

最新幼儿园阅读心得 幼儿园阅读小达人 心得体会(精选18篇)

在写培训心得时，可以对培训过程中的收获、困惑和建议等进行深入思考。在这里你可以找到一些军训心得的范例，看看别人是如何表达自己的感受和体验的。

幼儿园阅读心得篇一

第一段：阅读的重要性和启蒙作用（200字）

阅读对孩子的发展和成长具有重要的启蒙作用。幼儿阶段是儿童知识和认知基础建设的关键时期，培养孩子主动、自觉地阅读起着重要的作用。在我就读的幼儿园，阅读散落在我学习生活的方方面面，它是我每天都必不可少的活动之一。经过这段时间的探索和实践，我深深感受到了阅读对我个人成长的积极作用。

第二段：愉快的阅读环境和资源（250字）

幼儿园为我们创造了一个愉快的阅读环境，让阅读成为我们生活的一部分。在班级的角落，有一个温馨的小书屋，书架上摆满了各类精美的图书。老师每周定期带我们去图书馆借书，我们还可以根据自己的喜好选择自己心仪的图书借回家阅读。每月的阅读活动更是精彩纷呈，有阅读比赛、故事会等等。幼儿园为我们提供了大量的阅读资源，让我们可以尽情探索书中的世界。

第三段：培养阅读习惯和技能（300字）

在幼儿园，我们不仅有阅读的环境和资源，还有专门的老师指导我们培养阅读习惯和技能。我们每天都要进行自主阅读，老师会鼓励我们多读书，还会帮助我们选择适合年龄的图书。

每当我们读完一本书，老师还会带领我们进行读后感的分享，让我们学会思考与表达。此外，老师还引导我们学习正确的阅读方法和技巧，让我们明白阅读不仅是流连于文字之中，更要理解其中的内涵和意义。

第四段：丰富的阅读内容和体验（250字）

在幼儿园，我们可以接触到丰富多样的阅读内容，如童话故事、寓言、科普读物等。这让我拓宽了视野，了解更多不同的世界和知识。阅读的过程也给了我很多美好的体验，当我沉浸于故事中时，就像进入了一个神奇的世界。我可以和小动物一起冒险、和主人公一起成长，这种沉浸式的体验真的让我流连忘返。

第五段：阅读的收获和感悟（200字）

通过这段时间的阅读实践，我获得了很多收获。首先，我的阅读速度和理解能力得到了提高，能够更加快速地阅读和理解书中的内容。其次，我的想像力和创造力也得到了锻炼，我能够在阅读中自由地构建自己的世界和画面。最重要的是，阅读让我拥有了更多的知识和见解，也能更好地理解 and 欣赏作品中蕴含的情感和智慧。阅读不仅让我快乐，还丰富了我的人生。

总结：

通过幼儿园的阅读学习，我更加深刻地认识到了阅读对于我个人成长的重要性。阅读不仅是一种技能，更是一种陪伴，它带给我很多乐趣和启示。我希望将来能够继续保持对阅读的热爱，不断拓展自己的阅读领域，成为一名真正的阅读小达人。

幼儿园阅读心得篇二

人生有很多感觉快乐的事情，而陪孩子读书也算其一。“古人说“读书破万卷，下笔如有神”，这句名言道出了阅读的重要性。书籍是人类共同的精神财富，是人类进步的阶梯。读书虽然不能改变人生的长度，但可以拓展人生的宽度，能丰富人生。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，而我却认为书中自有乐趣在，特别是陪孩子一起读书的时候。

女儿很小就喜欢读书，家中书柜上满满的都是她的书籍。只要她喜欢的书，我就毫不犹豫的给她买来，可是在小学三年级之前她读书的效果并不是很好，对所读过的书只停留在“读”的层面，不能对书中的内容有很好的领悟。我也常常以工作繁忙和家务劳碌为借口，很少读书或不读书，只是在业余时间和心情好的时间陪女儿读书、看报，没有持之以恒，说起来非常惭愧。女儿上四年级后，每天晚上老师都要布置半个小时的读书任务，为了做好家庭教育与学校教育相一致的培养目标和教育方法，我不得不忙中抽空，每天固定了一个时间和孩子一起阅读，做孩子阅读的榜样，使之成为习惯，真正做到“亲子共读”。我们利用晚饭后，家庭作业完成后的时间，每晚20分钟至30分钟，双休日每天早晚共同阅读一小时左右，就这样经常去和孩子交流，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的观点和看法讲出来，然后与孩子一起分析、讨论、发表看法，对孩子进行教育。

孩子的世界，充满着纯真，洋溢着快乐。我们要走进孩子的世界，与孩子做到真正地零距离接触。作为家长，我们阅读的过程中，也回味到了童年生活的幸福，同时也能体会孩子们的酸甜苦辣。帮孩子解除莫名的烦恼，促进孩子在德、智、体几个方面得到全面的发展。全面关心、培养孩子，从而解决了片面的一半教育和单打一培养的倾向，为孩子身心协调发展和积蓄发展的后劲奠定了基础。久而久之，孩子也就养成了每天阅读的好习惯。也使她在读书中感悟人生，在读书

中学会思考，在读书中快乐成长。

前两天刚陪女儿阅读完《爱上读书的妖怪》这本书。这本书的大意是这样的：一个腐朽的柳树柜子幻化成了一个柜子精，发霉的金钱是它的最爱。在和其他的两个妖怪一笔记本精和扫帚精寻找安家之处的时候，它们遇到了一位学者，为了得到“风水宝地”，它们答应了学者的挑战……这本书出自韩国，作者是著名作家李相培。它最吸引我的地方它的题目，因为很少有人会在题目中提到“妖怪”这两个字。作者在书中把妖怪描绘的活灵活现的，好像跟真的一样。这本书给了我这样的一个启发：妖怪都能爱读书，何况我们人类呢？看书能增长自己的知识，让自己的视野得到扩展，也可以积累一些好词好句。看书能让你的内心更加充实，可以使人忘掉烦恼。俗话说得好：“人不通古今，马牛而襟裾。”这句话的意思是说：“如果人不通古今，就如马牛穿着人的衣服一样。”

作为家长的我，能有这些领悟，还要衷心感谢学校，老师的用心良苦开展“亲子共读”活动，你们不止给予了孩子们的关爱，而为我们家长增长教育孩子知识搭建了平台，让我们和孩子一起沉醉于书的世界里，享受读书带给我们的快乐！

幼儿园阅读心得篇三

作为一名幼儿教师，踏上这天的工作岗位，有这样的学习机会，是十分有利于今后的工作。在学习中，我对幼儿教育有了更多的了解：首先，自我要有高尚的道德情操，才能以德治人，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

第一，我认为幼师首先要热爱孩子，务必对每一个孩子一视同仁，不能偏爱孩子，更不能冷淡或歧视孩子，其次要为人师表，注重身教，重于言教。孩子总是把老师看做学习模仿的对象。因此，作为老师必须要时刻注意自我的一言一行，以高尚的人格感染人，以整齐的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护

人，只有这样，才能保证教书育人的实效。

第二，要有用心的工作热情……

第三，我觉得幼儿教师要有无私奉献的精神，关心每一位孩子，热爱孩子，尊重孩子，理解孩子以人为本。

第四，要养成终身学习的习惯，教师就应活到老，学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。

让我们用慈爱的纯真，用希冀放飞理想，我将用自我的双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！

幼儿园阅读心得篇四

再者，通过这次学习，我更加体会到“英语工具的重要性”，语主是一个载体，是一种工具，它的目的是交流，在任何时候，我们都不能忽视了“说”这个语主最基本的技能。教师除了要提高自身的英语口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色，在传统教学模式下，教师完完全全是一个传授知识的工具，传授方法简单枯燥，只注重单向性，很难真正做到师生互动，生生互动。但通过这次交流，经验丰富的教师传授了许多灵活多样的教学方法，在实际教学中充分调动了孩子的积极性，激发孩子的知识潜能。灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究与学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。

交流所获——我应该具备哪些专业知识能力和素养

1. 要有专业的理想。对教学工作抱有承诺。
2. 要有专业的情操。对教师职业道德规范的认同产生责任感与义务感。

3. 要有专业的自我。对从事教学工作的感受、接纳与肯定。

幼儿园阅读心得篇五

近日，我们幼儿园举办了一年一度的读书节活动，让我们小朋友们充分享受阅读的乐趣。通过阅读各种绘本、大书、小书、图片书等多种形式的书籍，我深深感受到了阅读的魅力和影响力。在这次读书节中，我有了很多心得体会，我愿意与大家分享。

首先，阅读能够开拓我的视野。在这次读书节中，我读了许多与我平时接触较少的书籍，比如科普书、动物故事等。其中一本书给我留下了深刻的印象，那就是《探险实验》。书中通过一次次有趣的实验，向我们展示了科学的奥秘。读完这本书，我懂得了很多科学知识，比如水分子为什么会蒸发、为什么物体会浮在水面上等等。这些知识不仅丰富了我的科学常识，也拓宽了我的知识领域，让我对世界充满好奇。

其次，阅读能够提高我的语言能力。在读书过程中，我经常和同学们交流书中的内容，有时还会忍不住给老师讲解一下。这样的交流让我学会了描述，学会了用简洁的语言表达自己的观点和想法。读书还能丰富我的词汇量，提高我的语言理解能力。比如，在读绘本《小狐狸的学校》时，我遇到了一些新词汇，我主动地去问老师，通过老师的解释和用法示范，我掌握了这些新词汇，增加了我的词汇量。这不仅能够帮助我更好地理解书中的内容，也为我写作提供了更多的素材。

此外，阅读可以培养我的情感和审美能力。在读书节活动中，我读了一些描写大自然的书籍，比如《四季之子》。这本书以季节变化为背景，讲述了一个阳光男孩和一个可爱的猫咪的故事。通过读这本书，我感受到了四季的变化，感受到了季节的美丽。书中的插图也很精美，我欣赏着插图中的美丽景色，想象着自己也能在这样的环境中玩耍。这种阅读体验让我感受到了美的力量，不仅培养了我对美的感知能力，也

培养了我对自然的热爱和关心之情。

最后，阅读能够激发我的想象力和创造力。在读书过程中，我常常会为角色设想新的结局，或者想象自己成为书中的主人公，与各种奇幻的生物进行冒险。比如，在读《神奇校车》系列绘本时，我总是在想象自己也能和小麦是的一样坐上魔法校车，穿越时空，参观各种奇特的地方。这样的想象和创造让我充满了乐趣和刺激，也让我对阅读更加热爱。

总之，幼儿园读书节活动给我带来了许多阅读的乐趣和收获。通过阅读，我不仅开拓了视野，提高了语言能力，还培养了情感和审美能力，激发了想象力和创造力。我希望以后能有更多的时间和机会去读书，去发现更多的世界，感受更多的情感和思考。阅读是一种美好的享受，让我们一起把它融入到我们的生活中吧！

幼儿园阅读心得篇六

最近，读了《老师，你在听吗？》这本书，这一书是出自美国。美国五岁的安东尼提出了这样一个问题“如果我们有两只眼睛，那为什么只看到一个东西？”可见幼儿的求知欲并不局限与幼儿园里所教的课程，他们并不是都对课堂活动感兴趣。美国自由、开放的幼儿园都尚且不能给幼儿的好奇心提供支持，无法使幼儿从幼儿园的经验中有所收获、产生兴奋感。我们中国的幼儿园更不用说了。

《老师你在听吗》书中谈到孩子的自发型对话。自发型对话可以在任何时间发生，只要你给孩子时间去谈话，读到这里我深有体会，想到自己在日常教学中的一件小事例。一次在课堂中，发现小a和小b小朋友在悄悄讲话，小a讲的很投入，有时甚至忘记观察老师。小b听的很认真，还不时的微笑表示对小a的话题很感兴趣。课后我将两个孩子叫到身边，问起了课堂中他们聊的话题，小a在介绍自己昨晚新买的恐龙玩具，

并邀请小b去他家一起玩。这是孩子们在交流自己的生活趣事，忽然我感到是不是我给孩子这样自由交流的时间太少了呢。每天各个活动安排很紧凑，每个活动都有一定的常规纪律，也许真该找个时间让孩子想说什么就说什么，真正去自主交流。于是我灵机一动，在课前挤出十分钟给孩子自由交谈，渐渐我发现孩子们上课随意聊天的现象少了，孩子们的关系密切了，交际范围也广了。在这种自由谈话中老师可以是一个观察者与倾听者，尽量不去打扰到孩子们的谈话，孩子们会在这种自发型的谈话中成长。

另外让我感兴趣的是这本书中谈到关于课堂中的谈话部分细节。书中说到很多老师在课堂上的提问属于让孩子“猜测老师想法”的问题。老师如果不喜欢这个答案会让孩子继续回答直到满意为止或者是稍微改变之后再提问，孩子在这个提问中是被动的。回想自己的教学过程中同样出现过类似的问题，有时我的处理方式也会比较急躁不是很妥善。当一个孩子回答老师的问题不是老师所要的答案，也许会有两个现象发生，一个是老师终止了他的回答，另一个可能是他的答案没有得到老师的回应被忽略掉了。其实这两种情况都会让孩子比较沮丧，表现欲望减弱，也有可能发生更严重的事情就是挫伤了孩子的自信心。现在反思起来我想我们应该多给孩子一些表达的空间，提问也多提发散性的问题，答案不要单一，让孩子在各种观点的碰撞下产生智慧的火花。

读完整本书还是思绪万千，一下子感慨良多。老师怎么可能去发现孩子是如何看待认识世界的呢？怎么可能与孩子一起探索他们的生活与成长的世界呢？怎么可能帮助孩子建构他们自己的学习生活呢？这么多的问题围绕着我，我想答案其实也很简单，那就是倾听与支持，让孩子获得积极的自我价值感与情绪情感。我想说：亲爱的孩子，老师会听你说，听你说你的故事，你的梦想，你的成长……

如果幼儿园的活动节奏没有那么紧张，如果老师中午能有一点休息时间，不用因繁琐的事情而从早上直落到傍晚，傍晚

又把工作间搬回家持续到深夜，第二天天刚亮又拖着疲惫的身躯去上班……刚吃完早餐便就要带幼儿跳剧烈的晨间操，每天都只能处于带病状态地强作欢笑，试问哪有心思去仔细听幼儿说。《幼儿园指导纲要》中说到的以幼儿为主导，大家都知道。只是无暇顾及罢了，真是力不从心。

但愿能使老师精力充沛、能让老师腾出时间仔细倾听，能使安东尼们对课堂感兴趣的幼儿园早日出现，使安东尼们能保持他们的学习兴趣、探索事物的好奇心。

书中第四章“促进对话”中有这么两句“好的老师是你能够向他提问，并不以此为耻。”“当我们有重要的事情而开班会时，她总是倾听，而且她问的正是我们所想的问题。”说明了创设对话的学习环境非常重要，教师的有效的对话能够丰富、激发幼儿的思维。“提问”是促进对话的有效工具，提问可以引出有创造性的想法，可以揭示儿童的想法，而不是加强教师已有的思想或检验儿童习得了多少知识。所以教师的提问应该是开放式的，它可以得到一个很长的或多样化的答案，包含丰富的观点和想法。封闭的问题只有唯一正确的答案。“猜测老师的想法是什么”。如何在教学活动中进行开放式提问，怎么样才能提出开放式的问题？这是我们真正关心的问题。以下几个开放性问题，是在观摩幼儿园集体教育活动、整理分析教师的典型提问的基础上得来的，与大家共享。

幼儿园阅读心得篇七

绘本是幼儿园教育的重要组成部分。一位负责任的幼儿教师应该认真地选择好故事，学习好教学方式，通过在绘本中挖掘细节，来引导孩子们探讨和发现更多的知识和美好。

第二段：绘本阅读是一种愉悦的体验

每个孩子都会喜欢听故事，看绘本。这是来自他们心底的愉

悦感。幼儿园教育可以通过这种形式，让孩子们感受到信仰的爱，美的形式，人类的智慧和文化的精髓。它们让孩子们感到愉悦的同时，学习的成效也和快捷。

第三段：挖掘故事背后的内涵

绘本故事的主题很多时候是有意义的。幼儿园教育工作者可以通过绘本中涉及的情感交流、理解、学习处理等方面，来激发孩子们的思维能力、语言表达能力、社交能力等方面的提高。例如，小恐龙来了，这本故事从不同角度诠释了“大家族、小朋友、小恐龙、生态环境”等多个层次和方面，激发孩子们兴趣和好奇心，引导他们思考现实生活中的相关问题和价值取向。

第四段：绘本阅读中的幼儿园教育工作者的作用

绘本阅读对于幼儿园教育工作者来说，可以通过阅读绘本的形式，来引导孩子们学习生活中的习惯、风俗、文化、语言和知识等。教师应该通过阅读绘本的多层次寓教于乐，来启发孩子们的思维和创造力，影响他们的学习愿望。通过不同的学习形式，如情境游戏、手工制作、艺术活动等，来巩固和拓展孩子们的学习成果。

第五段：结论

绘本是幼儿园教育中最好的资源之一。幼儿园工作者应该精选好绘本作为教学材料，从故事背后挖掘出更多的内涵，让孩子们在快乐的氛围下学习和成长。通过教学方式引导孩子们探讨和发现更多的知识和美好，从而培养他们的思维和想象力，激发他们探索生命、文化的热情和力量。

幼儿园阅读心得篇八

我的宝宝在新晃县幼儿园已经和老师同学一起度过了三年多

的时光了，这三年多来我很明显看到她各方面的进步，我深深的体会到老师的辛苦，目睹了孩子的成长。10月是幼儿园“书香浸润童年，阅读点亮人生”读书月的活动，月底了老师要求要写一份陪读心得，呵呵，我就来谈谈我陪读感想吧！

爱玩乃孩子天性，我们要适当控制，但不要压制，让孩子在游戏玩中学习，又快乐，又能学到东西，每次出去的时候身边的人事物都是孩子学习的对象，孩子无时无刻不在学习着，要看大人怎么引导，我家宝宝很爱观察善于发现，每天都有很多的问题，我很乐意跟她一起探讨，让我们和孩子一起成长，也重新回归到了童真，是一件幸福的事情！

一个人的阅读能力并不是与生俱来的，是幼儿时期需要我们父母去引导培养的。每晚临睡前的亲子阅读是我和孩子最喜欢做的事情，每当这个时候，宝宝总是依偎在我的怀里，我们一起品味书的芬香，我想只要爱心耐心，加上动人的故事，再加上坚持，相信每个孩子都会爱上阅读。

现在的父母每天都很忙碌，甚少有时间陪着孩子一起玩，但不管有多忙，亲子阅读时间是一定要腾出来给孩子的，亲子阅读的好处数不胜数，但以下几点对我感触颇深：

白天爸爸妈妈需要上班，孩子们要上学，和孩子在一起的时间减少了许多，晚上我们抽出几十分钟的时间陪孩子们一起看他喜爱的书，除了能学到知识外，孩子最大的感触是“爸爸妈妈很爱我”，也许每天的亲子阅读要花费我们比较多的时间和精力，但是这其实也是一种享受，每次读完书后宣蓉都会紧紧抱着我亲一口，对我说：“妈妈我好喜欢你”！这个时候的我很幸福！而且在这过程中，你会发现孩子的点滴成长，与孩子一起学到新的知识，分享彼此的感动！

孔融让梨—让我宝贝宣蓉懂得了谦让，学会了分享；小马过河—教会了宣蓉要独立思考，勇于实践；爱吹牛的小花狗—让

宣蓉明白了吹牛是不对的……;我们还有看一些关于安全意识方面的书,通过学习,宣蓉知道了红灯停,绿灯停,不可以吃陌生人给的食物,不能喝生水,不可以玩水电火,坐车要系安全带等等;儿童情绪管理书中的温馨的画面,抚慰人心的浅语故事,帮助孩子清楚地认识自己的情绪并克服情绪,也告诉我们家长要重视孩子成长期中各种情绪的表现,加以正确引导与孩子共同成长。其中的《我不想生气》、《我好快乐》、《我不会害怕》、《我想要爱》等等都是宣蓉很爱看的书,看完后能简单了解书里的一些内容,我们不能奢望读一遍就能让孩子明白这些道理,我们需要时间和耐心让孩子慢慢参透其中的道理,所以我总会时不时的重复讲给她听,再次的品读你就会发现孩子有不一样的理解和认知,这比苦心婆心的空讲道理好多了!

孩子在听一个有趣的故事时,总是会保持高度的注意力,发挥她的想象力,用语言表达她的认知和困惑,一开始,我家宣蓉很难静下心来听故事,总是一边听一边玩别的玩具或做别的事情,所以我一开始从最简短的图画册开始,但孩子如果没有想看的欲望我都不会去强求,我会坐在她旁边看我自己的书,有时候他就会跑到我身边对我说:“妈妈,我也要看书,你陪我一起看我的书好不好?”这个时候的她是很认真的很乐意的,现在她能安静的听我讲完一个故事,有的时候还会天马行空的想象,每每如此我经常会说:“这个想法真不错!”,她对我的赞许回敬一个很满意的微笑!

亲子阅读的误区

我们周围经常会看到这样的父母,在孩子很小的时候,就通过种种方式教会孩子认识上千个字并引以为豪。我认为与其花大量精力和时间用在识字上,不如花些时间和孩子一起阅读,我相信所有的孩子到了一年级后都会慢慢的认识越来越多的字,但不是所有的孩子都热爱阅读,所以幼儿期很枯燥的学习这些汉字又有什么用!

以前我姐姐的女儿小的时候会认识很多字，会背比较多的唐诗，当时我姐也跟大多数的父母想法一样，为孩子的认字多而感到高兴，可至现在看来，我觉得这是一个错误的想法，随着时间的推移儿时学过的知识都会淡忘，培养孩子一个好的阅读习惯才是受益终身的。现在宣蓉在看书的时候我不会刻意的去教她认字，她每次看到自己认识的字就会指着念，也会指着不认识的字问我，这个时候往往只需说一两遍孩子就记住了，再次看到的时候就会认出。

“当你爱上阅读，你将同时学会爱的方式和爱本身，你会懂得爱自己，爱他人，爱生命，爱世界，它能令你无所不能。”我很喜欢这句话，也希望我的孩子们能让阅读这个好习惯终身相随！

幼儿园阅读心得篇九

绘本阅读是幼儿教育中不可或缺的一环，它不仅能够激发孩子的阅读兴趣，还能够培养他们的语言表达能力、认知能力、情感体验能力等多个方面的能力。在幼儿园阶段，绘本阅读更是扮演着愈发重要的角色。本文旨在分享我在幼儿园担任班主任期间对绘本阅读的一些心得和体会，借以优化绘本阅读的实践效果，从而更好地服务幼儿成长和发展。

第二段：绘本阅读的几种方式和其实践意义的探究

绘本阅读不仅可以透过朗读、讲解等方式加深孩子们对书本内容的理解和记忆，还可以依据孩子的阅读特点和认知水平采取不同的阅读方式，例如推理阅读、角色扮演、分角色阅读等。不同的阅读方式有助于激发孩子们的参与度、创造力、展示能力等方面的潜能。在绘本阅读实践中，也应注意让孩子们去思考、探究、感受书中的内容和信息，从而在自我理解和认识方面得以提升。

第三段：如何选择和发挥绘本的教育意义的思考

在幼儿图书馆中有许多优质的绘本可以供教师选择，如选用《小熊维尼》这样的经典绘本，可以让孩子们感受到家庭和睦、友爱互助的氛围；使用《百变小蝌蚪》这样的图书则能够激发孩子的好奇心和创造力；再如使用《颜色怪兽》这样的图书则能让孩子体验到颜色、形状等的感官体验和语言表达能力的提升。教师在选择图书时，可以深思熟虑，根据幼儿的需求和实际情况，进行选购和使用。

第四段：利用绘本阅读促实践的创新探索

绘本是启发幼儿想象、丰富语言的重要资源，但想让孩子们更好地体验到阅读的乐趣，还需要进行一系列的创新探索。例如，在诵读绘本时配上音效和肢体动作，在故事情节中穿插问答或是让孩子绘制情节主题，甚至可以设置“书香角落”，打造一个幼儿喜闻乐见的读书空间。这些创新探索不仅可以使绘本阅读更加生动有趣，同时也能够让幼儿钟爱阅读、培养阅读习惯，从而真正体验到阅读的乐趣。

第五段：总结绘本阅读的重要性和实践策略

本文从绘本阅读的几种方式、如何选择和发挥绘本教育含义、实践创新探索等方面进行探究，从而展示了绘本阅读在幼儿园教育中的重要性。在实践中，教师还需要发扬丰富多彩的想象力和创造力，遵循幼儿发展规律，不断革新教育教学形态，提高绘本阅读的实践质量，为幼儿健康、快乐、全面成长提供更好的指导和服务。

幼儿园阅读心得篇十

近日，在幼儿园里开展了一场别开生面的读书节活动，我们全班幸运地参与其中。通过这次活动，我意识到了读书的重要性，同时也收获了许多宝贵的知识与感悟。以下是我的阅读心得体会。

首先，我发现在这场读书节活动中，绘本书籍起到了非常重要的作用。绘本丰富了幼儿的阅读体验，它以其生动的图片和简单的文字，使得孩子们能更好地理解故事情节和意义。通过接触不同主题的绘本，我了解了很多新的事物，比如如何保护环境、关爱动物、培养勇敢的品质等等。我深深感受到绘本书籍给我带来的快乐和知识。

其次，读书节活动中的互动环节让我感受到了阅读的乐趣。在活动中，老师们带领我们玩了很多有趣的游戏，比如“识字拼图”、“连连看”等等。这些游戏不仅能够巩固我们的阅读能力，还能够增加我们的阅读兴趣。除了游戏，我们还和小伙伴们一起进行了读书分享。每次读完一本书后，我们都会互相交流自己的感受和心得。这样的互动让我感受到了读书的乐趣和分享的快乐。

同时，我注意到在读书节活动中，老师们注重培养我们的阅读能力和阅读习惯。他们教会我们如何正确翻阅书籍，如何从标题、图片和文字中获取信息。他们鼓励我们每天都要读书，养成良好的阅读习惯。也正是因为老师们的引导，我才逐渐从一个对阅读不感兴趣的孩子转变为一个热爱阅读的小读者。我明白了读书可以增长见识，开阔眼界，培养想象力和思考能力。阅读对于我们的成长来说是非常重要的，我们要养成良好的读书习惯。

最后，我认识到家庭的支持对于阅读的重要性。在读书节活动中，我看到了许多家长们带着自己的孩子来参加活动。活动结束后，他们会陪着孩子一起翻阅绘本，讲述故事，与孩子们一同分享阅读的快乐。这样的陪伴和鼓励让我们感到无比温暖，在家庭的环境中，我们能够更好地培养阅读兴趣，并且不断提高阅读水平。

通过这次读书节活动，我明白了读书对于幼儿来说是非常重要的。我深深感受到了绘本书籍和互动活动带给我的快乐和知识。我也认识到了老师们对于我们阅读能力和阅读习惯的

培养的重要性，以及家庭的支持和陪伴对于阅读的积极影响。因此，在以后的日子里，我会努力去阅读更多的书籍，不断提高自己的阅读能力，培养良好的阅读习惯，享受阅读带来的快乐，并且将这份快乐和知识与我的小伙伴们一起分享。

幼儿园阅读心得篇十一

吉姆·崔利斯《朗读手册》上有这样一段话：“你或许拥有无数的财富，一箱箱珠宝和一柜柜黄金，但你永远不会比我富有，我有一位读书给我听的妈妈。”

“亲子阅读”是以阅读为纽带，通过共读，父母与孩子共同学习，一起成长。它不仅给父母和孩子创造了交流互动的机会，分享读书的感动和乐趣，更为孩子的心灵带去了情感慰藉：欢喜、智慧、希望、勇气、热情和信心。

从儿子步入幼儿园开始，我们的亲子共读已经坚持了将近一年的时间，欣喜的是，通过阅读孩子真的是发生了很大的变化。首先，孩子在潜移默化中养成了良好的阅读习惯，每当我忙起来把阅读抛在脑后的时候，他都会提醒我一句：“妈妈，今天还没有读书呢”。其次，阅读明显提高了孩子的语言表达能力，每当他说出一些让人耳目一新的词语或句子，都会给我们带来小小的惊喜和感动。第三，相信阅读无形之中也开阔了孩子的眼界，丰富了孩子的思想，培养了孩子的独立思考能力。

陪伴是最长情的告白，亲子阅读不是形式，需要我们家长们用心去投入，用心去实践：孩子的潜力需要我们家长用心去引导，用心去激发，相信每一次用心的参与，都会感受到孩子身上的闪光点，都会感受到亲子阅读的独特魅力。

幼儿园阅读心得篇十二

《带着思想来工作》是一本好书，一直在寻找它，这次终于

有机会一睹芳容，不由自主地被它丰富的内容、精辟的阐述、鲜活的实例深深吸引，心灵得到了一次冶炼，思想得到一次提升。

思想，何谓思想，思想即智慧，思想即头脑，思想即用心……人之所以比机器高明，就是因为人在工作过程中自始至终由自己的思想。包括想法、创意、挑战、主动，等等，正是这一区别成就了人在工作中特有的价值。“一名优秀的员工绝不是那种只知勤勤恳恳、循规蹈矩工作的人，而是带着自己的思想、善于运用自己头脑工作的人”，如此精品的言语正是告诉我们应该怎样工作、如何工作。读完这句话，我不禁扪心自问，我算是一名优秀的员工吗？我称职吗？我对得起自己吗？我想我还不自信的回答问题，因为我只是尽职尽责的完成了领导交办的各项工作，从未想过怎样聪明的完成这项工作，而我们需要的是在自己复杂的工作中发挥思想的作用，不断转换自己的思维模式与观念，才会胜任自己的工作。

美国经营大师巴菲特曾说过这样的话：“榨出我1克脑汁，再加上16000元，我就可以创造出1000万的价值。”非常精辟的告诉我们思想决定一切，一个人只有在拥有了思想，才能胜任工作。职场中茫然的我们就是缺乏这种眼光和头脑，现实生活中的我们，每天上班，面对办公室的工作，除了简单的重复，我想没有多少人想过，要怎么样才能把这种看似简单的工作做起来让人觉得其乐无穷？也没有多少人想过怎样在工作中求得进步？只是尽职尽责的完成本职工作。因此，青年同志更需要由一个充满思想的头脑，从而在日益复杂的职场竞争中寻求进步。还记得10月份参加县里的青年干部培训班的时候，我参加了演讲比赛，赛前的讲稿，我曾用心修改了很多遍，每天也都会用一小部分时间来温习，从而巩固自己的熟练程度，以至于在比赛的时候可以不怕场，即使是这样，我也只是在注意自己对讲稿的熟练程度，可是却没有想过怎么样才能发挥的更好，演讲就是演和讲，我只注重了讲却忽视了演，就是因为我没有经常思考，也没有想过要怎样才能

讲的好演的好，成绩也可想而知。思想决定成败，头脑决定成败，通过这次失败，我也领悟到了很多，看到自己存在的不足，这也将是我人生舞台的又一次成长。

不换脑袋就换人，宏基集团董事长施振荣针对目前的大多数员工，只知道拼命工作，而不懂得如何聪明工作，提出了“不换脑袋就换人”的思想理念，因此一名优秀的员工必是善于动脑筋之人，试想如果没有那么多的为什么？爱迪生会发明电灯吗？万有引力会诞生吗？神七会飞天吗？在我们的身边，常常会由一些人抱怨工作太无聊，太乏味，没有激情。从而让我们的工作价值无法体现，这就是因为在我们的意识里没有这种要求进步的思想。工作本身是一个价值体现的机会，应该是一种幸福的差事，我们有什么理由把他当做苦役呢？是啊，我们正值青春年华，正是发奋图强，认真工作的时候，当看到北京奥运会，数人瞩目的时候，当看到新中国成立60华诞，举国欢庆的时候，我们也会感到骄傲和自豪，正是一批具有新思想，追求进步的同胞们，让我们的国家犹如一条巨龙，盘旋于东方世界之林。

我是一名刚参加工作不久的青年，在局里复杂业务上的一些工作，刚开始的时候，是在局下属的一个企业里实习，虽然只有三个月，但是在那三个月里，我时常的在对自己做着思想上的斗争，时常想，我是拥有高学历的大学生，现在却在如此贫寒的陋室里参加工作，我的人生观，价值观怎样体现，我的奋斗目标怎样才能实现，但是在那里可以将我的专业进一步的提升。就是带着这种态度在那里周而复始的对着那些花花草草开始我人生中的第一份工作，那时的工作也让我产生了安于现状、得过且过的安逸。回到了局里，还是周而复始重复一样的工作，总是没有什么进步，看了这本书，我想，该是改变的时候了。

奥利弗·霍姆斯说：世界上伟大的事情不在于我们站在何处，而在于我们朝什么方向前进。为了达到目标之港，我们必须航行，不能漂流，也不能抛锚。心在哪里，哪里就会呈现一

片晴空，工作着并享受着其中的极大乐趣。成功源于思想，始于思想，成与思想。我将从这个冬天开始，播种奋发的种子，改变自己的心态，走出心境慵懒的区域，做一名积极向上、富有工作激情的员工，以主人翁的责任感去做好每一件事，尽快实现由平凡到优秀，并努力地追求进步。

幼儿园阅读心得篇十三

一、抛开功利心理，不当“提问大王”。

也许很多人觉得，阅读是一种学习的手段，是为了让孩子认识更多的字，掌握更多的知识。在这方面，我的想法比较简单，就是抛开功利心理，只问耕耘，不问收获，注重培养孩子读书的兴趣和习惯，象做游戏、玩玩具一样，让阅读也成为孩子生活中一件快乐的事情。所以，为了不让来来对阅读产生反感和厌倦心理，在陪孩子阅读的过程中，我尽量不提任何问题，只是全身心地、绘声绘色地大声读书给来来听。当然，随着来来逐渐长大，他有时非常喜欢参与到阅读的过程中来，我也不会反对。比如我们最近在读《小饼干的大道理》这本书，书中以饼干为例，解释了很多词语的含义，比如“耐心、自豪”等等。每次读完书上对一个词的解释后，我都会自己再举一个另外的例子解释这个词。没想到来来也不甘示弱，非要以自己最喜爱的汽车为例也造个句。比如来来对“合作”的解释是：“我在停车，你在旁边看着停车位指挥我。”对“耐心”的解释是：“给汽车加油的时候，我等啊等，一直等到加完油”。另外，在读书的过程中，我一般不指着字念，也很少考来来认不认识哪个字，顶多让他念一念书名。来来在认字方面似乎也不敏感，到现在也不认识几个字，但我并不着急，我觉得只要来来喜欢读书就足够了。

二、尊重孩子，让孩子成为亲子阅读的主导。

我给来来买书比较多，也比较慎重，尽量买适合来来的书和比较经典的绘本、科普书。但即使这样，也不是所有的书拿

回家后来来都喜欢，有些书甚至没有看上一眼就被打入了冷宫。遇到这样的情况，我一般不强求，因为孩子是阅读的主导，大人应当真正尊重孩子的阅读兴趣和喜好，而不是硬逼着孩子去接受和喜欢大人所谓的好书、有用的书。在陪孩子阅读的过程中同样要以孩子为主导，尽量尊重孩子的想法。比如，有些孩子语言能力很强，很小就能将听过的故事复述下来，我也觉得这确实是一件了不起的事情，但来来不是这样的孩子，到现在还不会复述故事甚至对复述故事很反感，所以在这方面我从不强求，而且我发现，大人看书是要搞明白这本书讲的是什么事，而孩子并不关注书的主题，反而经常会对书中的一个插图、小细节或者对模仿书中一句话、一个场景产生兴趣，尤其是孩子小的时候这一点尤为突出。所以来来两岁的时候，我很难不间断地讲完一本书，中途经常会被来来的突发奇想或即兴表演打断，这时候我通常会融入到孩子的兴趣中，而不是硬把孩子拉回主题，因为那样做的结果只会让孩子对阅读失去兴趣。

三、创造良好的氛围，培养孩子的阅读兴趣。

如果把电视和书本同时摆在眼前，孩子毫无疑问会选择电视，别说孩子，大人恐怕也是这样。所以为了排除电视的干扰，我们家几乎从来不开电视，慢慢地来来也习以为常，从不主动要求开电视。现在来来除了每天玩半个小时的ipad游戏，其他时间就是玩玩具、看书。我们家的书架是开放式的，来来可以很方便地选书拿书。另外在来来经常活动的地方包括桌子上、床上一般都会摆着几本书，来来可以随时拿起来看。每天晚上睡觉前是固定的亲子阅读时间，我们俩人会各选一本书，由我讲给来来听。有时我的工作很繁忙，也很想倒头就睡，但一看到来来选了书的喜悦，感受到来来阅读的热情，自己也会不自觉地投入其中，和来来一同享受这一段美光的睡前时光。

四、大人真正投入，与孩子一起分享阅读的快乐。

孩子其实是非常敏感的，作任何事情，大人的情绪都会影响到孩子。读书也是一样。如果大人将给孩子读书当成是一项任务，为完成任务而阅读，孩子是一种感受。如果大人将亲子阅读当成是自身需要，真正投入其中，和孩子一起分享阅读的乐趣，孩子一定是另外一种感受。其实，当大人真正沉浸到童书中之后，会发现童书中也有很深的意境，也能悟出许多做人做事的道理。比如看《我的爸爸叫焦尼》一书，焦尼和爸爸在一起的骄傲和满足让我深深感动，从而更加珍惜自己的家庭；看《小房子变大房子》一书，让我知道要珍惜眼前的一切，用一种平常心对待自己的工作和生活。

幼儿园阅读心得篇十四

近日，在我们幼儿园举行了一年一度的读书节活动，期间我们有机会阅读了各种各样的图书。通过这次活动，我不仅获得了愉快的阅读经历，更对阅读产生了浓厚的兴趣。在这篇文章中，我将分享我在幼儿园读书节上的心得体会。

首先，读书节活动给我带来了愉快的阅读体验。在活动期间，幼儿园的阅览室摆满了各式各样的图书，我们可以根据自己的兴趣选择喜欢的书籍进行阅读。我最喜欢的是寓言故事，这些故事往往以动物为主人公，内容生动有趣。通过这些故事，我可以学到许多道德和价值观。此外，我还有机会阅读科技幻想小说和文化类书籍，这些书籍帮助我拓宽了视野，了解了更多的知识。

其次，我在读书节中培养了良好的阅读习惯。在平时，我很少主动阅读，更多的时间都是用来看电视和玩电子游戏。然而，在读书节活动中，老师告诉我们阅读的重要性，并鼓励我们养成良好的阅读习惯。我开始尝试每天花一些时间读书，不仅仅是在幼儿园读书节期间，而是长期坚持下去。通过阅读，我不仅提高了阅读能力，还培养了专注力和耐心。

第三，读书节活动让我认识到阅读的乐趣所在。在读书过程

中，我可以沉浸在故事情节中，与主人公一起经历各种冒险。有时候，我会在看书时忘记了时间，一下子读了好几个小时。阅读不仅仅是为了学习知识，更是一种享受。通过阅读，我进入了一个全新的世界，与作者和角色建立了情感连接。我可以通过书中的经历，感受到各种情绪，从而更好地理解人性和世界。

此外，在读书节中，我还和同学们一起分享了我的阅读体验。每天晚上，我们会组织小组讨论，介绍自己喜欢的图书，并和大家分享读书的感受。通过这个过程，我不仅可以听到不同的观点和故事，还可以学习到他人的思考方式和解读方法。这些讨论激发了我的思维，帮助我更好地理解书中的内容。

最后，在读书节中，我还结识了许多图书馆的工作人员。他们告诉我图书馆是一个寻找知识和学习的好地方，鼓励我常常去图书馆阅读。他们向我介绍了各种各样的图书和资源，并给予了我许多读书建议。通过和他们的接触，我发现他们都是非常好的导师和朋友，我因此更加坚定了追求知识、阅读的決心。

总结起来，幼儿园读书节活动给我带来了许多好处。通过这次活动，我不仅获得了愉快的阅读经历，还培养了良好的阅读习惯，并认识到了阅读的乐趣所在。此外，我还通过和同学们的分享和与图书馆工作人员的交流，进一步拓宽了自己的视野。我相信，通过持续的阅读，我将更加丰富自己的知识储备，并在其它方面获得更多的成长与进步。

幼儿园阅读心得篇十五

小镇中心幼儿园这次举办的“我与孩子同读书，共成长”的亲子阅读活动进一步让我们感受到陪伴是最长情的告白。

书籍，是通向宏观世界的七彩桥梁；

书籍，是漫步微观世界的通幽小径；

书籍，可以带我们遨游千万里，直上重霄；

书籍，可以带我们纵横亿万载，穿梭古今。

书籍，如同阿里巴巴的那句“芝麻开门”，给孩子的成长带来了不可估量的财富。

读书，往往是外在与内在，强制与自由的结合体。父母的选择决定了孩子的阅读内容和视野，从最初的《三字经》到《安徒生童话》，从单纯的听《咏鹅》到熟练的背诗句，在爸爸妈妈的示范阅读与即兴表演双向结合的情境里，孩子模仿的能力突显，加之适时的肯定与互动，孩子对书本的兴趣初步形成。随着成长，动画片开始介入孩子的生活。以动画片为媒介引导孩子阅读的条件成熟。孩子开始有所选择，根据兴趣选取自己爱看的图书，比如恐龙系列。

书籍的阅读打开了孩子想象的大门，张开带着光芒的翅膀，飞进充满无数可能的梦幻王国，孩子是王国的缔造者，为你讲述发生的故事，语言流畅，条理清晰，妙词频现，佳句迭出，神采飞扬，自编自导自演，自主自信自强。

阅读的过程中，我们发现孩子渐渐学会了基本的礼貌，学会了关心别人，变得勇敢、坚强，这就是阅读的魅力，阅读的收获。

幼儿园阅读心得篇十六

幼儿园阅读是指老师在幼儿园中，为孩子们提供有趣的图书和阅读材料，帮助他们培养阅读兴趣和语言能力的活动。阅读是一项非常重要的技能，尤其是在孩子早期的成长过程中，阅读能够开发他们的想象力、增强词汇量以及提升学习成绩。因此，幼儿园阅读不仅仅是一种娱乐活动，更是培养幼童全

面发展的必由之路。

第二段：自我阅读的收获

在幼儿园阅读的过程中，我慢慢地喜欢上了自己独自阅读的时光。在阅读的过程中，我可以自由地想象、探究，感受着书中世界的奇异和探索其中的知识和娱乐。更重要的是，阅读不仅增强了我的语言能力和表达能力，而且可以让我更好地理解世界和人生。我爱阅读，喜欢分享我读到的故事和知识，这也让我成为了园里的“小故事大王”。

第三段：老师给予我的阅读启迪

在阅读的过程中，老师们负责为我们开展各种阅读活动，如读书会、故事讲解等，以期激发孩子对阅读的热情。老师们不仅会从书中学到知识，还能够得到年龄相对于较为成熟的情感体验，这样会让我们很好地学习到情感以及智慧的启迪，帮助每一个孩子更好地了解世界、了解自我。

第四段：幼儿园阅读给我带来的改变

在阅读的过程中，我渐渐地爱上了书籍故事中的人物，从而更加主动地去了解各种信息，探究世界和人生的奥秘。同时，我不仅在阅读过程中获得了知识，还接受了情感上的启示和真挚友谊的教育，保持了对生命的敬畏和感悟，度过了自己美好而充实的童年。

第五段：总结幼儿园阅读心得

总之，幼儿园阅读为孩子们提供了一个培养兴趣、教育探究和开发想象力的平台。幼儿园阅读不仅能够帮助促进孩子的智力发展，更为重要的是可以唤起我们对生命的敬畏和感悟。我会一如既往地坚持自己的阅读习惯，更希望每个孩子都能够找到自己独特的阅读兴趣和文化理解，走向成功的人生道

路。

幼儿园阅读心得篇十七

《幼儿园科学教育理论与实践》第六部分讲的是探究、体验、发现的幼儿园集体活动和区域活动。

集体活动和区域活动是幼儿园科学教育的两种主要活动组织形式。其中，区域活动也称区角活动，它以幼儿的兴趣、需要为主要依据，考虑幼儿园教育的目标、正在进行的其他教育活动等因素，划分一些不同的活动区。而集体活动是指，以某一教育目标或活动内容为主要依据，考虑幼儿的需要与兴趣，以及可以利用的教育资源等因素，在某一相对固定的单位时间内，主要以集体形式，在教师引导下组织与开展的教育活动。

在幼儿园，科学教育中对待集体活动和区域活动的不同态度与立场，往往反映了不同的教育理念，体现了不同的幼儿园，科学教育的价值取向。而探究、体、验发现的幼儿园科学教育就是一种强调过程与结果内在统一取向幼儿园科学教育的积极尝试，强调探究与体验基础上的发现，并且这种发现由于建立在自身的探究与体验的基础上，所以具有意义。这种科学教育必然强调集体活动和区域活动之间的内在统一。

幼儿园阅读心得篇十八

作为一名幼儿园老师，我深深地体会到了阅读的重要性。在我的教学实践中，我深刻理解了阅读对于幼儿语言、认知、情感等方面的影响，这让我爱上了幼儿园阅读。

第一段：阅读是幼儿园必不可少的活动

幼儿阅读是幼儿园教育中必不可少的一部分。阅读能够促进幼儿语言发展，增强幼儿学习动机和兴趣。阅读还可以培养

幼儿阅读习惯，让他们逐渐养成自己阅读的习惯。因此当我看到幼儿阅读的重要性时，我也开始往自己的教学生活中多注入阅读这一元素。

第二段：阅读带来了巨大的收益

在我采用多样化方法进行阅读后，我渐渐开始看到了幼儿阅读带来的巨大好处。首先，阅读可以丰富幼儿的知识面，将无法接触到的新领域引入到他们的生活中。其次，阅读有助于培养幼儿的思考能力。这是因为阅读是一种互动的过程，需要幼儿参与到其中，通过阅读理解图书内容。这种参与不仅可以幼儿的记忆力和注意力得到加强，还可以培养他们的分析、推理和解决问题的能力。

第三段：阅读有助于营造温暖的氛围

当我选择一本书讲述时，我发现幼儿会与我共情，并且对故事背景有更深入的理解。这一现象不仅仅表现在幼儿对故事情节的理解上，还表现在幼儿开始拥有各自的阅读兴趣。他们会以自己独特的方式来体验书中的故事，在这个过程中，幼儿和我营造出了一个温馨的阅读氛围。这种氛围可以让幼儿从书中获取种种的启示，有助于他们对生活更加深入的理解。

第四段：阅读带来的挑战

在给幼儿阅读时，我时常会遇到一些困难。幼儿时常会提出一些疑问和挑战。他们有时会问到一些我也不知道的问题。另外，他们有时会互相争辩，争论他们的主张和认知。这些挑战让我和幼儿在探索新知识的道路上深度交流。这种交流不仅仅有助于幼儿理解新内容，更是有助于他们将新内容与已有知识联系起来。

第五段：我的收获感受

在这个过程中，我深刻意识到了幼儿阅读的价值，以及让阅读真正变得有趣的方法。我喜欢和幼儿们共同探索世界，一起学习新的知识，并且透过阅读理解这个世界。通过幼儿园阅读，我发现自己的思考方式也发生了变化。我愉快地发现自己变成了一个更好的教师，一个更好的阅读者，并且拥有了重要的教育体验。

结论：

总之，幼儿阅读是一种有益的经验。它不仅能丰富幼儿的视野，还能培养他们的能力和探索精神。通过这个过程，我也更加理解到教育的真正意义：不仅要教育，更要从幼儿身上寻找教育的意义和方向。我深信，幼儿阅读是做好幼儿教育的重要途径之一。