

一年级语文汉语拼音aOe 一年级语文汉语拼音教案(实用8篇)

在自我介绍中，我们可以适当展现自己的个性和独特之处，以吸引对方的注意力。客服经理岗位职责范文

一年级语文汉语拼音aOe篇一

2、教师出示bai等之类的音节，先让学生自由读，再指名认读

3、认读带声调的音节及书写音节

(1) 出示带声调音节

教师先范读音节，学生再跟读

(2) 书写音节

教师范写音节，讲解：几个字母要写得紧凑、匀称，安顺序写完，再标上声调

一年级语文汉语拼音aOe篇二

抽读卡片。

声母卡片[f]y[j]h[r]x.

韵母卡片[a]u[e]ao[ei]ou[er]特别韵母)

二、学习生字

1、引导观察图片

2、指导读句子

3、学习生字（从句子中抽出生字：家、飞、机、有4个生字）

三、读儿歌

1、自读儿歌，找出会认的字读一读。

2、跟读儿歌。

3、学习生字（从儿歌中抽出生字：儿、河、入、校4个生字来学习）

注意：读准“飞、儿、入、校”的音。

四、巩固生字

1、抽读生字卡片。

2、用生字口头组词。

五、小结：我们学了哪几个生字？儿歌叫什么？

一年级语文汉语拼音aOe篇三

1. 学习后鼻韵母ang

(1) 引导看图(课件出示)：图上画的是什么？(山羊)(课件出示音节)

(2) 板书(课件出示)：谁认识这个韵母宝宝？(指名读)

(3) 教师讲授发音方法、范读：发ang时，先a发，然后舌根高

抬顶住软腭，气流从鼻腔出来。

(4) 学生练读，体会后鼻韵母的发音方法。

(5) 指名读，开火车读，齐读。

2. 学习后鼻韵母eng

(1) 引导看图(课件出示)：图上画的是什么？(一盏台灯)(课件出示音节)

(2) 板书(课件出示)：谁认识这个韵母宝宝？(指名读)

(3) 教师讲授发音方法、范读：发eng时，先发e紧接着舌根后缩，抵住软腭，气流从鼻腔出来。

(4) 学生练读，体会发音方法。

(5) 指名读，开火车读，齐读。

3. 学习后鼻韵母ing

(1) 引导看图(课件出示)：图上画的是什么？(一只老鹰)(课件出示音节)

(2) 板书(课件出示)：谁认识这个韵母宝宝？(指名读)

(3) 教师讲授发音方法、范读：发ing时，先发i舌尖向后，舌头向后缩，舌根抬起并抵住软腭，气流从鼻腔出来。

(4) 学生练读，体会发音方法。

(5) 指名读，开火车读，齐读。

4. 学习前鼻韵母ong

(1) 引导看图(课件出示)：图上画的是什​​么？(钟)(课件出示音节)

(2) 板书(课件出示)：谁认识这个韵母宝宝？(指名读)

(3) 教师讲授发音方法、范读：发ong时，先发o紧接着舌头后缩，舌根向软腭靠拢，气流从鼻腔出来。

(4) 学生练读，体会发音方法。

(5) 指名读，开火车读，齐读。

5. 明确概念：

(1) (课件出示) 同学们，你们发现了吗？今天学习的韵母有什么特点？(都有ng)这四个都是后鼻韵母。(课件出示)

(2) 用连续的方法练读angengingong

(3) (课件出示) 将前鼻韵母和后鼻韵母相比较，区别发音。

一年级语文汉语拼音aOe篇四

今天，我带领孩子们学习汉语拼音第4课[dtln]对于拼音孩子们并不陌生，学起来也就有点兴味索然。于是，我就简化拼音的学习，把时间停留在看图说话上，让孩子们尽情地发挥自己的想像力，说出不同的情境。而孩子们的表现也确实非常出色，编出的故事生动、有趣，各不相同，教室里不时地爆发出一阵阵笑声。

我利用投影仪出示图，让孩子们说说：你看到了什么？这使你想到了什么？铭铭说：“我发现他手里拿的小棒很像我们

今天要学的声母lǐ”“你真会观察。”我连忙说，“还看到了什么？”马上有学生举手说：“我看到他的背上背着一个……”他说不下去了，我忙接口说：“这个叫竹篓。你们看里面放着什么呀？”“青草！”孩子们喊了起来。“是啊，再仔细看看还发现了什么？”“有一只小猪。”一个孩子叫了起来。图的内容有了，接下来该让他们发挥想像编故事了。

第一个孩子说：“一天早晨，小明家的小猪饿了，小明把它赶到野地里吃青草。”第二个孩子说：“小明的妈妈看见家里的猪饿了，就叫小明去割草给猪吃。小明割好草，看见别人家的猪在吃地里的东西，他就把猪赶到别人家去。”第三个孩子说：“小明家的猪饿了，可是小明过了很久还没有回来，猪太饿了就撞破了围栏，跑到了外面。小明就把它赶回家去。”第四个孩子说：“小明家的大猪把栅栏撞了个洞，一只小猪就从这个洞里逃了出来。”

也许是受第一个孩子的影响，主人公就成了“小明”，但是对于小明为何要赶小猪，孩子们还是能从不同的角度去思考。从回答来看，孩子们还是结合了一些生活常识在里面，想像很合理，语言的表达也较为规范。虽然在词语的运用上很一般，但情节是完整的，意思表达是清楚的，相信以后会越来越棒。

有了上一节课的收获，第二节课上识字时，我对孩子们的说话有了很大的信心。于是，复习导入后便出示了小马和小兔图，让孩子们看图编一个有趣的故事。孩子们没有被局限，而是大胆地进行想像，使得故事摆脱了固有的思维模式。

故事1：有一天，小马的妈妈叫小马把一袋大米送给牛伯伯，因为牛伯伯的大米快吃完了。小马就去给牛伯伯送大米了。可是，有一条小河出现了，小马不知道怎么过去。后来小兔告诉它，可以在小河上放一根木头就可以走过去了。小马听了小兔的话，就走过了小河。

故事2：一天，小马背着大米回家，小兔从后面追上来说：“小马，小马，你别过去！前面有一条小河，你会淹死的。小马不知道该怎么办？这时候，牛伯伯走过来说：“你自己试试就知道了。”小马走到河里，发现水只到它腿的地方，小马就过了河。

故事3：一天，小马的妈妈叫小马到超市里去买米。小马买好米回家的时候跑得很快。一只小兔在后面大声喊：“小马，小马，快停下！你的米袋漏了。”小马回头一看，米袋真的漏了。

故事4：有一天，小兔家里的米吃光了，它就到店里买了一袋米，可是小兔的力气太小了，背不动，所以小马就来帮忙。可是，米袋的口子没有扎好，小马又跑得太快，米漏出来。小兔连忙叫小马停下来，把米袋扎好，然后再回家。

故事5：有一天，小马和小兔比赛跑步，可是小马跑起来太快，所以它对小兔说：“我背一袋米再和你比。”可是还是小马跑得快，小兔就在后面说：“你赖皮，你赖皮！”

孩子们的故事层出不穷，我们不难发现，有些故事是雷同的，有些是模仿来的，比如我们都知道的《小马过河》、《龟兔赛跑》，但是孩子们还是能加入自己的想法，在原有的基础上进行了修改。对于一年级的孩子来说，能把故事编到这样的程度，真的很不容易，我真为他们感到高兴。特别是故事3，这个孩子还能关注图上小马和小兔的表情，真不简单！

想像力对于孩子来说非常重要，在《全新思维》一书中，有这么一句话：“未来属于那些拥有与众不同思维的人。”而在该书所描绘的六感中提到了故事感和共情能力，我以为首先我们的孩子就应该是个有故事的人，那么，他才能产生共情能力。贝鲁泰斯说过：“想像是人生的肉，若没有想像，人生只不过是一堆骸骨。”卡尔·威特也说：“世界上最不幸的人就是不善于想像的人。”让我们的孩子都成为善于想

像的人吧！

一年级语文汉语拼音aOe篇五

我参加教育工作20年来，一直工作在“九分石头，一分土”这块贫脊的土地上，在这国家级贫困县里，在这极其艰苦的条件下，我遵纪守法，忠诚于党的教育事业，刻苦钻研教学业务，努力进步教学质量。特别是任校长后，不畏艰苦，迎难而上，勇于教育改革创新，彻底改变了全镇小学教育的落后面貌，工作成绩明显，通过几年的努力，大塘中心小学已成为我县、市有影响学校，我的办学经验影响和推动着本县、市和周边县、市，甚至于广西部分农村学校教育事业的发展，现把任职以来工作总结如下：

20xx年8月，我受命于学校治理混乱，教育教学质量低下的大塘中心小学，我上任后，大刀阔斧地进行改革，在忻城县首先推行教师竞聘上岗制，激活教师的工作积极性，从硬件、软件重新整体规划学校的发展，在实施教师聘任制度时，认真、果断、不怕得罪人，把教学能力和工作表现都较差的教师重新安排工作，把工作表现好教育教学质量优的教师提拔重用。引起学校用人大地震，劲吹用人唯贤之风，学校教师工作积极性及学校治理水平大幅进步。

在调整学校布局时，科学规划，撤并教学点80%。优化配置教育资源，举办寄宿制学校，全镇学生寄宿就读率35%，大大改善了农村留守儿童的教育题目，解决了部分留守儿童家长的后顾之忧，通过撤点并校，全镇小学教师比原来减少23人，为国家节约了办学经费，显示出其巨大的经济效益和办学效益，在“两基”攻坚期间，两次代表基层学校在“两基”攻坚大会上作典型发言和表态发言，成了各乡镇学习的榜样。

在小学任数学教师期间，我善于指导学生自学后相互讨论、相互交流，学习成绩一直是全乡镇最优秀的，并且每学期为全镇教师上示范课，同时肩负指导青年教师上好数学课。任

领导和教研员后，我大力推行教学教研改革，进步教师教学、教研能力。我镇老教师占全镇教师总数40%，这些老教师大多数没有经过正规师范教育，都是从民办教师转正的。教学理论、教学能力相对较差，教学成绩不理想，群众意见比较大。为了解决这些基础较差的老教师，我反其道而行之，别人以老带新，我则以新带老，成立帮扶对象，除学校及中心校每学期要组织理论学习外。青年教师还要为老教师上示范课。同时每学期镇级骨干教师要深进老教师课堂进行指导，开展集体备课，每个学期我还带领辅导员到各校巡回检查、指导，帮助他们进步业务水平，经过几年的努力，经全镇老教师学习新课标，学习理论蔚然成风，教育教学质量大幅进步，教风、学风明显改善。

为了进步教师的专业素养，在我的规划、组织指导下，大力开展校本教研。为了使教师尽快理解什么是校本教研，我多方收集材料，汇集成册，先选择给部分基础较好的骨干教师作理论培训，然后，尝试开展校本研究。第一年，校本教研成果明显，在此基础上，我要求以这些骨干教师为基础，以教研组开展活动为平台，以点带面，教研活动以每周一主题，教师以“沙龙”形式开展，由点及面，由浅及深，层层推进，循序渐进，学校校本教研搞得大张旗鼓。

同时在开展校本教研时，我还夸大留意总结和反思，要求每课一反思，每半月进行一次阶段反思，每学期在反思的基础形成一到二篇教学论文，并亲身指导教师撰写教学论文，现在学校以完成了一个课题研究，还有一个课题正在研究当中，教师每年都有几十篇教学论文获奖，我校的校本教研经验还在来宾市校本教研探讨会上先容，获得专家及同行好评，为了培养教学能手，我无数次地为教师听课评课，指导教师上课，刻苦学习业务，辛勤耕耘，终有成果，我校参加全县语文、数学、品德课赛均获一等奖，我校组织的教师课赛评议团同时获一等奖，每到我校评议团评议教师课赛时出色到位，掌声阵阵。近几年，我校有4位教师代表忻城县到来宾市参加教学比赛，并获奖。

一年级语文汉语拼音aOe篇六

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n]的发音及n与韵母的拼读。

教师思考：

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生定会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d[t][n]的形状及d[t][n]与韵母的拼读。

设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

信息资料：

1[d][t][n]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

教学要求：

1、学会d[t][n]4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d[t][n]与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

教学流程：

一、复习导入

1、复习声母**b p m f**并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节**ba fo ma po**

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母**d t n l**及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导**n l**纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住**d t n l**的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤**ddd** 鱼儿跳舞**ttt** 一个门洞**nnn** 一根木棍**lll**）

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和“七”像；独木桥nnn□l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

□d和b□p;n和u□m;t和f;l和i□

（设计意图：重视培养学生自主学习的能力，放手让学生去寻找新的发现，使学生思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导学生从直观画面观察记忆字形；再引导学生联系生活想象字形；最后指导学生根据所学比较记忆字形。学生在平等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。）

四、声母与单韵母的拼读教学

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n□l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da□di□tu□nu□li□lu□ni□na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的*。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

五、指导书写

1、指导学生观察：这四位拼音娃娃分别在四线格的什么位置？

2、教师重点指导声母't\l'的写法。其余三个声母学生根据观

察试着写一写。想写几个就写几个，指导自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让学生互相交流展示。

（设计意图：书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使学生进一步体验到书写的乐趣。）

六、巩固练习

1、学生利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

（设计意图：独特的教学手段再次激发学生参与实践的积极性，饶有情趣的欣赏、展示是对学生内在需求的馈赠。这种精神上的满足会成为学生记忆中永恒的财富。）

2、“摘苹果”游戏。拼音娃娃来到果园里，哇！树上结满了红通通的大苹果，多诱人啊！你们想吃吗？学生认读苹果上的字母、音节，读对了就奖励一个大苹果。

（设计意图：游戏是孩子们快乐求知的源泉。学生在积极的竞争参与中，主动意识和进取精神得到培植。）

反思：

本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革。能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相信学生，让学生间尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主

体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了学生思维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

一年级语文汉语拼音aOe篇七

教学目标：

- 1、比较形近的韵母。
- 2、巩固拼音和学过的字。

教学重难点：辨析形近的复韵母，巩固拼音的方法和识字。

教具：字母卡片小黑板

教学内容：

一、检查复习

抽读卡片*i e u r ai ei ui ao ou iu ie er*。

二、新课

（一）第一题：我会读。

1、出示小黑板*ieeiiuieier*

（1）学生自读。

(2) 同桌互读.

(3) 抽读.

2、引导学生说是怎么记住这ei[]个形近复韵母的

(二) 第二题: 我会连.

1、出示小黑板. (第二题的内容)

(1) 先看看图上画的是什么.

(2) 拼读音节. (遇到整体认读音节和三拼音节在书上打上记号)

(3) 在看懂图意, 拼准音节的基础上, 用线连一连.

2、指名板演.

3、齐读音节

(三) 第三题: 我会认.

1、看书读词语.

2、同桌交流, 说说哪些是读轻声.

3、横着读一读, 想一想每排有什么相同点.

4、检查

(1) 回答问题.

(2) 用卡片开火车读.

(3) 指名让学生把卡片分类。

三、：这节课我们复习了一些什么内容？

一年级语文汉语拼音aOe篇八

(一) 班会目的：

- 1、使学生知道一些简单的安全常识。
- 2、使学生掌握一些在家遇到火灾、触电、食物中毒、遇到坏人对付处理方法，有一定应变能力。

(二) 活动地点：教室

(三) 教育重点：学习防火、防触电、防中毒、防坏人破坏的生活常识，培养有关防范力。

(四) 班会流程：

- 1、第一组代表表演防火小品：（一人读情节过程，三人表演）
- 2、大家认真观察表演后讨论：

(1) 发生了什么事？他们是怎么处理的？发生火情应该怎样与消防队取得联系？（打火警119、讲清出事地点详细地址、火势情况）

3、学习防触电知识的情景表演：

(1) 第二组代表表演：

(2) 大家认真讨论观察表演后讨论：

a.提问：发生了什么事？他们是怎么做的？

4、学习防中毒知识的情景表演：

(1) 第三组代表表演：

(2) 大家认真观察表演后讨论：

学习防坏人破坏知识的情景表演：

1、第四组代表：

2、大家认真观察表演后讨论：

(五) 巩固总结

1、匪警、火警、急救中心电话各是什么？

遇坏人打110，着火打119，急救中心120。

2遇到火情，危险情况时，要保持镇静，迅速采取有效措施。

注意事项：

防火：不要在易燃物品（棉织物、柴草堆、木板堆、柴油汽油库等）附近玩火、放鞭炮。注意（液化气）灶的合理使用，用完电熨斗、电炉后应立即拔出插头。

防触电：自己不随便摆弄电器，用久的电器设施要注意检查、维修。

防中毒：不吃过期、腐烂食品，有毒的药物（如杀虫剂、鼠药等）要放在安全的地方。

(六)、学生发表本节班会课感想

因为喜欢，所以参加；因为爱好，所以执着；因为有缘，所

以相聚！是祁县电视台给了我们一个放飞梦想的天空，让我结识了许多好朋友，从他们身上我学到了很多。这次比赛让我比以前更加活泼开朗了，对未来充满了自信。我认为参赛过程比最后的结果更重要，其间收获的东西，足以让我终生受益。比赛嘛，其实就是自己跟自己的比赛，敢于挑战自己，超越自己，这就是成功。

低碳生活从小事做起

随着世界经济的发展、人口的剧增、生产和生活对资源无节制的消耗，气候变化正变得日益严重，已引起世人的广泛关注。今年以来，我国几次极端天气引起的灾害，让我更加深切地感受到，气候变化不仅是国家的事，更是我们老百姓的事，与我们每个人的生活息息相关。作为一个公民要积极行动起来，投身到过低碳生活和节能减排的活动中去。

低碳是一种时尚，低碳是人类的自救。

什么是低碳生活

低碳生活(low-carbonlife)可以理解为：减少二氧化碳的排放，就是低能量、低消耗、低开支的生活。“节能减排”，不仅是当今社会的流行语，更是关系到人类未来的战略选择。

我觉得，低碳生活就是要先从每个家庭做起，从我做起。

我们应该积极提倡并去实践低碳生活，要注意4个节：节电、节水、节油、节气，从这些生活点滴做起。

2、关掉不用的电脑程序，减少硬盘工作量，既省电也维护你的电脑；

3、没必要一进门就把全部照明打开，

- 4、洗衣机开强档比开弱档更省电，还能延长机器寿命；
- 5、早上洗完脸，把水倒进蓄水桶；吃完早餐，洗碗水用来浇花；
- 6、晚上洗澡，直接站在桶里淋浴，一面泡脚，一面储下水来拖地冲厕所；
- 7、洗衣机最后放出的清水，又会流进蓄水桶里
- 8、少用纸巾，重拾手帕，保护森林，低碳生活。
- 9、每张纸都双面打印，相当于保留下半片原本将被砍掉的森林；

我相信：只要我们大家一起去行动，就一定可以让我们的生活更加低碳环保，从而让我们共同的地球拥有更美好的明天。