

赵州桥教案第二课时(实用18篇)

高中教案的编写应当注重培养学生的创新思维 and 实践能力，促进学生的综合素质发展。接下来，小编为大家整理了一些初三教案的范文，供大家参考，希望能够启发大家的创新思维和教学策略。

赵州桥教案第二课时篇一

师：同学们，生活中我们经常见到桥，你们知道的桥有哪些呢？生：交流自己搜集的资料（说见到的桥，展示搜集的图片）

师：老师这也有一些有名的桥的图片，下面我们就一起来欣赏这些有名的桥。（课件播放有关桥的图片）

师：同学们，看了这些图片，你有什么感想呢？生：（雄伟、美丽??建设者非常的聪明、能今天我们要学习的这篇课文，就是写桥的，这座桥可不简单，它有1400多年的历史了，它叫赵州桥。（板书：赵州桥）师：注意“州”字的第一点是左点，其他是右点师：我们一起读课题（播放课文录音视频）

1. 请同学们小声地朗读课文，注意读准字音，读通句子。2. 提出问题，勾画出作者评价赵州桥的句子。

明确：赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

1. 齐读第一自然段，说说这里介绍了赵州桥的什么？世界闻名什么意思？一千四百多年说明了什么？面对这这样一座闻名世界的石桥，你想带着怎样的语气来朗读者一段？（自豪、敬佩）明确：介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代。一千四百多年说明了赵州桥历史悠久，非常坚固。

2. 请同学们默读课文的第二自然段，思考这里主要介绍赵州桥的什么特点，从哪里可以看出？这种设计在建桥史是一个创举。创举是什么意思？这种设计指的是什么样的设计？这样设计有什么好处？勾画出相关的句子。

明确：赵州桥的雄伟。体现在“桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。对比“桥特别长，也很宽，中间行车马，两旁走人。用几个数字记录了桥的长和宽，突出了桥的雄伟。让我们一起看着图来读一读这几个数字。

创举指的是从来没有过的举动或事业，就是第一次出现的。这样设计的好处（既…又）

3. 自由读课文的第三自然段，说说赵州桥的美观体现在哪些地方？结合课文句子谈一谈。

明确句子，展示龙的图片，说说龙在做什么。有的……有的……有的……，运用排比句将各种形态各异的龙联系在一起，同学们，龙在我们眼前活灵活现，怎样把活的感觉读出来呢，同学们自己看着课文先试一试。（生读，师生合作读或者是女生读，男生同学闭眼想象）

师：同学们，你们很会读书。第二段表现了赵州桥的雄伟坚固，第三段表现了美观，这两段话之间课文用了一句话把它们连起来了，能把它找出来吗？师：第二段和第三段之间有一句话把它们连起来是哪一句话生：不但坚固而且美观。

师：对，那么大家看看这一句话有什么特点？生：既写了赵州桥的坚固又写了赵州桥的美观。

师：这话既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

师：造桥的人们。所以说（出示句子）：赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

是呀，它不仅是一座桥，更是我们中国人聪明才干的见证，也是历史留给我们的一笔宝贵的财富，指得我们世代瞻仰和纪念。朗读，读出自豪赞美之前。

师：赵州桥非常雄伟，它表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产师：赵州桥美观，表现了生：劳动人民的智慧加才干，是我国宝贵的历史遗产。

师：赵州桥是一座石拱桥，它雄伟、坚固、美观。充分表现了我国古代劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产，我们应该为我们有这样的祖先感到自豪，我们要学习他们那种勇于发明创造的精神，把伟大的祖国建设得更加美好。

赵州桥教案第二课时篇二

依据《义务教育语文课程标准》要求和教材特点以及学生学习特点，我制定了如下教学目标：

1. 会认10个生字，会写14个生字，理解文中重点词语的意思。
2. 了解赵州桥坚固、美观的特点，理解赵州桥设计的独创性及其作用。在学习理解课文的过程中，着重练习围绕中心句写一段话，提高学生的阅读力、表达力和写作能力。
3. 感受赵州桥坚固、美观的特点，体会我国劳动人民的智慧和才干。激发学生的民族自尊心和自豪感。

根据《义务教育语文课程标准》中关于阅读教学的要求，本节课的教学重、难点为了解赵州桥坚固、美观的特点，理解赵州桥设计的独创性及作用，体会我国劳动人民的智慧和才干。

（一）谈话导入

1、同学们，前两节课我们认识了古代大思想家孔子和老子，也欣赏了美丽的神话故事。这一节课，我们就来了解一下已经有1400多年历史的古桥。（出示赵州桥图片）它的名字叫赵州桥。（连读两遍）

2、在检查读课文之前，我们先来看看同学们对于生字词的掌握情况（出示生字）同学们先自己读一读。然后指名读，而后齐读两遍。那么在本课中还有两个多音字（连读2遍）大家生字词都掌握的很好，今天咱们继续来学习学习这座世界著名的拱桥。

（二）过程

1、细读课文，深入了解

（1）请同学们用自己喜欢的方式朗读课文，边读边找到赵州桥的位置、建造年代、设计者等一些基本概况。

（2）同桌间相互交流课文中你认为较为重点词语的意思。

（3）通读全文后，用自己的话描述一下你眼中的赵州桥是什么样子的？

2、精读课文，理解内容

（1）学习第一自然段，了解赵州桥基本概况。

体会赵州桥的雄伟和坚固（学习课文第二自然段）

（1）第二自然段写的赵州桥有一个中心句，是哪一句你知道吗？（指名回答）（板书：雄伟坚固）全段是围绕这句话写的，那都写了赵州桥的哪几方面内容？指名读课文第二自然段，请同学们仔细听，边听边用横线画出体现赵州桥雄伟的

语句。

(2) 同学们听的很认真，画的也很认真，那现在我们请几位同学来跟大家交流一下，你是从哪里看出赵州桥的雄伟？

(生回答后，教师出示，并逐句解释)

a. 体会赵州桥雄伟

b. 这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。

b. 体会坚固从结构设计特点来体会（看）

a. 赵州桥的设计有什么特点？

b. 这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。（请同学们想像一下，当我们站在桥下，看着37米多宽的桥面。50多米长的桥，你有什么感想？那为什么又说仅仅长50多米的赵州桥雄伟？在当时看来，我们建桥没有搅拌机。钢筋、混凝土，当时人们又是怎样做到的？）那你现在对我们古代劳动人民有了什么感受，对他们充满了什么感情？（自豪、崇敬、崇拜）
(板书：材料、结构)

c. 赵州桥不仅有一个大桥洞，还有什么呢？我们往下看，生自读课文。读了课文谁能说说它与其他桥有什么不同的地方？
(生回答)

d.a. 这种设计指的是哪种设计？——大桥洞、小桥洞。那什么是创举呢？谁来给大家解释一下创举是什么意思？（从来没有过的举动）

b. 课文中的“创举”指的是什么呢？——四个小桥洞（指名

回答)

c.大小桥洞各有什么作用? 平时——发大水时——(出示, 直观讲解)

d.这四个小桥洞的设计有什么好处呢? 生回答, 找出关键语句: 既……又……原来这四个小桥洞的作用这么奇妙, 那让我们来一起读一读, 体会一下吧。(齐读)

本段中出现一个句式: 既…又…如果我们把前后顺序掉换一下, 发现意思没有改变, 说明该句式这两部分内容不分先后, 先说哪一部分都可以, 所以说明这一对关联词是表并列关系。那下面我请几名同学用既…又…来说几个句子。(指名回答, 做评议)

体会赵州桥的美观(学习课文第三自然段)

a.好, 体会了雄伟坚固的赵州桥, 那么它的美观又从何体现呢? 让我们来接着学习第三自然段。请同学们自读第三自然段, 想一想写赵州桥美观是围绕哪一句话来写的?(指名回答)

b.谁来给大家读一下第一句话——赵州桥不但坚固, 而且美观。(指名读)哪个部分写了赵州桥的坚固, 谁来说一说? 哪些部分又写了赵州桥的美观?(生回答)那你们知道该段第一句话好在哪儿吗? ——既总结了前一个自然段的内容写出了赵州桥的坚固, 又引出了下面的内容(提示大家本自然段写的是赵州桥的美观)像这种既总结了前面的内容, 又引出下面的内容, 这样的句子, 我们叫它过渡句。在这里起到的是“承上启下”的作用。(师板书: 过渡句, 承上启下)

把赵州桥坚固美观的两个特点连接在一起用了一个关联词: “不但…而且…”(板书: 这组关联词表示递进的关系)向我们说明赵州桥有坚固的特点, 而更难得的是还很美

观。师指名用关联词造句练习。

c.赵州桥的美观体现在哪些地方呢？请同学们自读课文，想一想写桥的美观是围绕哪一句话来写的？——桥侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案。图案各不相同，非常美观。让我们一起来看屏幕，看一下这些表现美观的句子。（出示，配上图案）这些词语把龙活灵活现的展现在人们眼前，让我们一起来读一读这些词语。（生读）让我们带着对赵州桥美观的赞叹再一起来读读这段话。同学门有没有注意到这这个标点符号“：；”那么这里的冒号有什么作用呢？——引起下文。和后面的内容有什么关系？冒号后面有的…有的…还有的…和所有的龙都属于精美图案。那请同学们注意，分号有什么作用呢？——表示连接的三个句子间的并列关系，不分顺序先后，并列地写出了三中龙的样子。那现在请同学们用“有的…有的…还有的…”造句。（指名回答）

3、总结升华

一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这座世界闻名的石拱桥，而且它距离今天已经有一千四百多年的历史了，课文是怎样夸它的呢？（指名读）赵州桥世界文明、历史悠久，它表现了人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产！

四、课堂总结

1、赵州桥是一座石拱桥，充分表现了我国古代劳动人民的智慧和才干，我们应该为有这样的祖先感到自豪，我们要学习他们的创造精神，把祖国建设的更加美好。

2、本课主要是围绕一个中心句展开来写一个事物。那我们也来试着说说、写写。以“我们的校园真美啊！”为中心句，展开写一段话。（生写，教师巡视指导）指名读自己写的段落，师生共同评议。

赵州桥教案第二课时篇三

1. 会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

学习怎样围绕一个意思写一段话。

了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。教学重点让学生了解赵州桥的建筑特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处，激发学生的民族自豪感。

1、根据上一节课的学习，能流利的朗读课文，知道课文从那几个方面介绍了赵州桥。

2、教师准备课件。（用ppt制作的有关课文内容的文字片和与赵州桥及现代的桥相关的图片）

教学过程教师活动学生活动设计意图

一复习导入

1说说你心目中的赵州桥？

注重说话的条理性和准确性，教师随机指导。

2. 检查学生朗读课文。感知文章大意，完成预习要求。

先分小组朗读，再小组之间比赛读。

检查学生的学习情况，训练学生的语言表达能力。

提高学生的朗读水平，加深对课文的理解。

二 品读体验

1. 介绍赵州桥的第三个特点：

美观

作者通过龙的姿态写了赵州桥的美观：不仅刻画了各式各样的龙，而且雕刻得精美，象活的一样。这种静、动相结合的写作，给人印象深刻。

2. 整体感受赵州桥的后两个特点：

用“不但……而且……”连起来说一说。再分别介绍。

3. 运用自己的语言夸夸赵州桥。

1. 学生读课文第3自然段，谈谈自己读懂了什么？

2. 读一读，演一演：作者通过龙的姿态写了赵州桥的美观：不仅刻画了各式各样的龙，而且雕刻得精美，象活的一样。

3. 练一练：这里的说话，既是句式的训练，同时也培养了学生的想象力。】

4. 同桌一人一句轮流读这一段，再次感悟作者围绕一句话把内容写具体的方法。

在阅读教学中，渗透写作方法的指导，有效地把阅读与写作进行整合。

三 巩固延伸

1. 抄写自己喜欢的自然段，背诵自己认为写得很好的自然段。
2. 会写14个生字。
 - a. 说字。请同学当“小老师”，说说哪个字让你印象最深刻，是怎么记忆的。
 - b□写字。教师示范写生字。学生练习写字。
 - c□评字。小组长检查，互相评价。

1. 背诵自己认为写得很好的自然段。
 2. 会写14个生字。根据老师引导完成本节课的写字任务。
1. 学习写作方式，积累美词佳句。
 2. 训练学生仔细观察的能力，让每一个学生都体验到成功的快乐。。

赵州桥教案第二课时篇四

1. 能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。
2. 学会本课15个生字，理解17个词语的意思。
3. 能照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。
4. 知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计在建桥史上是一个创举，是我国古代劳动人民智慧的结晶。

学会15个生字，理解17个词语意思；能抓住重点词句，正确理解一段话的主要意思。

用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

初步了解课文内容，能正确、流利的读课文。对学习产生浓厚兴趣，初步感受我国古代劳动人民的智慧和才干。

初读课文了解主要内容，从第一自然段中感受大桥的古朴之美。

从第一自然段中感受大桥的古朴之美。

1、布置预习。

2、小组交流。

3、汇报

老师检查学生朗读。

4、学习第一自然段

(1) 自由读，

(2) 你知道了什么？

(3) 从“1300多年”中你感觉到了什么？体会着读一读。

：赵州桥是我国宝贵的历史遗产，你想知道她为什么世界文明吗？下节课我们来研究一下。

作业：

1、抄写生字新词。

2、搜集赵州桥的有关资料。

理解课文内容，体会赵州桥的“雄伟、坚固、美观”以及设计上的特点。

感受我国古代劳动人民的智慧和才干，产生民族自豪感。

了解赵州桥的雄伟、坚固，以及设计上的特点。

能通过想象再现图案的画面，体会赵州桥的美观。

这篇课文用简明的语言介绍了赵州桥的坚固、雄伟、美观，重点介绍了赵州桥没有桥墩和能使洪水分流的特点，强调了这种设计在建桥史上是一个“创举”，赞扬了我国古代劳动人民的智慧和才干。教学中我充分利用了小组合作学习的方式学习课文，并利用自己喜欢的方式介绍赵州桥，提高学生的口语表达能力。

1、“赵州桥不但坚固而且美观”写出了赵州桥的什么特点？

2、你觉得赵州桥设计上那个特点更吸引着你呢？你就学习哪部分？

默读，你是从那体会到的？用笔画一画。小组交流。汇报。

3、指导体会赵州桥的美。

看录像，当导游介绍赵州桥。

4、汇报搜集的资料。

5、朗读并背诵

赵州桥给你留下了那些深刻的印象？

作业：背诵自己喜欢的语句，或段落。

雄伟

17、赵州桥坚固世界闻名

美观

赵州桥教案第二课时篇五

了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感

了解赵州桥雄伟、坚固、美观的特点。

通过课文学习感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感

情境导入法、实物演示法、启发谈话法等

课件

听写词语。听写后自己对照课文批改、订正。

1、紧扣主线，研读课文。

读课文，想一想，再填空：赵州桥是一座（ ）的桥。

2、交流汇报，感悟课文。

a.历史悠久的桥。引导学生读一读文中的相关语句。

b.雄伟坚固的桥。引导学生通过读文中的语句或画赵州桥的结构示意图来加以说明。

c.非常美观的桥。引导学生用多种方法来感悟文字，可以读一

读，演一演，还可以引导学生想象龙的其他形态。

3、上下联系，整合课文。

选择赵州桥留给你印象最深的两个特点，用“不但……而且……”连起来说。

4、课件展示：赵州桥今日的风貌，激发学生的自豪感。

5、熟读成诵，内化课文。

让学生背诵自己喜欢的部分。

1、交流有关桥梁的资料。

2、有兴趣的，可以了解家乡的古建筑或家乡的桥梁。

1、说说开展了哪些活动，了解了哪些中华优秀传统文化。

2、提醒学生注意整理资料，商量商量怎样展示成果。

抄写第三自然段

赵州桥

时间：1300多年前

地点：河北省赵县交河智慧才干

设计者：李春

雄伟坚固(设计独特)：长 宽

大桥洞 小桥洞

历史遗产

特点

有的互相缠绕

美观(精美图案) 有的回首遥望

有的双龙戏珠

赵州桥教案第二课时篇六

1、认识“县、济、匠”等10个生字。会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

学写14个生字。通过理解词句，了解赵州桥雄伟、坚固、美观的特点。

通过课文学习感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感

情境导入法、实物演示法、启发谈话法等

生字生词卡片

一、谈话导入

赵州桥是我国宝贵的历史遗产，它是我国古代劳动人民智慧的结晶。今天，就让我们一起走近赵州桥，揭开它那神秘的面纱。

教师板书课题。学生齐读课题。

1、开展读书“闯关”活动。

a□“闯关”总动员。讲清方法及规则，共设三关：字音关（读准字音）、句子关（读通句子）、感情关（有感情地朗读课文）。同座两人互为“闯关员”与“守关员”。每闯一关得一面小旗。

b□学生自主读书，做“闯关”准备。（遇到生字新词，通过查阅工具书自行解决）

c□同座分别“闯关”。一次没有闯过关者可以练习后再“闯关”。

2、开展读书“展示会”活动。

a□“我会认”。卡片抽读生字词：横跨、创举、坚固、石栏、回首遥望、图案、设计、雕刻、智慧。

b□“我会读”。指名按自然段读课文。教师了解读书情况，相机纠正字音。

c□“我想读”。谁想读谁就站起来读。（侧重指导学生用高兴的语气读课文第三自然段和用自豪的语气读最后一段）

1、“说”字。请同学当“小老师”，帮助大家明确写每个字的注意点。

2、“写”字。“小老师”在田字格内示范写生字。大家在练习本上写字。

3、“查”字。同座互相查写的字。

抄写词语。朗读课文

赵州桥教案第二课时篇七

生：是造纸、印刷、火药、指南针。

师：对。我国古代的“四大发明”证明了我国人民从来就是有着高度智慧和才干的人民。此外，我国古代的桥梁建筑在世界建桥史上也占着极为重要的地位。隋朝时修筑的一座大型石拱桥赵州桥至今已有一千三百多年了，还完好地横跨在河北赵县的河上，成为世界建桥史上的一大奇迹。今天我们就来学习《赵州桥》这一课，看看这座作为我国人民聪明才智的又一个象征的古代大桥，到底是怎样的一座桥。（板书课题）

【点评：授课伊始，有针对性地在“导入”中埋设了本课教学内容的“核心”：《赵州桥》一文的写作目的到底是什么？同时又埋伏下了答案，以供下一步教学过程中诱发学生思考。这是一个从教学目的出发而精心设计的“导入”】我们先来读课文内容。

生：（四人，朗读课文的四个自然段）

师：我们已经讲过，说明一个事物，就要……

生：抓住它的特点。

师：那么大家看看，课文主要抓住了赵州桥的什么特点来说明介绍的呢？（板书：赵州桥的特点）大家想想。

生：雄伟，美观。

生：是主要抓住坚固和美观来说的。

生：抓住了坚固，还抓住节省石料。第三段是抓住美观来说的。

生：没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞。另外，还说明了美观的特点。（学生回答时，教师同时板书：雄伟、美观；坚固、省料、美观；没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，美观）

生：因为课文第二段开头一句就说：“赵州桥很雄伟。”

师：噢，你是认为第一句话这么说了，后面的内容也就跟着讲这个意思？

生：嗯，第三段开头一句说赵州桥很美观，后面的内容不就是跟着讲赵州桥怎么美观的吗？

生：赵州桥是隋朝建的，到今天都一千三百多年了，也没有掩掉，坚固不就是最大特点吗？

师：嗯，也挺有道理的。××同学，为什么你认为“节省石料”这一点也非常重要呢？

生：赵州桥只有一个大桥洞，没有桥墩，就很省石料了；两头又都有两个小桥洞，这样，就又少用了许多石料。

赵州桥教案第二课时篇八

1. 有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。
2. 了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

让学生了解赵州桥的建造特点。

了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

多媒体课件

今天我们要学习的这篇课文，向大家介绍的是一座古老的桥

梁。大家一定想知道这是怎样的一座桥呢？下边就让我们先来看一看这座桥（出示赵州桥的投影片），这就是课文中所描绘的那座桥，它的名字叫赵州桥（板书：赵州桥）

这座桥，长50多米，宽9米多，是一座石拱桥。请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？（下面没有桥墩；桥下面有一个大桥洞，大桥洞顶上两边分别有两个小桥洞。）

小结：投影片显示出的赵州桥，大家一看就觉得它的确是一座与众不同的大桥。50多米长的大桥横跨在宽阔的江面上，中间虽然没有一个桥墩。大桥洞顶上两边还各有两个小桥洞。这独特的设计也是前所未有的。这种设计出于何人之手？大桥建造于哪个年代？这样的桥有什么优点？学完课文大家就会清楚。

1、带着问题读课文：了解赵州桥的特点：坚固、美观。（板书“赵州桥”）

2、全班齐读。

读一读：答一答：从第一自然段我们了解到了哪些信息？从“一千三百多年”这个数字中我们体会到了什么？（板书“历史悠久”、“坚固”）

赵州桥经历了千年的风雨仍如此坚固，让我们带着对赵州桥的感叹之情再一次朗读第一自然段。：

1、赵州桥经历了一千多年的历史，饱经风雨的洗礼，至今仍能安然无恙地屹立在世人的眼前，它在设计上有什么特点呢？我们一起学习下一自然段。第二自然段的总起句是哪一句？（第一句）

（1）文中的哪些语句、词语体现了雄伟的特点？（第二句和

横跨这个词）（通过图片，讲解理解横跨的意思）（板书“雄伟”）

（2）赵州桥设计上有哪两个特点？（只有一个拱形的大桥洞，没有桥墩，大桥洞顶部有两个拱形小桥洞。）（看图指出大小桥洞的位置）这种设计的好处？（第2段第5句）这种设计的优点？（第2段最后一句）

（3）不容易被大水冲毁说明了桥的什么特点？在遥远的古代人们就能设计这样举世闻名的桥说明了什么？）谁能用“既……又……”关联词写一句话。

（4）如此坚固的桥凝聚了古代劳动人民的智慧和才干，让我们带着感情再一次朗读第2自然段。

3、创设情境，升华感情：

第三段的第一句话的写法好在哪里呢？（既总结了上文赵州桥的特点，又提示下文将要写赵州桥美观的特点，是个过渡句。）课件展示：这座桥不但坚固，而且美观。这座桥怎样坚固？赵州桥美在哪里？文中是怎么样描写的？栏板上雕刻了哪几种形态的龙？（看图理解文中“缠绕”、“抵着”等词，直观地了解龙的各种形态）

（1）现在请同学们闭上眼睛想一想，那些龙都是什么样的形态，他们都在做些什么？看了作者的文字，让我感觉那些雕刻在栏板上的龙仿佛都在游动，都动起来了，作者描写得真是栩栩如生。雕刻这么美的图案需要什么呢？说明了什么呢？（引导学生理解这些都体现了古代劳动人民的智慧和才干。）

（2）你们知道为什么栏板上雕刻的是龙的图案而不是别的图案吗？（介绍有关知识，拓展学生知识，丰富课文的内容，便于学生进一步理解课文。）

这么美的图案，这么有智慧的劳动人民，让我们带着对古代劳动人民的敬佩之情和对赵州桥的喜爱之情有感情地朗读第三自然段。

4、学习第四自然段：

为什么说赵州桥体现了劳动人民的智慧和才干？谁能总结得说一说？

。（夸一夸赵州桥）

19赵州桥

雄伟

历史悠久

坚固

创举

赵州桥教案第二课时篇九

2、快来读读这一自然段，你从中知道了什么？

3、听清楚老师的要求：

（1）用你的朗读，告诉我们它坐落在哪？

（2）用你的朗读，告诉我们它的设计者是谁？

（3）用你的朗读，告诉我们它的年代？

（4）用你的朗读，告诉我们它在世界上的影响？

4、听了你们的朗读，老师已经迫不及待地想去看看这座石拱桥了，你们呢？

二、 体会文章的第二自然段。

1、请你快速默读第2自然段。赵州桥非常雄伟，哪些语句让你感受最深？标画下来，并说说你的感受。

2、学生汇报：

1 桥长50多米，有9米多宽，中间行车马，两旁走人。

(1) 指学生读出句子说出感受。

(2) 50多米长，9米多宽。它的桥长大约有我们的6个教室那么长，桥宽比我们的2个教室还要宽。中间通过的是古代的大马、马车，两旁还有川流不息的人群。真可惜当时没有照相机，不能再现这热闹的景象。

(3) 把你的感受读出来。

1 这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在37米多宽的河面上。

(1) 指学生读出句子说出感受。

1 大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。平时，河水从大桥洞流过，发大水的时候，河水还可以从4个小桥洞流过。

3、听老师的问题，试着用你的朗读向我们介绍介绍赵州桥。

(1) 赵州桥有多长？有多宽？

(2) 这么长的桥，有什么特点？

(3) 大桥洞上还有什么？

4、“这种设计，在建桥史上是一个创举。”

(1) 这种设计”是指怎样的设计？可以读读书上的句子，也可以用自己的话说一说。

(2) 教师简单介绍原理。

(3) 再读读这句话，你有什么疑问吗？

(4) 课文的哪句话告诉我们答案了？

(5) 能用几个短语概括吗？

三、 体会文章的第三自然段

1、赵州桥的特点还远不止这些呢。“这座桥不但坚固，而且美观。”

(1) 读一读，这是什么句？

(2) 什么作用？。

(3) 哪部分是承上？哪部分是启下？

(4) 教师说明用法：过渡句的作用是承上启下。因为它与下文的联系更密切，所以多放在段首。在你的习作中也可以运用到过渡句，使内容更加连贯。

2、同学们，现在我们如愿以偿的来到了赵州桥边。美观的的桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案，无数只龙个个栩栩如生，可称为艺术珍品。快找找，它们都藏在哪儿呢？请

在书中找到对应的语句，读一读。

(1) 你最喜欢那哪幅雕刻？把它的特点读给我们听听。教师评价：

1 赵州桥上的图案是精美的，作者的语言描绘是优美的，所以我们读这段时，声音表情都应是甜美的。

(2) 作者是运用什么句式将精美的雕刻展现在我们眼前的？

(3) 既然喜欢这些雕刻，能把它印在脑海中吗？试着填一填。

(4) 看看你填的内容和前面的句子有什么联系？

(5) 再试着背一背：

4、长50多米的桥面上难道仅仅只有这三幅雕刻吗？展开想象，运用这样的句式，用自己优美的语言向我们介绍栏板上更多的精美雕刻。

(1) 小组内练习说一说。

(2) 指名展示。

5、多美的石雕啊，同学们。所有的龙似乎都在游动，真像活的一样。

四、 总结全文

2、让我们齐读最后一段，把你在学习课文的过程中有感而发的对劳动人民的赞美、对身为中国人的骄傲、把对赵州桥认识都融入其中。

赵州桥教案第二课时篇十

在活动中，当幼儿合作造桥时，配班老师代替主班老师，主班老师去做八仙中的“张果老”引导幼儿一边造桥，一边观看神仙做了那些动作，可以模仿最后到幼儿去检验桥。

1、《小放牛》音乐剪辑版。

2、八仙的图。

1、熟悉音乐结构，随音乐做造桥的动作、桥的造型。

2、通过两人合作造桥，尝试用不同的身体部位创编造型。

3、锻炼克制能力，在他人逗弄推搡的情况下仍然能够尽力保持造型不动。

1、难点前置：出示八仙的图片，问：他们是谁呀？幼儿回答。

2、完整音乐尝试游戏

3、合作造桥

4、出现神仙参与游戏中，学习神仙的动作。

（老师当张果老倒走检验桥，边走边说：走走走走、看看看看、走走走走、看看看看、停住不动、走走走走、推推推推、走走走走、推推推推）。

刚才是哪个神仙检验的桥？他做了什么动作？是张果老，（倒走、看、推）

5、集体练习神仙的动作。

6、邀请一名幼儿做神仙，体验游戏玩法。

选出一名幼儿教师带领做神仙

小鲁班们开始造桥吧！（两个张果老检验桥）

请问神仙，小工匠们搭的桥结实吗？为什么呢？

7、更多幼儿被选出做神仙进行游戏，巩固游戏规则。

请你选出刚才最坚固的桥和我们一起来当神仙吧！（三名幼儿和老师一起当神仙检验桥）。你想当哪位神仙呢？（吕洞宾、铁拐李……）

8、共同搭一座桥，体验集体游戏的乐趣。

小工匠我们一起搭一座最坚固的桥好吗？这么多小工匠怎么连成一座大桥呢？（老师当张果老检验桥）

赵州桥教案第二课时篇十一

1、学们喜欢旅游吗？说说看，你都去过什么地方？

2、其实，祖国不光是秀丽的山川吸引着中外游客，还有灿烂的文化、伟大的建筑，使游客们留恋忘返。老师考考你：祖国古代的伟大建筑你都知道哪一些？（同学们知道的还真不少！）

3。老师这里有一些古建筑的图片，你能说出他的名字吗？齐答（这是中国最古老的建筑，又称古长城；它是故宫的南大门，现在已经成为祖国的一个象征了！这是青藏大地上的一颗神奇的明珠。）

4、（指画面）这就是世界闻名的赵州桥。

5、从图上你能看出这座桥有什么特别吗？天6、今天，咱们

就到课文中找一找，看看赵州桥到底什么原因闻名世界？齐读课题。

咱们分段读读课文，谁愿意？其他同学认真听，他读的有没有问题！（发现咱班同学特别会读书）

2、现在再请同学们默读一遍课文，看看你读懂了什么？有什么疑问？用不同的符号标出来。

3、小组交流自学的情况。先说说你读懂了什么？再说有什么不明白的问题？（教师巡视）

4、现在请各小组汇报你们交流的情况。（先说：你读懂了什么？再说有什么问题需要大家

1、刚才同学们动脑筋提出了这么多有价值的问题，非常了不起！

（如果学生提不出问题，老师说：老师有两个问题想请教大家，大家愿意帮助我吗？）同学们联系课文内容，结合平常学习的经验，想一想，你想用什么方法解决这些问题，让大家更加了解赵州桥？指答2。同学们真聪明，有不少方法和老师想到一块去了！（如果学生想不出方法，老师说：老师倒有几个好办法，大家不妨试一试）用大屏幕出示方法。师：当然，你还可以选择你认为更好的方法。

2、现在，请各小组选择自己喜欢的方法解决一个问题。

5、相互交流。不同方法的小组推荐一名代表进行交流。先交流为什么是一个创举？汇报的顺序为：画平面图的小组先说明赵州桥的设计特点。导游小组用自己的话进一步说明赵州桥的设计是一个创举。最后让朗读小组进行感情朗读。（师：你们小组用的什么方法？那好，你能不能在这副图上用简单的几笔，画出赵州桥最明显的设计特点？画完后，评价：你

就是一个了不起的设计师，和李春的想法完全一样！

□

1、引导拓展，知识延伸

1、以《我心目中的赵州桥》，写一个片段。

2、研究性学习：了解古今中外过去、现在有什么特别的桥？

3、你来设计一座未来的桥，并用简单的文字进行说明。师：你选择一个你最拿手的来完成，下一星期，咱们找一节课，让大家充分展示自己！

赵州桥教案第二课时篇十二

1、理解课文内容，了解和认识赵州桥的特点，知道赵州桥建造和存留至今，表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

2、学会17个生字及新词，会用参加、而且造句。

3、准确朗读课文，并能熟练背诵第二、三自然段。

【教学重点】了解和认识赵州桥的特点。

【教学难点】理解赵州桥在设计上最大的特点是既坚固又节省石料。

【教学准备】课文投影片或放大图片，生字新词卡片，小黑板。

【教学时间】3课时(第一、三课时略)。

一、讲读第一段。

1、指名读第一段。

2、提问引读。

赵州桥横跨在

这是一座世界闻名的

这座桥建造于，距今已有

它的设计者是

理解参加，说李春不仅设计了赵州桥，而且亲自加入了建造的行列，用参加说话。

3、小结过渡：这段课文介绍了赵州桥的概貌、位置、名称以及它的设计者。赵州桥之所以能千年长存，至今仍横跨在渡河上，依然保持着当年的雄姿，是因为它在设计上有与众不同的独特的地方。

二、讲读第二段。

2、出示插图投影(挂图)观察，逐句理解。

(1)指名读1、2句，课文是怎样说明赵州桥非常雄伟的？(第一句是概括说明桥的雄伟，第二句则用具体数字说明桥的长和宽。中间行车马，两旁走人，是对桥宽的描写和进一步说明)

(2)师生读议，桥的结构在设计上有什么与众不同的地方？

读第三句、第四句话，问：大小桥洞在设计上有何特点？(拱形大桥洞横跨37米多，无桥墩，大桥洞顶上的左右两边还各

有两个小桥洞)

读第五句话，大小桥洞有何作用？（平时，发大水时）

读第六句话，这种设计指哪种设计？（大桥洞、小桥洞）既又这个句式，从哪两方面说明了这种设计的优点？（一是坚固，二是节省石料）联系上下文理解创举的意思是从从来没有过的重大意义的行动或做法。

默读第六句，细品体味：为什么说可减轻冲击力？（因大桥洞无桥墩，小桥洞可排洪）为什么说可减轻桥身重量？（因小桥洞空心）为什么说可节省石料？（因大桥洞无墩，小桥洞空心）

连读36句，反问，深化理解：大桥洞有何好处？（减轻冲击力、省石料）小桥洞有何好处？（减轻冲击力、省石料、减轻桥身重量）总的来看，这种设计有何好处？（再次理解既减轻又减轻一句的涵义）

(3)师指图小结：赵州桥雄踞千年，令人赞叹的是，这样长的一座全部用石头砌成的大桥竟无一座桥墩支撑，奥秘在于拱形的大桥洞能承受普通桥所不能承受的重量。另外，4个拱形的小桥洞像4座坚实的墩分担了大桥所承受的压力，当洪水猛涨时又能减缓急流对桥身的冲击力，大大增强了大桥抵御大自然侵袭的能力。这样的设计，既坚固又节省石料。这种高超巧妙的设计称得上世界之最，因此说它是建桥史上的创举。

3、理解句子关系：

第二段六句话是按什么顺序讲的？哪个句子概括了全段内容？（第一句先概括讲赵州桥非常雄伟。第二句用具体数字说明桥的长和宽。接着，第三、四句介绍了赵州桥在设计上的两个特点。最后第五、六句说明了大小桥洞的作用和这种设计的优点。第一句概括了全段内容）

4、默读课文，填表反馈。

5、看图口述，指导背诵。

三、讲读第三段。

1、自由轻声读第三段。指出这座桥不但坚固，而且美观既是对上一个自然段的总结，又是对这个自然段内容的概括，这句话是承上启下的过渡句，启发学生按总分总的结构划分其余部分内容。

出示小黑板：有的有的还有的所有的。让学生体会这种句子是先分叙，后总述地概括说明。也可以先总括，后分述。说明有的有的还有的分别介绍了三种龙的不同姿态，是讲这些雕刻的龙都栩栩如生。所有的龙，既包括前面列举的三种龙的不同姿态，也包括没有讲到的其他姿态的龙，是指栏板上雕刻的第一条龙。

2、图文对照，帮助理解，用有的有的还有的所有的这个句式练习说话。

3、引读课文，指导背诵。

这座桥不但坚固，而且...桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案：有的__；有的__；还有的__。所有的__。

4、小结过渡：因此，对这样一座桥，我们不能不发出由衷的赞美：赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。

四、讲读第四段。

1、齐读第四段。

五、扩展知识，启发创造。

2、你想设计出更新更好的桥吗？

赵州桥教案第二课时篇十三

了解赵州桥雄伟、坚固、美观的特点。

通过课文学习感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感

情境导入法、实物演示法、启发谈话法等

课件

听写词语。听写后自己对照课文批改、订正。

1、紧扣主线，研读课文。

读课文，想一想，再填空：赵州桥是一座（）的桥。

2、交流汇报，感悟课文。

a.历史悠久的桥。引导学生读一读文中的相关语句。

b.雄伟坚固的桥。引导学生通过读文中的语句或画赵州桥的结构示意图来加以说明。

c.非常美观的桥。引导学生用多种手段来感悟文字，可以读一读，演一演，还可以引导学生想象龙的其他形态。

3、上下联系，整合课文。

选择赵州桥留给你印象最深的两个特点，用“不但……而且……”连起来说一说。

4、课件展示：赵州桥今日的风貌，激发学生的.自豪感。

5、熟读成诵，内化课文。

让学生背诵自己喜欢的部分。

1、交流有关桥梁的资料。

2、有兴趣的，可以了解家乡的古建筑或家乡的桥梁。

1、说说开展了哪些活动，了解了哪些中华优秀传统文化。

2、提醒学生注意整理资料，商量商量怎样展示成果。

抄写第三自然段

赵州桥

时间：1300多年前

地点：河北省赵县交河智慧才干

设计者：李春

雄伟坚固(设计独特)：长宽

大桥洞小桥洞

历史遗产

特点

有的互相缠绕

美观(精美图案)有的回首遥望

有的双龙戏珠

赵州桥教案第二课时篇十四

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写“设计、参加、雄伟、横跨、创举、减轻、冲击力、重量、节省、坚固、美观、石栏、栏板、精美、图案、前爪、回首、遥望、双龙戏珠、才干、宝贵、遗产”等词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢地部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言地同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

理解赵州桥地雄伟、坚固、美观及设计上地特点和其好处。体会作者表达方法。

了解有关桥地知识，查找赵州桥的资料。课件。预习课文。

初读课文，能正确地朗读课文，了解课文大意；学习生字，理解词义。

2、板书课题：赵州桥。课件出示，这就是课文中所描绘的那座桥，介绍课前查找的资料，对赵州桥的设计者及赵州桥有一个初步的了解。

1、生字词。

a指名按自然段读课文，并注意纠正读音，

b分析字形结构，注意书写规范。

c独体字应查的部首：“击”：应查“一”部。“且”：应

查“丨”部。

d区别形近字，口头组词巩固。

跨（）史（）即（）栏（）抵（）爪（）

垮（）使（）既（）拦（）底（）瓜（）

2、读课文。

3、想想课文讲了什么？你读懂了什么？带着问题：“为什么说“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”认真地学习每一个自然段。

1、自学第1自然段，这段介绍了赵州桥的什么？

2、小组讨论交流。

3、小组代表发言，各组代表相互补充。（介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代，还告诉赵州桥是世界闻名的，板书：世界闻名）。

4、理解“世界闻名”。

1、齐读第4自然段

2、出示文字投影片：“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”理解这句话，引导学生理解关键性的词语：智慧，才干，历史遗产。

智慧：聪明。

才干：才能、本领。

历史遗产：祖先，历史上留下来的宝贵财富。

赵州桥是祖先留下的宝贵财富，是后人引以为自豪的。

1、抄写本课词语。

2、读熟课文。

通过体会重点词句，理解课文内容，使学生了解我国劳动人民的智慧和才干，从而增强民族自豪感。

这节课，我们要走进这座横跨在河北省赵县小河上的赵州桥，踏上它宽阔的桥面，去欣赏这一座1400多年前的石拱桥。

2、交流汇报，感悟课文。

（一）品读：雄伟的桥

（1）指名朗读第2自然段。

（2）细心自读，在第二自然段中找出最能表现赵州桥气势雄伟的句子。拿起笔，边读边画出来。

（3）交流。根据学生回答的情况出示：

写桥长桥宽的句子：桥长五十多米，有九米多宽，中间行车马，两旁走人。

a指名读。

b用自己的话说说写了什么？（是用具体数字写了桥的长度，宽度，用既能走车，又能走人，进一步说明桥宽。两句都是写桥非常雄伟。

c引导学生说出这一句是用具体的数字写了桥的长度、宽度。）

[板书：雄伟桥长桥宽]

(4) 让我们一起来读读，再次感受赵州桥的雄伟。(齐读)

(二) 品读：坚固的桥。

(1) 赵州桥不但雄伟，而且还是一座()的桥？

(3) 生自学。

(4) 你从那句话中感受到赵州桥的坚固？(生读评价)

(5) “这种设计”到底是怎样的设计，请看图。(课件)你能用书上的语言来介绍吗？

a指名读句子。

b说说在设计上的特点。(第一特点，没有桥墩，只有一个拱形大桥洞，第二个特点大桥洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。)

c朗读

(6) 让我们来读读这段文字，一起来感受这种巧妙的设计。

a齐读、

b作者把对赵州桥这种巧妙设计的夸赞藏在一个词语中，找一找。(创举)把这个词换成另外一个词，试一试，是什么？(创新)

c为什么说是“创举”？

d练习用“既……又……”说话

小结：是啊，在赵州桥没有出现之前，从未有过这样的设计，

正因为有了这种设计，才让赵州桥屹立了1400多年而不倒，
学到这里，我真想说，赵州桥，真是一座（ ）的桥。

（1）我们来到赵州桥，除了感受到他的雄伟、坚固，还让我们感受了他的（ ）

（2）师范读课文的第三段，轻轻地闭上你的双眼，细细的观赏。

（3）刚才你仿佛看到了什么？课件出示三种龙的姿态图，引导学生观察理解。让我们来美美的读一读。指导有感情朗读第3段。

（4）想一想“这座桥不但坚固，而且美观。”这句话在文中起什么作用？（承上启下的过渡作用。）

（5）默读本段完成填空，思考：分号的作用和先总起后分述再结的写法。

赵州桥教案第二课时篇十五

1. 会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

学习怎样围绕一个意思写一段话。

了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。教学重点让学生了解赵州桥的建筑特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处，激发学生的民族自豪感。

1、根据上一节课的学习，能流利的朗读课文，知道课文从那几个方面介绍了赵州桥。

2、教师准备课件。（用ppt制作的有关课文内容的文字片和与赵州桥及现代的桥相关的图片）

一、复习导入

1说说你心目中的赵州桥？

注重说话的条理性和准确性，教师随机指导。

2. 检查学生朗读课文。感知文章大意，完成预习要求。

先分小组朗读，再小组之间比赛读。

检查学生的学习情况，训练学生的语言表达能力。

提高学生的朗读水平，加深对课文的理解。

二、品读体验

1. 介绍赵州桥的`第三个特点：

美观

作者通过龙的姿态写了赵州桥的美观：不仅刻画了各式各样的龙，而且雕刻得精美，象活的一样。这种静、动相结合的写作，给人印象深刻。

2. 整体感受赵州桥的后两个特点：

用“不但……而且……”连起来说。再分别介绍。

3. 运用自己的语言夸夸赵州桥。

1. 学生读课文第3自然段，谈谈自己读懂了什么？
2. 读一读，演一演：作者通过龙的姿态写了赵州桥的美观：不仅刻画了各式各样的龙，而且雕刻得精美，象活的一样。
3. 练一练：这里的说话，既是句式的训练，同时也培养了学生的想象力。】
4. 同桌一人一句轮流读这一段，再次感悟作者围绕一句话把内容写具体的方法。

在阅读教学中，渗透写作方法的指导，有效地把阅读与写作进行整合。

三、巩固延伸

1. 抄写自己喜欢的自然段，背诵自己认为写得很好的自然段。
2. 会写14个生字。
 - a. 说字。请同学当“小老师”，说说哪个字让你印象最深刻，是怎么记忆的。
 - b. 写字。教师示范写生字。学生练习写字。
 - c. 评字。小组长检查，互相评价。
1. 背诵自己认为写得很好的自然段。
2. 会写14个生字。根据老师引导完成本节课的写字任务。
1. 学习写作方式，积累美词佳句。
2. 训练学生仔细观察的能力，让每一个学生都体验到成功的

快乐。

赵州桥教案第二课时篇十六

- 1、学会本课生字新词，理解“隋朝、石匠、世界闻名、设计、创举、雄伟、雕刻、遗产”等词语。
- 2、查字典理解词语；培养学生查字典和联系上下文理解词句的能力；训练学生有感情地朗读。
- 3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。
- 4、引导学生感受赵州桥的雄伟和美观。

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

2课时

生字词卡片

第一课时

（一）谈话，导入新课

（二）看xxx议桥

请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？

（三）初读课文

- 1、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。
- 2、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。

3、理解生词，指读课文。

（四）学习第一自然段

1、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的'什么？

2、小组讨论交流。

五、学习第二自然段

1、了解句与句之间的联系

（1）读第1、2句，这两句告诉我们什么？

（2）读第3、4句，边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点？

（3）读第5、6句，说一说这样的桥有什么优点？

（4）按顺序说一说第二自然段介绍了有关赵州桥的什么？

2、理解句子：

这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

（1）“这种设计”指怎样的设计？

（2）理解“创举”。

（3）朗读训练。

（六）总结、扩展

（七）布置作业

背诵第二自然段。

第二课时

（一）学习第三自然段

自由读，思考第一句话与后边内容的关系。

作者详细描写了桥上的什么？

理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

书中是怎样描写这些精美xxx案的？

“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

朗读训练。

（二）学习第四自然段

齐读，引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产；再理解整句话。

（三）总结、扩展

（四）布置作业

1、有感情地朗读课文。

2、预习第10课《参观人民大会堂》。

赵州桥教案第二课时篇十七

依据《义务教育语文课程标准》要求和教材特点以及学生学

习特点，我制定了如下教学目标：

1. 会认10个生字，会写14个生字，理解文中重点词语的意思。
2. 了解赵州桥坚固、美观的特点，理解赵州桥设计的独创性及其作用。在学习理解课文的过程中，着重练习围绕中心句写一段话，提高学生的阅读力、表达力和写作能力。
3. 感受赵州桥坚固、美观的特点，体会我国劳动人民的智慧和才干。激发学生的民族自尊心和自豪感。

根据《义务教育语文课程标准》中关于阅读教学的要求，本节课的教学重、难点为了解赵州桥坚固、美观的特点，理解赵州桥设计的独创性及作用，体会我国劳动人民的智慧和才干。

（一）谈话导入

1、同学们，前两节课我们认识了古代大思想家孔子和老子，也欣赏了美丽的神话故事。这一节课，我们就来了解一下已经有1400多年历史的古桥。（出示赵州桥xxx片）它的名字叫赵州桥。（连读两遍）

2、在检查读课文之前，我们先来看看同学们对于生字词的掌握情况（出示生字）同学们先自己读一读。然后指名读，而后齐读两遍。那么在本课中还有两个多音字（连读2遍）大家生字词都掌握的很好，今天咱们继续来学习学习这座世界著名的拱桥。

（二）过程

1、细读课文，深入了解

（1）请同学们用自己喜欢的方式朗读课文，边读边找到赵州

桥的位置、建造年代、设计者等一些基本概况。

(2) 同桌间相互交流课文中你认为较为重点词语的意思。

(3) 通读全文后，用自己的话描述一下你眼中的赵州桥是什么样子的？

2、精读课文，理解内容

(1) 学习第一自然段，了解赵州桥基本概况。

体会赵州桥的雄伟和坚固（学习课文第二自然段）

(1) 第二自然段写的赵州桥有一个中心句，是哪一句你知道吗？（指名回答）（板书：雄伟坚固）全段是围绕这句话写的，那都写了赵州桥的哪几方面内容？指名读课文第二自然段，请同学们仔细听，边听边用横线画出体现赵州桥雄伟的语句。

(2) 同学们听的很认真，画的也很认真，那现在我们请几位同学来跟大家交流一下，你是从哪里看出赵州桥的雄伟？

（生回答后，教师出示，并逐句解释）

a.体会赵州桥雄伟

b.这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。

b.体会坚固从结构设计特点来体会（看）

a.赵州桥的设计有什么特点？

b.这么长的桥，全部用石头砌成，下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上。大桥洞顶上

的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。（请同学们想像一下，当我们站在桥下，看着37米多宽的桥面。50多米长的桥，你有什么感想？那为什么又说仅仅长50多米的赵州桥雄伟？在当时看来，我们建桥没有搅拌机。钢筋、混凝土，当时人们又是怎样做到的？）那你现在对我们古代劳动人民有了什么感受，对他们充满了什么感情？（自豪、崇敬、崇拜）
（板书：材料、结构）

c.赵州桥不仅有一个大桥洞，还有什么呢？我们往下看，生自读课文。读了课文谁能说说它与其他桥有什么不同的地方？
（生回答）

d.a.这种设计指的是哪种设计？——大桥洞、小桥洞。那什么是创举呢？谁来给大家解释一下创举是什么意思？（从来没有过的举动）

b.课文中的“创举”指的是什么呢？——四个小桥洞（指名回答）

c.大小桥洞各有什么作用？平时——发大水时——（出示，直观讲解）

d.这四个小桥洞的设计有什么好处呢？生回答，找出关键语句：既……又……原来这四个小桥洞的作用这么奇妙，那让我们来一起读一读，体会一下吧。（齐读）

本段中出现一个句式：既…又…如果我们把前后顺序掉换一下，发现意思没有改变，说明该句式这两部分内容不分先后，先说哪一部分都可以，所以说明这一对关联词是表并列关系。那下面我请几名同学用既…又…来说几个句子。（指名回答，做评议）

体会赵州桥的美观（学习课文第三自然段）

a.好，体会了雄伟坚固的赵州桥，那么它的美观又从何体现呢？让我们来接着学习第三自然段。请同学们自读第三自然段，想一想写赵州桥美观是围绕哪一句话来写的？（指名回答）

b.谁来给大家读一下第一句话——赵州桥不但坚固，而且美观。（指名读）哪个部分写了赵州桥的坚固，谁来说一说？哪些部分又写了赵州桥的美观？（生回答）那你们知道该段第一句话好在哪儿吗？——既总结了前一个自然段的内容写出了赵州桥的坚固，又引出了下面的内容（提示大家本自然段写的是赵州桥的美观）像这种既总结了前面的内容，又引出下面的内容，这样的句子，我们叫它过渡句。在这里起到的是“承上启下”的作用。（师板书：过渡句，承上启下）

把赵州桥坚固美观的两个特点连接在一起用了一个关联词：“不但...而且...”（板书：这组关联词表示递进的关系）向我们说明赵州桥有坚固的特点，而更难得的是还很美观。师指名用关联词造句练习。

c.赵州桥的美观体现在哪些地方呢？请同学们自读课文，想一想写桥的美观是围绕哪一句话来写的？——桥侧有石栏，栏板上雕刻着精美的xxx案。xxx案各不相同，非常美观。让我们一起来看屏幕，看一下这些表现美观的句子。（出示，配上xxx案）这些词语把龙活灵活现的展现在人们眼前，让我们一起来读一读这些词语。（生读）让我们带着对赵州桥美观的赞叹再一起来读读这段话。同学门有没有注意到这这个标点符号“：；”那么这里的冒号有什么作用呢？——引起下文。和后面的内容有什么关系？冒号后面有的...有的...还有的...和所有的龙都属于精美xxx案。那请同学们注意，分号有什么作用呢？——表示连接的三个句子间的并列关系，不分顺序先后，并列地写出了三中龙的样子。那现在请同学们用“有的...有的...还有的...”造句。（指名回答）

3、总结升华

一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这座世界闻名的石拱桥，而且它距离今天已经有一千四百多年的历史了，课文是怎样夸它的呢？（指名读）赵州桥世界文明、历史悠久，它表现了人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产！

1、赵州桥是一座石拱桥，充分表现了我国古代劳动人民的智慧和才干，我们应该为有这样的祖先感到自豪，我们要学习他们的创造精神，把祖国建设的更加美好。

2、本课主要是围绕一个中心句展开来写一个事物。那我们也来试着说说、写写。以“我们的校园真美啊！”为中心句，展开写一段话。（生写，教师巡视指导）指名读自己写的段落，师生共同评议。

桥长、宽雄伟大、小桥洞没有桥墩

赵州桥坚固一个大桥洞减轻重量、节省材料四个小桥洞

赵州桥教案第二课时篇十八

谜语：驼背公公，力大无穷，爱驮什么，车水马龙。今天，老师就来和大家一起认识一座古老的石拱桥。齐读课题。

1、小组交流。

2、小组汇报一级生字、二级生字以及词语，并充当小老师领读。

3、指导：县、隋、横、跨、爪等生字的字形结构。

1. 同学们，这历史悠久、世界文明的石拱桥有什么特别的地

方呢？下面以四人小组为单位，从以上几个方面选取你们最想了解的内容来学习。

2. 以小组为单位汇报探究情况。给学生一定的时间学生之后，再组织学生按顺序汇报。

a□雄伟：

(1) 小组汇报：五十多米、九米多宽、没有桥墩

(2) 随机指导：作者用了几个数字介绍桥的长和宽，一起看图，边看边说数字。

(3) 朗读指导：读好数字、横跨等词语，读出雄伟的气势。

b□坚固：

(1) 小组汇报。

(2) 教师相机指导：是啊，这种设计多么高超，多么巧妙，没有桥墩，只有一个大圆拱，大拱上还有小拱，课文说这在建桥史上是一个创举。你知道创举是什么意思吗？（参考：大桥洞顶上的左右两边各有两个拱形的小桥洞，这样的设计既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量。）

(3) 小结：真是一举两得，怪不得洪水冲不垮，地震威胁不了，因为它——坚固。

c□美观：

(1) 小组汇报。

(2) 教师质疑：为什么所有的龙都像活了一样？

(3) 教室情境描述：你仿佛看到了什么？

(4) 朗读指导：所有的龙都刻画的那么栩栩如生，谁能把这些龙读活了？采用师生对读、分角色读的方式。

1、大家的学习劲头很足，学习了课文，你能用一用自己的话夸夸赵州桥吗？（赵州桥世界闻名的确是名不虚传，因为赵州桥的雄伟、坚固、美观，所以世界闻名。）

2、启发学生：在盛赞赵州桥的时候，我们更应该赞美谁呢？（建桥的人，劳动人民）

3、引读：赵州桥表现了---

1. 诵，有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的自然段。

2. 集，用积累本积累本课的好词好句。

3. 赞，选一座自己最喜欢的或印象最深的桥，赞美他。