

最新奇妙的克隆教案小班 奇妙的克隆教案 (精选8篇)

高一教案是根据教学目标和学科内容编写的指导教师备课的工具。它可以帮助教师了解教学内容，确定教学步骤，合理安排教学时间，选择合适的教学手段和教学资源，以达到促进学生学习的目的。我想我们需要准备一份高一教案了吧。

《小小火车赛车手》数学教案

奇妙的克隆教案小班篇一

1. 培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神。
2. 进一步了解说明顺序和说明方法。
3. 引导学生养成搜集信息，筛选信息的学习习惯。

教学重点培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神，进一步了解说明顺序和说明方法。

教学难点培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神，引导学生养成搜集信息，筛选信息的学习习惯。

教学方法阅读讨论探究

教学后记

教学内容及过程

一、课前学习

1. 阅读课文，借助工具书解决字词障碍。

2. 查找克隆的相关资料，如文字资料、图片资料、实物资料。
3. 思考：以克隆为例，谈谈对“科学是一把双刃剑”的理解。

二、课文学习

（一）1、导入：古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。2. 展示查找的资料。

自然界中哪些动、植物先天就具有克隆的本领？

（出示实物、图片：秋海棠落叶生根、富贵竹插枝即活、土豆、地瓜发芽生长、各种水果、蔬菜、稻麦的嫁接、水螅除夏初和秋末外通常进行无性生殖即身体长出芽体等）

（二）整体感知：

1、检查预习：请学生快速自读课文，概括各部分主要内容，并出示问题，供小组讨论。

问题：

a□课文使用了四个小标题，有什么作用？

b□“克隆”的突出特点是什么？

c□第二小节写了许多实验，为什么要这样安排材料？

d□“多利”的诞生有什么重大的意义和影响？

e□克隆技术能够给人类带来哪些益处与弊处？

明确：

a□课文使用四个小标题，使全文内容层次分明，条理清晰。先写克隆的含义，接着写克隆实验，再写克隆的发展，最后写克隆对人类的造福和对克隆的思考。

b□理解“克隆”的关键是：来自一个祖先，无性繁殖。

c□作者没有用时间顺序来介绍“克隆”实验，而是用两条线索来组织材料：一条是以中外科学实验为线索，这样写突出了中国科学家在克隆实验方面的研究成果和贡献；一条是以实验对象即由鱼类、两栖类到哺乳类为线索来安排材料，这样写便于认清克隆技术发展的脉络。

d□“多利”的诞生标志着克隆研究取得新的进展和重大突破，而且这个结果证明：动物体中执行特殊功能，具有特定形态的所谓高度分化的细胞与受精卵一样具有发育成完整个体的潜在能力。也就是说，动物细胞与植物细胞一样，也具有全能性。

（三）内容研读：

1、明确什么是克隆？

(1)找出上述天生具有克隆本领的动植物的共同点，用自己的话说说克隆是什么？(不是由生殖细胞结合产生的后代)

(2)齐读课文第一部分，找出文中直接告诉我们什么是“无性繁殖”，什么是“克隆”的语句。(出示幻灯片：“都是生物靠自己的一分为二……这就是无性繁殖。”“凡来自一个祖先”……也叫‘克隆’。”))

2、讲解说明方法：在介绍“克隆是什么”时，作者运用了哪些说明方法？(举例子、下定义、作诠释、列数字)

任何说明方法都是为说明事物特征服务的。“克隆”属于前沿科学知识，对一般人而言生僻难懂。作者通过列举大家熟悉的事例，再加以细致地解释，最后用简洁、准确、概括的语言定义它，使它的特征清晰、明了地展示在我们面前，让我们知道了“克隆是什么”。

探究：（1）如果课文一开始就告诉大家克隆是无性繁殖，名称来源于希腊文，效果好吗？

（2）举孙悟空的例子有什么作用？

明确：科普短文重在“普”，作者从常见且容易理解的生物现象写起，将高深的科学技术说得生动形象，明白晓畅。接着又从词源追溯“克隆”原意，进一步弄明白了克隆含义。用《西游记》中妇孺皆知的故事，更将科学技术写得富有趣味。

（四）布置作业：

1、借助生物书，了解某一动、植物，按照一定的顺序，选用适当的说明方法，介绍它的特征及生长过程。

2、字词读一读写一写，课后研讨练习

第二课时

1. 培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神。

2. 进一步了解说明顺序和说明方法。

3. 在学生掌握课文主要内容的前提下组织学生进行有关说明方法、说明语言、课文内容拓展深入方面的学习。

教学重点培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神，进一步了解说明顺序和说明方法。

教学难点培养学生严谨求实的科学态度和勇于创新的科学精神，引导学生养成搜集信息，筛选信息的学习习惯。

教学方法 阅读讨论探究

教学后记

教学内容及过程

（一）导入：）本文是一篇科普文，“科”为其“科学性”，重在内容；“普”为其“普及性”，重在语言。二者完美结合，用通俗易懂的语言，生动说明了深奥尖端的生物技术。

（二）复习：研读第一小节“克隆是什么？”思考：

a□用一句话告诉大家“克隆”是什么。

b□如果课文一开始就告诉大家克隆是无性繁殖，名称来源于希腊文，效果好吗？

c□举孙悟空的例子有什么作用？

d□这一小节使用了哪些说明方法，其作用分别是什么？

（三）合作探究：

1. 第二小节与第三小节有何关系？

2. 请找出这两小节中表现科学家严谨、求实、锲而不舍的态度与精神的语句。体会说明文语言的准确性。

3. 找出使用的说明方法，并说明其作用。（学生讨论，教师引导并明确）

提示：

1、第二小节为第三小节写“克隆绵羊‘多利’”的诞生提供了科学基础，做好了行文的铺垫，并且按由低等动物到高等动物(鱼类、两栖类、哺乳类)的说明顺序。

2、句子见课文。

3、有举例子、列数字等，各举例说明。

4、按照生物顺序来安排的。由低级到高级的顺序符合人们认知的规律。再说，无性繁殖属于低级繁殖。动、植物越进化、越高级，就越难以进行无性繁殖。这一顺序说明克隆技术在不断发展。

(四) 拓展延伸：

分组辩论：克隆人是福音，还是恶兆？

课文最后一部分的小标题是“克隆技术造福人类”。请同学们自由阅读这部分内容，思考文题是否恰当。(大家的意见有分歧，书上也说“科学进步是一首悲喜交集的进行曲。”下面，我们就请持不同意见的双方围绕“克隆技术造福人类?!”的辩题展开讨论。)

2. 组织辩论。

辩论的要求：

(1) 语言清晰、流畅，声音洪亮；

(2) 观点鲜明，论据充足；

(3) 驳斥对方观点时既要有“理”，又要有“礼”。

（五）小结：

同学们各抒己见，对此提出了不少看法，或许不够深刻，却是朴素而真实的。坦白地说，我在这方面的知识未必比你们高深，你们的发言给了我启发。想阻止科学技术进步是徒劳无益的，科学向未知领域的探索是历史发展的必然趋势，人类始终要进取。克隆技术取得突破性进展，世界为之轰动，它对我们人类究竟是利大于弊，还是弊大于利呢？现在下结论还为时过早，但我们希望“克隆技术造福人类”我们更期待（出示幻灯片）“许多生物学家，特别是那些从事无性繁殖研究的科学家，将会严肃地考虑它的含义，并展开科学讨论，用以教育世界人民。”这篇课文里引用诺贝尔奖获得者、著名分子生物学家jōd沃森的话作结束语，也是我们这堂课的结束语。请大家齐读这段话。

（六）布置作业：

将课堂小结“我学到了……”写成书面文字；从网上、报上、书籍中查询科学前沿的新兴技术。

附板书设计

奇妙的克隆

谈家桢

植物界的克隆：

动物界的克隆：

鱼类

两栖类

哺乳类—“多利”的诞生

利与弊：

备注

奇妙的克隆教案小班篇二

1. 积累词语，掌握“囊、克隆、蟾蜍、胚胎、鳞片、脊椎、两栖”等词的读音、字形、词义。理解“繁衍、相安无事”的词义，并学会运用。

2. 了解有关克隆的科学知识。

1. 整体感知文章，根据阅读要求训练学生筛选信息，概括内容要点，逐步提高阅读科普文章的能力。

2. 理清文章的说明顺序，并理解这样安排的好处。

3. 理解文章运用的说明方法，探究作者说明的技巧。

1. 体会学习科学家们严谨、求实、锲而不舍的态度和精神，树立正确的科学观，全面看待科学技术的发展，实现科学精神和人文关怀的统一。

2. 培养学生求真的科学精神以及提高学生的环保意识。

1. 了解有关克隆的知识和克隆研究的动态。

2. 理清本文的说明顺序，把握本文所运用的说明方法。

3. 揣摩语言，体会说明文的科学性。

1. 理清“克隆鲫鱼出世前后”的说明顺序，理解这样安排的原因。

2. 对文章结尾一段话的理解

假如你是足球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿意再拥有一个贝多芬；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，换句话说，以上的梦想都只能是空想，没有实现的可能。但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。

教师先引导学生自己说说对“克隆”的认识，然后通过教学媒体资源介绍“克隆”。

学生快速阅读课文，思考问题：用简洁的话条理清楚地介绍什么是克隆？克隆的作用？（学生读课文时，以轻音乐陪衬，出示克隆绵羊、鱼、牛等动物的图片）

（认识一个新事物应由简到繁，由易入难。同时用音乐是为了陶冶学生，语文课不仅是文字语言的载体，乐曲也是对学生进行美感的熏陶的一种方式。）

究，知识抢答：

用知识抢答的形式，确立一个主持人，一个记分员，一个记时员，学生分成5-6个组，确定小组发言人，针对问题，合作探究，解答疑问，教师提供若干问题，学生主持也可针对文章内容随机确定问题。

教师提供的问题逐一出示为：

1. 课文使用了四个小标题有什么用？

答案：使全文内容层次分明，条理清楚。

2. “克隆”是什么？其突出特点是什么？用了什么说明方法来说明？

答案：1. 文中“凡此种种，就是无性繁殖”，作诠释，举例子。2. 来自一个祖先，无性繁殖。

3. 第二小节写了许多实验，为什么要这样安排材料？

答案：作者没有按时间顺序来介绍“克隆”实验，而是由两条线索来组织材料的。

4. “多利”羊的诞生有什么重大意义和影响？

答案：“多利”的诞生标志着克隆研究取得新发展和重大突破。

5. 文章第二部分与第三部分有什么关系？

答案：第二部分为第三部分写克隆羊“多利”的诞生提供了科学基础，做好了下文的铺垫。

6. 克隆技术能够给人类带来何种益处与弊端？

答案：益处：1. 克隆可以有效地繁殖具有“高附加值”的牲畜。

2. 克隆可以用来挽救珍稀动物（适当地提出环保问题）

3. 克隆对于治疗人类疾病以及延长人类寿命具有重要意义。

弊端：作者并无沉浸在盲目的乐观中，而是在结尾处提出关于“克隆”所牵涉的伦理问题。

（设计这一环节，体现了新课标要求学生具有团结合作，主动探索的精神，寓教于乐，培养了学生的学习方式，让学生在活动中掌握了解现代科技的知识，也训练了学生的口语表

达能力，对教学重点进行了突破。）

今天，我们跟随作者进行了一次克隆之旅，一路上走来，我们在作者这位导游的讲解下，通过大家的探求，知道了有关克隆的许多原先不了解的科学知识，也学习到科学家们锲而不舍的精神，这都是我们求知路上的宝贵财富。愿同学们去努力探索更多的未知领域，来造福人类。

1. 课后阅读有关克隆的文章或上网查询相关资料，并进行整理。

2. 请以“假如记忆可以移植”为话题，谈谈你对此的看法，可以编述故事，也可以发表议论。（500字左右。）

奇妙的克隆教案小班篇三

1、速读课文，概述课文内容。

2、理解说明的思路，掌握说明的方法。

3、培养学生探求科学的`兴趣和辩证思考问题的能力。

继续对说明方法进行学习和巩固，理清作者思路并体会渗透在字里行间的思想感情。

课时安排 一课时。

1. 假如你是足球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿意再拥有一个贝多芬；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，换句话说，以上的梦想都只能是空想，没有实现的可能。但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让

我们一起走近——“奇妙的克隆”。由克隆羊“多利”导入。

2展示教学目标。

1、检查预习。

请学生快速自读课文，概括各部分主要内容，并出示“课堂导问”，供小组讨论。

2、课堂导问：

(2)、课文在介绍动物克隆的成就时，是按照怎样的顺序来写的？

(3)、克隆技术给人类带来哪些好处？

3. 课堂辩论。

克隆技术能够给人类带来哪些益处与弊端？

(教师巡视课堂，参与各小组讨论，一方面掌握讨论情况，一方面进行疑点点拨。学生小组讨论后发言总结，鼓励学生畅所欲言，进一步引导学生明确)

明确：

课文使用四个小标题，使全文内容层次分明，条理清晰。先写克隆的含义，接着写克隆实验，再写克隆的发展，最后写克隆对人类的造福和对克隆的思考。

克隆人正款款向我们走来，倘若将来真有那么一天，你被克隆了！

请尽量发挥你的想象，描绘你被克隆的历程以及被克隆后的生活，并以此为话题，说说你的感受。

奇妙的克隆教案小班篇四

- 1、速读课文，概述课文内容。
- 2、理解说明的思路，掌握说明的方法。
- 3、培养学生探求科学的兴趣和辩证思考问题的能力。

继续对说明方法进行学习和巩固，理清作者思路并体会渗透在字里行间的思想感情。

课时安排 一课时。

1。假如你是足球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿意再拥有一个贝多芬；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，换句话说，以上的梦想都只能是空想，没有实现的可能。但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。由克隆羊“多利”导入。

2展示教学目标。

1、检查预习。

请学生快速自读课文，概括各部分主要内容，并出示“课堂导问”，供小组讨论。

2、课堂导问：

(2)、课文在介绍动物克隆的成就时，是按照怎样的顺序来写的？

(3)、克隆技术给人类带来哪些好处?

3. 课堂辩论。

克隆技术能够给人类带来哪些益处与弊处?

(教师巡视课堂,参与各小组讨论,一方面掌握讨论情况,一方面进行疑点点拨。学生小组讨论后发言总结,鼓励学生畅所欲言,进一步引导学生明确)

明确:

课文使用四个小标题,使全文内容层次分明,条理清晰。先写克隆的含义,接着写克隆实验,再写克隆的发展,最后写克隆对人类的造福和对克隆的思考。

克隆人正款款向我们走来,倘若将来真有那么一天,你被克隆了!

请尽量发挥你的想象,描绘你被克隆的历程以及被克隆后的生活,并以此为话题,说说你的感受。

奇妙的克隆教案小班篇五

古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”,但是,现在情况却有了变化,有一种新兴生物技术“克隆”,或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢?它奇妙在哪里呢?今天,就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。

展示查找的资料

自然界中哪些动、植物先天就具有克隆的本领?

(出示实物、图片:秋海棠落叶生根、富贵竹插枝即活、土豆、

地瓜发芽生长、各种水果、蔬菜、稻麦的嫁接、水螅除夏初和秋末外通常进行无性生殖即身体长出芽体等)

奇妙的克隆教案小班篇六

谈家桢

教学目标：

- 1、在单元模块中预习本课资料，训练学生阅读较长说明文的潜力，体会说明文语言的文体特色。学会快速过滤筛选有效信息。
- 2、在阅读中体味文中科学家锲而不舍、严谨求实、追求高远的科学精神，培养学生热爱科学的优秀品质。
- 3、辩证看待事物，理性分析现象。热爱科学、敬畏生命。

教学重点与难点：

- 1、跨学科知识的阅读与理解是本课的一个难点，要引导学生不要拘泥于文章资料本身所传达的具体知识，而要跳升到语文的角度去理解文章的语言特色，从而体会说明文语言与其他文体的区别。
- 2、在文章理性客观的描述中体会作者的情感并领悟科学精神的内涵：不畏失败，勇攀高峰，锲而不舍，严谨求实。
- 3、结合实际，拓展延伸。体会生命的价值和好处，珍爱生命，敬畏生命。

教学推荐：

- 1、读：多读课文，走进文中的科学世界，对于感兴趣的知识

或话题要用心的探索，敢于发表自己的见解。

2、查：这篇文章是遗传学泰斗谈家桢写的一篇关于前沿科学的科普文，其中涉及许多在克隆研究中的案例和事实，大家能够利用网络资源广泛查阅这方面的信息，扩充你的知识域面。对于本文的作者，更就应有深刻的了解。推荐同学们多从课外搜集资料，为我所用。

3、写：学习语文，不能离开语言表达，除了与你的学习同伴探知讨论、各抒己见之外，必须要及时将自己的想法和思维整理成文字，这样会促进你的写作水平提高，也可使你的思想闪光得到永久保存。

方法指导：

小组合作探究：建立在独立思考之上的合作学习，主动探究、各采众长。

一、情境导入：克隆羊多利

（激发兴趣，引发思考）

二、步入课堂：

在我们的日常生活中，“克隆”一词也经常被用到，只但是我们平时所说的克隆含义更加灵活、更加广泛。你能举一些生活中能够叫做克隆的例子吗？（畅所欲言，将科学术语通俗化，拉近学生与文本的距离。）

学生活动：生活中的“克隆”

（二）整体感知

学生找到，大声念出。

（都是）生物靠自己的一分为二或自身的一小部分的扩大来繁衍后代，这就是无性繁殖。英文名“clone”(克隆)。

文中还有很多类似的句式表达：

如：凡来自一个祖先，无性繁殖出的一群个体，也叫“克隆”。

这种来自一个祖先的无性繁殖的后代群体也叫“无性繁殖系”，简称无性系。

（这种）依靠父母双方带给性细胞、并经两性细胞融合产生后代的繁殖方法就叫有性繁殖。

这些生物体就是克隆个体。

而这两个、四个、八个……个体就叫做无性繁殖系(也叫克隆)。

我们把这种说明的方法叫做下定义

考考大家：除了下定义这种说明方法之外，你还明白哪几种说明方法？

学生抢答：举例子、分类别、打比方、列数字、作比较、列图表、作诠释、摹状貌等等。

（三）感悟精神：

举例子的方法在在说明文中经常用到，我们这篇文章用了没有？

请学生找一下，作者在文中列述科学家在那些动物身上做过克隆实验的例子：（请用说明对象来简单表述）并为他们分

类列出：

鲫鱼、鲤鱼、蟾蜍（非洲爪蟾）、黑斑蛙、鼠、绵羊

追求高远，追求极限，不满足于现实，勇于探索。

这篇文章看似很理性客观。其实，在文章不经意的描述中，有很多能够体现科学家们勇于探索，乐于实践，甘于奉献，严谨求实的科学精神的句子，请找出来，画一下：385天59代，10微米；189个，只有两个，80多天，8厘米；247次失败等等。

同学们找的很认真，所以说，大家也很有科学精神。这些数字都体现了科学家勇于进取、严谨求实的精神。

任何一项真正惠于人类的科学技术没有不历经艰辛，曲折向前的。科学的道路，注定要经受考验，失败成其艰辛，而艰辛才正成其价值和魅力。用马克思的一句话来说：在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有期望到达光辉的顶点。所以，没有科学家们无私无畏的付出是得不来的。

文章说：对科学的追求是永无止境的。请你用你熟悉事例谈谈对这句话的理解。

居里夫人清贫为人、淡泊名利，用毕生精力献身实验室，为人类提取了新的化学元素，堪称典范。

本文的作者谈家桢院士1的生命里，有70年是全身心致力于遗传学，能够说，科学就是他的生命。我们阅读文章字里行间都能感受到他对科学的热爱与崇敬。文章的题目“奇妙的克隆”，“奇妙”就是神奇美妙，我想不沉浸到对科学的热爱中的人是不能体会这种奇妙所在的。愿同学们能够学习这种高贵的品质并以自己的行动继承和发扬这种可贵的科学精神。因为毛主席说过：世界是我们的，也是你们的，但归根结底

是你们的！期望大家能够在科学的道路上走的更高、更远！

喜：最有效、最方便地使这种羊扩大繁殖（扩大具有高附加值的动物种群）

有效挽救这类珍稀动物

对于研究癌生物学、研究免疫学、研究人的寿命等都有不可低估的作用。

用克隆法为人类自身带给“配件”。

悲：有可能引起许多有关的伦理、道德和法律等问题

拓展提升：

大家刚才都说出了自己的心声，我也想告诉同学们：你是独一无二的，我也是独一无二的，在这个世界上，生命何其宝贵，它绝不只是一个生物个体那么简单，它就应拥有无上的尊严，生命因其唯一而宝贵！难以想象，假如人的生命也被克隆，这个世界将会变成什么样貌。人的生命是无法复制也不容复制的！我觉得，要想让人类在这个地球上生活得更好的唯一办法不是克隆，而是：珍爱生命。

最后，让我们用八个字来结束本节课的学习，请同学们起立与老师一齐放声呼吁，！

热爱科学敬畏生命

请用掌声为自己的表现喝彩并感谢所有老师和评委专家的指导，你们辛苦了！谢谢大家！

祝同学们学习愉快！

奇妙的克隆教案小班篇七

一、教材简析：

本文是一篇科学小品，文章用几个小标题的形式，按照逻辑顺序，有条理的介绍什么是克隆；克隆的试验；以及克隆的应用、发展。文章紧紧围绕文题中“奇妙”两字，生动、通俗的向读者介绍“克隆”这一最新的尖端科技的知识。

二、教学目标：

- 1、练习用较快速度默读课文，抓住主要信息，概括文章主要内容。
- 2、了解本文的说明顺序和说明方法。
- 3、学习文中科学家严谨、求实、锲而不舍的科学精神，提高阅读现代科学文的能力，培养探索未知世界的兴趣。

三、教学重难点：

- 1、教学重点：学习课文，了解掌握科学知识；学习一定的说明顺序，说明方法。
- 2、教学难点：对克隆问题引发的伦理、道德、法律问题的认识。

四、教学准备：

- 1、学生：上网或图书馆收集有关克隆的文字资料、图片资料。
- 2、教师：准备多媒体课件，多媒体设备。没有条件的地方可准备《西游记》的vcd、录像机、录音机、音乐磁带，关于“克隆”的图片资料。

五、设计思路：

教学一篇课文，让学生理解内容不是最终目的，而是在获取知识的过程中，培养多方面的能力。所谓“授之以鱼不如授之以渔。”因此课前让学生自己利用图书馆，网络搜索自己需要的信息和资料，培养获取信息的能力。在授课中，采用让学生读、说、写、练结合的方法，运用多媒体辅助手段教学，培养学生的团队合作精神，充分激发学生的求知欲和主动参与意识，激发学生爱科学的热情。

六、教学过程：

（一）创设情境，导入新课：

新课开始，放映《西游记》中孙悟空拔一把猴毛变出一大群猴子的片段，然后讲述导语：孙悟空在紧要关头总能逢凶化吉，同学们也想不想有这种本领呢？这是什么本领呢？在现代科学的发展下，我们能实现这个梦想吗？今天，就让我们一起带着这些梦想来学习一篇新课《奇妙的克隆》（在“克隆”的图片上出示课题）

设计这一导入语，用学生喜闻乐见的动画渲染营造一种氛围，激发他们的一种求知欲、好奇心，为新课的讲授作铺垫，激起学生的热情，以一种积极主动的心态进入本课学习。

（二）自由朗读，整体感知：

学生快速阅读课文，思考问题：用简洁的话条理清楚地介绍什么是克隆？克隆的作用？（学生读课文时，以轻音乐陪衬，出示克隆绵羊、鱼、牛等动物的图片）

认识一个新事物应由简到繁，由易入难。同时用音乐是为了陶冶学生，语文课不仅是文字语言的载体，乐曲也是对学生进行美感的熏陶的一种方式。

（三）研读探究，知识抢答：

用知识抢答的形式，确立一个主持人，一个记分员，一个记时员，学生分成5—6个组，确定小组发言人，针对问题，合作探究，解答疑问，教师提供若干问题，学生主持也可针对文章内容随机确定问题。

教师提供的问题逐一出示为：

- 1、文章说明“克隆”这一科学知识时用了哪些说明方法？举例说明。
- 3、“克隆羊”的诞生，为什么在全世界“轰动”？
- 4、克隆技术好处？
- 5、克隆的危害？
- 6、文中哪些语句体现了科学家的严谨、求实、锲而不舍的科学精神？

设计这一环节，体现了新课标要求学生具有团结合作，主动探索的精神，寓教于乐，培养了学生的学习方式，让学生在活动中掌握了解现代科技的知识，也训练了学生的口语表达能力，对教学重点进行了突破。

（四）拓展讨论，注重人文：

- 1、观点明确，理由充足。（利用自己收集的资料）
- 2、表述清晰、流畅，有条理性。

新课标确定语文不仅是传授知识的工具，它还具有人文性，注重对学生人文素养的引导，可提高学生的语文综合素养。同时，此环节很好的训练了学生的口语表达能力。

（五）课堂小结，归结板书：

今天，我们跟随作者进行了一次克隆之旅，一路上走来，我们在作者这位导游的讲解下，通过大家的探求，知道了有关克隆的许多原先不了解的科学知识，也学习到科学家们锲而不舍的精神，这都是我们求知路上的宝贵财富。愿同学们去努力探索更多的未知领域，来造福人类。

（六）作业设计。

搜索整理有关“电脑”的知识，用一定的说明方法，按逻辑顺序写一篇“电脑”的科学小品，字数500字左右。

对学生进行所学知识的巩固，并举一反三，学以致用。

奇妙的克隆教案小班篇八

速读课文，概述课文内容。

理解说明的思路，掌握说明的方法。

培养学生探求科学的兴趣和辩证思考问题的能力。

继续对说明方法进行学习和巩固，理清作者思路并体会渗透在字里行间的思想感情。

两课时。

教师准备好授课内容及多媒体课件，学生作好预习，从图书馆及网上查

找有关“克隆”的知识，并根据课文内容观察身边的“克隆”现象。

假如你是球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿

意再拥有一个帕瓦罗蒂；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位

“奇妙的`克隆”。

检查预习。

请学生快速自读课文，概括各部分主要内容，并出示“课堂导问”，供小组讨论。

a□课文使用了四个小标题，有什么作用？

b□“克隆”的突出特点是什么？

c□第二小节写了许多实验，为什么要这样安排材料？

d□“多利”的诞生有什么重大的意义和影响？

e□克隆技术能够给人类带来哪些益处与弊端？

(教师巡视课堂，参与各小组讨论，一方面掌握讨论情况，一方面进行疑点点拔。学

生小组讨论后发言总结，鼓励学生畅所欲言，进一步引导学生明确)

a□课文使用四个小标题，使全文内容层次分明，条理清晰。先写克隆的含义，接着写克隆实验，再写克隆的发展，最后写克隆对人类的造福和对克隆的思考。

b理解“克隆”的关键是：来自一个祖先，无性繁殖。

是以实验对象即由鱼类、两栖类到哺乳类为线索来安排材料，这样写便于认清克隆技

术发展的脉络。

多利”的诞生标志着克隆研究取得新的进展和重大突破，而且这个结果证明：动物体中执行特殊功能，具有特定形态的所谓高度分化的细胞与受精卵一样具有发育成完整个体的潜在能力。也就是说，动物细胞与植物细胞一样，也具有全能性。

课文从三方面来写克隆技术造福于人类：第一，克隆可以有效地繁殖具有“高附加值的牲畜”；第二，克隆可以用来挽救珍稀动物；第三，克隆对于人类疾病的防治、寿命的延长具有重要意义。

作者并没有沉浸在盲目的乐观当中，而在结尾处提出了关于“克隆”牵涉到道德伦理问题的冷峻思考。

在学生掌握课文主要内容的前提下组织学生进行有关说明方法、说明语言、课文内

容拓展深入方面的学习。

(过渡)本文是一篇科普文，“科”为其“科学性”，重在内容；“普”为其“普及性”，重在语言。二者完美结合，用通俗易懂的语言，生动说明了深奥尖端的生物技术。

研读第一小节“克隆是什么？”。

a□用一句话告诉大家“克隆”是什么。

b□如果课文一开始就告诉大家克隆是无性繁殖，名称来源于希腊文，效果好吗？

c□举孙悟空的例子有什么作用？

科普短文重在“普”，作者从常见且容易理解的生物现象写起，将高深的科学技术说

得生动形象，明白晓畅。接着又从词源追溯“克隆”原意，进一步弄明白了克隆含义。用《西游记》中妇孺皆知的故事，更将科学技术写得富有趣味。

方法辨析：这一小节使用了哪些说明方法，其作用分别是什么？

通过上面小结，学生可以得出相应结果，教师再作归纳。

a□第二小节与第三小节有何关系？

b□请找出这两小节中表现科学家严谨、求实、锲而不舍的态度与精神的语句。体会说明

文语言的准确性。

c□找出使用的说明方法，并说明其作用。（学生讨论，教师引导并明确）

提示：第二小节为第三小节写“克隆绵羊‘多利’”的诞生提供了科学基础，做好了行

文的铺垫，并且按由低等动物到高等动物（鱼类、两栖类、哺乳类）的说明顺序。

分组辩论：克隆人是福音，还是恶兆？

教师可以提供网上、报上的各种言论帮助学生思考，同时也应紧紧抓住课文结尾引

用的著名分子生物学家jd沃森的话，对学生的辩论进行点拨。

请各小组学生针对本文的学习，以“我学到了……”进行小结。教师注意根据学生回答进行点拨，引导学生不仅从知识上考虑，还从方法上、思想情感上考虑。

将课堂小结“我学到了……”写成书面文字；从网上、报上、书籍中查询科学前沿的新兴技术。

奇妙的克隆

谈家桢

植物界的克隆：

动物界的克隆：

鱼类

两栖类

哺乳类—“多利”的诞生

利与弊：