

2023年搭一搭一教学设计(优秀8篇)

在社交场合，一个合适的自我介绍可以让你给人留下良好的第一印象。大家可以从以下范文中寻找适合自己的方法和思路，以便更好地表达自己的观点和建议。

搭一搭一教学设计篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认识余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。
- 4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的'乐趣。

能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

理解有余数除法的意义。

小方块。

- 1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

- 2、最大能填几？

$$\square \square \times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

搭一搭一教学设计篇二

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的笔算方法并能正确地进行计算。
2. 通过不同题型，引导学生理解算理，掌握算法。
3. 能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。
4. 培养学生学习数学的兴趣。

理解连续进位的'算理，掌握计算方法。

理解连续进位的算理。

多媒体课件教学

1. 口算练习(练习三第1题)。

$$6 \times 7 + 4 = 2 \times 8 + 6 = 7 \times 9 + 5 =$$

$$5 \times 5 + 3 = 3 \times 9 + 7 = 8 \times 6 + 4 =$$

1. 练习三第2题。

$$43 \times 8 = 7 \times 44 = 39 \times 5 = 75 \times 6 =$$

$$3 \times 284 = 9 \times 263 = 6 \times 724 = 355 \times 8 =$$

学生分组计算，教师巡视指导，注意连续三次进位的题目，指名回答时要让学生说清楚千位、百位、十位各是几，是如何得到的。

2. 练习三第3题。

(1) 出示题目中条件，让学生自主提出问题。

小云有5本相册，每本96张照片；小兰有4本相册，每本126张照片。

教师根据学生回答，板书：

小云有多少张照片？

小兰有多少张照片？

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

3. 练习三第4题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

4. 练习三第5题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

5. 对比练习(练习三第6题)。

$$13 \times 3 = 2 \times 14 = 24 \times 2 =$$

$$16 \times 3 = 4 \times 14 = 24 \times 3 =$$

先让学生观察每组中上下两道题，说一说有什么不同？你是如何发现的？再动手计算。

通过本节课学生，你获得哪些解决问题的经验？

搭一搭一教学设计篇三

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米50分米=()米

6厘米=()毫米30厘米=()分米

7分米=()厘米80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢？这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗？

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么？

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130()；高速公路长50()；铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米2分米2千米2米粉2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

搭一搭一教学设计篇四

一、教学内容：

课本第97~98页有关长方形面积计算的内容和相应的”做一做”中的题目，完成练习二十六的第1~5题。

二、教学目标：

1、使学生知道长方形面积公式的推导过程，掌握长方形面积的计算公式与方法，会用公式正确计算长方形的面积。

2、通过试验、操作、观察、思考，培养学生抽象、概括、发现、创新的能力。

3、渗透真知源于实践的唯物主义的。

三、教具□cai课件、长方形纸

四、教学设想：

通过复习上一节课的内容：面积和面积单位。引入，如果要测量一个长方形操场的面积，用面积单位去量，这种方法好不好？如果要求长方形游泳池的面积，我们能把面积单位摆到水面上去吗？从而引入面积计算的新方法：长方形面积的计算。

然后，出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生通过动手操作，摆一摆可以摆下多少个1平方厘米的小正方形。其次，由学生根据已掌握的知识和刚才动手操作的情况，你是怎样得出这个长方形的.面积的，并推导出长方形面积的计算公式。最后通过练习与拓展，巩固所学的知识，发展学生解决问题的能力。

搭一搭一教学设计篇五

教材第5页例3及练习一第3、4题。

1、使学生看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

2、培养学生的辨别能力和数学实践能力。

3、帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

挂图、指南针

一、情境引入

出示第5页例3彩图。

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

二、新知探索

1、图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2、谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3、根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

三、巩固练习

1、出示第5页“做一做”彩图。生说图上的信息，辨认四个方向。描述某些建筑物的位置。

2、练习一第3题。

3、练习一第4题。

四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

搭一搭一教学设计篇六

1. 理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
2. 能灵活运用不同的方法解决生活中的'简单问题，逐步提高解决问题的能力。

理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。

二、探索新知：

1. 你能提出哪些数学问题？
2. 学生独立解决“平均每层放了多少本”这个问题。

3. 试着列式解决。
4. 估计商是多少。
5. 在小组中说说自己解决问题的过程。
6. 全班交流，注意展示学生的不同方法。

三、拓展应用：

$$1 \square 756 \div 7 \div 6624 \div 6 \times 5$$

$$801 \div \square 3 \times 3 \square 960 \div 6 \times 4$$

2. 按要求连一连。（前一题的得数是后一题的第一个数！）
4. 完成下面的题目

搭一搭一教学设计篇七

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

2、全班交流。

3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

搭一搭一教学设计篇八

1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。

2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。

3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢？(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍？你是怎样知道花蝴蝶的只数是

白蝴蝶的3倍?

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢?为什么?

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多?花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍?为什么?

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆?同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下?(3下)第二次拍几个3下?(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍?

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。（对一题加10分）

（学生回答，教师板书）

小鸟的只数是熊猫的5倍。（5个2只，2只）

猴子的只数是松鼠的2倍。（2个3只，3只）

兔子的只数是大象的4倍。（4个1只，1只）……

四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。（将板书完整：倍的认识）

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

（5个2只，2只）

（1份）猴子的只数是松鼠的2倍。

(2个3只, 3只)

兔子的只数是大象的4倍。

(4个1只, 1只)