

最新黄山奇石教案(实用8篇)

中班教案包括目标、教学内容、教学方法、评价等要素，它是教师教学的良好助手。让我们一起来欣赏一下这些小班教案的设计和 implementation 情况。

黄山奇石教案篇一

炼化二小赵刚

课前透视

黄山雄姿灵秀，气势磅礴，是著名的旅游圣地。本文向我们展示的是“黄山四绝”之一的黄山石。在作者笔下，一块块本无生命的石头显示出它神奇，惟妙惟肖、活灵活现、趣味横生。不禁让人由此及彼，更加喜爱黄山。本文是一篇描写景物的散文，共六个自然段，有三个自然段配有图片，可说是图文并茂，为理解课文提供了良好的资源。

黄山是名胜，可孩子年纪小，真正去过的不多。因此教师要调动学生利用多种方式来收集相关资料，拉近教材内容与学生之间的距离，同时引导学生朗读感悟，大胆想像，体会黄山石的神奇，从而激发学生喜爱黄山，热爱祖国之情。

教学目标：

- 1、学习会认的14个生字的正确读音，掌握会写的8个生字的笔划笔顺；
- 3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

教学重点：

识字、正确流利有感情地朗读课文。

信息资料：

- 1、多媒体课件、生字卡片。
- 2、搜集黄山的有关资料。

教学时数两课时

第一课时

切入举偶

1、课件演示。（出示文中三幅图片，引导学生进行观察：画面上的石头像什么？选择其中的一块想一想、说一说。）刚才小朋友看到的和描述的是黄山的石头，它以奇特闻名世界。今天我们就来学习《黄山奇石》，看看课文是怎么描写的。板书课题。

（课件演示激发了学生的好奇心和求知欲，学生敢想敢说，发挥了主体作用。）

2、启发谈话。同学们，喜欢旅游吗？都去过哪些好地方？今天老师想和同学们一起乘上旅游专列一同去安徽的黄山，去欣赏那里闻名遐迩的奇石，愿意吗？板书课题。

（联系学生爱旅游的实际，创设了学习情境，激发了学生的兴趣。）

对话平台

自读

- 1、自由读，要求：借助拼音读准生字的音。
- 2、同桌互相学习，检查读音。

3、小组合作读，要求：彼此帮助，读得流畅。

4、大组赛读，要求：比比哪组读得有情感。

（引导学生成为读书的主人，采用活泼的形式促进学生朗读，培养学生自主读书的能力。）

识字

1、小组识字。小组内用自己喜欢的方式来学习，不会的可以请教其他同学或请教老师。

2、汇报识字。选出小组的代表，带领大家认读生字。

3、分层次读字词。先出示带有拼音的词语，再去掉拼音读生字词。

4、交流识字方法。

5、游戏检测。教师读生字，学生和教师玩“照镜子”的游戏。评选“识字小能手”。

（识字环节要创设识字的情境，保持学生识字的热情，在交流中多了解识字方法，提高自己的识字能力。）

朗读

1、用自己喜欢的方式朗读课文，要求读得正确、流利。

2、分自然段指读，其他同学点评议。

3、小组合作通读全文。

（发挥学生读书的自主性，在朗读的方式上不要限制，要培养学生朗读的兴趣。）

写字

- 1、教师出示要写的生字：尤、其、区、它。学生认读。
- 2、观察字形，说说书写时要注意什么。
- 3、教师示范，重点对难写的字进行指导。如：“区”字的笔顺：一 区
- 4、学生练习。教师巡视。

（养成良好的写字习惯，逐步培养学生独立识字的能力，就要让学生多观察，多练习。）

第二课时

对话平台

复习

摘仙桃游戏：（出示仙桃形生字卡片）你喜欢哪个仙桃就拿起哪个，高高举起，带领同学生读，并为仙桃找朋友（组词或找出形近字），并练习用字词说话。

精读

- 1、师有感情略带夸张的语气范读，要求学生认真听，用心感受黄山石的奇。
- 2、学生分组自由朗读。争取做到有感情。
- 3、选读汇报。喜欢哪部分就练习读哪部分，再上台展示。

（尊重学生的主体地位，让他们自由选择内容，选择方式，并给学生阅读以充分的时间，激发学生让他们喜欢阅读，感

受阅读的乐趣。)

诵读

1、多媒体出示课文中的插图，引导学生观察说出自己感受，体会黄山石的奇特与美丽。

2、配乐齐读全文。

3、自由练读自己最喜欢的部分，再试着背诵这一部分，比一比，看谁背得有感情。

(读书要有个性的体验，引导学生边读边想边感悟，在读中感受语言的优美，进行积累。)

练习

1、出示课后“想想说说”，引导学生弄清意思。

2、小组内练习说。

3、汇报自己的成果。

(结合课文学习，发挥学生的想象力，培养了学生的创新思维。)

拓展

1、现在，黄山还有许多叫不出名字的奇形怪状的岩石，让我们展开想像的翅膀，去画一画这些奇形怪状的岩石，再给它们起些有趣名字吧！画后边介绍边展示。

2、搜集交流。将你搜集的有关黄山的故事、图片等资料展示出来和同学们一起分享你的收获。

（加强课内外的联系，不限于课文内容，学生在实践中获取知识，让学生有目的地搜集资料，相互交流，培养了语文综合素质。）

写字

- 1、出示要写的字：巨、安、块、站。学生认读。
- 2、播放轻柔的音乐让学生观察字形。
- 3、学生练习。教师巡视。
- 4、教师范写，指导重点。如巨，与区字形近似，里面两笔不同。
- 5、学生再练写，教师相机指导，组织评议。

（让学生在练习过程中相互评议，初步感受汉字的形体美，在培养写字上也会相互促进。）

伴教锦囊

相关链接

黄山

黄山位于安徽省南部，面积约1200平方千米。那里，千峰竞秀，著名有的七十二峰，其中莲花峰、光明顶、天都峰均在海拔1800米以上，雄姿灵秀，气势磅礴。奇松、怪石、云海、温泉号称“天下四绝”。被称为黄山“四绝”之一的怪石，以奇取胜，以多著称。那些怪石，似人似物，似鸟似兽，形态各异，生动逼真。其分布遍及峰壑巔坡，构成了一幅幅图画。

黄山奇松，破石而生，傍崖生长、千曲枝虬、苍翠挺拔。

黄山巧石，灵幻奇巧，形像逼真，若静若动，一步一景。

黄山云海，瑰丽壮观，聚散奔突，排山倒海，变幻无穷。

黄山温泉，常流不息，水温适宜，可饮可浴，治病健身。

——摘自《黄山旅游网》/

阅读在线

人们说黄山是“天下第一奇山”。黄山集众多中国名山胜景于一身，尤其是这里的奇松、怪石、云海、温泉，被视为“天下四绝”。

“四绝”之首是黄山松，它们形状各异，多生第于绝壁险峰之上。

黄山有无数奇巧的怪石，它们与险峰、奇松巧妙结合，构成一幅幅奇妙的画卷。这些奇石有的像人，有的像动物，有的像一种东西。其中“金鸡叫天都”“仙人指路”“猴子望海”更是十分出色，它们不仅样子逼真，还都有动人的传说呢！被称为黄山“四绝”之一的怪石，以奇取胜，以多著称。已被命名的怪石有一百多处。其形态真是千奇百怪，令人叫绝。

云雾是黄山的神来之笔，每当云雾弥漫群峰，黄山便成了“云海”。

被称为黄山“四绝”之一的温泉，常年流淌不息。温泉里的水对一些疾病，尤其是皮肤病，有一定的疗效。

黄山真美，正如到黄山考察的联合国官员说的那样：“在我看过的山中，这是最特殊、最绝妙的了。”

[《黄山奇石》教学设计教案教学设计]

黄山奇石教案篇二

教材分析

教材内容分析设计目标

教学目标：

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教学重点：

1. 学会生字，并能正确书写。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

教学难点：

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：卡片、图片、电脑。教学目标：

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教 学 过

程设计过程修订情况及原因

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要准备好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。
2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。
3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4、指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

（二）记忆字形，了解字义。

1、小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

（1）读字音；

（2）分析字形和在本课中由生字组成的词；

（3）扩展词语。

3、理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

（三）指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4. 教师指导书写。

(1) 出示带田格的“滚”字。

(2) 观察这个字，有什么特点？

(左右结构的字，左窄右宽)

(3) 观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比谁写得最好。

三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

*秀丽（神）奇

*奇形怪（状）

*仙人（指）路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

板书设计：

14、黄山奇石

“仙桃石”有趣极了 “猴子观海”

“仙人指路”

“金鸡叫天都”

[黄山奇石(网友来稿)教案教学设计]

黄山奇石教案篇三

本节课是人教版新课标实验教材第三册第2课《黄山奇石》的第二课时。这是一篇写景的短文，本课图文并茂，生动地介绍了闻名中外的黄山风景区有趣的奇石、怪石，课文语言生动，描写形象，富有情趣。

全文共有六个自然段，课文的第一自然段先介绍了黄山风景区的地理位置，然后概括地描写黄山的景色——秀丽神奇，还特别指出了黄山的奇石有趣极了。第二自然段至第五自然段是文章的重点段落，它不仅具体形象地介绍了文中四幅插图的奇石，而且在最后一个自然段概括地介绍了其它怪石，表现了黄山奇石数量之多和形状之怪，突出了奇石的有趣。本课时重点解决2——5自然段。

二、教学目标分析

知识与技能：

- (1) 复习生字词和第一自然段的内容；
- (2) 看懂图意，能抓住“奇”字欣赏奇石的特点。
- (3) 理解课文内容，知道黄山有哪些著名的奇石，它们都是什么样的。

过程与方法：

- (1) 有感情地朗读课文，有能力的当堂熟读背诵自己喜欢的段落。
- (2) 通过观察图画和理解语言文字，培养观察能力和想象能力。

情感态度与价值观：

通过看图、学文，运用讲、读、写、画等形式体会黄山石的奇特，激发学生对祖国大好河山的热爱。

三、学习者特征分析

《黄山奇石》形象生动的语言文字，极具感染力地把祖国的黄山奇石描写得活灵活现。但据调查，很多学生没有到过黄山，没见过黄山那种变化多端，形态各异的奇石，大多数学生缺少对黄山的直接经验。又结合二年级的学生能独立阅读一定数目的篇章，能根据学习的要求进行品词，品句，有初步的阅读理解能力。所以，本课时的重点是对学生创造性思维的能力培养。

四、教学策略选择与设计

本课根据上述目标和学生的情况选择和采用了如下策略：

（1）自主学习策略

自主学习策略的核心是要发挥学生学习的主动性，积极性，充分体现学生的认知主体作用，其着眼点是如何帮助学生“学”。

（2）创新学习策略

创新学习的课堂教学，打破了教师教学用书和学生教材的局限。从单一的，一刀切的“封闭式”教学转变到了多层次，多样化的“开放式”的教学，把课堂教学的内容与现实生活，当代科技相结合，把现代化的教学手段引入课堂。

1，新的课程标准中明确指出：“阅读是学生收集和处理信息，认识世界，发展思维，获得审美体验的重要途径。”

结合基础教育跨越式发展教育理论，就本课而言，“黄山奇石”的“奇”是全文精华所在，为了使学生在学习中真切感受到千姿百态的黄山石，教学中充分利用现代多媒体技术，通过大量文本的阅读及表象素材的感悟，拓展本课语文学习内容，让学生发现问题，主动学习和思考，独立判断，养成主动性地，创造性地探究问题，解决问题的态度。

2，对语文来说，要最终落实到“读”和“写”。多媒体环境下的学习，为学生提供了丰富的跨越式资源，这些资源内容丰富，而且与课文的主题，教学目标有关，深具实效性和科学性。这样的学习内容，不仅激发了学生自主阅读的兴趣，培养学生养成良好的阅读习惯，使学生掌握的知识面大大增加，而且还为学生的打写创作积淀了创作的源泉，让学生在本节课的学习中，感悟语文，欣赏语文，最后还生成了属于自己的语文学习成果。这也充分体现了跨越式教学试验中“以生为本”的教学指导思想，尊重学生的自主权。

五、教学资源与工具设计

教学图片□flash课件。

六、教学过程

一、观看录像，揭示“奇”

师：（播放介绍黄山风景录像片断。）闻名中外的黄山风景区在我国安徽省南部，那里景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，吸引了无数中外游客。今天我们来学习课文：黄山奇石（点出课题）。

二、初读课文，感受“奇”

1、谁来读读课题，你觉得“奇”是什么意思？

带着你们对“奇”的理解，一齐把题目读一遍。

2、课文介绍了哪些奇石？具体写了哪块奇石的样子？请同学们自由轻声读课文，标出这些奇石，在具体介绍的石名旁打记号，读好后小组交流一下。

课文介绍了黄山上的“猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都、天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴”这些奇石。

具体介绍的石头是“猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都”。

师：（课件依次点击石名，指名一学生读这些奇石）

三、品读探”奇”

2、课文是怎样写这块石头的呢？（学生找出相关句子，读读，教师点出课件出示句子：在一座陡峭的山峰上……这就是有趣的“猴子观海”！）课文这几句话，写得怎么样？小组讨论一下。

3、“猴子观海”有趣，“仙人指路”也很有趣。

（点击课件，播放”仙人指路”图及相关文字：远远望去，它真像一位仙人站在高高的山峰上，伸出手臂指向前方。）

自由读这几句话，谁来学做一下这块石头的样子。

5、谢谢各位小仙人。在黄山，陡峭的山峰上有一块酷似猴子观海的石头，高高的山峰上有一位仙人在指路。这一切是多么的有趣！让我们一起美美地把这一段话读一读。

四、观图联想，写“奇”

1、作者经过观察，抓住黄山石的样子，展开合理的想象，通

过打比方，把静止的石头写活了，写具体了。（点击课件，播放“仙桃石”、“金鸡叫天都”图片）下面我运用这种方法，选择大屏幕上的其中一块石头，抓住它的样子，写几句话。

五、读画诵说，赞“奇”

如果你画画比较好，就用简笔画画出它们的神奇；

如果你记性比较好，就用书上的句子加上你自己的话说出它们的神奇。

2、看了，听了你们表现，让我们真真切切地理解了黄山奇石的奇特之处。

（五）课堂总结。

同学们，谁愿意把自己这节课的收获与大家分享一下？

（六）布置作业。

请同学们放学回家以后，查找一下有关黄山奇石的资料，为自己设计一条游览黄山的导游图。

《黄山奇石》教学设计(网友来稿)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

黄山奇石教案篇四

教学目标：

- 1、学习会认的14个生字的正确读音，掌握会写的8个生字的笔划笔顺；
- 3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

教学重点：

识字、正确流利有感情地朗读课文。

信息资料：

- 1、多媒体课件、生字卡片。
- 2、搜集黄山的有关资料。

第一课时：

一、教学目标

- 1、初读课文，学会12个生字及词语，理解词语的意思。
- 2、初步了解课文内容，理清文章层次。

二、教学重点、难点

1、弄清“区、滚、着、状”的字形。

2、观察图画以理解词语的意思。

切入举偶

1、课件演示。（出示文中三幅图片，引导学生进行观察：画面上的石头像什么？选择其中的一块想一想、说一说。）刚才小朋友看到的和描述的是黄山的石头，它以奇特闻名世界。今天我们就来学习《黄山奇石》，看看课文是怎么描写的。板书课题。

2、启发谈话。同学们，喜欢旅游吗？都去过哪些好地方？今天老师想和同学们一起乘上旅游专列一同去安徽的黄山，去欣赏那里闻名遐迩的奇石，愿意吗？板书课题。（联系学生爱旅游的实际，创设了学习情境，激发了学生的兴趣。）

对话平台

自读

1、自由读，要求：借助拼音读准生字的音。

2、同桌互相学习，检查读音。

3、小组合作读，要求：彼此帮助，读得流畅。

4、大组赛读，要求：比比哪组读得有情感。

识字

1、小组识字。小组内用自己喜欢的方式来学习，不会的可以请教其他同学或请教老师。

2、汇报识字。选出小组的代表，带领大家认读生字。

3、分层次读字词。先出示带有拼音的词语，再去掉拼音读生字词。

4、交流识字方法。

5、游戏检测。教师读生字，学生和教师玩“照镜子”的游戏。评选“识字小能手”。

朗读

1、用自己喜欢的方式朗读课文，要求读得正确、流利。

2、分自然段指读，其他同学点评议。

3、小组合作通读全文。

写字

1、教师出示要写的生字：尤、其、区、它。学生认读。

2、观察字形，说说书写时要注意什么。

3、教师示范，重点对难写的字进行指导。如：“区”字的笔顺：一 区

4、学生练习。教师巡视。

一、揭示课题。

1、导语：在我国无数的名山大川中，黄山以她的奇秀赢得人们的赞赏，尤其黄山的奇石更让游人流连忘返。那么究竟黄山奇石有什么特色让人们如此喜爱呢？我们今天学习课文《黄山奇石》（板书课题）。希望通过今天的学习，大家能对我国的秀丽山川更加了解，更加喜爱。

2、观看录相资料或挂图。老师随图讲解。

二、老师范读课文。要求同学们听清生字读音，并能说出课文中一共讲了黄山几种奇石，其中哪几种是详细讲的。（共讲了7种奇石，其中“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”这4种奇石是详细讲的。）

让学生看拼音自读课文两遍。

三、结合课文理解生字新词。

1、自读课文，加深理解。

2、指读课文，听听学生的理解程度。

四、作业：抄写字词。

教学反思：

这篇课文即有抽象概括的描写——那里景色秀丽神奇，又有具体形象的描写——仙桃石。

猴子观海等4种奇石。作者形象生动语言文字极具感染力地把祖国的黄山奇石描写得活灵活现！就在校的学生来讲，很少有人到过黄山，没见过黄山那种变化多端，形态各异的奇石，大多数学生缺少对黄山的直接经验，可是本学期出，在归类识字中，通过看图识字，学习了“安徽黄山”等风景名胜，学生又对桃、猴、鸡、等有丰富的生活经验。这样，我在教学中，便充分利用学生已有知识和生活经验，借助电化教学手段，声情并茂，生动形象地强化学生感知，努力学懂这篇课文。

语文学习，目的是为了学以致用。在原先备课时，我把朗读指导放在第一位，想让学生在朗读中体验并感悟。但在课堂

实施时我又临时改变了策略，新课改要求教师要有一颗慧心，做写作资源的开发者。于是，我在指导学生学学习并列段式的基础上，增加看图联想，给怪石起名字，写“奇石”这一环节，学生在与小组讨论交流之后，加上先前的语言积累，通过儿童特有的思维，写出了比文中更具有童真童趣的话语。这一环节也使学生在小组学习中尝到了合作的快乐。

通过本节课的教学，我更加深深地体会到：要让学生注重对文本的感悟。重感悟就是要把学习的主动权交给学生，让他们自由地去想象。我如果能在课堂上创设好一定的活动情境，就能使课堂教学更加和谐、融洽，使学生始终处在兴趣盎然的气氛中。还应该相信学生的能力，珍视学生独特的感受和体验。把的机会，的思考留给孩子。这将是今后努力的方向。

第二课时

一、教学目标

- 1、通过看图、学文，体会黄山石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。
- 2、通过观察图画和理解语言文字，培养观察能力和想象能力。

二、教学重点、难点

- 1、通过看图、学文，体会黄山石的奇妙之处。
- 2、把课文中描写的画面想象出来。

三、教学过程

对话平台

复习

摘仙桃游戏：（出示仙桃形生字卡片）你喜欢哪个仙桃就拿起哪个，高高举起，带领同学生读，并为仙桃找朋友（组词或找出形近字），并练习用字词说话。

精读

- 1、师有感情略带夸张的语气范读，要求学生认真听，用心感受黄山石的奇。
- 2、学生分组自由朗读。争取做到有感情。
- 3、选读汇报。喜欢哪部分就练习读哪部分，再上台展示。

诵读

- 1、多媒体出示课文中的插图，引导学生观察说出自己感受，体会黄山石的奇特与美丽。
- 2、配乐齐读全文。
- 3、自由练读自己最喜欢的部分，再试着背诵这一部分，比一比，看谁背得有感情。

练习

- 1、出示课后“想想说说”，引导学生弄清意思。
- 2、小组内练习说。
- 3、汇报自己的成果。

拓展

- 1、现在，黄山还有许多叫不出名字的奇形怪状的岩石，让我们展开想像的翅膀，去画一画这些奇形怪状的岩石，再给它

们起些有趣名字吧！画后边介绍边展示。

2、搜集交流。将你搜集的有关黄山的故事、图片等资料展示出来和同学们一起分享你的收获。

写字

1、出示要写的字：巨、安、块、站。学生认读。

2、播放轻柔的音乐让学生观察字形。

3、学生练习。教师巡视。

4、教师范写，指导重点。如巨，与区字形近似，里面两笔不同。

5、学生再练写，教师相机指导，组织评议。

黄山奇石教案篇五

结合新课标的要求，确定本课的教学目标：

知识目标：读准生字字音，会读有关词语，结合课文理解词语的意思。

能力目标：正确朗读课文，了解课文内容，能结合课文内容和自己的想象，有选择地说说黄山奇石的样子。

情感目标：体会黄山奇石的生动有趣，产生去黄山看奇石的愿望和爱黄山的情感。培养热爱祖国河山的思想感情。

教学重点：2—5自然段，了解黄山奇石的样子。

教学难点：抓住重点词语理解体会黄山奇石的有趣。体会“奇”在哪里。

教学准备：自制课件

教学过程：

一、图片引入，揭示课题，质疑。

(利用遮屏功能遮住题目和图片)

开课质疑，课件出示课题“黄山奇石”，同学们你们看图上都有什么?(石头，松树…)这幅图是我国著名的黄山风景图。黄山是我国著名的风景区!它以奇松、怪石、云海、温泉而著名!被称为黄山“四绝”之一的怪石，以奇取胜，以多著称。已被命名的怪石有120多处。其形态可谓千奇百怪，令人叫绝。似人似物，似鸟似兽，情态各异，形象逼真。

今天我们就来学习第二课。(移动遮屏)，齐读课题黄山奇石其中“奇”字用批注功能批注。让学生解释什么是奇?(谁能说一说奇是什么意思?)

二、欣赏课文的情景朗读，初读课文质疑对课文有个大致的了解。

三、精读课文，抓住重点词语理解内容。

1学习第一自然段(利用课件创设情境，抓注重点词语理解本段内容，导读全篇)

(1)自读课文，你读懂了什么?是从哪些词语知道的，请你画出来。

(2)交流：

重点词语：闻名中外景色秀丽神奇尤其

(3)课件演示：

安徽地理位置——黄山风景区——资料介绍(黄山四绝：奇松、怪石、云海、温泉)

(4) 指导朗读：你喜欢黄山风景区吗？将你的理解和感受读出来。

2学习2——6自然段

(2) 交流：

提问：哪些怪石是具体介绍的？哪些怪石是简单介绍的？(教师板书怪石的名字)

(3) 学习内容

(注：按学生的回答，选择一种怪石进行精读指导，总结方法，其他几种怪石按此方法学习)(此环节设计发挥学生的主体作用，教会学习方法，培养自学能力。)

如：名字：猴子观海

样子：抱着腿、蹲在山头、望着翻滚的云海

想象：猴子在干什么，看到什么？把你想象的说一说，有什么感觉？把你的感觉读出来。

课件演示：猴子观海

小结方法：名字样子想象(师生共同完成)

(2) 课件演示：(拓展内容)

(有名字的怪石欣赏，没有名字的怪石，发挥你的想象给他起名字)(培养学生的想象能力)

当教学到“仙桃石”时，课件出示仙桃石的图片，教师指导学生观察图片，（用聚光灯突出仙桃石）可以看到山顶的巨石就像一个大桃子，好像从天上飞下来的，落在山顶的石盘上。让学生结合看过的神话传说，如《西游记》等，发挥想象，想象一下仙桃石的来历，编一个有趣的童话故事讲一讲。

当教学到“猴子观海”时，课件出示猴子观海的图片，教师引导学生看到，在一座陡峭的山峰上，有一块形状像猴子的石头，它两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头，望着翻滚的云海。学生对“翻滚的云海”理解起来有困难，可以让他们联系生活实际说一说，并看看课件出示的翻滚的云海的图片，以此解决心中的疑团。

当教学到“仙人指路”时，课件出示仙人指路的图片，让学生观察图上的巨石就像一位仙人站在高高的山峰上，伸着手臂指向前方，好像正在给游人指路呢。可以让学生学一学仙人指路的动作，加深对课文的理解。同时，在讲课过程中穿插着朗读训练，引导学生在朗读中感受和体会黄山石的奇妙。

第二自然段指导学生要读出对仙桃石来历的一种猜想。读第三自然段要突出猴子观海的有趣，声音可以轻一点，仿佛怕惊动了正在观海的猴子。而第四自然段则要读出仙人指路这个传说的神秘感。朗读的方式也要多样化，有自由读、小组读、男女生分开读、表演读等。让学生在熟读的基础上，选择自己最喜欢的部分练习背诵。

在学习第五自然段时，可让学生将描写“金鸡叫天都”的语句找出来读一读，理解什么是“金光闪闪的雄鸡”、“不住地啼叫”是什么意思。然后指导学生根据课文的描述，发挥想象，画一画“金鸡叫天都”，再选几幅学生作品展示出来，大家来评一评谁画得好。

四、扩展想象

然后让学生欣赏黄山其它被命名的怪石。再仿照课文练习说话，如：天鹅孵蛋，它好像……..最后欣赏没有名字的怪石，让孩子试着给起名字，看看谁起的名字好，并说明自己的观点！

板书设计：黄山奇石

有趣

仙桃石天狗望月

猴子观海狮子抢球

仙人指路仙女弹琴

金鸡叫天都

黄山奇石教案篇六

教学目标：

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。
2. 正确、流利地朗读课文。
- 3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教学重点：

1. 学会生字，并能正确书写。
2. 正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

教学难点：

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：

卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

(一)教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解词语。

2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。

3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在

黑板上。

4、指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

(二)记忆字形，了解字义。

1、小组讨论自己是怎样记字形的?说说平时是怎样用这些字的?

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

(1)读字音;

(2)分析字形和在本课中由生字组成的词;

(3)扩展词语。

3、理解词语意思：(学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。)

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三)指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。
 2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。
 3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？
 4. 教师指导书写。
 - (1) 出示带田格的“滚”字。
 - (2) 观察这个字，有什么特点？
(左右结构的字，左窄右宽)
 - (3) 观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。
 - (4) 教师范写，学生观察。
 - (5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。
 - (6) 同桌同学互查，相互纠正。
 - (7) 展示评议。
 5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。
 6. 展示评议，比比谁写得最好。
- 三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。(6段)

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

*秀丽(神)奇

*奇形怪(状)

*仙人(指)路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

第二课时

教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。

2. 通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：

卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

- 1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。
- 2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。
- 3、进行朗读展示。

4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

1. 自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。

2. 读后你知道了什么?谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。(“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”，)：

3. 在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字?(对照课文插图，进一步了解黄山奇石“奇”在哪里。)

4、自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。(教师及时进行指导)

三、指导朗读，入情入境。

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗?自己试试。

2、教师也想读读行吗?教师范读。

3、学生练习读。

4、以小组为单位读读。

四、启发想像，练习讲解。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

(鼓励学生大胆想像。)

五、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1、进行现场讲解。

2、组织大家评议。

3、颁发小导游资格证。

教师总结：

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇！

六、布置作业：

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。(最好能图文并茂)

板书设计：

“仙桃石”

黄山奇石有趣极了“猴子观海”

“仙人指路”

“金鸡叫天都”

探究活动

一、启发想像，练习讲解。

2、让学生结合手中的画用自己的话介绍。

3、由于黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，可以让学生结合课前找到的图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

二、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

1、以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

2、每个小组结合课文中的奇石进行综合介绍。

3、进行现场讲解。

4、组织大家评议。

5、颁发小导游资格证。

三、举办黄山奇石展览。

1、教师让各个小组收集同学们找到的图片、文字介绍、自己

绘制的奇石图。

2、教师与组长共同筛选，布置一期黄山奇石展。

3、大家观赏，开阔眼界，感受黄山的美丽神奇。

1. 课文《黄山奇石》教学设计

2. 黄山奇石教学设计

3. 《黄山奇石》教学设计

4. 《黄山奇石》教学设计参考

5. 小学语文黄山奇石教学设计

6. 黄山奇石的教学设计

7. 《黄山奇石》教案

8. 人教版二年级上册《黄山奇石》第二课时教学设计

9. 小学生语文黄山奇石教学设计

10. 《黄山奇松》教学设计

黄山奇石教案篇七

这是一篇介绍黄山奇石的记叙性短文。本文图文并茂，重点介绍了“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”和“金鸡叫天都”这四种奇石。黄山奇石有趣，作者写得更有趣，一块块本无生命的顽石被描绘得活灵活现，不由地使人惊叹黄山的神奇和大自然的鬼斧神工。

二、学情分析

学生初步具备了独立识字的能力，因此在识字教学中，更多的以学生的自主识字为主，这更有利于学生学习能力的培养。此外，因为绝大多数学生没有去过黄山，没有见过黄山那些变化多端、形态各异的奇石，缺少对黄山奇石的直观感受，所以教师在教学中，可让学生通过查阅有关资料、图片，观看有关的风光片，认识黄山，从而强化学生对课文的感知、理解。

三、教学建议

- 1、通过看图学习课文，了解文中描写的黄山奇石的形状，弄清黄山的岩石“奇”在哪里，体会黄山山石的奇妙。
- 2、通过观察文中的图画和理解课文中的语言文字，引导学生展开想象，培养学生的观察能力和想象能力。
- 3、在体会黄山山石的奇妙之时，还要引导学生进一步体会黄山风景区景色的秀丽神奇，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

四、教学目标

黄山奇石教案篇八

- 1、同学们，喜欢旅游吗？你们都去过哪些地方？
- 2、运行多媒体课件，齐读课题，看到这个题目，你想提出什么问题呢？

二、看录像

- 1、大家的问题提得真好，老师相信你们在学习的过程中都能解决。现在我们一起到黄山看一看吧！（运行课件的视频部分）

三、学课文

下面就请学习小组自由选择一块你们最喜爱的奇石，先读一读描写它的句子，再交流交流它们怎么奇，奇在什么地方，然后有感情地去朗读。请小组长带领组员开始学习。（让学生自己从课件中调出描写文章的画面）

2、小组合作学习。

3、小组汇报。多种形式练读。金鸡叫天都又怎么奇呢？我们一起来读一读。

（1）同学们，这么奇妙的景色书上却没有图片，多么遗憾呀！请同学们打开绘图工具，根据书上的描写自己展开想象画一画。（学生点击画一画按钮，打开绘图工具）

（2）调出一位同学的画面进行广播，大家看，这位同学画得怎么样？拿出书读读描写它的句子，对照画面，这位同学画的和课文中描写的是否相符？有不相符的地方吗？金鸡叫天都又是怎样一种景象呢？再调出一位画得较好的画面，请看这就是著名的金鸡叫天都。

（3）同学们真能干！你们不仅说得好、读得好，而且画得也好。如果把这几个自然段连起来读读，再配上音乐，老师相信，你们就更能体会到黄山奇石的美了。

（4）老师为你们准备了几首不同的乐曲，请大家先听听，哪首乐曲更适合这篇课文的朗读？先听听第一首，配上是不是适合这篇课文的朗读？节奏有些太快了。再听听第二首乐曲是否适合？节奏有些慢。再听听第三首，适合吗？看来这三首只有第三首适合这篇课文。这篇课文写得很美，应配上舒缓的音乐，你们不仅会读，而且会鉴赏音乐，你们真棒啊！请同学们戴上耳机自己选择音乐试着朗读一下。

四、观画面

1、请大家认真观察这些奇石，想想给它们起个什么名字？
（小组讨论）

2、你想给哪块奇石起名字呢？为什么这样起？还有什么名字？

3、你们的想象力真棒！老师相信其余的这些奇石你们起的名字会更有趣！同桌之间互相说说。

这些奇石的名字多有意思啊！

五、当导游

同学们，黄山的景色有趣，黄山石奇，起的名字更奇，因此吸引了许许多多的游客，同学们，如果你是黄山的小导游，你会怎样向大家介绍这些奇石呢？下面请你们选择自己喜欢的一种奇石介绍介绍吧！（自由练习）

下面请几位同学为我们介绍一下黄山的奇石。

多么出色的小导游呀！

六、拓展练习

听了你们的介绍，连老师都深深地爱上了黄山这块美丽的地方。同学们，你们知道吗？黄山奇石只是黄山的四绝之一，它还有奇松、云海、温泉三绝呢，请大家点击老师为你们准备的资料库，去尽情地欣赏吧！

总结

是啊，黄山真是一幅立体的画，又是一首无字的诗，只有身临其境，才能得到美的享受。愿大家有机会一睹黄山的风采！

【教学说明】

本课是多媒体网络环境下的教学课例，是以学生为中心教育思想开发的，主要有以下三个特点。

1、通过老师建构学习环境，在学习过程中充分发挥学生的主动性，老师将所要讲授的内容设计成多媒体课件，让学生在老师的引导下小组讨论自主学习，如给奇石起名字、为课文配音乐、选择喜爱的段落进行朗读、为奇石画像、了解黄山其他的三绝。

2、让学生有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识。本课设计了一个争当小导游的环节，让学生应用学过的知识为各种奇石进行解说，激发学生的学习兴趣，进一步提高了学生的口语表达能力。

3、本课有一个为课文配音乐的环节，老师准备了几种不同风格的乐曲，让学生进行辨听试读，找出适合本课的音乐，让学生知道写得很美，应配舒缓的乐曲，提高学生的音乐鉴赏能力。还有一个在教学金鸡叫天都的时候，书上没有配出相应的画面，老师为发挥学生的想象能力，设计了让学生自己通过文中的文字描写进行想象绘画，画好后通过网络让学生互评，加深对文章的理解。