

# 最新骨干教师读书心得体会(模板8篇)

总结工作心得可以让我们更好地发现问题、解决问题，并且以更积极的态度面对工作中的挑战。以下是几篇读者撰写的精选读书心得，分享给大家一起学习。

## 骨干教师读书心得体会篇一

读书的现状，阐述了教师读书的n个理由，并指出为教师读书寻找理由从某种意义上说是对教师的讽刺，因为教师天生应当是读书人。是啊，在信息量异常大的当今社会，在大力提倡教育走向生本的今日，书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、提高的必需品，有了书籍才使我们的话语有了意义，让我们的存在有了价值。教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的是教育的职责。读书是我们的职业使然，是我们的事业使然。作为一名党员教师，应当把读书视为生活中的平常事、必做事、份内事，不需要任何理由，不作为任务安排，而应当自觉本站阅读，持之以恒地阅读，日积月累地阅读，整本著作地阅读，挤出时间多读书、读好书、好读书，让阅读成为我们的习惯，使读书成为我们主动自觉的行动，使我们的心灵充满书香。“教师不读书，何以提升自我，立足于学校教师不读书，何以示己之范，要求学生去读书”

回顾历史，但凡有所成就的人都是爱读书的人；再看看周围，那些明智的人也都是手不释卷的。显而易见，读书能提高个人素养，能明心志，能冲走灵魂中的沙砾。读好书有如品尝美味食品，细细咀嚼精心细读，细心品味，充分享受其味，充分吸收其养。苏霍姆林斯基说：“没有读书就没有教育。”朱永新教授认为：“一个人的精神发育史就是其读书史。”可见，书籍能浸染人的灵魂，书籍能陶冶人的情操，书籍能影响人的气质。书籍是人的精神营养液。而学校是供给精神营养的地方。读书不仅仅是学生的事，更是教师的专

业，读一些经典，与大家对话；读一些人文，陶冶情操；读一些学生喜欢的书籍，拉近师生距离；读一点生活书籍，享受生活的多彩。读书是自我成长的必需，读书是精神成熟的必需，读书是修养高洁的必需。“多读点书，即使你不能成功，也能够失败的时候明白自我跌倒在哪里。”教师不但要读教学的书，要读教科的书，要读教辅的书，要读专业的书，要读教育的书，还要读政治的书；要读自然的书，要读人文的书，还要读科技的书；要读有文字的书，要读经典的书，还要读生活的书。“每一天读书”并不难，贵在坚持。长此以往，也许成不了“大气候”，但至少能成就“小气候”——儒雅渊博的饱学之士！

作为一名党员，我们需要读书，在书籍的海洋里泛舟，品味生命的芳香；在精神的宇宙中徜徉，放飞教育的梦想；在阅读的体悟中提升理念，更新自我的思想。腹有诗书气自华，如果我们肚子里真的有文章，何愁好词佳句不来呢读书，然后使其内化，也正是教师党员所要做的。书只读还远远不够，读书的同时还得“思考”，离开了深入的思考，所有的书都将是过眼云烟，如空气般触摸不到，更谈不到拿过来为我所用了。与书为伴，我们的生活会变得更充实！让我们享受读书的过程、读书的价值、读书的乐趣吧！

## 骨干教师读书心得体会篇二

在人生这跌宕起伏的青藏高原上。只要有泪水就有喜悦；只要有汗水就有喜悦；只要有失败就有喜悦；只要我们还成长着，我们就会有各种喜悦！

在过去的一年中，我们中国人在流泪。从20\_\_年1月的南方风雪大灾，5月份的汶川大地震，那是一段中国人不想自然灾害屈服的历史。在这历史中我们流血，流汗，更多的是流泪！8月8日，北京奥运会顺利召开，我们由心而发的喜悦，才缓缓盖过一些不幸。当它还在延续。110米跨栏赛上，刘翔因伤退赛。在场的中国人无一不流泪。而刘翔用最寂静的方式按人

退场。虽然他失败了，但中国人还是在奥运会上一举成为金牌大国。我们在泪水中收获喜悦，我们在泪水中不断成长。

在那些不幸中，流汗更多的是抢救人员。是他们在第一时间到达灾区。救人，救人，还是救人。有些官兵还不顾个人安危，就出了许多灾民。使他们失望的人们，获得重生。而在新生的背后他们付出了多少汗水！多少艰辛！在汗水的背后，是灾民的喜悦。他们没有白流汗，他们的汗水是值得的。他们有更多的汗水，铸就了更多的喜悦！

在20\_\_年奥运会顺利召开完毕，在20\_\_年两会也顺利召开完毕。在困难和失败后，更多的是成功，更多的是喜悦！喜悦使我们中国人更坚强，喜悦我们成功了！

虽然人生跌宕起伏，犹如青藏高原。但我们由青藏铁路。在人生成长是必须的，在成长中喜悦也是必须。我们懂得了泪水，汗水，成功，我们更懂得了我们每走的每一步是成长的喜悦。成长是艰难的，但成长更多的是喜悦！

骨干教师读书心得交流体会4

## 骨干教师读书心得体会篇三

看了《骨干教师成长的秘诀》，获益菲浅。从教近十二年了，经过自己的努力也取得了不少的成绩，可是自从阅读了这本《骨干教师成长的秘诀》，我明白了自己离“骨干教师”的距离还很远，要学习的东西还很多。《骨干教师成长的秘诀》一书，全面、系统的科学的揭示了骨干教师的.基本特征和成长的基本规律。通过研读该书，我收获颇丰，对骨干教师的基本特征及成长的基本规律有以下认识。

一般地，骨干教师都具备有一些类似的表征，主要表现有：

第一是对教学效果信心十足，他们能做到教学心诚，眼疾手快，口实腿勤，耳灵脑活；第二是对课堂管理监控自如，他们在实现课堂教学时，通常能实行信息交流与知识掌握率的百分之百；第三是对工作积极进取，他们勇于探索教学开放和备课方式，不断攀登教学阶梯。骨干教师除了具备这些外在表现之外，最重要的是他们还具有独特的内在素质。主要表现是，他们都有稳定持久的职业动力，有优异的教学能力，能巧妙地进行角色转移以及用出类拔萃的语言来表达。

了解骨干教师的特征，我们就不会觉得他们很神秘，我们也一样可以向他们学习，可以从普通教师转变为骨干教师。骨干教师他们并不是生来就是骨干，他们都是经历过积累期、成熟期、创造期三个阶段。

在积累期阶段，在工作态度方面要热爱教师工作，严格要求自己，作风踏实，态度诚恳，工作主动，品行端正，形成自己比较成熟的教学观念，积极参与意识强烈。在人际方面，能打人际关系，为群众欢迎，被领导所接受认可。在教学方面，要熟练掌握教育教学基本功，积累一定的教育教学经验，开始初步形成自己的教育教学风格。在学习方面，要渴求学习现代教育理论与他人的经验，对教育科学研究开始产生浓厚的兴趣，不断反思总结，初步具备教育研究能力，有论文观点被注意或引用。

在成熟期阶段，成熟前期具备独立的教育实践能力，胜任学科教学，表现出对教师职业较为投入、情绪较为稳定。成熟后期，不仅熟练掌握教学基本功，积累了一定的教育教学经验，而且有了较好的认知结构，渴求学习教育理论及他人经验，不断进行教学反思，教学功底较为深厚，开始形成初步的教学风格，具备了较强的教育科研能力，有教育教学论文发表，逐步成为学校的教学骨干，被同行和学校领导认可。与此同时，我们要注意的问题是，进一步加强自身的品德修养，积累渊博的知识，练就多方面的才能，不断增强文化修养，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，继续培

养较强的科研能力。

在创造期阶段，具有相当强的创新精神与创新思维能力，形成了富有个性化特点的教学模式，在教学的各个环节、各个方面都有自己独特的稳定的表现，开始总结出自己的教育观点和某方面的理论，并发表有一定分量的教育论文或教育著作，向专家型、学者型教师进行转变。

总之，要想成为一个骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，做到持之以恒，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气燥；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

## 骨干教师读书心得体会篇四

教育是面向未来的事业，教育自身的发展需要一大批能承前启后的骨干教师。每次的读书让我们受益匪浅。

书中的第一章就清楚的告诉了我一名骨干教师的表征与特质，主观感觉：对教学效果信心十足，对课堂管理监控自如，对工作积极进取。客观情况：具有稳定持久的职业动力（爱岗敬业、教书育人，追求成就），优秀可靠的教学能力（教育机智，师生和谐，技能技巧），良好的个性特征（乐其业，耐挫折，有创意）。外在形象：勤劳踏实（常规良好：备课、授课、练习和辅导）；适应交往（关系良好：学生拥戴，同事接纳，领导认可）；佳绩频传（名声传扬：考分靠前，教研成效，公开亮相）。书中的第二章节描述了普通教师如何成为骨干教师的基本过程，其中用了很多生动的实例教会了我们在实践中如何去做，读后牢记于心，现将骨干教师修炼的

“秘诀”的理解总结出来，与大家共勉。

## 第一、要做一个积极的人。

心理常青：认知功能正常，情绪反应适当，意志品质健全，个性结构完整，人际关系协调，人生态度积极，社会适应良好，行为表现规范。想法决定我们的生活，有什么样的想法，就有什么样的未来。优秀的教师更要具有“太阳每天都是新的”这种乐观的生活心态，教师的乐观心态包括：宽容的精神、尝试意识、有激情的生活。乐观的第一个指标是“宽容”，乐观其实很简单：停止抱怨。乐观的第二个指标是“尝试”，渴望尝试是人性中最可爱的弱点。乐观的第三个指标是内心“宁静”、有“激情”，能快乐地生活。此外，我们还要热爱自己的事业，乐于投身教育教学工作，真诚地关爱每个学生，对学生充满宽容和期待，为现实对学生科学智慧的培养，不管学生在基础、纪律和学习积极性上给教学造成怎样的困难，都不退却，满怀信心，坚信只要坚持到底，一定能成功，因此，还要有一颗年轻的心，涌动着青春的激情，成为快乐的教师。能把笑声带别人的人，是一种能力，叫感染。快乐和幸福是人的终极追求。良好的教育就是让学校里的教师和学生因教育而更加快乐、幸福地生活。生命力及其蕴含的人格魅力是人的精神长相。人的长相在进入学校之前有母亲负责；人的长相在进入学校之后，由自己负责。教育，是去掉人身上可能沾染的各种污秽，猥亵之气，培育人身上的`种子，让人可呼吸高山空气，让人以扬眉吐气。成为一个有活力的人，这就是教育对教师 and 学生的全部期待。人的幸福感来自三个要素：一是有情趣；二是爱人与被人爱；三是生活在自己作品中。

## 第二、实践躬行：要立足长远，勤于实践，不辞辛劳，脚踏实地，做到在实践中探索，在实践中成长。

实践来不得半点虚假，要从小处着手，从细节着眼，实实在在，做到作风朴实，办事踏实，探索扎实。教育是长期投资

的事业，教师的工作需要扎扎实实的态度，任何热闹的包装、宣传、炒作，都不能代替实实在在的一天天的熏陶，一本本的作业，一句句的话语。

第三、自觉学习：视学习为生活方式，视学习为生命状态。

（与书藉为友，以报刊为师，和电脑为伴，生命因学习变得美丽而精彩）。必须顽强而自觉地坚持学习，视学习为一种生活方式，一种生命状态，视其为人生的必然选择，视其为生活的好习惯，让学习伴随自己终身，让自己的生命因学习变得美丽而精彩。怎样学习，书中给出了途径。

1、与书本为友。买书，借书，读书。教师的专业成长离不开读书，不读书的教师只能当庸师。读书有三种境界——以书为师、以书为友、以书为敌，教师每进入一种境界，便向前发展一步。

以书为师，造就听话型教师。教师刚踏上工作岗位时可以通过读书明确现代教育观念，了解一线工作实际，学习别人的教学或管理经验，尽快进入教师角色。以书为师对教师是一种补充和滋养，对书的消化和吸收能使教师尽快成为一名合格的教育工作者。

以书为友，造就对话型教师。教师有了一定的教育教学经验，也对一些问题产生了困惑，他们对教育、对生活有了自己深刻体验，产生了自己的独特情感。他们可通过读书了解别人的工作实际，享受别人的幸福，解决自己的困惑。书成为教师的知心朋友，教师与书交流心灵，能树立自己的工作理想，获得坚定的工作信念。以书为友的教师所读的是自己感兴趣的和对自己有帮助的书，从中得到多方面的营养，不仅能在课堂内外给学生呈现一溪活水，也能逐渐形成自身的教学特色。

以书为敌，造就质疑型教师。教师在教学中形成了一定的风

格后还需要更开阔的眼界，需要积极反思当前的教育现实和教育理念，从而更科学、更合理、更有效地找到教育规律。读了这本书后，让我的感受是作为一名教师，要读书，读书能够了解别人，了解教育动态，不会生活在自以为是的空间里，我认为以书为友这种读书的方法很适合，能够了解别人的工作实际，享受到幸福，解决自己的困惑，从中得到多方面的营养。

2、以报刊和电脑为伴。信息量大，方便快捷，内容新颖。

第四、思考创新：“我思故我在”，“秀出我独特”。

联系实际思考。巴尔扎克曾说：“一个能思考的人，才真是一个力量无边的人。”作为教师我们思考更多的应是教育人的问题，思考我为什么而教、怎样教的问题。在思考这些问题的同时，我们还要不断地探索，经常求教于书本和理论，进而形成自己的教育思想。人与动物的本质区别就是人会思考，要练就一个灵敏而聪慧的头脑，做到不人云亦云，不随风倒，开动脑筋积极思维，联系实际思考问题，不能盲目地瞎想一气。要对课堂教学思考，课堂教学是我们的主阵地，教学前要想一想：准备教给学生哪些知识？哪些学生需要特别关注？课堂上准备组织什么活动？这些活动要达到什么目标？即“四备”：备教材、备学生、备活动、备目标。教学中要想一想：怎样对待课堂上的提问？没有问题的课就是好课吗？有没有“失败”了的成功课呢？教学后想一想：课堂上改变了什么？为什么要这样改变？还有哪些不成功的地方？需要怎样改进？在思考中特别要重视教学反思这一环节。通过教学反思，发现不足，改进教学，促进理性思考，从而推动自己的成长。其次，要对常规做法思考，在新形势下，对于一些常规做法很有再思考的必要。比如，备课是不是只有一种写法，都是先写重点、难点、关键再写教学过程，看谁书写最详细，这样不少人抄教案，倒不如加强集体备课。再次，是对习惯说法的思考。多少年来，日常工作中，总有一些习惯说法人人沿用，没有人怀疑它的合理性。其实，细究

起来，不少说法是欠妥的，因为它们不适应新的发展形势。

## 第五、要创新。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。人们一旦失去了对事物追根究底的思维品质，这个世界便犹如一潭死水，没有了生机与活力。“没有自己”的教师，只能是没有个性的教学；没有个性的教学，怎么能在教学中创新？所以要成为一名骨干教师，要自觉培养创新意识和创新能力，真正做到人无我有，人有我新，人新我精，言他人之所未言，发他人之所未见，示他人之所未知，要走出一条属于自己的特色之路。第六，要有多元、合理的知识结构。知识的多少是衡量教师素质的一个基本内容，具备比较渊博的知识是教师完成工作任务的基础。骨干教师应具备的知识有：扎实、精深的专业知识和娴熟的教学技艺；掌握教育科学理论，懂得教育规律；具有厚实的文化底蕴；也这与前面所要求的重视学习相一致。

## 第六、巧借外力：领导支持，同事合作，朋友交流，媒体展示，学科联动。

总之，通过对《骨干教师成长的秘诀》一书的研读我的目标更加明确了，以上七点的“秘诀”，我也进行了反思，对今后的教学很有启发，只有经过实践、思考的内容才更加的让人记忆深刻。我将把自己的理解与体会建构之后，再次用于教学实践，不断的总结反思，让自己有更大的进步。保持一颗平常心，平静的心，以扎实的作风潜心实践，以自觉的精神对待学习，以务实的心态思考问题，以独特的眼光大胆创新，完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程中。

## 骨干教师读书心得体会篇五

古人云：“师者，传道，授业，解惑也。”可见，作为一名教师并不容易，而作为一名深受幼儿和家长亲睐的教师更不容易，其肩负着是无数人的希望和重托。对新时代的教师也无疑是一次对知识、教养能力、综合素养的考验，其中教师对教学活动设计就是一个值得研讨的问题。

在实践与反思中，我觉得幼儿园的活动设计，必须以促进幼儿发展为出发点。教育活动设计应适应幼儿水平，对所提出的教育目标，既不可任意拔高，也不能盲目滞后。内容应以幼儿身心发展的成熟程序为基础，注重幼儿的学习准备。幼儿发展的动力是内部矛盾，活动设计应促进幼儿内部矛盾的产生并解决，促进幼儿尽早尽快地获得发展。教师不应该把着眼点放在幼儿今天知道了什么，明天将学会什么，而应该着重考虑如何培养幼儿的创造能力，如何使幼儿在活动中学会学习，以及该活动会对幼儿的发展起什么作用等方面。

幼儿园教育活动设计的生活化，就是要使幼儿园的教育具有生活的色彩和意义。要求选择符合学前儿童学习的生活经验，把富有教育价值的内容纳入教学之中，增加教育的人文精神。众所周知，对幼儿来说，生长是重要的，他的发展是随着生命运动而进行的。儿童在自己的亲身生活实践中，不断地探索和学习，由此获得各种生活知识，习得人际交往的经验，为以后的发展奠定良好的基础。因此，幼儿园的活动设计，应紧密结合幼儿的生活，遵循生活化的原则。

在实践与反思中，我觉得幼儿园的活动设计，必须以促进幼儿发展为出发点。教育活动设计应适应幼儿水平，对所提出的教育目标，既不可任意拔高，也不能盲目滞后。内容应以幼儿身心发展的成熟程序为基础，注重幼儿的学习准备。幼儿发展的动力是内部矛盾，活动设计应促进幼儿内部矛盾的产生并解决，促进幼儿尽早尽快地获得发展。教师不应该把着眼点放在幼儿今天知道了什么，明天将学会什么，而应该

着重考虑如何培养幼儿的创造能力，如何使幼儿在活动中学会学习，以及该活动会对幼儿的发展起什么作用等方面。

学前儿童的生活是活动，爱活动是学前儿童的天性。活动化原则是指教育活动的设计和组织应以活动为基本形式，其本质是通过调动幼儿积极进行外部活动而引发积极的内部活动。这种内部活动不仅仅是智力运演，也是情绪调节、态度形成、知识结构化过程。

我作为一名幼儿园的教师，经常生活在一群天真活泼的孩子中间，时常感到无比的幸福和快乐，那些幸福和快乐是孩子们给予的。成功固然很重要，但它却不能代替快乐。一个不快乐的人，一个缺少面对人生没有乐观态度的人也往往也很难取得成功。我国一位儿童教育工作者卢勤说过：“快乐是一种体验，体验是任何人代替不了的。让孩子们从小体验快乐，成为一个乐观主义者，比成功更重要。”作为孩子们的老师和朋友，让我们走进他们的世界，和孩子们一起去发现快乐、感受快乐吧！

在孩子们的眼中，世界是多姿多彩的，在孩子们的世界中充满着惊喜，充满着乐趣，充满着很多……如果他们的学习需求更多地来源于这些惊喜、乐趣和意外，就会让学习融在生活中。当我和他们在户外散步时，他们会数着彩砖跳格子，往往数着数着就乱了套，最后哈哈笑成团再重新开始数；他们会歪歪扭扭、乐此不疲的走在彩色的车轮上转圈；也许对于成人来说这是无聊的事，可是看着孩子们的灿烂的笑脸，你就会明白他们乐此不疲的原因了。

今天我和孩子们在草地上休息时，孩子们惊奇地发现：这里有一个大虫子。于是草地下还有什么就成了孩子们的话题，大家趴在草地上，有的用手，有的拿着拣到的树枝，都一个劲地在草地下面找呀找：“哈哈，快来看，我找到了一个东西啦。”仔细擦干净泥土一看：哎呀，原来是一块小石头。一下子就泻了气。“没关系，我再找。”冬冬嘟着嘴，气呼

呼的样子到现在我仍然记得非常清楚。在经过一场草地混战之后，孩子们虽然小手都脏了，可他们都有了自己的战利品了：几个坏积木、几个蜗牛壳，还有一些死掉干了的小虫子，连草根都被拔了几根.....也许这真的不是什么有意义的东西，但是我在孩子的脸上、眼里、心中看到了两个最珍贵的两个字：快乐。

快乐是有多种多样，我们每个人对快乐的感受也各有不同。有的人享受到一顿美餐就感到快乐，有的人听到一句赞美的话就感到快乐，有的人得到一件美丽的衣裳感到非常快乐，而孩子痛痛快快地玩耍中就能感受到快乐。我个人认为：快乐应该是愉悦的，甜美的，放松的。

## 骨干教师读书心得体会篇六

阖上那本书是昨日夜静时分。躺在床上，看着窗帘的缝隙中露出的那一抹沉寂的夜，思绪万千。

不得不再次的承认，有些折服，是会发自内心，更该是发自内心最深处的。

王海\_，女，1953年，生于山东。

瘦瘦的，甚至是羸弱的一种瘦，却不知道那么孱弱的思想深处，有着那么多深邃的乃至几乎哲理性的文字会一字一字的流淌在你的视野中，让你的无知、惶惑、不知所措，都会从那些文字中获取点滴的力量，让你能在自己的眼前，铺陈出一条渐渐可以是清晰的路。

这，就是 reads 王海\_作品的感觉。

喜欢《牵手》里的那种无助慢慢的坚强，喜欢《不嫁则已》里的那种失落慢慢的盈溢，喜欢《新结婚时代》里的那种青涩成自由落体般的成熟，也喜欢《中国式离婚》中对于人性

最深处血淋淋的挖掘。

很多时候，会觉得作者是残忍甚至冷酷的，怎么可以，怎么可以如此样的让人赤裸裸！

成长

或许，那一丝一缕，都是牵挂吧。

看这本书是在看王海\_博客后的事情，于是看书的'时候会将海云，文中一号女主人公，那个瘦瘦的人和作者相对照，也会将那个彭飞和作者贴在博客上儿子的照片相互对照，于是，会将文中那个小小孩和照片上那个奶胖的小男孩拉近距离。

孩子没有错，错的是家长。这句话，是在几年前知道，也是在几年前明白其中的道理，虽然是亡羊补牢般的于事无补，却让自己总是生活在悔恨羞愧当中。

失败，是自己的无知。

因此更加想在别人的经验中汲取教训。文中作者曾屡次说道一句话大概意思是：聪明人是能在前辈的失败中找寻到经验。

是的。

我缺少自我总结，更缺乏对别人在认知上的错误，比如，对于自己熟悉的人，反而更觉得陌生，反而更找不到错误的根源。而殊不知，冰冻三尺，岂非是一日之寒呢。

生活中的很多点点滴滴才注定，你的错到底出自何处。

对于家庭，对于儿子，对于生活中的那个另一半，不会有一个公式让你去套，而却能在别人的柴米油盐知道你的影子到底歪在了哪里。

成长中，需要成长的不仅是孩子，更该是家长！

msn(中国大学网)

## 骨干教师读书心得体会篇七

今天，我们班的老师要给我们讲一篇文章，名字叫做《出色的老师》。我读了一遍，觉得里面有很深的道理。

黑人同学因为道德，把表还给了我；也应为道德，举报了我。

有的同学为了求近路，不惜践踏绿油油的草坪；在校园的地板上还时常见到垃圾；班级里的墙上、桌上，密密麻麻地刻满、画满了各种各样的涂鸦；有些同学课间时追追打打，弄坏了垃圾桶、桌子、椅子、门但是不管这些事情是否是有意的，这些行为都给别的同学的学习与生活造成了不便之处与麻烦，也给学校增加了不必要的维修费用。更别说是在更广大的社会上了。每每看到这些无公德的事，我便会情不自禁地嘟哝一句：真缺德！是啊，他们就是缺少了人们最最重要的公德心！

人无德不立，国无德不兴。社会公德是多么重要啊！还有一个学校的校风是否端正的问题；而从大处讲，是体现了一个民族乃至国家的品德素质的高低。是的，让我们从自己本身做起，弘扬社会公德！

读完了这篇文章，我知道了，只要人人都遵守公德，世界上，就没人在不讲公德的啦也就没有小偷，强盗世界将永远是和平、美好的！

### 骨干教师读书心得体会篇八

在暑假里，我潜心阅读了《感动教师心灵的教育故事》这本书。这些故事，有的来自教育大家，有的来自普通老师，每一则，都是一枚闪亮的艺术珍宝，都闪耀着教师在育人某一方面的高超艺术。

看完第六辑——《你们都是最优秀的》，我想到了许多。的确，每个学生都有他的优点和缺点，只是二者的多少不同而已。作为学校德育的弱势群体和重点对象的后进生，身上虽然存在许多明显的缺点，但同样蕴藏着一些引人注目的优势，在某些方面更有“闪光点”。如果我们用情感培育它，用道理巩固它，用行动扶植它，并善于揣摩他们的心理活动，选择适当的教育时机，科学施教，当他们有进步愿望时，及时予以肯定，帮助他们树立信心；当他们做了好事或有点滴进步时，及时进行恰如其分地表扬，使进步之举得以强化巩固。这样，我们就能在放大他们的“闪光点”和优点中调动其巨大潜能，从而获得成功。鼓励就像那甘霖，当我们自己以为不经意间给予的一句赞扬、一刻温柔的注视、一点掌心的温度，都会在学生心中刻下深深的印痕。故事《请不要放弃等待》里特级教师贺诚老师说的：“我的眼里没有公开课，只有学生。”他的等待迎来了孩子的成功，也迎来了孩子脸上晶莹的泪花。他告诉我们：孩子真的需要等待和鼓励，只有等待，你才会看见美丽彩虹的出现。

《不要折断最珍贵的翅膀》告诉我们：在课堂上每一个学生的答案，都有可能是让世界焕发勃勃生机的奇思妙想，我们作为教师，千万不要让教科书上的标准答案浇灭他们。这让我想起这样一个故事：一次一年级考试，有这样一道题：雪化了变成什么？孩子们的答案五花八门，有答变成水的，有答变成泥的，有答变成冰的，都给了分。惟有一个孩子答：雪

化了变成春天，一分也没得到。这真的很令人深思！

书中的精彩小故事还有数之不完，道之不尽的情节与内容，上百个教育故事并不仅仅是教育的解决之道，而是上百次对教育生命的审问、感怀和确认！潜心阅读后，关于理想、关于人生、关于追求、关于价值，我又有了新的认识和思考！