

# 初中化学新课标解读心得体会 初中地理 新课标解读心得体会(实用11篇)

读书心得是在读完一本书后，对书中内容进行思考和总结的一种方式。通过阅读这些军训心得，我们可以更好地理解 and 感受到同学们在军训中的成长和收获。

## 初中化学新课标解读心得体会篇一

我参加了市教育局组织的初中地理新教材培训学习。三天的学习虽然短暂，但却让我受益良多。通过这次学习，有幸聆听了湖南长沙向军老师的精彩讲座，感触很深，收获颇丰。我感激之情溢于言表。

教育要发展，要有鲜活的生命力，就必须要有每一位教师“心中有爱，眼中有学生”。也就是必须坚持“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本教育理念，必须确立“主人、主体、主角”学生主体观，在教学中必须强化“教学生学会学习”的科学行为。有爱才有教育，有爱才有动力。如果我们每位教师都真正热爱我们自己的教育事业了，真正热爱我们的每一位学生了，我们教师就会想方设法把自己的教育教学工作搞好，我们的教师就会主动积极的参与到学校教学科研的活动中来，就会像这些讲课的专家学者们一样，从自己平凡的岗位上作出不平凡的事迹。所以，转变教师的教育理念和教学思想是引领教师走上教育教研道路的前提与关键。也只有这样，才能改变目前封闭的、落后的教育教学现状。

人民教师的师德，其主要内涵是：“热爱教育事业，热爱学生。”“爱”是教师职业道德的核心，是做好教育教学工作的根本点和出发点。教师对事业和对学生的爱，是一种积极的情感，是教师做好教育工作的力量源泉。教师对学生的爱，可以点燃学生心灵的火花，溶化学生心头的冰霜，激发学生

的兴趣，唤醒学生的自信心，调动学生学习的积极性，从而提高教师的教育教学效果。新的教学理念是以发展学生的终生成长为理念，完全以学生为学习的主体，以开发学生学会学习为主导，教师装作什么也不明白，让学生自由自主学习。

在这次培训班上，向老师讲到到了教师职业的专业化，教师职业的地位，教师职业对社会的作用，通过专家们的讲解，我更加明确了这个职业的关键所在。教师是一个特殊的群体，是以教育为中心的一群劳动者。要有爱心，学生才会“亲其师，信其教，亲其师，信其道”。我更加明确了教师的基本责任就是教书育人。既通过教书这个渠道和途径，达到育人的目的。这里要处理好的一个问题，就是如何使学生爱听你的课，喜欢你的课，爱和你沟通交流，而不是敬而远之。我觉得这个问题永远值得我们去探讨，去反思，去总结。

总之，在今后的工作中要不断开拓创新，使自己的专业知识更高，更智能化，走进课堂，研究教材、研究学生，指导服务，有自己独特的学科见解，努力适应教研工作的需要。

## 初中化学新课标解读心得体会篇二

第一步，在进行新授课之前一定要了解学生的学情。学生的原有知识储备以及对于新知识的接受程度决定了在新授课中教师讲解知识的深度以及语言。比如，学生对于抽象的化学能的变化接受程度比较低，则要求教师在授课过程中难度要循序渐进，不能讲解过程中直接“一步到位”得到答案。并且，教师在讲解过程中可以使用形象的“水往低处流”来帮助学生理解化学能的相关转化。

第二步，在新授课的过程中课堂引入后要进行设问，调动学生的积极性。但是，在设问时我们应该以学生的知识水平为依据，提出的问题要有层次（即难度要分明）、问题要清楚。很多时候，教师在预设问题时过于理想化，导致课上学生听

不明白问题。

第三步，提出问题之后，要及时组织学生进行讨论。学生与学生之间对于问题的看法以及疑难点比较一致，通过及时的讨论，学生可以充分地进行思考，集思广益，从而使教学的重难点得到突破。同时，及时有效地小组讨论可以使学生参与到课堂中来，激发其探索知识的兴趣。当问题得到解决时，学生也会有一种喜悦和自豪感，从而进行更有效的学习。讨论在化学课堂中的应用充分体现了新课标要求下的“以学生为主体”的指导思想。

第四步，讨论后，用化学实验来帮助学生理解并接受新知识。化学是一门以实验为基础的自然科学，实验在整个高中化学的教学中起着重要作用。以原电池的讲解为例，授课过程中教师提出问题：为什么将锌片和铜片用导线连接后会有电流通过？学生经过讨论后得到理论上的答案：是因为电子的移动。但是学生心中会有疑问：事实真是如此吗？这时，教师通过演示铜锌硫酸电池的实验，可以从直观的角度帮助学生理解原电池的原理，从而达到良好的教学效果。

第五步，新知识讲授完毕后，要及时进行课堂小结。当然，小结的方式多种多样，可依据自身的情况酌情而定。但是需要注意的是，小结过程要让学生积极参与，即学生总结，教师辅助学生进行知识框架的梳理。让学生在总结的过程中，查漏补缺，做到新课程标准所要求的“新旧知识的合理构建”。

最后，要配以典型的例题或者实际的生活情境来帮助学生运用知识。比如，学习完氯气的性质后，教师可以给出同学们一个实例：某地发生了氯气泄漏事故，如果你是消防员会如何疏散当地群众呢？通过一个实际的生活应用，即让学生复习了氯气的相关知识，又让学生体会道路化学知识的实际应用，掌握了一项技能，提高了学习兴趣。通过实际问题的设定，来呼应化学要与实际的生产生活相联系的思想。

完整的化学新授课流程应依据教师及学生的具体情况灵活变通，但是无论是哪种情况，我们每位“准老师”都要记住新课标下的核心思想——以学生为主体。只有以学生为主体，站在学生的角度上去思考问题才能做到真正意义上的“传道授业解惑也”。

## 初中化学新课标解读心得体会篇三

“用新的教学理念，指导教学实践”这是广大教师的一个基本共识。课堂，是贯彻新课程理念的关键阵地，我们必需将新课程的理念渗透在课程教学的分分秒秒里，建立起新的课堂教学模式。那么作为一名教师，如何才能把这些新思想新理念很好的贯穿到教学当中，是一个值得我们学习和思考的问题。为此我结合教学谈谈在学习化学《新课程标准》中自己的一些实践体会。

### 一、以学生发展为本，改革课堂教学

化学课堂教学改革的核心任务是建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。因此，在化学教学过程中，提高学生的素质是我们的目标，我们应以学生为本，发展学生的思维、培养学生的能力。而新型试题只是考查学生能力的一种形式，构建“以学生的发展为本”和培养学生的“创新精神、实践能力”的课堂模式，关键还要靠我们的教学主阵地——课堂。新的理念成了我们课改教学的巨大驱动力，学生是教学活动的主体，发挥学生主体作用就是引导学生主动学习，去探究知识，去感悟知识的产生和形成过程。目前从听课中发现一个突出的共性问题，就是课堂上教师讲得太多。教师本来是一心为学生着想的，只担心漏讲知识或少讲而学生不会。教师讲得很辛苦，但学生处在被动听课状态，学生独立思维的空间太小，很难获取较大的学习效益。因此，要实现主体教育思想就必须打破以讲授、灌输为主的教学方式，变“以教为中心”为“以学为中心”，构建学生主动参与、师生共同探究知识、相辅相成共同发展的教学情境。就

要在平时教学和课外活动中，凡是能让学生自己动脑、动口、动手的，教师不要包办代替。在教学中教师要主动走到学生中，和他们谈理想、谈生活、谈兴趣、探究知识，尊重他们、呵护他们。

## 二、营造和谐的教学氛围，鼓励学生大胆质疑

新课程理念下的化学实验探究教学要求教师在创设问题情景的基础上，鼓励学生大胆想像、质疑、勇于求异，主动发现和提出问题。教师对敢于质疑的学生应给予及时肯定和表扬，努力建立一种平等、信任、理解的新型师生关系，营造一种民主、和谐、宽松、自由的课堂教学气氛，让学生消除思想障碍，敢于质疑。让问题成为学生感知和思维的对象，使学生在问题中求知，在问题中发展，不断提高发现和提出问题的能力。

科学创造贵质疑，创新往往是“质疑”的开始。因此教师在教学中要多鼓励学生善疑、多问、多思、多发现问题、解决问题，同时还要创设质疑情境。因此，教师在课堂提问时，要善于创设成功的情境。对学习基础不太好的一些学生，提出一些简单应用性的问题，而将一些有深度和具有较强思考性的问题，留给学习基础好一些的学生，使他们都有发言的机会，同学们都经历过成功的体验，这样一来可以使他们在不同学习层次上都有进步。这对提高学习兴趣和培养创新精神有其积极作用。

## 三、在探究中学、学探究的方法

课程改革中提倡探究性学习，化学课程标准中明确提出“将科学探究作为课程改革的突破口”，科学探究不仅仅是一种学习方式，而且是重要的学习内容。这里的过程包含学生的思维活动过程、实践互动过程等。要将科学探究的学习同其他内容的学习有机结合并统一起来。将这一思想贯彻到化学实验教学中，从化学实验内容的呈现来看，就是要鲜明、具

体地按照科学探究的思想来叙述实验内容，使学生明确与具体的实验内容有关的科学探究的要求，做到在探究中学、学探究的方法。

#### 四、联系生活实际，强化应用意识

贴近生活、联系社会实际、增加动手实践能力是学生的强烈希望和要求，是化学新课程的一个重要理念，也是学生适应现代生活和未来发展、提高科学素养和人文素养的需要。在化学实验教学中要有效落实这一理念，就要求教师运用多种教学形式和手段，积极创设各种真实、具体、生动的化学实验教学情景，在学习化学科学知识的同时，体验化学与技术、社会的密切联系，感受化学对人类社会的进步和人民生活质量的提高所发挥的重要作用。

总而言之，在教学过程中，使用好新教材，实现教学理念的转变，改变传统的教学模式，改变居高临下的态度，走到学生中，以学生为中心，努力创造教学情景，成为学生学习的促进者。在全面推进素质教育，在贯彻新的课程理念，在落实新的课程标准的今天，对我们广大的教师及教育工作者提出了更新更高的要求，我们只有在继承昨天的优秀成果，补充新的教育理论的基础上，不断创新我们的教育才能适应时代的进步，我们培养的人才才能肩负起建设国家的重任。

### 初中化学新课标解读心得体会篇四

随着课程改革在全国范围的展开，一个学习新课程标准、研究新的教学理念的热潮正在兴起。下面是小编收集的初中化学新课标学习心得体会，希望大家认真阅读！

“用新的教学理念，指导教学实践”这是广大教师的一个基本共识。课堂，是贯彻新课程理念的关键阵地，我们必需将新课程的理念渗透在课程教学的分分秒秒里，建立起新的课

堂教学模式。那么作为一名教师，如何才能把这些新思想新理念很好的贯穿到教学当中，是一个值得我们学习和思考的问题。为此我结合教学谈谈在学习化学《新课程标准》中自己的一些实践体会。

## 一、以学生发展为本，改革课堂教学

化学课堂教学改革的核心任务是建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。因此，在化学教学过程中，提高学生的素质是我们的目标，我们应以学生为本，发展学生的思维、培养学生的能力。而新型试题只是考查学生能力的一种形式，构建“以学生的发展为本”和培养学生的“创新精神、实践能力”的课堂模式，关键还要靠我们的教学主阵地——课堂。新的理念成了我们课改教学的巨大驱动力，学生是教学活动的主体，发挥学生主体作用就是引导学生主动学习，去探究知识，去感悟知识的产生和形成过程。目前从听课中发现一个突出的共性问题，就是课堂上教师讲得太多。教师本来是一心为学生着想的，只担心漏讲知识或少讲而学生不会。教师讲得很辛苦，但学生处在被动听课状态，学生独立思维的空间太小，很难获取较大的学习效益。因此，要实现主体教育思想就必须打破以讲授、灌输为主的教学方式，变“以教为中心”为“以学为中心”，构建学生主动参与、师生共同探究知识、相辅相成共同发展的教学情境。就要在平时教学和课外活动中，凡是能让学生自己动脑、动口、动手的，教师不要包办代替。在教学中教师要主动走到学生中，和他们谈理想、谈生活、谈兴趣、探究知识，尊重他们、呵护他们。

## 二、营造和谐的教学氛围，鼓励学生大胆质疑

新课程理念下的化学实验探究教学要求教师在创设问题情景的基础上，鼓励学生大胆想像、质疑、勇于求异，主动发现和提出问题。教师对敢于质疑的学生应给予及时肯定和表扬，努力建立一种平等、信任、理解的新型师生关系，营造一种

民主、和谐、宽松、自由的课堂教学气氛，让学生消除思想障碍，敢于质疑。让问题成为学生感知和思维的对象，使学生在问题中求知，在问题中发展，不断提高发现和提出问题的能力。

科学创造贵质疑，创新往往是“质疑”的开始。因此教师在教学中要多鼓励学生善疑、多问、多思、多发现问题、解决问题，同时还要创设质疑情境。因此，教师在课堂提问时，要善于创设成功的情境。对学习基础不太好的一些学生，提出一些简单应用性的问题，而将一些有深度和具有较强思考性的问题，留给学习基础好一些的学生，使他们都有发言的机会，同学们都经历过成功的体验，这样一来可以使他们在不同学习层次上都有进步。这对提高学习兴趣和培养创新精神有其积极作用。

### 三、在探究中学、学探究的方法

课程改革中提倡探究性学习，化学课程标准中明确提出“将科学探究作为课程改革的突破口”，科学探究不仅仅是一种学习方式，而且是重要的学习内容。这里的过程包含学生的思维活动过程、实践互动过程等。要将科学探究的学习同其他内容的学习有机结合并统一起来。将这一思想贯彻到化学实验教学中，从化学实验内容的呈现来看，就是要鲜明、具体地按照科学探究的思想来叙述实验内容，使学生明确与具体的实验内容有关的科学探究的要求，做到在探究中学、学探究的方法。

### 四、联系生活实际，强化应用意识

贴近生活、联系社会实际、增加动手实践能力是学生的强烈希望和要求，是化学新课程的一个重要理念，也是学生适应现代生活和未来发展、提高科学素养和人文素养的需要。在化学实验教学中要有效落实这一理念，就要求教师运用多种教学形式和手段，积极创设各种真实、具体、生动的化学实验

教学情景，在学习化学科学知识的同时，体验化学与技术、社会的密切联系，感受化学对人类社会的进步和人民生活质量的提高所发挥的重要作用。

总而言之，在教学过程中，使用好新教材，实现教学理念的转变，改变传统的教学模式，改变居高临下的态度，走到学生中，以学生为中心，努力创造教学情景，成为学生学习的促进者。在全面推进素质教育，在贯彻新的课程理念，在落实新的课程标准的今天，对我们广大的教师及教育工作者提出了更新更高的要求，我们只有在继承昨天的优秀成果，补充新的教育理论的基础上，不断创新我们的教育才能适应时代的进步，我们培养的人才才能肩负起建设国家的重任。

《全日制义务教育化学课程标准》由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

## 一、转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和

学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

## 二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人

有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。

## 三、改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的过程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你

有什么收获？”等问题，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。对学生的化学活动的评价应该包括评价“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。要注意培养学生的化学意识、参与意识和创新意识。化学意识包括化学学科感、符号感、时空观念、统计观念、应用意识等；参与意识包括学生参与学习活动的主动性、积极性；创新意识包括创新的欲望、创新的素养等。

## 初中化学新课标解读心得体会篇五

### 学习初中化学新课标心得体会

课标的内容核心是以科学素养和三维目标为特征的化学课程理念和课程目标，构建主体导向的三级三维课程内容结构，用探究为核心的多样化教学方式引导学生“从生活走进化学，从化学走进生活”，促进学生素养发展的多样化评价。必然引领自己在教学理念、教学设计、教学策略、教学实施、教学评价等方面的改变。学习新课标进一步认识到自己认知的浅薄，感悟到实验教学的落脚点是让学生通过实验操作可以去干事情，而不仅仅是在于培养学生的操作技能和探究能力，站在更高的角度去理解实验教学的功能价值，注重学科素养的培养。

课标中提出了课堂与科技进步的理念，使我对化学学科进行重新定位。面对我们基层的化学教育工作者，我们要实现承载化学学科的功能价值。让学生体会到化学是认识物质到改造和应用物质的科学，新课标教学呈现的情景素材的与时俱进，让学生认识到了化学与科技的关系。面对食品添加剂的泛滥和能源困乏的当今社会，我们应让学生从化学的视角认识物质，从过分注重学科系统经验知识的课程向贴近社会、

贴近生活，体现sts教育思想的化学课程转变。在青少年人格定性的中学时代，我们不能只拘于知识经验的教学，要培养学生的创新思维，就要给予他们批判质疑反思的机会。（）在教学过程如何培养学生的创新精神来适应时代的需要，我们的责任任重而道远。

在今后的工作中，我将不断钻研新课标，把新课标的理念不断内化吸收，在教研工作中不断践行，力求在新课改的园地中结出累累硕果。

## 初中化学新课标解读心得体会篇六

初中语文新课标培训学习心得体会通过对语文新课程的学习，我深有体会到：

语文新课程标准只是一个教学原则性、方向性、计划性的指导性文件，教师既要严格按新课程标准的要求去进行教学，又要根据学校的实际情况、学生的实际情况及个人的业务修养等诸多因素去实施语文教学。

语文新课标要求学生通过不同阶段的学习，达到相应的语文水平。让每一位学生通过课堂上语文学习，得法于课内，应用于课外。生活处处有语文，这就要求教师不但要指导学生在课堂内学习语文，也要教会学生在课堂外学好语文。

通过培训我认为：新课程标准除了肯定语文教学的工具性，更多的是注重语文的人文性。这就要求每位教师都要转变观念。在转变观念时，不能说是否定原来的教学观念，而应对传统教学思想扬弃。

新课改要求教师要从教导者转变为服务者，强调在课堂教学活动中，教师自始至终都是组织者、引导者、激发者、陪伴者和参与者。学生才是主角，是课堂教学活动的主体。在进行语文新课程的教学，充分利用多媒体进行教学，时常把课文变成

剧本来让学生去表演。多媒体教学能够启发学生、激发学生浓厚的学习兴趣, 课堂教学中学生搞表演活动能够体现新课改的教育教学精神。教法和教具的选用主要看能不能有利于学生的学习, 是否有利于调动学生的学习积极性, 是否有利于培养学生的听、说、读、写的能力, 是否有利于提高课堂的教学质量, 是我们现代中学语文教师业务素质的展现。

总之, 通过培训和学习, 我进一步认识到新课标对我们教师的教育教学有很好的指导性, 只有不断学习、更新观念, 才能不断提高教育教学业务素质, 为新时代培养有用人才。

## 初中化学新课标解读心得体会篇七

通过《义务教育化学新课程标准20xx版》的学习, 我认为其最主要的变化有以下六点:

2、调整科学探究的内容: 将科学探究的实验和要求更加具体化, 给学生更多的动手实验的机会, 更有利于激发学生的学习兴趣, 同时更加强调学生在实验中的实验安全和实验中的环保教育, 更加体现了化学学科对社会发展的作用, 使学生更加感受到化学学科的魅力。

3、新课标适当降低了部分微观知识的难度: 作为比较抽象的微观知识, 特别是分子、原子和离子的知识, 特别是原子的核外电子排布和离子符号的推法, 一直是教学中的难点, 每年教学进度一到这里, 便有大批的学生就此对化学失去兴趣, 这也是老师非常头疼的。新的课程标准适当降低了此部分内容的难度, 将复杂知识简单化, 有利于学生的理解和掌握, 也有利于学生学习兴趣的保持。

4、对基础知识的学习要求更加明确: 《标准(20xx年版)》对一些基础知识和基本技能的要求作了更为准确、具体的描述: 有的将综合的内容分条目具体阐述, 有的对学习内容作了一定的限制(见表3), 使学习的目标更为明确, 符合学生的认知

特点。

5、及时更新了和生活联系紧密的部分学习情境：本次修订从四个视角考虑学习情景素材的更新，即化学、技术与社会的联系；化学在日常生活中的应用；元素化学知识；化学实验情景。每个单元增加的学习情景素材不仅与时俱进地体现了化学的发展和应用，而且更贴近了实际教学内容，有助于学生更好地理解知识。使学生更好的看到了化学学科对社会发展所作的贡献，更加激励学生学好化学，热爱生活，服务于生活的化学情感。

6、对课程实施过程的指导更加具体：教学建议、评价建议、教材编写建议和课程资源的利用和开发建议都重新确定新的框架，根据历年来一线教师的建议，适当进行修改和更新，并附有典型的实例，使得教学建议更具有针对性和指导性，使得评价过程更加具有实践操作性，使得化学知识和课程资源的开发和利用建议具有更强的针对性、有效性和前瞻性。

《义务教育化学新课程标准20xx版》由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

第一、要转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，

而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

第二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要让学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。

第三、改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展。《义务教育化学新课程标准20xx版》中指出：“为每

一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你有什么收获？”等问题，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。对学生的化学活动的评价应该包括评价“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。

## 初中化学新课标解读心得体会篇八

去年暑假就听说新课标要出来，千呼万唤，终于见到了。足足有80面，粗略翻了一下，找到了我心里最想知道的两个问题的答案。

新课标里第一次明确指出包括化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任。

变了！

首先是教学目标的表述，应该将行为主体从教师转向了学生，围绕核心素养来制定，彻底摒弃了以前的“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”的教学目标。

其次是教学方式，新课标倡导三种教学方式：

(1) 主题式教学：要基于主题去整合教学内容，如将“元素”“原子”“分子”整合成“物质组成”这一主题，打破传统的根据教材先讲“分子、原子”后讲“元素”的顺序，引导学生建构宏、微观视角，体会探索物质成分的学科思维方式。

(2) 大概念教学：注重基于学科理解抽提大概念及其认识视角，学科理解的教学学价值在于凝练本原性问题，建构概念的层级结构。如”物质组成“的本原性问题是”化学物质到底由哪些基本成分组成”，大概念是：“物质的组成”，核心概念是“元素”“分子”“原子”，基本概念是“原子核”核外电子“，“质子”、“中子”；该认识视角是宏观视角和微观视角。

(3) 项目式学习：教学过程中呈现的不再是一个个的知识点，而是一个个的学习任务，从信息收集、方案设计、项目的实施到最终的评价都由学生独立完成，重视科学探究，通过引导，让学生通过探索过程，发展核心素养。

暑假就听老师就说，新课标马上出来，现在一看，主题式、大概念、项目式全在里面。这种变化，心里轻松不起来，双减之下，看似减轻了学生的作业负担，但国家对人才的培养和选拔上没有半点手软，反而提出了更高的要求，一讲到底真的不行了，靠死记硬背取胜的年代也将一去不复返。

教师在教路这条路，也是任重而道远啊！

## 初中化学新课标解读心得体会篇九

湯红妮师《做一个智慧型老师》的报告，给我感触最深的是她其中“解放自己，让学生动起来”这个观点。“一切为了学生，为了每一位学生的发展”是新课改提出的教学理念，在初中化学教学中，对这一理念最好的践行就是从学生心理特点出发，树立与新课程理念相适应的发展教学观念，打破传统教学模式，采取有效策略，创造一种兴趣盎然、生动活泼、风采迷人的课堂教学气氛，强化化学课堂教学的实验性、趣味性，让化学课堂教学“高潮迭起”，使学生在精彩纷呈的课堂学习中获得能力、知识等方面的协调发展。而这一切的出发点都是为了让我们的化学课堂能有一股新兴的魅力牢牢吸引学生，只有学生“乐学“才能”“好好学”，才能发挥

其主动性，积极性。

“学生为主体，教师为主导”，“教学”是老师的“教”学生“学”，为了让学生的终身学习的，老师要把更多的时间和更多的机会提供给学生。我想首先在课堂上多留给学生质疑的空间。“让老师闭嘴”“放手让学生质疑解疑”的新课改精神便强有力的占据了化学课堂，对实验的操作，现象的观察，都需要学生自己主动探究才能真正让她们掌握知识。其次要让她们多观察多思考。要化学的头脑去看待生活中化学，解决生活中的问题，充分调动学生学习的主动性诱发他们向高层挑战的求知心里。

总之，兴趣是最好的老师，要让学生学好化学关键在于激发他们的兴趣！

化学学科培训心得新兴中学尉亚茹化学学科的培训，是我第一次参加，对于初代化学的我，此次培训有着不一样的意义，它让我脑中的很多疑问都有了答案！

首先，让我明白了化学学科的特点，以及如何去教。

化学是一门实验性较强的学科之一，它有特定的概念和原理，以及专门的化学语言，还具有较强的经验性。对于这样的学科，我们旨在教会学生用专门的化学语言来描述生活中的化学变化！

其次，让我找到了复习的方法。

赵瑞玲教授的“记住它，提升它”给了我很大的启发，化学作为“理科中的文科”，需要识记的内容比较多，因此我们只有先让学生记住应有的一些基础知识，才能在此基础上提升学生的能力！其中的“分类整理法”“归纳提升法”为我的教学指明了方向。

第三，让我明确了老师在课堂上应有的角色。

湯红妮师《做一个智慧型老师》的报告，给我感触最深的是她其中“解放自己，让学生动起来”这个观点，以学生为主体，天天都在喊，但实际却做不到，每次上完课，似乎都是老师喊得筋疲力尽，学生听得昏昏沉沉，看不到任何效果。听了汤老师关于“如何巧记元素符号和化合价”的案例，才恍然大悟，原来化学课可以这么上，老师教的轻松，学生学得快乐！

最后，让我清楚了化学教学的方向。

郭新峰老师对初中化学新课标的讲解，让我明白了，今后化学学科课改的方向及其范围！化学实验要真正的走进课堂、走进学生；课堂教学要达到开放与实效的双赢；知识教学要转变观念和方式；评价要多样化、有发展性，充分调动学生的对化学的兴趣！

总之，此次培训，我收获颇多，对我今后的教学有着重要的影响。

## 初中化学新课标解读心得体会篇十

3月26日，我有幸参加了市教研中心组织的中考研讨会，学习了从老师关于中考命题的指导思想，知识网络的构建，以及去年中考的典型试题分析。通过学习，有助于我们把握中考方向，进行有目的有计划有系统的复习；另外我们还聆听了三位优秀教师的复习策略，并观摩了一节复习示范课，觉得受益匪浅，对于自己的复习教学具有很好的指导作用。本次培训具有很强的针对性和实效性，通过学习和交流，我进一步把握了中考的考点，对试题命题的方向有了全新的认识，许多教学中的困惑、迷茫得到了启发和解决。

在本次培训中，我感觉自己收获最大、感受最深的是三位优

秀教师关于复习策略的交流。复习是教学的重要环节，也是学生成绩好坏的关键所在，制定好有效可行的复习计划，避免盲目行动，将会取得事半功倍的效果。我觉得城里中学的一位老师提出的“明确复习教学中学生的主体地位”对我有很大的启发。作为初四的化学教师很辛苦，面对每一届新生，想到家长的殷切期望，总觉得责任重大。为了争得更多的复习时间，我们常常会忘却身心的疲惫，四处搜罗信息和资料，并进行精细的加工，在课堂讲解中，更是生怕漏掉一个知识点。而学生始终处于听、记的被动地位，成为知识、信息重复的接收者。这样，学生可能很难保持长时间的全神贯注的状态。“复习课没意思”成为很多学生的心声。因此，教学相长，俯身倾听就显得尤为重要。学生是学习的主体不仅表现为学习新知，也应该体现在复习课中，而教师应该是复习的动员者、引导者、观察者和反思者。通过学习，我也发现自己在教学和复习中存在的许多弊端和不足：第一轮回归课本的复习只是对知识点的重复和讲解，知识点讲的比较多，结合实例的讲解比较少，学生只是被动的接受，主动整理知识点和有针对性的进行练习的机会比较少，缺乏对知识的整合和梳理练习；通过这次培训，我会进一步修改自己的复习计划，将一部分原计划中老师讲解的内容让学生自己去整理和归纳，注重学生小组内的合作与互助。比如说在第一轮复习中，部分内容可以采取教师给出考点，让学生梳理总结知识点，整理的过程可以让学生单独完成，也可以以小组为单位合作完成，之后再针对考点做几道典型的题目进行巩固和提升。

针对近几年试题探究性、开放性以及注重考察学生对科学方法的掌握等特点。第二轮复习应着重对初中化学的基本思想、方法进行概括，训练学生的应变能力，并贯穿适当的专题训练、综合训练，着重提升学生的综合能力，例如在复习中可以选择一些典型的具有规律性的基础内容让学生探究，使学生逐步掌握探究问题的基本思路，举一反三，应对各种不同类型的探究题目。

这次培训对我们的复习教学具有很好的指导作用，通过培训，我进一步把握了中考的考点和命题方向，明确了自己的教学思路和复习计划，相信通过努力，定能使我们的教学工作更上一层楼。

## 初中化学新课标解读心得体会篇十一

7月25日26日两天，在二中艺术楼内，全体语文老师参加\_\_版课标培训。聆听了崔云宏、郭红等专家对新课标的解读，感受最深的有以下两点：

汉字教育是本次修订工作重点考虑的问题之一。此次课程标准修订，主要有如下几个方面的措施：

(1)从第一到第四学段始终强调“正确的写字姿势”和“良好的写字习惯”，强调书写的规范和质量。

(2)适当降低第一、二学段识字写字量的要求。如，第一学段，识字量由1600~1800个改为1600个左右，写字量由800~1000个改为800个左右。

(3)针对识字写字学习负担过重的问题，在教学建议中进一步强调“多认少写”的教学原则，希望下功夫扭转多年来形成的每学一字必须达到“四会”要求的教学观念和做法。

(4)在国家语委和有关专家组的支持下，推出《识字写字教学基本字表》和《义务教育语文课程常用字表》。《识字写字教学基本字表》的作用就是，让学生在初级阶段熟练掌握300个“基本字”。修订后的语文课程标准提出的目标很鲜明，就是打好“三个基础”：为学好其他课程打好基础；为学生形成正确的人生观、形成健康的个性与人格打好基础；为学生的终身发展打好基础。

在前言部分，新课标将原来的“应该让学生更多地直接接触

语文材料”改为“应该让学生多读多写、日积月累”，并在课程设计思路的指导思想中明确提出“应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律”。

作为母语教育的语文课程，究竟有哪些被实践证明是行之有效的教学方法、学习方法呢？当历经十年课改的种种探索之后，人们静心思考这一问题时忽然发现，原来这是一个似乎早已有明确答案、本应不成问题的问题。语文教学必须以语言文字为核心，必须以语文学习活动为主要形式，必须以提高学生的语言素养为根本目的。具体言之，阅读教学，必须让学生在阅读中学会阅读，在阅读中获得知识和语言的积累；作文教学，必须让学生在作文中学会作文，在作文中学会观察、思考、表达。正是基于这样的认识，新课标对语文课程的“实践性”作进一步强调，并提出“多读多写，日积月累”“体会、把握”等具体方法，这恰恰体现了对母语教育特点的正确、科学的把握。

此外，新课标指出：“教师应加强对学生阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读。”这是针对实际教学中存在的以教师的讲解取代学生的感悟、以统一的解读取代多元的思考以及集体讨论多、个人阅读少的现象，具有很强的现实针对性。新课标还指出，要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。关注学生通过多种媒介的阅读，鼓励学生自主选择优秀的阅读材料。加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。正如温儒敏教授所说：阅读教学，甚至整个语文教学，都要高度注意培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。阅读教学，包括课外阅读，重在养成阅读的兴趣与习惯，发掘学习主动性与创造性，这是可以

让学生终生受益的。

新课标提出：“朗读要提倡自然，要摒弃矫情做作的腔调。”同时，首次明确界定了“有感情地朗读”。笔者认为阅读教学中“有感情地朗读”最主要的目的、作用是帮助学生更好地理解课文，突出了“自然”的朗读要求，非常具有针对性。