处搜集资料，有的同学把语文周报上有利于自己观点的文章看了又看，读了又读；有的同学则跑到图书馆或阅览室寻求帮助；还有一些同学在老师的指导下，浏览网页，搜寻有关信息。辩论中，同学们你争我夺，唇枪舌剑，从文本辩到历史，从历史又辩到现实，最后干脆从现实落到辩论的双方，提出了诸如“假如你是周朴园，你能说你不曾爱过鲁侍萍吗？”的可笑问题。最后，谁也说服不了谁。我给了正方第一名，也给了反方第一名，然后告诉同学们：把正方的观点加上反方的观点，就是正确的答案；周朴园对待鲁侍萍的感情原本就是一个既爱又怕的矛盾统一体。

正是有了这些语文活动的开展，我们的语文课堂才改变了过去死气沉沉的面貌，而让它有了些许的生气。学生在活动中，通过合作与探究，自主地获得了知识，培养了能力，还接受到了情感的熏陶与心智的历练。

新课程改革的关键在于课堂教学改革。如何创新课堂教学，这是摆在我们每一个语文教师面前的问题。以上仅是本人的一些粗浅尝试，不当之处，还请各位同仁批评指正。