

有趣的喷泉 有趣的喷泉幼儿园大班教案(模板13篇)

范文范本是我们学习和借鉴的好教材，可以帮助我们提高写作水平和表达能力。以下是一些成功的自我介绍范例，希望能给大家提供一些启示。

有趣的喷泉篇一

设计意图：

开学不久，几个孩子兴高采烈地谈论着广场上的音乐喷泉，后来越来越多的孩子参与议论，他们都对音乐喷泉的神奇、好玩赞不绝口，有些孩子还加上了动作表示。我想这不正是引导幼儿用肢体的变化来表达对音乐、对生活的感受和理解的好机会吗？于是，我抓住这一有利契机，结合新《纲要》精神，精心设计了本次活动。

活动目标：

- 1、引导幼儿积极参与活动，能创造性地用较优美的肢体动作表现音乐喷泉的各种造型。
- 2、让幼儿感受音乐的变化，并能用肢体语言表达自己的感受。

活动准备：

- 1、课件《音乐喷泉》。
- 2、幼儿观察过音乐喷泉，有过肢体活动的经验。
- 3、带锁的套盒，桔子若干。

活动过程：

一、听音乐进入活动室，谈话。

教师带幼儿听音乐进入活动室，用动作暗示幼儿坐好。

师：刚才我没有说话，你怎么知道要坐好呢？

幼：（因为你坐好了，我们就知道要坐好）

（因为你用动作表示了，暗示了）

师：你们知道老师平常喜欢干些什么吗？（教师用肢体动作表示唱歌、看书、跳舞等等）幼儿发言。

师：你们喜欢干什么？也用动作表示，让老师猜猜。

二、引导幼儿尝试听音乐进行肢体表演

幼儿听音乐，教师根据音乐提示现在是微风————大风——————狂风。

请幼儿表演风中的柳树，教师随机指导、提示。

音乐停止后简单提问：你在干什么？你为什么这样做？引导幼儿简单表述自己的表演。

三、引导幼儿表现音乐喷泉

1、出示魔盒激趣。

出示魔盒，师：你们猜猜这里面有什么？幼儿自由发言。

师：你们见过音乐喷泉吗？在哪见过？它是什么样子的？

2、听音乐表演音乐喷泉

看课件（一），欣赏音乐喷泉后提问：你看到的喷泉像什么？（皇冠、楼梯、金字塔、桥、生日蛋糕等等）喷泉的高低与什么有关？（音乐的轻重、快慢有关）

音乐轻柔舒缓的时候喷泉是怎样的？（低低的、慢慢的）可以用什么动作来表示？

音乐强烈的时候喷泉会怎样的？（喷得很高）可以用什么动作来表示？

师：音乐喷泉真有趣，现在我们就来表演有趣的音乐喷泉吧。幼儿听音乐表演音乐喷泉，教师及时对进行肢体表演的幼儿给予肯定和回应。

3、听音乐合作表演音乐喷泉。

师：刚才大家做得都不错，现在我们再来看看一段录像。

看课件（二），并定格喷泉画面，引导幼儿观察。

师：喷泉是怎样变化的？你们会做这样的喷泉吗？请你找几个好朋友商量一下做怎样的喷泉，用什么动作来做。

（幼儿找合作伙伴，商量做什么造型，如何分工）

师：音乐喷泉开始表演。（幼儿分组合作表演音乐喷泉）

师：刚才每个组做的动作都（不）一样，下面请大家想一想喷泉还有那些变化，怎样来表现。请听清楚音乐的强弱，喷泉又要开始表演了。幼儿分组合作听音乐表演音乐喷泉。

教师指导、简评。完成盒盖的要求，打开盒子，里面还有一个小盒，盒盖上也有要求。

四、游戏：剥桔子、吃桔子。

小盒盖上的要求：全体小朋友听音乐表演一个大桔子。

师：你们吃过桔子吗？桔子有些什么？（皮，桔瓣）怎样才能象一个桔子？幼儿讨论，发表意见。（外面是一层桔子皮，里面是一瓣一瓣的桔子）

幼儿听音乐表演。教师剥皮（一片一片的剥，外圈幼儿一个一个蹲下再躺下）

教师吃桔子（一瓣一瓣的吃，里圈幼儿一个一个蹲下，没蹲下的是桔子籽）

教师简评，（可重复这个游戏。）完成小盒盖的要求。打开盒子取出桔子，大家一起分享桔子。

有趣的喷泉篇二

设计意图：

假日过后，几个孩子兴高采烈地谈论着广场上的音乐喷泉，后来越来越多的孩子参与议论，他们都对音乐喷泉的神奇、好玩赞不绝口，有些孩子还连说带比划。我想这不正是引导幼儿用肢体语言来表达对音乐、生活的感受和理解的好机会吗？于是，我设计了本次活动。

目标：

1. 积极参与活动，能创造性地用较优美的肢体动作表现音乐喷泉的各种造型。
2. 体验音乐强弱，并能用相应的肢体动作来表达自己的感受。

3. 感受合作的乐趣。

准备：

1. 音乐磁带，录音机，喷泉录像。
2. 幼儿现场观察过音乐喷泉，有肢体活动的经验。

过程：

一、简短谈话，引起回忆

师：你们见过音乐喷泉吗？它是什么样子的？

幼：有些像水母脚，有些像火箭。

幼：在音乐伴奏下喷泉就像在跳舞。

幼：音乐响它就喷得高，音乐轻它就喷得低。

师：你们看得真仔细，喷泉还像什么呢？

幼：像皇冠。

幼：有的像楼梯，有的像金字塔。

幼：还有的像桥。

二、感受音乐，引发联想

师：音乐喷泉真有趣，今天我们就来表演有趣的音乐喷泉吧。

(师幼共同欣赏音乐《出水芙蓉》，有的幼儿边听边做动作，教师及时给予肯定与回应。)

师：喷泉高低与什么有关？

幼：与音乐的轻重有关。

师：音乐轻柔舒缓的时候喷泉是怎样的？

幼：低低的。

幼：慢慢的。

师：可以用什么样的动作表示？

(幼儿自由表现，如用手在胸前交叉舞动等。)

师：音乐强烈的时候喷泉会怎么样？

幼：喷得很高。

师：可以用什么样的动作来表示？(幼儿自由表现，如做双手迅速向上举的动作等。)

三、倾听音乐，自由表现

1. 自由表现。

师：现在你们每个人都是音乐喷泉，请你们根据音乐强弱，用动作表现喷泉喷水的样子。(幼儿随音乐自由表现，有的跪在地上用手做起伏动作，有的坐在地上做蹬腿动作，有的不停地扭动身体，有的做下腰动作。)

2. 讨论创编。

师：我们来看看你的喷泉是怎么喷的？

(一幼儿演示双手由低到高交替摆动的动作。)

师：为什么一开始你的手离地面很低，后来慢慢高起来了？

幼：因为一开始音乐很轻，后来音乐响起来了。

师：水喷得高还可以怎么表现呢？

(幼儿集体讨论、创编，大多数人用手和腰来表现。)

师：除了手和腰动起来很像喷泉外，还可以用哪些身体部位来表现喷泉？我们听着音乐试试看。

(幼儿有的双脚并拢向上提，有的全身扭动、转圈、跳跃，男孩做的动作比较有力。)

四、观看录像，合作表现

师：大家做得都不错，现在我们来看一段录像片。

1. 观察喷泉是如何随音乐强弱而变化的。

师：喷泉是怎么变化的？

幼：音乐响起来时，喷泉像火箭一样喷得很高。

幼：音乐轻下来时，喷泉像荷花一样。

2. 定格观察音乐喷泉的变化。

师：刚才的喷泉是怎样变化的？

幼：像水母一样，一会儿合拢，一会儿打开。

师：你们会做水母一样的喷泉吗？

3. 尝试合作表现。

师：请你找几个好朋友商量一下做怎样的喷泉，用什么动作来做。

(幼儿找到合作同伴，并商量做什么造型，如何分工。)

师：音乐喷泉开始表演。

(幼儿随音乐开始表现。有的组围成圆圈上下起伏，有的组像花一样开合，音乐强的时候他们还会用起伏、扭动、转动等动作来表现。)

师：你们刚才是怎么变化动作的？

幼：听见音乐强起来了，我们就喊“一、二、三”一起跳。

幼：开始我们都跪在地上做动作，后来音乐变响，我们就慢慢站起来了。

师：刚才，每个组做的动作都不一样，说明大家很动脑筋。下面请大家想一想喷泉还有哪些变化，怎么来表现。

4. 再次合作表现。

师：请听清楚音乐的强弱，喷泉要开始表演了。

(表演时，有的组围成圈，一个幼儿站在中间随着音乐的变化做由低到高的动作，外圈幼儿随音乐一起下腰，像一朵荷花；有的组随音乐做上下起伏的动作，音乐强烈时就一起跳跃，等等。)

延伸活动：

可引导全体幼儿合作表现此起彼伏、更为复杂的喷泉造型。

有趣的喷泉篇三

活动目标：

- 1、积极参与活动，能创造性用较优美的肢体动作表现音乐喷泉的各种造型。
- 2、体验音乐强弱，并能用相应的肢体动作表现自己的感受。
- 3、感受合作的乐趣。
- 4、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
- 5、感受音乐的欢快热烈的情绪。

活动准备：

- 1、音乐磁带、录音机、喷泉录像
- 2、幼儿现场观察过音乐喷泉，有肢体活动的经验。

活动过程：

一、简短的谈话，引起回忆

- 1、你们见过喷泉吗？它是什么样子的呢？
- 2、你们看得真仔细，喷泉还像什么呢？

二、感受音乐，引起联想

- 1、喷泉真有趣，今天我们就来表演有趣的喷泉吧。
- 2、如果音乐强的时候喷泉会怎么样呢？

3、如果原因弱的时候喷泉会怎么样呢？

4、音乐轻柔舒缓的时候喷泉又是什么样？可以用什么样的动作表示？

5、音乐强烈的时候喷泉会是什么样？你们可以用什么动作来表示？

三、倾听音乐，自由表现

1、自由表现

师：现在你们每个人都是音乐喷泉，请你们根据音乐强弱，用动作表示喷泉喷水的样子。

2、讨论创编：

师：水喷的高时，可以怎么做？

师：除了手和腰动起来很像喷泉外，还可以用那些身体动作部位来表现喷泉？

四、观看录像，合作表现

师：大家做得都不错，现在我们来看一段录像片

1、观察喷泉是如何随音乐强弱而变化的？

2、尝试合作表现

师：请你找几个好朋友商量一下做什么样的喷泉？

1、幼儿听不同的音乐(渐高渐低，渐强渐弱)合作表现喷泉是如何喷水的。

2、所有的孩子参与创作一个大喷泉。

活动反思：

选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。

有趣的喷泉篇四

活动目标：

- 1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。
- 2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。
- 3、在活动中体验发现成功的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

活动准备：

- 1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。
- 2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

活动过程：

（一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

（二）几个孔的喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）。

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上。

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

活动反思：

本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。

有趣的喷泉篇五

活动目标：

1、积极参与活动，能创造性用较优美的肢体动作表现音乐喷泉的各种造型。

2、体验音乐强弱，并能用相应的肢体动作表现自己的感受。

- 3、感受合作的乐趣。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

- 1、音乐磁带、录音机、喷泉录像
- 2、幼儿现场观察过音乐喷泉，有肢体活动的经验。

活动过程：

一、简短的谈话，引起回忆

- 1、你们见过喷泉吗？它是什么样子的呢？
- 2、你们看得真仔细，喷泉还像什么呢？

二、感受音乐，引起联想

- 1、喷泉真有趣，今天我们就来表演有趣的喷泉吧。
- 2、如果音乐强的时候喷泉会怎么样呢？
- 3、如果原因弱的时候喷泉会怎么样呢？
- 4、音乐轻柔舒缓的时候喷泉又是怎么样？可以用什么样的动作表示？
- 5、音乐强烈的时候喷泉会是什么样？你们可以用什么动作来表示？

三、倾听音乐，自由表现

1、自由表现

师：现在你们每个人都是音乐喷泉，请你们根据音乐强弱，用动作表示喷泉喷水的样子。

2、讨论创编：

师：水喷的高时，可以怎么做？

师：除了手和腰动起来很像喷泉外，还可以用那些身体动作部位来表现喷泉？

四、观看录像，合作表现

师：大家做得都不错，现在我们来观看一段录像片

1、观察喷泉是如何随音乐强弱而变化的？

2、尝试合作表现

师：请你找几个好朋友商量一下做什么样的喷泉？

1、幼儿听不同的音乐（渐高渐低，渐强渐弱）合作表现喷泉是如何喷水的。

2、所有的孩子参与创作一个大喷泉。

活动反思：

选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。

有趣的喷泉篇六

一、活动目标：

- 1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。
- 2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。
- 3、在活动中体验发现成功的快乐。

二、活动准备：

- 1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的`大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。
- 2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

三、活动过程：

（一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

（二）几个孔的喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

有趣的喷泉篇七

活动目标：

- 1、通过操作、探索，发现喷泉的形成与水的容量、喷头大小及压力大小有关。
- 2、能按要求进行操作活动，并能用完整的语言表达自己的发现。
- 3、对科学小实验感兴趣，初步萌发探索欲望。

活动准备：

- 1、空的矿泉水瓶子若干（瓶盖有孔）。1号瓶和2号瓶若干（大小相同的满满两瓶水，但瓶盖上的孔大小不同）。结论示意图两张。
- 2、音乐
- 3、场地安排

活动过程：

一、谈话引出话题

- 1、你见过喷泉吗？你见到的喷泉是怎么样的？
- 2、那喷泉的水都是朝哪个方向喷的呢？

二、实验操作

- 1、操作实验一

1) 在每个圆点上有一个矿泉水瓶，请你们动手试试，会不会成功。玩的时候请你卷起袖子，不要喷到自己和其他的小朋友，而且要向上喷。

2) 幼儿动手操作，教师巡回指导。

3) 交流：你们都成功了吗？为什么？你发现了什么？

4) 教师出示图示并小结：原来要想喷泉能喷水，我们必须给它足够多的水。

2、操作实验二

3) 教师出示图示并小结：大小相同的两个瓶子，盛着同样多的水，连喷口也是一样大，当我们给它的力量越大，水柱喷的越高；给它的力量越小，水柱喷的越矮。

3、操作实验三

2) 幼儿动手操作，教师巡回指导。

3) 交流：你们在玩的时候发现了什么？

4) 教师出示图示并小结：同样大小的瓶子，盛着一样多的水，用差不多的力，喷口越大喷出的水柱越矮越粗；喷口越小喷出的水柱越高越细。

三、游戏：音乐喷泉

平时，我们见到有的喷泉还会随着音乐一起喷涌，这就变成了音乐喷泉。

1、当音乐比较柔和时，喷泉是什么样子的？我们要怎么样做才能让喷泉喷的矮一点呢？

2、音乐变得激烈、有力时，喷泉变成什么样子了？这时候需要我们怎么样呢？谁愿意演奏柔和的音乐？谁愿意演奏激烈的音乐？那就请小朋友拿起自己的小喷泉让它随着音乐一起喷涌吧！

四、延伸：出示颜料。

有趣的喷泉篇八

- 1、知道汉字是中国人发明的文字。
- 2、能看着图画、象形字认读相对应的汉字，产生对认识汉字的兴趣，对汉字符号有一定的敏感性。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

活动准备

- 1、挂图。
- 2、幼儿活动材料。
- 3、汉字卡片。（可以都带有提手边旁的）

活动过程

一、认识汉字。

- 1、出示个别幼儿的名字：小朋友，请看这是谁的名字？请你念一念。
- 2、原来我们小朋友的名字都是用汉字写出来的。你们知道是怎么写的吗？（是一笔一划地写出来的，教师可在黑板上写

一写给幼儿看一看)

3、我们现在看过了汉字的樣子，还知道汉字是一笔一划写出来的。（出示挂图一）现在请你找一找哪些字是汉字？你为什么觉得他是汉字？（方块的、一笔一划）

4、教师介绍汉字的由来：你们知道汉字是哪个国家发明的吗？（聪明的'中国人）所以我们中国人上小学的时候就开始学习认识汉字、写汉字。

二、认识象形字。

2、出示旁边的图画：你们猜得对不对？它是什么字？（幼儿猜后就出示旁边的图画部分及相应的汉字）。

小结：你们刚才看到的这个字叫“象形字”，是我们中国最早发明的文字，它是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。

3、出示另外的象形字：老师这儿还有一些象形字，你们想来玩一个游戏吗？老师这里有一张操作卡，有的是象形字，有的是汉字，字宝宝都只有一个很孤单，请你们帮这些字宝宝找一个好朋友，让他们变成一对，好吗？记住不要送错了，图片宝宝在第一间房子里，象形字宝宝在第二间房子里，汉字宝宝住在第三个房间里。（幼儿操作，教师巡回观察，及时进行指导。）

4、教师对幼儿的操作进行讲评。（讲评时注意放的位置和匹配是否正确）

三、有趣的汉字。

1、刚才我们认识了这些汉字，你还认识什么汉字？（幼儿自由说一说）

2、（出示吹、喝、吃三个字）请你们看看这几个字，它们有什么地方是一样的？（理解口旁的字和嘴的动作有关）小结：这些真是有趣的汉字，我们看到这样的旁边有个口的字，就知道这些字和我们的嘴巴有关系了。

《有趣的喷泉》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

有趣的喷泉篇九

- 1、在幼儿玩水的过程中，通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。
- 2、能够通过自己的语言较准确地表述出自己的探索结果。
- 3、培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

活动准备：

水盆、水、可乐瓶底（底部钻孔）、软管、毛巾、短吸管。

活动过程：

（活动提要）

本活动分5步完成：

- 1、幼儿自由玩水
- 2、探索水向上喷的方法
- 3、发现喷泉喷高的原因
- 4、利用经验制作喷的更高的喷泉
- 5、延伸活动：探索其它喷水的方法

（活动重点）

了解喷泉喷高的原因以及如何利用材料让喷泉喷的更高。

（具体活动过程）

一、幼儿自由玩水：

- 1、请幼儿用软管和小碗来玩水。
- 2、教师巡回观察，记录归纳幼儿玩水的几种方法。

二、探索玩喷泉的方法，找到不喷水的原因：

1、设疑：怎样让水向上喷？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2、教师巡回观察，记录归纳幼儿的第一次探索结果：

哪些幼儿能够自己探索出让水向上喷的方法，有哪些幼儿有时能使水向上喷，有哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3、请能使喷泉喷出水的幼儿，帮助喷不出水的幼儿共同找出不喷水的原因。（盛水的小碗举的太低）

4、请起初喷泉喷不出水的幼儿说一说，自己的喷泉为什么喷不出水来？

三、喷泉比赛：

1、请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2、请个别幼儿讲述自己的比赛结果及喷泉喷高的原因。（盛水的小碗举的高、盛水的小碗大盛的水多）

四、探索制作更高的喷泉：

1、幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。（盛水的小碗举的越高，喷泉就会喷的越高）

2、幼儿两两结伴，寻找合适的材料加长自己的软管、加大自己的瓶子，做出喷的更高的喷泉。

延伸活动

请幼儿回家同父母共同想出其他做喷泉的方法。

有趣的喷泉篇十

活动目标：

1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

2、探索使物体旋转的方法。体验科学探究的乐趣。

活动准备：

音乐盒 音乐呼啦圈 风车 水杯 塑料管 乒乓球 纸片 恐龙蛋壳 塑料瓶 教学资源

活动过程：

1、以音乐盒的转动来引导幼儿学习音乐盒里娃娃来转动自己。

师：“小朋友们，你们见过音乐盒吗？喜欢音乐盒吗？”

我们的教室就是一个大大的音乐盒，我们就是音乐盒里的娃娃，现在音乐响起让我们一起转动起来吧。”音乐停了，小朋友们也停下来慢慢的做到自己的座位上。

2、当才看小朋友们转动的时候都非常的开心，老师这里还有很多小伙伴他们也想像小朋友一样愉快的转动，下面老师将有请五个小朋友帮助它们转动起来。仔细观察然后请回小朋友。

鼓励幼儿想想看似不能转的东子转起来。

：只要我们肯动脑筋，也能相处办法，让不能转的东西转起来。

4、观看ppt进一步了解转动在生活应用的广泛应用。

观看并让幼儿说一说：这是什么东西在转动，猜一猜它有什么作用。

：转动在我们生活中随处可见，人们利用转动的原理发明了很多东西，转动的用处可真大。

有趣的喷泉篇十一

1. 通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。
2. 能够通过自己的语言清楚的表述出自己的探索结果。
3. 培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

1. 图片—喷水台

2. 水盆、水、能舀水的容器。

活动过程

1. 请幼儿自己选择器具来玩水。
2. 教师巡回观察，了解幼儿玩水的几种方法。

1. 出示图片—喷泉，幼儿观察。

教师：小朋友看看图片上是什么？（喷泉）

你怎么看出来是喷泉呢？

（幼儿知道并说出水是向上喷的。）

2. 怎样才能让水喷上去呢？

（鼓励幼儿大胆表达自己的想法。）

1. 尝试制造喷泉

教师：小朋友，你们来试一试怎样才能任谁向上喷呢？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2. 教师巡回观察，并记忆幼儿的探索结果。

教师小结幼儿的探索情况：哪些幼儿想出了让水向上喷的方法，能使水向上喷。

哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3. 请幼儿演示怎样制造出的喷泉。

4. 请幼儿演示不能制造出喷泉。

引导幼儿共同找出不喷水的原因。

1. 请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2. 幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。

3. 请幼儿寻找合适的材料，制造出喷的更高的喷泉。

有趣的喷泉篇十二

1、通过操作、探索，发现喷泉的形成与水的容量、喷头大小及压力大小有关。

2、能按要求进行操作活动，并能用完整的语言表达自己的发现。

3、对科学小实验感兴趣，初步萌发探索欲望。

1、空的矿泉水瓶子若干（瓶盖有孔）。1号瓶和2号瓶若干（大小相同的满满两瓶水，但瓶盖上的孔大小不同）。结论示意图两张。

2、音乐

3、场地安排

1、你见过喷泉吗？你见到的喷泉是怎么样的？

2、那喷泉的水都是朝哪个方向喷的呢？

1、操作实验一

1) 在每个圆点上有一个矿泉水瓶，请你们动手试试，会不会成功。玩的时候请你卷起袖子，不要喷到自己 and 别的小朋友，而且要向上喷。

2) 幼儿动手操作，教师巡回指导。

3) 交流：你们都成功了吗？为什么？你发现了什么？

4) 教师出示图示并小结：原来要想喷泉能喷水，我们必须给它足够多的水。

2、操作实验二

3) 教师出示图示并小结：大小相同的两个瓶子，盛着同样多的水，连喷口也是一样大，当我们给它的力量越大，水柱喷的越高；给它的力量越小，水柱喷的越矮。

3、操作实验三

2) 幼儿动手操作，教师巡回指导。

3) 交流：你们在玩的'时候发现了什么？

4) 教师出示图示并小结：同样大小的瓶子，盛着一样多的水，用差不多的力，喷口越大喷出的水柱越矮越粗；喷口越小喷

出的水柱越高越细。

平时，我们见到有的喷泉还会随着音乐一起喷涌，这就变成了音乐喷泉。

2、音乐变得激烈、有力时，喷泉变成什么样子了？这时候需要我们怎么样呢？谁愿意演奏柔和的音乐？谁愿意演奏激烈的音乐？那就请小朋友拿起自己的小喷泉让它随着音乐一起喷涌吧！

有趣的喷泉篇十三

活动目标

1. 在活动中，了解水的特征，知道水是透明的。
2. 知道水可以反复利用的，萌发节约用水的意识。

活动准备

节约用水的视频、有关干旱的'图片、一次性杯子、勺子、脸盆、水桶、奶粉、果珍、米、水。

活动过程

一、变魔术导入

师：今天，老师给小朋友们带来了一杯水，还有一杯米。现在，老师要给小朋友变个魔术(把玻璃珠偷偷放入米中和水中)。

提问：小朋友们你们发现了什么？为什么能看到水中藏的玻璃球却看不到米中藏的玻璃球？

小结：因为水是透明的，所以能看见水中藏的的玻璃球；因为米是不透明的，所以看不见里面米里藏的玻璃球。

二、观察与比较

实验一：帮水宝宝搬家。

小结：刚才小朋友们用了很多种方法给水宝宝搬家，有的用勺子，有的用杯子，有的什么都不用，直接倒过去。

实验二：了解水是流动的。

小结：因为水是流动的，所以有小洞洞的勺子不能给水宝宝搬家。

实验三：了解水是无色无味的，知道溶解现象。

请小朋友们自由进行制作饮品，并品尝。

小结：水是无色无味的，因为在水中加入了奶粉或者果珍，水才变得有颜色有味道的。像奶粉和果珍倒入水中，用力搅拌下，过一会看不见奶粉和果珍了，这种现象叫做溶解。

三、知道水的作用，探讨如何节约用水

活动延伸：

设计节约用水的标志，玩红黄蓝三元色水变色的游戏。