小学第十周工作总结 小学语文第十二册教学工作总结(汇总8篇)

在卫生工作总结中，我们需要客观地评估自己的工作表现，找出存在的不足和改进的空间。为了更好地展示学生会工作总结的内容和形式，小编整理了一些范文供大家参考。

小学第十周工作总结篇一

和平县阳明镇第七小学

在学校领导的亲切关怀和教导处的正确领导下，加上全体师生的共同努力，顺利地完成了本学期的语文教学任务，实现了学期初制定的教学目标。为了使今后教学工作做到有的放矢，特对本学期的语文教学工作总结如下：

加强业务学习，开拓视野，更新知识。

养和学习，业务知识也有上了一个新台阶。

二、钻研教材，领会教学大纲，继续推进素质教育。

根据大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟，积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。”的精神。课前，结合实际钻研教材，认真领会教学大纲，在备课的环节上，既备教材又备学生；在教学中，我深入浅出，非常注重结合课文的思想性和典范性激发学生的学习兴趣，要求学生先读课文了解文章的内容，提出不懂的问题，查阅有关的资料，同位或小组合作自己试着解决，培养学生的自主合作的学习能力。重视学生的朗读能力的训练，在有感情地朗读的基础上，和理解课文内容，通过朗读准确表达课文的思想感情。提倡学生独立思考，通过教师的指导，展开讨论交流，鼓励学生发表不同见解，让学生在实践中逐步

学会独立思考，学会读书。特别是在教学的重要环节中，自己制作和借鉴一些优秀的教学课件，用学校远程教育多媒体辅助教学，更加激起了学生的学习积极性。由于在教学中，认真钻研教材，虚心求教，积极探索教学教法，在本校本学期举行的语数优质课比赛中，我用《窃读记》这篇课文作为比赛课文，自己制作了教学课件，在教学中一致得到语文教师的好评，被评比为高级组优质课一等奖。

三、教书育人，德育为先。

树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长关心他人助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美情趣。这是整个教学中最为重要的，也是我们教书育人的最终目的。

四、对学生进行扎实的语文基本功的训练，培养学生语文能力。通过本学期的学习，除了让学生能利用汉语拼音识字，学习普通话；培养独立识字的能力；能联系上下文，结合实际或查字典理解词语的意思；养成了积累语言的习惯；引导学生理解词语，领会含意深刻的句子，把词语的积累和运用结合起来；朗读课文，背诵指定的课文。提高阅读的速度，能体会作者表达的思想感情，学习了作者观察事物方法和表达的方法外，还要学生逐步养成阅读课外读物的习惯，能把自己看到的想到的按一定的顺序写下来，并能写出自己的真实感受，能试着修改自己习作。本学期，我不仅在自己的博客中把学生的一些优秀的思想健康有教育意义的作文发至网上，让很多人去阅读，而且我班何峰基同学在全县青少年开展“知荣辱、树新风、促和谐”学习教育征文比赛活动中荣获三等奖，这大大激起了学生的写作兴趣和激情。学生的语文成绩在本学期有了明显的提高，毕业统一检测中取得了很好的成绩，得到了学校和上级领导的好评和肯定。

当然，在教学的过程中也存在一些问题，在今后教学中要不

仅要加强自己的业务水平，而且还要虚心向同事请教，努力探索和钻研教学方法，不断提高自己能力，丰富自己，更好的干好本职工作。

小学第十周工作总结篇二

小学数学第十一册教学计划（浙教版）

班级情况简析及措施

全班共45人。大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

优秀

良好

一般

基础知识

25

15

5

基本技能

20

18

7

综

合

理解

20

16

9

应用

15

21

9

实践

14

22

9

思维水平

14

22

9

学习态度

28

12

5

综合评定

18

20

7

主要优点：

绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

主要问题：

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不突出。

主要措施：

这册教材的主要内容有：百分数、分数乘法、分数除法、分数、小数四则混合运算和应用题、圆的周长和面积，共计五个单元。

在已有的基础上重点教学分数四则运算，培养学生分数四则运

算和分数四则混合运算的能力，开始认识曲线图形－－图，认识轴

对称图形，进一步发展学生的空间观念；开始教学百分数及其应用；

结合所学数学知识，进一步发展学生抽象思维能力。培养思维品质：

提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知

识解决比较简单的实际问题的能力。

在计算方面，教学分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题、

百分数及其运用。

在分数乘除法这两个单元中，都先集中一段时间教学每种运算

的意义和计算法则，然后再着重教学分数乘、除法应用题。这样容

易突出重点，比较有利于学生理解和掌握分数乘、除法的概

念，计

算法则和实际应用。在分数除法这一单元的最后安排一节“比”的

内容，教学比的意义、性质和应用。有关比的应用，只讲按比例分

配的计算问题，比例尺则放在比例中教学。加强百分数实际应用的教学。

在代数初步知识方面，出现一些会有分数的简易方程，列方程

解分数应用题。在几何初步知识方面，教学圆的认识，圆的周长和

面积的计算，扇形的认识，对称的初步概念，轴对称图形。认识圆

和轴对称图形时，加强操作、直观，发展学生的空间观念。在应用

题方面，着重教学分数四则应用题。本册分数应用题教学的另一个

特点是加强方程解法的教学。

本册在教材的安排和编写方式上，继续保持前面几册的特点，即适当增加概括性的数学知识，适当加强知识的系统性，进一步加强知识间的内在联系，适当加强逻辑思维能力的培养，同时还注意适当加大教学的步子，适当增加综合地、灵活地运用所学知识解决简单的实际问题的练习，以便更好地完成小学数学的教学任务，做到与初中的’数学教学更好地衔接。

教学目标

小学第十周工作总结篇三

复习目标：使学生熟练地掌握整数、小数、分数四则混合运算的顺序和法则，能根据具体的题目，灵活地选择合理、简便铁计算方法，正确地进行计算。

复习过程：

1、指名回答(课本第130页总复习第5题)。

2、出示计算题，让学生分析运算顺序，确定先算什么?再算什么?再分析怎样计算。

(1)6×8-3÷5.5(2)[1+(3-1)÷7]×2

3、复习简便计算。

出示计算题后提问怎样计算简便?根据什么这样算?

1.5×(1+1)(根据乘法分配律)

88×37%+11.4×37%(根据乘法分配律的反应用)

学生练习后教师讲评。

下面各题能简便计算吗?

学生练习后再口述计算过程，教师讲评。

72.8÷+2×112×0.4-2÷5×2

(2.75×3-2×2.25)÷10

小结：分数、小数四则混合运算的运算顺序跟整数四则混合运算的运算顺序相同，计算时要根据运算顺序，确定先算什么。后算什么，同时还要根据具体题，灵活地选择合理的计算方法，使某些运算简便。

4、复习文字题

用6.5与2的和去除6.9减去4的差，结果是多少?

要求学生列出综合算式。练习后提问：

为什么用6.9减去4的差做被除数?你根据题目中什么来判断。

一个数的比3的2倍少0.4，这个数是多少(用方程解)。

小结：解答文字题，可以列成综合算式，也可以用方程来解答，列式时要注意分析题目中条件，正确判断运算顺序。

小学第十周工作总结篇四

教学内容：复习分数四则运算、倒数、比的概念和计算。

复习目标：使学生熟练地掌握分数乘、除法、倒数、比的意义和分数乘、除法的计算法则、化简比与求比值的方法。

复习过程：

一、复习分数四则运算和比

1、复习分数乘除法的意义。

口答(课本第130页复习第1题)。

说出下面各式的意义。×44×4×0.754÷

课本第132页练习三十五第5题中的1、2题。

2、复习倒数的意义。

口答(课本第130页总复习第3题。)

下面各题做得对不对?若不对，请说明理由。

=，3的倒数是，1的倒数是，的倒数是4，0的倒数是0。

讨论：什么叫倒数?0为什么没有倒数?

课本第132页练习三十五第3题，第5题中的3、4题。

3、复习比的意义。

什么叫比?比的意义是什么?

求比值(课本第130页总复习第4题。)

思考：怎样理解比的基本性质?怎样化简比?

化简比(课本第132页练习三十五第4题。)

讨论：比与除法、分数有什么联系和区别?

二、复习乘、除法的计算法则

1、复习分数四则计算。

直接写出得数(课本第132页练习三十五的第1题。)

口答得数后提问：

怎样计算1+3

怎样计算0.5+1，1-0.15

怎样计算×

怎样计算4÷5，20÷2

2、复习百分数、分数、小数互化。

问题：百分数、分数、小数之间的互化是什么?

3、练一练。

课本第132页练习练习三十五第2、6题。

4、讨论(课本第132页练习三十五第5题的5、6、7、题。)

5、小结。

课本第130页总复习第2题。

小学第十周工作总结篇五

1．使学生牢固地掌握本学期所学的概念，法则、公式，能用来指导计算和解决一些实际问题。

2．通过复习，使学生能比较熟练地计算分数乘法和分数除法，能正确地计算分数四则混合运算式题。

3．能正确地解答分数、百分数应用题，进一步提高分析判断、推理能力。

4．认识圆，掌握圆的特征，掌握圆的周长和面积、计算公式，并能正确的`计算。

复习措施：

1．全面系统地对整册教材的知识体系进行梳理，查漏补缺。

2．做好复习转差工作，尤其要对学习困难的学生进行重点辅导。

3．以说代做，以听代练，以练代讲，有重点、有系统的进行有效复习检查。

4．定期检测及时发现问题，进行反馈性练习和针对性训练，

复习重点、难点：

1．分数四则混合运算和分数、百分数应用题是复习的重点。分数四则混合运算综合性强，演算过程复杂，是分数四则计算能力的综合体现。

2．分数、百分数应用题的复习重点在通过对照、比较，弄清基本应用题的结构特征，明确解题思路和解题方法。

3．较复杂的分数、百分数应用题是本单元的难点。

复习进度及内容：

元月2日3日第一单元复习、考查

元月6日7日试卷分析复习第二单元

元月8日9日考查分析复习第三单元

元月10日13日考查分析复习第四单元

元月14日15日考查分析复习第五单元

元月15日16日综合训练

小学第十周工作总结篇六

莲塘小学20第十一册数学教学工作总结-02-2310：21莲塘小学学年第十一册数学教学工作总结

一、学生掌握的知识和能力方面：

(一)、在知识方面。

1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法(简单的能够口算)。

2、使学生学会进行分数四则混合运算。

3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、使学生掌握圆的特征，会用工具画图；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、使学生能够解答比较容易的二步到三步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

(二)加强学生能力方面的培养。

本册教学在发展学生智力、培养学生能力方面，有很多做法与前几册相同。但是由于学生进入六年级，抽象思维有了一定的基础，根据本册分数知识和几何知识的`特点，在培养学生探索规律、应用一些数学方法迁移、思维的逻辑严密性以及思维的灵活性等方面，进一步予以加强。下面举一些例子。

(1)培养分析、比较和综合能力。例如，教学一个数乘分数的计算方法时，为了说明处理，把计算方法分解为两步。

如2/5×3，结合图形说明先求几个相同加数的和是多少，再求3的2/5是多少。这样形成分数乘分数的一般计算方法。这样不仅使学生理解算理，弄清知识间的联系和区别，也提高学生分析、比较和综合的能力。

(2)培养抽象概括能力。例如，教学一个数乘分数的意义时，通过计算不同容量的水的重量的实物图，说明一个数乘分数与一个数乘整数的意义不同，在这基础上概括出一个数乘分数的意义。教学圆的认识时，先出一些有圆面的物品，指出它们的面是圆形的。然后让学生剪圆形纸，进数量关系的基础上进行判断推理。例如，第34、35页教学分数除法应用题，概要地说明每道题的推想过程。在练习中增加了一些需要进行稍复杂的分析、判断推理的题目。又如，教学百分数和分数互化时，通过几个不同的例子，引导学生归纳总结出分数化成百分数和非法分数化成分数的方法。这就有助于培养学生的归纳推理能力。

(4)培养迁移类推能力。例如，教学按比例分配的问题时，只举了基本的例题，稍复杂的题目就不再举例讲解，而采取有计划地安排练习基础上自己试着解答。这样有利于培养学生学习的迁移能力，而且有助于调动学生学习的积极性、主动性。

(5)引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律。教学圆周长时，通过实验和统计引导学生发现圆周长与圆的直径的关系，在这基础上再引出圆周率的概念。

(6)培养学生思维的灵活性。例如，在应用题方面，加强不同解法的练习。特别是含有分数除法的应用题，一步题要求学生既会用方程解答，又会直接列除法版式解答。两步应用题，学生可以根据具体情况灵活选用解答方法，可以列方和解答，也可以用算术方法解答。这些不仅有助于培养学生思维的灵活性和敏捷性，而且有利于中小学的衔接，为中学进一步学习打下较好的基础。

二、教师教育教学工作方面：

1、认真学习新课标精神，认真钻研教材，阅读有关优秀的教育教学读物，如《教学参考》、《小学数学教师》等，并积极参加市、镇、校组织的各种教科研活动和业务学习，取其精华，补己所短。遇到疑难问题，积极主动的向有经验的教师请教，在教学中，本人尽量做到面向全体，考虑到全班学生的具体情况，因材施教。

2、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。

3、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法，体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

4、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时。个别错题，当面讲解，出错率在50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。

三、在工作中不足之处：

在日常的教育教学工作中，没有认真做好后进行转化工作。因为担任学校的教导主任，日常的学校工作较多，经常应付上级各部门的各项检查工作。因此在辅导学生这一方面做的不够。只是一方面的鼓励学生遇到问题一定要及时找老师解决，但毕竟很多学生的玩性比较大，主动性不强，导致没有人自发找老师辅导的局面。另一方面，在发现不好的作业或是出现的问题，只是针对整体强调，忽略了个体的能力和力量。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，使自己得以不断完善和发展，以更好地为教育事业奉献力量。

莲塘小学

12月

小学第十周工作总结篇七

今年我带的是小学毕业班，学生每次的考试成绩都不是很理想。每次考试后，作为毕业班的语文老师来说，我的心情都是十分沉重的。在教学之余，我一直在反思我自己的教学。现将我的教学反思写下，作为自己的教学总结。

一、重视学生的基本功。

学生的写字姿势，笔画、笔顺，查字典的方法，书写的工整，美观，答题的规范。这些看似简单的、基础的东西，要及早抓。让学生养成良好的习惯。否则，随意的书写，任意的做答，一旦养成习惯，每次的失分都是一个不小的、可怕地数字。因此我们要十分的重视学生的基本功。那怕是一个“答”字，一个“关联词语”都不能少，还要分清楚条理。由于在这一方面认识的不够，抓的有点晚，学生在每次考试

中都有不少的失分。所以这是给我留下的印象最深。

二、重视学生的积累。

语文的学习，离不开积累。良好的积累习惯，对学好语文是十分重要的。那么就要在积累上趁早下功夫。

首先，让学生知道要积累、积累的好处和重要性。

其次，还要让学生明白："知道积累"和"会积累"还有很远的距离，要交给学生积累的方法。如：写春天。可以让学生从词语，成语，诗句，名言，俗语，谚语上积累；还可以让学生从春天的事物中积累，如写花、草、树、风、雨、山、水、人分别用什么词来形容；还可以按春天的象征意义来积累，比如春天是希望的象征。用同样的方法积累夏、秋、冬。那么无论以后考到四季的任何事物，学生也可以轻松应对。

再次，学生掌握了积累的方法之后，还要教给学生积累的内容，积累的内容越具体越好。

第四，积累不要一次贪多，而是多次，少量。

最后，学以致用，让学生积累的东西可以很好的得到展示。老师可以在课堂上有计划的留出课前3至5分钟，让一、二个学生展示自己的积累。让学生在积累中体会到学习的幸福和快乐。

三、重视学生知识学习后的巩固、变化训练、强化训练。

俗话说得好："伤其十指，不如断其一指"。学生知识学过以后，往往因为知识留下的印象不深而很快忘掉。所以对于每次出现的新的知识点，在学习之后，就要进行巩固，不是题目的巩固，而是就新的知识点，专题进行巩固。做到基本训练，变化训练，强化训练。最后总结出方法，规律。要想

方设法给学生留下深刻的印象，不能是讲完了，练完了，忘完了。要留下深刻的印象就要重点突出，简言之就是精讲，精炼。

四、重视学生建立自己的知识架构。

知识点经过反复的训练之后，还要留出足够的时间让学生去自主识记，自主消化，自主总结，最终建立自己的知识架构。做老师总是以为什么都讲给学生了，甚至很多题目都是原题讲过的，学生做过的，甚至有的都做了几次了，可就是再次考试的时候依然会错。原因就在于没有形成学生自己的知识体系。

五、重视学生的做题方法的积累和使用。

语文，学生一直以来都认识不够，甚至认识上还有偏差。学生认为做数学题，每一道题都有方法，而语文没有关系，可以根据自己的理解做答。实际上并非如此。语文题目每一道题也都是有做题的方法和依据的。现以理解词语为例，说一说理解词语的主要方法：

小学第十周工作总结篇八

香香老师

新的《语文课程标准》大力倡导“自主、合作、探究”的学习方法，这学期我在语文教学方面进行大胆探索，按照期初制订的教学计划，大力培养了学生良好的学习习惯，指导了学生学习“自主化”，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的自学能力，发展了学生的智力，提高了学习效率。主要表现在：

1、学生从“苦学”到“乐学”

课堂上，我创设一种愉快的学习氛围，鼓励学生敢于质疑、发问，学会释疑、说理。在教学过程中，学生养成了良好的学习习惯，如：双手拿书、右手执笔、举左手、边读边批划，批划时不借助尺子等工具。

2、变“学会”为“会学”，培养了学生的语文实践活动的能力。

要让学生自主学习，应授之以渔，教给方法，逐步培养和提高学生自学能力。因此，学生在学习的过程中遇到的难题，大多能通过上网查找资料、查找工具书、有关书本、报刊、联系实际等手段来得以解决，化简驭繁，化难为易，事半功倍，大大提高了学生动手操作的能力。

3、学生的主体意识得到培养，不再是“老师讲，学生听；老师问，学生答。”的局面，学生是学习的主人，老师是导演，师生角色互换。

4、启发了学生的思维。

在教学过程中，学生是主角，是主人；教师是导师，是指导者。教师的作用是指导、引导、诱导和辅导。“教”完全是为了“学”，教师的“教”，要服从学生的“学”。没有学生自觉、主动的“学”，积极的实践，无论教师怎样教，学生都是很难完成教学任务的。在课堂教学中，把学习的主动权交给学生，能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生获得了更多的自学机会，开发了学生的自学潜能，学生自主学习的积极性高，自学能力强，师生、生生相互作用，课堂活跃而又有秩序，大大提高了教学效果。学生的思维活跃、分析课文、品词析句的欣赏能力、审美能力也大大提高了。

5、学生的自控能力得到培养，师生共振协调课堂教学。

6、学生的阅读能力及写作能力明显提高。

作文，是语文教学的核心内容之一。是学生表达能力的具体体现，是字、词、句、段、篇的综合训练。因此，阅读写作是学生的弱项，很多学生对此都大伤脑筋。通过一期的教学，学生的自学能力提高，也影响了他们的阅读活动。掌握了自学能力后，在教师的引导下，他们博览群书，并用自己学会的“读—想—批—划—品—析—评”的方法，通过细读、精读进行分析、阅读，从而达到对文章的理解。广泛地阅读大量的文章，大量的积累是写作的源泉。从古人的“读书破万卷，下笔如有神”，我们可以看出阅读和写作是一对孪生姐妹，阅读是理解，写作是运用，运用要在理解的基础上进行，写作也要以阅读为基础，读和写是紧密联系在一起的。“读”是基础。在读的基础上，学生自读、自思、自悟，不仅自己解决了疑难问题，还积累了大量的词汇，汲取了作者的各种写作方法，因此，下笔的时候也就“如有神”了。学生的写作能力普遍提高。在作文中还出现了“佳词妙句”，写作时也能够多角度地选材，有的甚至颇有新意。周萍、李胜兰、覃慧敏等同学的习作多次在《萌芽》上刊登。

一期来，虽然取得了一些成绩，但也还存在很多不足。有的学生不爱学习，贪玩，对于基础知识掌握不牢；还有的学生害怕作文，作文水平老上不去，像赵亮、文鹏军、郑润、杨隆等同学考试时经常不写作文；有的同学胆小，上课怕举手发问等等。

2007年6月