

2023年乐高不倒翁教案(实用11篇)

教案是教师教学的重要依据，可以帮助教师合理安排教学内容和教学步骤。希望以下的六年级语文教案案例能够给教师们带来一些灵感和启示。

乐高不倒翁教案篇一

大家好：

今天我说的是小学低段心理健康教育课，题目是《自信不倒翁》。

1. 对学生年龄特征的阐述：

一个人在一生中会遇到各种困难和挫折，如果能够从小就锻炼较强的自信心，对其一生都会产生重大影响。这个时期的学生经历几次失败后，很容易会失去信心，非常需要予以关注和指导。如果学生能够不断获得自信，他们做事就会有把握，就能很好地独立处理问题，就容易获得成功。因此，教会学生建立与巩固自信的方法，并鼓励他们在生活中不断应用，有助于学生健康成长。

2. 对本课活动意义的阐述：

自信是成功者必备的心理素质。自信不但能带来快乐，愉悦的内心体验，更能激发人的各种潜在能力。要建立和巩固自信，关键是不断地自我激励与自我训练。而科学、实用、有效的方法是自助训练获得成功的基础。本课通过对“不倒翁”的观察获得启示，教会学生建立和巩固自信的方法，并鼓励他们在生活中不断应用。

1、认知辅导目标：通过活动使学生了解自信的重要性。

2、情感教育目标：通过游戏活动，帮助学生了解自己的长处，消除胆怯，自卑，树立学生的自信心。

3、能力训练目标：感受自信，学会建立与巩固自信的具体方法。

1、情境教学法：利用多媒体辅助创设情境,激发学生兴趣，增强学生的心理体验，让学生通过进行自我欣赏的活动，发现自身的优点，增强自信心。

2、自主合作探究法：对于如何树立自信心这个问题，学生不容易概括，采取小组成员合作探究的方式。

针对小学生年龄及心理特点，结合新课程的理念及本节课内容，我设计以下五个教学环节：

（一）、玩玩想想，激趣导入

兴趣是孩子最好的老师，低年级孩子们的学习兴趣，往往停留在节奏明快的音乐上，色彩鲜艳的图画上，活泼可爱的小动物上，生动有趣的动画片上，为了让学生能以最佳状态进入到这节课，我在开始安排了让学生动手玩“不倒翁”的游戏，活跃气氛，放松学生的心情，消除紧张感，使学生从形象的“不倒翁”身上受到启示：只有自信才会不倒的道理。然后导入到本节课主题——“自信不倒翁”。

（二）、自我认识，测定指数

小学生所经历的事情不多，感知和认知能力均比较弱，在学习和其他活动中，很容易遇到困难和挫折。每当学生遇到困难和挫折的时候，老师就应当耐心给他们讲清楚做任何事情都要有接受成功和失败的两种结果心理准备，不要因成功而忘乎所以，因失败而丧失自信。成功了，要善于总结经验，为下一次的奋斗而努力；失败了，更要认真吸取教训，引导

学生分析失败的原因，寻找成功的窍门。

然后通过出示测试题，测定学生信心指数，让每个同学了解自己，认识自己，为学生营造一种轻松愉悦的心理氛围。

（三）、学习方法，快乐实践

1、出示图片——两种相反的仪表：一种是整洁、得体、大方的，一种是邋遢的。学生小组讨论，说说哪些仪表特征能增加自信？通过辨别、对照，学生对整洁、得体、大方的仪表会增加自信心，而邋遢的仪表会削弱自信心。与生活实际紧密相连，使学生懂得重视仪表能为自己带来自信。

2、出示场景图，启发学生从以下几个方面来欣赏自己：如外貌，性格、能力、特长、人际关系，在学校和家里的表现等方面。通过自我欣赏，学生会惊喜地发现自己身上有很多优点，使他们获得成就感，愉悦感，树立自信，扬起生活的风帆。

3、教师演示，如：我演讲比赛得了二等奖，大家都表扬我。我是一名教师，有好多可爱的学生。我有一个好朋友，遇到困难找他帮忙。通过练习，学生明白自我鼓励也是增强自信的有效途径。

4、学生分组进行欣赏自己的活动。请每位学生在纸上写下欣赏自己的方面，对自己进行积极肯定的评价，使学生们都能清醒地认识到自己身上的闪光点，增强自信心。

5、如果把自己作为朋友，进行自我谈话，自我鼓励也是增加自信的好方法。遇到下面的问题你会怎样做？这个环节我预设了三道练习：

学生完成练习后，以开火车的形式回答，力求人人作答并一一给予鼓励。让学生明白生活中、学习上，有不少事是好是

坏，很大程度取决于自己的想法。只要相信自己，快乐、成功就会伴随在自己的身边。

（四）巩固方法，模拟训练

通过学习，学生已经学会了建立自信的方法，要巩固自信，就需要每天鼓励和训练自己。对学生进行“自信每一天”的模拟训练：如起床后：对着镜子微笑说：“今天我能行！”，上学路上：给所有的人以微笑，昂首挺胸大步向前。课堂上：积极举手，大胆发言。下课后：主动找平时不太熟悉的同学做玩伴。睡觉前：对自己说“干得不错，明天会更好。”让学生在模拟训练中巩固自信，认准目标，树立信心，朝着这个目标努力，一定会实现自己的理想。

（五）总结延伸，情感升华

此环节，我运用多媒体播放歌曲《相信自己》，让学生从歌声中体会自信带来的快乐，让学生从歌声中充分的感悟自信的魅力，从而激发他们成为一个自信的人。歌声结束后问：同学们，你们相信自己吗？你们这自信的回答真让老师兴奋，自信是人生旅途中美丽花草的种子，播下自信的种子，就能绽放出美丽的花朵。拥有自信，你的世界会无限大，生活会无限好；拥有自信，你就会美丽到永远。同学们祝愿你们在自信和快乐中成长！

自信不倒翁

重视仪表

欣赏自己自信

自我鼓励

重视仪表

欣赏自己自信

自我鼓励

拥有自信心，是做好万事的保证。在素质教育、创新教育大力要求的今天，自信显得尤为重要。本节课，我通过五个活动，层层递进，培养学生的自信心。从激发兴趣、认识自信、学习自信、掌握自信到建立自信，帮助孩子们减轻压力，“轻装前进”，同时又调动了孩子的积极性，让孩子有成就感，这样一来孩子的自信大大增加了。同时我又利用多媒体辅助教学，让学生在轻松愉悦的学习氛围中，体会成功的喜悦，感受自信所带来的快乐。

乐高不倒翁教案篇二

- 1、通过幼儿自身的活动，感知“不倒翁”的秘密，激发幼儿的探索的兴趣。
- 2、通过幼儿的动手操作，让幼儿了解“不倒翁”的原理。

活动准备

用乒乓球、蛋壳、废旧皮球制作各种不倒翁其中部分会倒，部分不会倒

幼儿操作材料：纸片、玻璃球、豆粒、沙子、塑料球、橡皮泥面团 泥团

活动过程

小朋友，你们喜欢玩玩具吗？今天老师也给大家带来一个好玩的玩具，（出示不倒翁）

- 1、师交代任务：你们玩时可要仔细的看一看，比一比，摇一

摇，看看发现了什么？（发现倒和不倒）

2、幼儿自由玩。

3、提问：“你们是怎么玩的，发现了什么？这些不倒翁有什么相同的地方和不同的地方？”引导幼儿摸一摸底部，发现底部都是半球体，有的不倒翁会倒有的不会倒。

小结：小朋友在玩不倒翁时很认真，还能边动脑筋，发现了不倒翁的底下是半球体的，再比一比中，小朋友们发现了不倒翁有的会倒，有的不会倒。

1、幼儿操作：

（2）组织幼儿讨论：

说一说你是用什么材料做的不倒翁？

没有制作完的小朋友继续制作不倒玩具，做好不倒玩具的小朋友拿着不倒翁去玩一玩吧！

乐高不倒翁教案篇三

不倒翁是孩子们平时比较熟悉、又容易见到的一种玩具，在不倒翁的一次次被扳倒又一次次摇摆着立起，常常逗得孩子们乐个不停，孩子们只觉得好玩，有意思，但是对于不倒翁为什么不倒的原因，也许孩子们从未想过。

从孩子的生活中寻找孩子的兴趣点出发，我选择了本次活动，想通过本次让孩子们对不倒翁不倒秘密有所了解，让孩子们成为活动的主体，自己动手操作、体验、发现、探索其中的秘密，找出不倒翁不倒的秘密，并制作简单的不倒翁，让孩子们体验科学的魅力和成功的喜悦之情。

1、积极探索不倒翁，发现不倒翁不倒的秘密。

2、愿意参与活动，大胆尝试，敢于在集体面前表达自己的探索过程和结果。

不倒翁、图谱一份□ppt一个、材料人手一份、橡皮泥若干。

了解不倒翁不倒的原因。

制作不倒翁。

一、猜谜导入

1、谜语导入：

——圆圆的身体左右摇，你推他来我推他，推来推去他不倒，小朋友们猜一猜？

2、出示不倒翁：

——了解不倒翁的本领。有趣的谜语引入不倒翁，激发幼儿探索新知的兴趣。

二、初步探索

1、探索不倒翁：

——知道不倒翁不倒的秘密。

2、了解不倒翁：

——出示不倒翁的结构图，知道不倒翁的两个要素。通过分析不倒翁的材料和ppt动画片的资料，初步让幼儿知道如何选择适合的材料进行制作不倒翁。

三、幼儿操作

1、第一次操作：

假设1：不倒翁里面的橡皮泥没有粘住底部。

假设2：不倒翁里面的橡皮泥粘住底部但是没有站在中间。

2、第二次操作：

假设3：不倒翁里面橡皮泥要适中。让幼儿自由操作，在操作中发现问题的，在探索中解决问题。

四、欣赏作品

1、活动总结：

一个成功的不倒翁他的底部要圆圆的，滑滑的，肚子里要有固定在中间适当的物品。

2、一起和不倒翁来跳舞。总结不倒翁的原理，体验成功的喜悦。

乐高不倒翁教案篇四

1、通过探索发现不倒翁“不倒”的秘密，积累关于重心、平衡的科学经验。

2、对科技活动感兴趣，体验成功的喜悦。

1、不倒翁一个、每人一个塑料套蛋玩具，一盘沙子等。

2、幼儿用书：《制作不倒翁》。

1、玩“不倒翁”，激发幼儿制作兴趣。

教师将不倒翁向左右两边推，请幼儿观察。

2、出示幼儿用书，引导幼儿制作不倒翁，探索不倒翁“不倒”的秘密。

幼儿自由选取制作材料，尝试制作不倒翁，教师巡回指导。当幼儿在制作中遇到困难或失败时，教师进行提示，帮助幼儿完成制作。

请幼儿演示自己制作的不倒翁，交流制作经验。

请幼儿拆开所有的不倒翁，互相看看里面的填充物，谈谈自己的发现。

请幼儿改进自己的不倒翁木制作完成后玩一玩自己自作的不倒翁。

本次活动的目标是让幼儿积极探索不倒翁，发现不倒翁不倒的秘密。活动前我为每位幼儿都准备一份制作材料，为的是让每个幼儿都有动手的机会，积极主动地参与到活动中来。科学活动都应具有探索性，从探索性方面考虑，我的活动分成了五个环节：

- 1、玩不倒翁，激发兴趣。
- 2、对比玩法，发现秘密。
- 3、初步探索，发现问题。
- 4、再次探索，解决问题。
- 5、活动延伸。

第一环节中，小朋友对这个玩具娃娃还是感兴趣的，在玩的过程中充分激发了他们探索欲望。第二环节是通过对比比较，

让幼儿探索不倒翁不倒之谜，小朋友由观察再到摸一摸，打开看一看，不倒翁不倒的秘密，体现了幼儿在玩中学，学中玩。第三环节是让幼儿初步尝试，（幼儿对不倒翁不倒的原因的认识基本上是由我牵着，按照我的设计一点一点来认识的，所以幼儿的学习有点茫然。）第四环节是让幼儿重新尝试制作不倒翁，在老师的指导下，虽然有点只是不倒，但对于孩子们来说还是充满了成功的喜悦。第五环节，活动延伸因为不倒翁不倒的原因有很多种，不仅仅是位置摆放的问题，还有物体摆放多少、轻重等问题，所以最后将活动又延伸到了课后，让孩子再去探索。

不足：

- 1、教具的制作有点问题，在幼儿操作中，幼儿操作比较困难，戴帽子、打开帽子幼儿都需要老师帮忙。
- 2、活动操作前，老师的要求讲的不够详细。
- 3、每个环节之后，可以说些小结性话。
- 4、在探索不倒翁里面的秘密时，对于他们出现的一些问题，可以用图片的形式来展示，帮助他们加深记忆。
- 5、操作过程中很混乱。对于幼儿出现的状况，我没有采取相应的措施。
- 6、整个活动我讲的比较多，让幼儿在集体面前表达自己探索的过程和结果比较少。幼儿的主体性没有表现出来。（在幼儿探索发现问题后，可以让幼儿自己总结不倒翁不倒的原因。）

乐高不倒翁教案篇五

- 1、观察发现不倒翁玩具具备底部是半球体，里面装有物品的特点。

2、通过动手操作，探索适合制作不倒翁的材料。

3、培养幼儿观察比较，动手操作及发现问题独立解决问题的能力。

不倒翁玩具3个，不倒翁操作玩具15个，黄豆、弹珠、太空泥、棉花、沙子若干，记录纸，《不倒翁》音乐。

猜谜语：说你呆，你不呆，胡子一把，样子像小孩。说你呆，你不呆，推你倒下，你又站起来。猜一猜说的是什么？（一种玩具）

老师带来了三种不同造型的不倒翁，你们可以过来看一看、摸一摸、玩一玩。

请回到小板凳。谁来说一说你是怎么玩不倒翁的？（没动它时它是直直的，推它时它怎么也倒不下）。

这三种不倒翁有什么相同的地方？（底部是半球体。还有呢？肚子里是空空的吗？）

出示记录表并：你们观察到不倒翁底部是个半球体，身体里面装有物品。

1、今天，我们也来做一个不倒翁好吗？

2、幼儿尝试制作。

孩子们，把你们的不倒翁留在桌子上，回到板凳上，我们一一看。

提问：你们刚才试了棉花和太空泥了吗？放进去怎么样？为什么放进棉花和太空泥的倒了而放进沙子、豆子的能站住？（沙子、豆子等比棉花、太空泥重）

：原来，放棉花和太空泥的不倒翁像没吃饱一样，肚子里轻飘飘的站不稳。而底部放了沙子、黄豆的不倒翁重量都集中到了脚上，下重上轻，就能站住。

提问：你觉得弹珠够重吗？为什么放进去还是倒了？

：由于弹珠是圆形的，放进不倒翁里滚来滚去，滚到哪边就哪边重，不倒翁总是倒向重的一边。

：沙子、黄豆放进不倒翁里虽然能立住，但是一摇晃，里面重的东西也随着滚到旁边，倒下了。而有太空泥帮忙的不倒翁，不会滚来滚去，摇晃起来，重量还是在脚上，所以始终不会倒下。

孩子们，你们变成不倒翁试一试，我来推一推。如果重量集中到一只脚上会怎么样，重量集中到另一只脚上呢？要集中在哪里？（中间）

3、再次尝试制作，增加成就感，体验乐趣。

孩子们，你们还想再做一次不倒翁吗？好，再去试一试。
（老师指导重心偏离的不倒翁）我们让不倒翁们跟着音乐一起摇摆起来吧！

：根据我们刚才的操作，发现不倒翁里面要放重的东西，而且需要将重的物体固定在半球体的底部中央才能做成不倒玩具。

乐高不倒翁教案篇六

1. 初步感受、辨别音乐aba的结构特点。
2. 体验与同伴进行音乐游戏的快乐。

3 . 借助图谱记忆歌词、学习歌曲《不倒翁与小娃娃》。

4 . 在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。

录音、玩具等。

1. 引导幼儿分段欣赏欣赏音乐。

听第一段，谁在跳舞？你怎么知道的？

听第二段，谁在跳舞？与前一段音乐有什么不一样？

听第三段，谁在跳舞？为什么？

完整欣赏，感受音乐aba的结构特点，说说对整个乐曲的感受。

2. 展示和分享幼儿分两组，分别扮演不倒翁和小娃娃。

幼儿合作进行游戏。

乐高不倒翁教案篇七

《不倒翁诙谐曲》为aba式结构，是一首节奏明快、旋律活泼、内容诙谐、结构清晰的乐曲□a段乐句工整□b段乐句变化较大。中班幼儿能运用多种感官感受乐曲节奏的变化，并且能用动作来进行表现。本次活动创设不倒翁和小娃娃游戏的情境，鼓励幼儿大胆用身体动作表现自己对乐曲的理解，引导幼儿感受乐曲诙谐、默的曲风。

1. 多感官感知、欣赏音乐，知道乐曲为aba式结构。

2. 能创造性地模仿不倒翁的动作，尝试听音乐合作表现游戏情节。

3. 体验听音乐合作表演娃娃玩不倒翁的乐趣。

不倒翁1个，《幼儿素质发展课程?音乐》cd

一、出示不倒翁，请幼儿模仿不倒翁的动作。

提问：这是什么玩具？你能学一学它动起来的样子吗？

二、请幼儿完整欣赏音乐，初步感知乐曲诙谐、幽默的曲风及aba的曲式结构。

1. 请幼儿欣赏音乐，初步感知乐曲的诙谐、幽默。

提问：这首曲子给你什么感觉？让你想到了什么事情？

2. 请幼儿再次欣赏音乐，了解乐曲aba的结构特征。

小结：这首曲子是aba结构的，共有3段音乐，第1段和第3段是一样的。

三、请幼儿分段欣赏、理解音乐，用不同的方式表现乐曲。

1. 请幼儿欣赏第1段音乐，大胆交流自己对音乐的感受，用动作表现不倒翁有趣的样子。

提问：这段音乐听起来像是谁来了？为什么？你觉得不倒翁听着这段音乐会做什么事情？鼓励幼儿听音乐自由用动作、表情表现对乐曲的理解，教师及时给予指导，帮助幼儿提升动作、表情。

2. 请幼儿欣赏第2段音乐，交流、表现不倒翁与小娃娃跳舞的情景。

提问：这段音乐像是谁来了？听起来感觉怎么样？不倒翁和

小娃娃会发生什么有趣的事情？

鼓励幼儿听音乐自由用动作、表情进行表现，教师及时给予指导，帮助幼儿提升动作、表情。

3. 请幼儿欣赏第3段音乐，用动作表现不倒翁与小娃娃分别的场景。

随音乐的节奏做动作。

四、请幼儿再次完整欣赏音乐，鼓励幼儿自由分配角色表演乐曲。

重点引导幼儿倾听音乐，根据音乐节奏及时转换角色，表现出不倒翁和小处娃娃有趣的姿态。

引导幼儿在音乐表现区表演《不倒翁诙谐曲》。

乐高不倒翁教案篇八

学习看图谱，能有表情地朗读儿歌。

愿意在集体面前表现不倒翁可爱的形象。

老爷爷不倒翁，儿歌图谱。

幼儿猜谜语

师：小朋友，今天老师带来一个好玩的东西，听一听，猜一猜，看谁能猜出来它是什么。

（说你呆，你不呆，胡子一大把，样子像小孩，把你一推你一歪，要你睡下去，你又站起来。）

（一）幼儿安静完整倾听儿歌，初步理解儿歌的主要内容。

师提问：儿歌里有谁啊？儿歌里的不倒翁爷爷它是什么样子的？请你把图找出来（师根据幼儿回答。如：不倒翁爷爷不动的时候看上去很呆，你们说他呆不呆呢？（呆样图）胡子怎么样？（胡子图）样子这么可爱像谁？（小孩图），推一推（推的图）他会怎样？歪一歪（歪的图），要不倒翁爷爷睡下去，他会怎样？又站起来。（站的图）

（二）幼儿看图谱学习儿歌。

师指图谱念儿歌，帮助幼儿再次理解儿歌。

师提问：你喜欢儿歌的哪一句？

结合图谱引导幼儿学习儿歌。

分析儿歌，引导幼儿有表情地朗诵。

师：不倒翁可爱吗？我们念儿歌的时候怎么做能把不倒翁的可爱表现出来呢？

分组再次朗读儿歌。

师：现在请男生女生组来比一比，看谁念的好听，还能像不倒翁一样可爱。

师：我们今天学会了这首儿歌，名字叫什么呢？小朋友找你旁边的好伙伴，我们一起来当不倒翁，边念儿歌边表演吧。

活动延伸

回家将《不倒翁》儿歌朗读给爸爸妈妈听，共同游戏。

乐高不倒翁教案篇九

活动目标：

- 1、不倒翁具备底部是半球体，里面装有物品的特点。
- 2、动手操作，探索适合制作不倒翁的材料。
- 3、培养幼儿观察比较，动手操作及发现问题独立解决问题的'能力。

活动准备：

不倒翁玩具3个，不倒翁操作玩具15个，黄豆、弹珠、太空泥、棉花、沙子若干，记录纸，《不倒翁》音乐。

活动过程：

猜谜语：说你呆，你不呆，胡子一把，样子像小孩。说你呆，你不呆，推你倒下，你又站起来。猜一猜说的是什么？（一种玩具）

老师带来了三种不同造型的不倒翁，你们可以过来看一看、摸一摸、玩一玩。

请回到小板凳。谁来说一说你是怎么玩不倒翁的？（没动它时它是直直的，推它时它怎么也倒不下）。

这三种不倒翁有什么相同的地方？（底部是半球体。还有呢？肚子里是空空的吗？）

出示记录表并小结：你们观察到不倒翁底部是个半球体，身体里面装有物品。

- 1、今天，我们也来做一个不倒翁好吗？
- 2、幼儿尝试制作。

孩子们，把你们的不倒翁留在桌子上，回到板凳上，我们一起来看一看。

提问：你们刚才试了棉花和太空泥了吗？放进去怎么样？为什么放进棉花和太空泥的倒了而放进沙子、豆子的能站住？
（沙子、豆子等比棉花、太空泥重）

小结：原来，放棉花和太空泥的不倒翁像没吃饱一样，肚子里轻飘飘的站不稳。而底部放了沙子、黄豆的不倒翁重量都集中到了脚上，下重上轻，就能站住。

提问：你觉得弹珠够重吗？为什么放进去还是倒了？

小结：由于弹珠是圆形的，放进不倒翁里滚来滚去，滚到哪边就哪边重，不倒翁总是倒向重的一边。

小结：沙子、黄豆放进不倒翁里虽然能立住，但是一摇晃，里面重的东西也随着滚到旁边，倒下了。而有太空泥帮忙的不倒翁，不会滚来滚去，摇晃起来，重量还是在脚上，所以始终不会倒下。

孩子们，你们变成不倒翁试一试，我来推一推。如果重量集中到一只脚上会怎么样，重量集中到另一只脚上呢？要集中在哪里？（中间）

3、再次尝试制作，增加成就感，体验乐趣。

孩子们，你们还想再做一次不倒翁吗？好，再去试一试。
（老师指导重心偏离的不倒翁）我们让不倒翁们跟着音乐一起摇摆起来吧！

总结：根据我们刚才的操作，发现不倒翁里面要放重的东西，而且需要将重的物体固定在半球体的底部中央才能做成不倒玩具。

活动延伸：

乐高不倒翁教案篇十

1. 初步感受、辨别音乐aba的结构特点。
 2. 体验与同伴进行音乐游戏的快乐。
 3. 借助图谱记忆歌词、学习歌曲《不倒翁与小娃娃》。
 4. 在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。
- 录音、玩具等。

1. 引导幼儿分段欣赏欣赏音乐。

听第一段，谁在跳舞？你怎么知道的？

听第二段，谁在跳舞？与前一段音乐有什么不一样？

听第三段，谁在跳舞？为什么？

完整欣赏，感受音乐aba的结构特点，说说对整个乐曲的感受。

2. 展示和分享幼儿分两组，分别扮演不倒翁和小娃娃。

幼儿合作进行游戏。

乐高不倒翁教案篇十一

- 1、幼儿认识不倒翁并了解其外形特征。
- 2、培养幼儿的观察力和注意力。

各种不同外形的不倒翁三个

1、老师今天给小朋友们带来了几个小客人，你们想不想看啊？

2、提问：不倒翁为什么会不倒呢？

请幼儿观察这几个不倒翁外型上有什么特点和不同，然后拆开大家一起研究一下里面有什么秘密可以不倒。

3、请大家用手中的操作材料自己动手制作一个不倒翁，并添画上可爱的图案。

4、展示制作好的'不倒翁，大家一起探究为什么能制作成功和不成功的原因，再去制作。

5、师小结，展示成功作品。