

# 2023年应有格物致知精神 应有格物致知精神教案(实用8篇)

个人简历是一个动态的文档，应根据不同的求职机会进行适当的调整和修改。以下是小编为大家整理的一些岗位职责范文，希望能给大家提供一些启示和参考。

## 应有格物致知精神篇一

1. 了解有关“四书”的常识。

1、了解“格物致知”的含义及真正的“格物致知精神”对于学习科学知识的重要性。

2、理解本文运用摆事实和讲道理相结合的论证方法。

通过本文的学习，让学生切实感受到注重实践、富有创新精神的重要性，积极争取做一名有开拓精神的人。

：理解本文运用摆事实、讲道理的论证方法论证中心论点。

：正确理解“格物致知”的真正含义。

：导学、启发

：自主、合作、探究

：1课时

□ppt

(一) 导入

列举现实生活中或摘引报刊的统计报道，有关中国学生往往念功课成绩很好，考试都

得近一百分，但是面临着需要主意的研究工作时，就常常不知所措的高分低能现象，并由

引导学生初步分析这一现象产生的原因，进入本课的学习。

## (二) 整体感知

本文作者从关注祖国科学事业的发展，关心祖国青年一代尤其是从事科学研究的青年

一代的的成长的高度，选择典型事例，特别是选取自己的生活经历，极有说服力地阐述了不

光在研究学术而且在应付今天的世界环境上都需要有格物致知精神的道理。

## (三) 内容研讨

1. 学生自读课文一至两遍，初步了解各节大意及写作思路。

关于写作思路提示：

本文的题目即是中心论点。课文开头先剖题，由“格物致知”的出处，带出对其含义的理解以及我国古代对“格物致知”并不真正重视的原因分析，澄清了人们的错误认识。接着着重分析真正的“格物致知”精神的重要性及怎样把这种精神应用到科研实际中去，最后诚挚地提出希望，发出号召。

出示下列思考题，讨论理解本文学习的“重点”和“难点”。

(1) 什么是“格物致知”？

明确：“格物致知”即从探索物体而得致知识。

(2) 传统的中国教育为什么不重视真正的“格物和致知”？

明确：因为传统教育的目的并不是寻求新知识，而是适应一个固定的社会制度。

(3) 为什么应该有“格物致知”的精神？

明确：因为科学进展的历史告诉我们，新的知识只能通过实验而得到，不是由自我检讨或哲理的清谈就可求到的。

(4) “格物致知”精神适用于哪些范围？

明确：真正的格物致知精神，不但在研究学术中不可缺少，而且在应付今天的世界环境中也是不可少的。

(5) 本文的论点是什么？文中列举了哪些事例？这些事例与本文论点有什么关系？

明确：论点：应有格物致知的精神。

所举事例，一是第四节，明朝大理论家王阳明“格物”失败告终。一是第十二节，“我”初到美国学物理不知所措的生活经历。

这两个事例，在文章都是作者为了阐明观点所借以的事实论据。王阳明的例证，很好地证明了，在我国古代“格物致知”的真正意义被埋没了的观点，王阳明失败的结局，是由于他的“格物”并不是真正的实验，而是把探究外界误认为探讨自己。是不理解“格物致知”真正意义的必然结果。“我”的亲身经历，雄辩地证明了中国学生大都偏向于理论而轻视实验，在面临着需要主意的研究工作时，就常常不知所措了的观点。告诉人们“格物”即实验精神在科学研

究上的重要性。两个事例，都为“应有格物致知”精神这一中心论点提供事实论据。

#### (四) 总结、扩展

本文思路清晰，例证确凿，极雄辩地阐明了“格物致知”精神的重要性，不光增长了人们知识，而且大大开启了人们的思想，学完本文后，最重要的应在于积极培养这种精神。为此，可放手让学生结合“书后练习二”展开讨论，重点讨论“怎样才能真正成为有开拓、创新精神的人？”

#### (五) 布置作业

#### (六) 板书设计

应有格物致知精神——中心论点

一、点题、剖析“格物致知”的含义层次清晰

二、具体分析“格物致知”精神的重要性}

三、总结、发出号召叙议结合

### 应有格物致知精神篇二

1、了解“格物致知”的真正含义及其对于学习科学知识的重要性。

2、学习议论文的. 阅读方法，提高议论文阅读能力。

3、学习“格物致知”精神，结合自身学习实际，努力做一个具有实践精神的人。

1、理解“格物致知”的真正含义。

2、理清文章思路，把握作者的思维流程。

理解“格物致知”的真正含义。

一、直接导入课文并释题。

二、作者简介。重点谈其成就和身份，引发阅读兴趣。

三、思路探究。

1、学生默读，进入课文，感知课文内容，并给课文划分段落。

2、学生讨论，教师引导，理清文章思路，同时进行学法指导。

3、教师归纳文章的思路，点拨明确议论文的一般结构。

四、重点探究——理解“格物致知”的真正意义。

1、从课文结尾处的结论入手，引导学生探究。

2、四人小组合作探究，找出文中和结尾两方面意义相联系的语句或段落。

3、交流探究结果，教师适时引导，让学生联系实际理解格物致知的真正意义。在这个过程中注意对议论文论证方法的指导和概括能力的训练。

五、发表创见。

讨论：作为一个中国学生，读了这篇文章，你有什么看法？

六、小结。

七、布置作业。

## 应有格物致知精神篇三

- 1、深入理解文章的内容，准确把握文章主旨，以获得思想上的启迪。
- 2、学会区分观点和材料，并辨析二者之间的关系。
- 3、批判质疑，评读课文，培养学生的思辨精神。

### 【教学重点和难点】

- 1、透彻领悟格物致知精神的真正内涵及其在科学上的重要作用，联系学习实际，培养科学实验精神。
- 2、归纳文章的中心论点，学习运用摆事实和讲道理的论证方法。
- 3、批判质疑，评读文章，培养学生的思辨精神。

### 【教学设想】

本文是对人类科学的发展做出巨大贡献的科学家所写，写作对象明确，意图清晰，针对性强。实为启迪青少年树立正确的科学思想的绝好教材。因此，充分读懂原文，挖掘文章蕴涵的深刻的思想意义当为学习之重。同时，文章论述问题深刻，理论性强，运用批判阅读的方法和质疑、评判的态度对文章进行分析，能够逐步培养学生的思辨精神和缜密的逻辑思维能力。本文论点突出，论述严密，事理充分，因此学习其写作手法，也能为学生阅读和写作同类文章奠定良好基础。

### 【教学媒体】

ppt

## 【教学方法】

发问与质疑式阅读。

## 【教学过程设计】

### 一、导入

(找学生谈一谈自己的看法，并引例证明，从而归结引申到科学探索活动中实验精神的重要意义，从而导入课文的学习)

### 二、整体感知和把握课文内容

(研读课文，理清思路，整体把握)

问题：作者谈论的话题是什么？提出了怎样的观点？用什么方法加以证明的？

(学生阅读课文，思考回答)

明确：

## 应有格物致知精神篇四

我在安排教学环节时围绕中心设计了一系列问题：作者论述的是什么问题？——作者是从哪几方面论述这个问题的？——不同方面的论述作者采用了怎样的方法，你读后觉得被说服了吗？——学习本文你有什么收获？这些问题旨在让学生理解格物致知在文中的真正含义。从而让学生初步明确了格物致知精神在科学上的重要作用，也让学生掌握了各种论证方法在文中的表达效果，经过我的引导、学生的分析、合作探究，本课收到了预期的效果。

二、夯实备课，集思广益语文教师应当身配利剑，以深刻独

到的思想为质，以精彩畅达的语言为锋，舞出世间最美的剑花。为了上好这节课我反复研读教材，深入理解教辅资料。因为课堂教学重在准备，做到有备而教。备不但要教材、备重点难点、备教学方法，更应该备学生。在备课过程中我们准备得越充分，在课堂中应对意料之外问题的把握就越大。不断丰富自己，是语文教师将课上得轻松自如的必要阶段。此外，一节成功的课，无疑是集体智慧的结晶。在备课过程中，我时时征求同行的意见；语文组的老师从不同的角度提出许多改进的地方，从细节上耐心指导，使本课生色不少。所以一节好的课一定是集体智慧的结晶。

三、情境导入，文理渗透我大胆利用化学实验来导入新课，达到“课伊始，趣亦生”的效果；同时，在拓展延伸环节利用多媒体演示“自由落体实验”来增强学生的感性认识，促动学生对学习和生活例子的发掘，让课堂多出一些亮丽的瞬间，也加深了学生对文本的解读，同时也注重学科与学科之间的渗透。

#### 四、金无足赤，反思不足

一是对课堂环节掌握还不够熟练。幻灯片的连接偶有失误。过渡也显得生硬，衔接不够紧凑。二是课堂语言还不够精练。教师的课堂语言要走向精练，需要经过不断地打磨。因为废话只会降低语文教师的教学水准。本人的教学语言还有待继续锤炼，使言有尽而意无穷。

### 应有格物致知精神篇五

1. 了解有关“四书”的常识。

1、了解“格物致知”的含义及真正的“格物致知精神”对于学习科学知识的重要性。

2、理解本文运用摆事实和讲道理相结合的论证方法。

通过本文的学习，让学生切实感受到注重实践、富有创新精神的重要性，积极争取做一名有开拓精神的人。

：理解本文运用摆事实、讲道理的论证方法论证中心论点。

：正确理解“格物致知”的真正含义。

：导学、启发

：自主、合作、探究

：1课时

□ppt

### (一) 导入

列举现实生活中或摘引报刊的统计报道，有关中国学生往往念功课成绩很好，考试都

得近一百分，但是面临着需要主意的研究工作时，就常常不知所措的高分低能现象，并由

引导学生初步分析这一现象产生的原因，进入本课的学习。

### (二) 整体感知

本文作者从关注祖国科学事业的发展，关心祖国青年一代尤其是从事科学研究的青年

一代的的成长的高度，选择典型事例，特别是选取自己的生活经历，极有说服力地阐述了不

光在研究学术而且在应付今天的世界环境上都需要有格物致知精神的道理。

### (三) 内容研讨

1. 学生自读课文一至两遍，初步了解各节大意及写作思路。

关于写作思路提示：

本文的题目即是中心论点。课文开头先剖题，由“格物致知”的出处，带出对其含义的理解以及我国古代对“格物致知”并不真正重视的原因分析，澄清了人们的错误认识。接着着重分析真正的“格物致知”精神的重要性及怎样把这种精神应用到科研实际中去，最后诚挚地提出希望，发出号召。

出示下列思考题，讨论理解本文学习的“重点”和“难点”。

(1) 什么是“格物致知”？

明确：“格物致知”即从探索物体而得致知识。

(2) 传统的中国教育为什么不重视真正的“格物致知”？

明确：因为传统教育的目的并不是寻求新知识，而是适应一个固定的社会制度。

(3) 为什么应该有“格物致知”的精神？

明确：因为科学进展的历史告诉我们，新的知识只能通过实验而得到，不是由自我检讨或哲理的清谈就可求到的。

(4) “格物致知”精神适用于哪些范围？

明确：真正的格物致知精神，不但在研究学术中不可缺少，而且在应付今天的世界环境中也是不可少的。

(5) 本文的论点是什么？文中列举了哪些事例？这些事例与本文论点有什么关系？

明确：论点：应有格物致知的精神。

所举事例，一是第四节，明朝大理论家王阳明“格物”失败告终。一是第十二节，“我”初到美国学物理不知所措的生活经历。

这两个事例，在文章都是作者为了阐明观点所借以的事实论据。王阳明的例证，很好地证明了，在我国古代“格物致知”的真正意义被埋没了的观点，王阳明失败的结局，是由于他的“格物”并不是真正的实验，而是把探究外界误认为探讨自己。是不理解“格物致知”真正意义的必然结果。“我”的亲身经历，雄辩地证明了中国学生大都偏向于理论而轻视实验，在面临着需要主意的研究工作时，就常常不知所措了的观点。告诉人们“格物”即实验精神在科学研究上的重要性。两个事例，都为“应有格物致知”精神这一中心论点提供事实论据。

#### (四) 总结、扩展

本文思路清晰，例证确凿，极雄辩地阐明了“格物致知”精神的重要性，不光增长了人们知识，而且大大开启了人们的思想，学完本文后，最重要的应在于积极培养这种精神。为此，可放手让学生结合“书后练习二”展开讨论，重点讨论“怎样才能真正成为有开拓、创新精神的人？”

#### (五) 布置作业

#### (六) 板书设计

应有格物致知精神——中心论点

一、点题、剖析“格物致知”的含义 层次清晰

二、具体分析“格物致知”精神的重要性 }

### 三、总结、发出号召 叙议结合

## 应有格物致知精神篇六

所举事例，一是第四节，明朝大理论家明“格物”失败告终。一是第十二节，“我”初到美国学物理不知所措的生活经历。

这两个事例，在文章都是作者为了阐明观点所借以的事实论据。明的例证，很好地证明了，在我国古代“格物致知”的真正意义被埋没了的观点，明失败的结局，是由于他的“格物”并不是真正的实验，而是把探究外界误认为探讨自己，是不理解“格物致知”真正意义的必然结果。“我”的亲身经历，雄辩地证明了中国学生大都偏向于理论而轻视实验，在面临着需要主意的研究工作时，就常常不知所措了的观点。告诉人们“格物”即实验精神在科学研究上的重要性。两个事例，都为“应有格物致知”精神这一中心论点提供事实论据。

### 四、总结、扩展

本文思路清晰，例证确凿，极雄辩地阐明了“格物致知”精神的重要性，不光增长了人们知识，而且大大开启了人们的思想，学完本文后，最重要的应在于积极培养这种精神。为此，可放手让学生结合“书后练习二”展开讨论，重点讨论“怎样才能真正成为有开拓、创新精神的人？”

### 五、布置作业

## 应有格物致知精神篇七

多年来，我在学校里接触到不少中国学生，因此，我想借这个机会向大家谈谈学习自然科学的中国学生应该怎样了解自然科学。

在中国传统教育里，最重要的书是“四书”。“四书”之一的《大学》里这样说：一个人教育的出发点是“格自”和“致知”。就是说，从探察物体而得到知识。用这个名词描写现代学术发展是再适当也没有了。现代学术的基础就是实地的探察，就是我们现在所谓的实验。

但是传统的中国教育并不重视真正的格物和致知。这可能是因为传统教育的目的并不是寻求新知识，而是适应一个固定的社会制度。《大学》本身就说，格物致知的目的，是使人能达到诚意、正心、修身、齐家、治国的田地，从而追求儒家的最高理想——平天下。因为这样，格物致知的真正意义便被埋没了。

大家都知道明朝的大理论家王阳明，他的思想可以代表传统儒家对实验的态度。有一天王阳明依照《大学》的指示，先从“格物”做起。他决定要“格”院子里的竹子。于是他搬了一条凳子坐在院子里，面对着竹子硬想了七天，结果因为头痛而宣告失败。这位先生明明是把探察外界误认为探讨自己。

王阳明的观点，在当时的社会环境里是可以理解的。因为儒家传统的看法认为天下有不变的真理，而真理是“圣人”从内心领悟的。圣人知道真理以后，就传给一般人。所以经书上的道理是可“推之于四海，传之于万世”的。这种观点，经验告诉我们，是不能适用于现在的世界的。

我是研究科学的人，所以先让我谈谈实验精神在科学上的重要性。

科学进展的历史告诉我们，新的知识只能通过实地实验而得到，不是由自我检讨或哲理的清谈就可求到的。

实验的过程不是消极的观察，而是积极的、有计划的探测。比如，我们要知道竹子的性质，就要特别栽种竹子，以研究它生长的过程，要把叶子切下来拿到显微镜下去观察，绝不

是袖手旁观就可以得到知识的。

实验的过程不是毫无选择的测量，它需要有小心具体的计划。特别重要的，是要有一个适当的目标，以作为整个探索过程的向导。至于这目标怎样选定，就要靠实验者的判断力和灵感。一个成功的实验需要的是眼光、勇气和毅力。

由此我们可以了解，为什么基本知识上的突破是不常有的事情。我们也可以了解，为什么历史上学术的进展只靠极少数的人关键性的发现。

在今天，王阳明的思想还在继续地支配着一些中国读书人的头脑。因为这个文化背景，中国学生大都偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手。中国学生往往念功课成绩很好，考试都得近一百分，但是面临着需要主意的研究工作时，就常常不知所措了。

在这方面，我有个人的经验为证。我是受传统教育长大的。到美国大学念物理的时候，起先以为只要很“用功”，什么都遵照老师的指导，就可以一帆风顺了，但是事实并不是这样。一开始做研究便马上发现不能光靠教师，需要自己作主张、出主意。当时因为事先没有准备，不知吃了多少苦。最使我彷徨恐慌的，是当时的惟一办法——以埋头读书应付一切，对于实际的需要毫无帮助。

我觉得真正的格物致知精神，不但在研究学术中不可缺少，而且在应付今天的世界环境中也是不可少的。在今天一般的教育里，我们需要培养实验的精神。就是说，不管研究自然科学，研究人文科学，或者在个人行动上，我们都要保留一个怀疑求真的态度，要靠实践来发现事物的真相。现在世界和社会的环境变化得很快。世界上不同文化的交流也越来越密切。我们不能盲目地接受过去认为的真理，也不能等待“学术权威”的指示。我们要自己有判断力。在环境激变的今天，我们应该重新体会到几千年前经书里说的格物致知

真正的意义。这意义有两个方面：第一，寻求真理的惟一途径是对事物客观的探索；第二，探索的过程不是消极的袖手旁观，而是有想像力的有计划的探索。希望我们这一代对于格物和致知有新的认识和思考，使得实验精神真正地变成中国文化的一部分。

知识与能力：

- 1、指导学生阅读简单的议论文。
- 2、引导学生区分文章的观点和材料，并能辨析两者之间的关系。
- 3、引导学生体会议论文清晰、严密的论证思路。

过程与方法：

- 1、小组合作探究，班级共同讨论。
- 2、课文知识和生活实际相结合，在具体的现象分析中体会作者观点。

情感态度与价值观：引导学生在学习基础知识的同时，重视动手能力的培养，以适应当前社会发展的需要。

教学重点：

- 1、了解议论文的基本特点，能准确理解作者观点。
- 2、对作者的观点做出自己的评价，并能结合生活实际加以分析。

教学难点：准确理解“格物致知精神”的内涵，思考在生活中如何培养“格物致知精神”。

本课主要采用小组探究、讨论和情境教学法等教学方法，充分调动学生讨论的热情，在激烈的讨论中梳理自己的想法，明确自己的观点。

- 1、学生通过广泛的讨论理解作者的观点，提出自己的认识。
- 2、在讨论过程中教师帮助学生创设情境，激发学生积极思考。

### （一）导入新课

在你的身边或者通过其他的信息渠道，你知道哪些“高分低能”的例子？

众所周知，我国基础教育的优点是注重基础知识和基本技能教学，缺点是忽视培养学生的创新精神和实践能力。在当前社会中，这些缺点甚至可以说是致命伤，常常使我们的学生不能适应时代的需要，进而会影响到民族的振兴和国家的前途。

那么，我们应该怎样做才能避免“高分低能”呢？让我们听听诺贝尔奖获得者丁肇中先生是怎么说的。

### （二）讲授新课

- 1、介绍作者丁肇中。

丁肇中，美籍华裔实验物理学家，祖籍山东省日照市。现任美国麻省理工学院教授，中国科学院大学名誉教授。曾获得1976年诺贝尔物理学奖。

丁肇中的学术思想的特点是，在科学研究中非常重视实验。他认为，物理学是在实验与理论紧密相互作用的基础上发展起来的，理论进展的基础在于理论能够解释现有的实验事实，并且还能够预言可以由实验证实的新现象。他强调，没有一

一个理论能够驳斥实验的结果，反之，如果一个理论与实验观察的事实不符合，那么这个理论就不能存在。

2、整体感知文章，把握作者观点。

学生默读文章，讨论：

(1) 作者所说的真正的“格物致知”的意义是什么？

明确：“格物致知”的真正意义有两个方面：第一，寻求真理的途径是对事物客观的探索；第二，探索应该有想象力、有计划，不能消极地袖手旁观。

(2) 作者在本文中的观点是什么？

明确：中国学生在学习自然科学时应该有格物致知精神。

3、预设文章主要内容，通过学生分组讨论，理解文章的论证思路。

(1) 学生根据文章的观点，设想如果是自己在这个观点进行写作，会写哪些方面的内容，并进一步思考写作的顺序安排。

学生分组讨论，并进一步和文章的内容及写作顺序进行比照，明确文章的论证思路，并理解议论文的论证思路要符合提出问题、论述问题和解决问题的一般规律。

通过和文章内容相对照，会发现，作者在文章中也恰恰是回答了这些问题。

(1) 什么是“格物致知精神”？（历史来源、传统内涵等）

“格物致知”出自《大学》，含义是：从探察物体而得到知识。但传统的中国教育不重视真正的“格”，是因为传统教育的目的并不是寻求新知识，而是适应一个固定的社会制度。

传统的中国教育“偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手”，缺乏对实践能力和创新精神的培养。

## (2) 为什么应该具有“格物致知精神”？

原因有以下三点：第一，这是由中国传统教育导致的中国学生的弱点决定的；第二，这是科学发展的历史和实验过程证明了的；第三，这是应付今天的世界环境必不可少的。

## (3) 判断一个人是否具备“格物致知”精神的关键是什么？

判断一个人是否具备“格物致知”的精神，关键看他是否有对事物客观的、有想象力的，有计划、积极的、主动的探索，也就是我们平日所说的“努力探索”的精神、“勇于实践”“大胆创新”的精神。不具备这些就不具备真正的“格物致知”的精神。

## 4、说一说作者的写作思路。

明确：本文的思路十分清晰。题目就是中心论点。开头紧扣题目，有“格物致知”的出处，引出对其含义的理解以及我国古代对“格物致知”并不重视的原因分析，澄清人们的错误认识，接着作者从实验过程的两个特点，中国学生存在的问题和作者自己的亲身经验三个方面着重分析真正的“格物致知”精神的重要性，最后指出真正的“格物致知”精神的两个意义，并发出号召。逐层深入说理，思路清晰。

## 5、学生讨论，在我们平时的生活和学习中，可以怎样贯彻“格物致知精神”。

### (三) 课堂小结

“真正的格物致知精神”就贯穿在我们日常学习生活的方方面面，关键是看我们每个人的头脑中究竟有没有真正的探索、

实践、创新的精神。只有有了这些精神，我们的生活才是多彩的，我们的思维才是开阔的。

#### （四）布置作业

通过对身边问题的观察和思考，先提出一个自己感兴趣的问题；其次，通过动手搜集相关资料和做实验的办法，尝试解决该问题；最后，用文字阐释该问题，不少于500字。

#### 《应有格物致知精神》教学反思

一、议论的阅读，重点是把握和学习作者说理的技巧，弄清作者说理的思维层次，学生在接受文本特征的同时，要使自己的思维能力得到训练和提高，对于作者尝试成功了的那些说理方法，也要让它们形成学生自己的能力，强调运用，强调联系自己的表达的实际。为此，教学应该从具体的感知课文入手，引导他们发现提纲性的语句，然后经过讨论、分析，并对文章特点作精要的概括，使学生得到有用的经验，让他们学有所获。

二、议论文的教学，要多在形象性上去做文章，要学会化解抽象的和概括的判断。做到这一点，要求我们注意时常地运用联想和想象，只有如此，我们的议论文教学才会味嚼蜡，也只有这样，才会激发学生学习这类文章的兴趣，才能提高他们学习的积极性，从而才能使他们的能力得到真正的提高。

三、在教学中，学习的方式方法至关重要。教师不能独霸课堂，更不能包纳学生的思想。要注重他们的个性，关注他们鲜活而新异的见解。在教学过程中，处理好教材、学生、教师的多边对话，突出学生的立体地位，演好教师自己的引导角色。这样，学生即可在一种平等活泼的时空当中取得进步。

四、将“情感、态度、价值观”的正确导向贯穿于整个教学过程中，培养其高尚道德情操和健康的审美情趣。要力避空

洞的训诫，要在现实的情景之中，熏陶学生、感染学生。桃李不言，下自成蹊，只有让学生主动积极地参与进来，他们的价值观和人生态度才会得到洗心革面的提高。

五、提倡有创意地解读文本，培养学生的创新意识，形成其创新能力。

## 应有格物致知精神篇八

教学目标：

- 1、理解真正的格物致知的精神，理解文章的论证方法。
- 2、学习编写阅读提纲，把握文章的思想内容和篇章结构。
- 3、联系学生实际，培养科学实验精神。

教学重点：

- 1、议论文三要素在本课的`体现。
- 2、格物致知精神的含义。

教学难点：

- 1、编写本文的结构提纲。
- 2、对文中难句的理解。

教时：二课时

第一课时

教学步骤：

一、导入新课，激发情趣。

请一学生讲《三国演义》中“马谡失街亭”的故事。

师小结：“马谡失街亭”的故事告诉我们：再好的理论也不能脱离实际。下面，我们就学习华裔科学家、诺贝尔奖获得者丁肇中的文章——《应有格物致知精神》，看他告诉我们科学发明创造应当靠什么呢？（板书课题）

二、走近作者：丁肇中——（点学生介绍）

三、检测预习：

1、生翻开这课的《导与练》，师找四名同学上台写出“基点梳理）1—4的答案，鼓励学生提出另外的生字难词，师生共同点评纠正。

2、师补充：根据所给内容在课文中找出相应词语写在括号里。（师说生答，师把词板书在黑板上。）

a□形容非常顺利，没有阻碍。（一帆风顺）

b□置身于事外，既不过问，也不协助别人。（袖手旁观）

c□不知怎么办才好，形容受窘或发急。（不知所措）

d□推究事物的道理。（格物）

e□走来走去，犹豫不决，不知往哪个方向去。（彷徨）

四、感知文本：点生按座次朗读课文，一人一段，要求：不能添读、漏读、错读，声音要宏亮，吐词要清楚；读完后师找学生点评。

五、巩固铺垫：师生一起回忆议论文的有关知识，为学习新课做准备。（同学们可结合课文后边方框里的文字回答）

1、议论文的三要素是什么？（论点、论据、论证）

2、什么是论点？

论点是作者对所论述问题的见解和主张，在形式上，一般是完整的句子。

3、怎样理解论据呢？

论据是证明论点的根据，它又分为事实论据和道理论据两种。

4、那什么是论证呢？

论证是运用论据来证明论点的过程和方法。常见的论证方法有：事例论证、道理论证、对比论证、比喻论证、类比论证、归纳论证、演绎推理论证等，在议论文中往往综合运用几种论证方法说理，很少只用一种方法。

六、活学活用：那么本课的论点是什么？你能为本文列出结构提纲吗？利用刚才所复习的议论文知识，小组讨论完成。小组可推举一个代表把讨论提纲写在黑板上，其他人则写在书上或者预习本上。师生共同订正。（板书）

全文可分为三部分：

第一部分（1—2）提出问题：中国学生应该怎样了解自然科学？要格物致知。（论点）

第二部分（3—12）分析问题

a□□3—5□分析中国教育不重视格物致知的社会根源。举例证

明王的阳明的格物是格己，这种观点不能适用于现在的世界。

b□□6---10□分析实验精神在科学上的重要性。

c□□11---12□分析在这种文化背景下中国学生的现状，以“我”举例。

第三部分（13）解决问题：强调我们需要培养实验的精神的意义并对我们这一代提出希望。

七、师生互动：研读课文。

1、“格物致知”出自何处？是什么含义？

a□“四书”中的《大学》开篇之“大学之道”

b□含义是从探索物体而得到知识。而作者认为“格物致知”的意义有两个方面：第一，寻求真理的唯一途径是对事物客观的探索；第二，探索应有想象力、有计划，不能消极地袖手旁观。

2、什么是真正的格物致知精神？为什么应有这种精神？

a□真正的格物致知精神就是通过接触事物和实地实验不断获得新知识。

b□如果缺少格物致知精神，我们所学知识只能从书上获得，一旦面临真正的实验，就会不知所措，就不能适应现在的世界。

3、传统的中国教育的目的的是什么？传统的中国教育有什么弊病？

a□传统中国教育的目的都是为了适应一个固定的社会制

度，“使人能达到诚意、正心、修身、齐家、治国的田地，从而追求儒家的最高理想——平天下。”

b□a中国学生大部偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手，中国学生往往功课成绩好，但在研究工作中需要拿主意时，就常常不知所措了。

b我国基础教育的优点是注重基础知识和基本技能教学，缺点是忽视培养学生的创新精神和实践能力。这个缺点使得我们的学生不能适应时代的需要，影响到民族的振兴和国家的前途。

八、说古论今：为什么在中国的土壤上至今还没有诞生诺贝尔奖？谈谈你的反思。你觉得一个中国学生应该怎样主动塑造自己为国争光？可畅所欲言。

九、走进文本：生自由读课文，进一步走进文本。

第二课时

教学步骤：

一、导入新课：美籍华裔科学家丁肇中先生告诉我们无论是学习自然科学还是人文科学都应有格物致知的精神，那么今天这节课我们就探究一下他是采用什么论据和论证方法来说明道理的。

二、默读课文：学生默读课文在书上找答案。（事例论据，道理论据；事例论证和道理论证相结合）

三、师生互动：继续研读课文。

1、用文中语句回答什么是“实验的精神”？

实验的精神就是积极的探测，细致具体的计划。

2、第8、9两段都是论述“实验”的内容，删去一段可以吗？为什么？

不可以。因为8、9两段分别运用了事例论证和道理论证的方法，这样既摆事实，又讲道理，使论证严密，更有说服力。

3、将第10段中的“不常有”改为“没有”行不行，为什么？

不行。“不常有”说明“基本知识上的突破”不会经常出现，但不是不可能出现，如果改为“没有”就太绝对化了。

4、第12段中的“这样”指什么内容？

“这样”指“以为只要很‘用功’，什么都遵照老师的指导，就可以一帆风顺了。”

a□ 不论是研究自然科学，研究人文科学，还是个人行动上，我们都要保留一个怀疑求真的态度，要靠实践来发现事物的真相。

b□ 示例：为了驳倒亚里士多德的下落速度和物体的重量成正比的观点，伽利略在意大利比萨斜塔同时抛下两个物料相同、重量不同的物体，证明不同重量的物体在空气中自由降落时，重量与下降速度无关，不同重量的物体以同样速度落地。

6、哥白尼为了推翻教会的“地心说”，翻阅大量文史资料，经过长期的实践观察，最终提出了“日心说”，除了以上这些实例，你还知道哪些能证明实验精神在科学上重要性的实例？说出来大家听听。

例：a□ 以前流传人是由猴子变来的，而达尔文经过长期考察通过化石发现人是由类人猿演化而来□ b□ 以前人们认为天圆地

方，而麦哲伦通过环球航行成功，发现地球是圆的。

四、探究语言：本文限制性修饰词语的运用及关联词语的运用大大增强了议论文语言的严密性、连贯性，试找出文中这些词语句子和你的同学一起探讨。

1、“寻求真理的惟一途径是对事物客观的探索。”“惟一”一词为什么不能去掉？

“惟一”一词指出要想寻求真理，只有对事物进行客观的探索，别无它路，强调了实践，探索的重要意义。

不能！因为一个成功的实验首先要有眼光地选择正确的目标，当选好目标后，要想使实验取得成功，勇气和毅力是必不可少的。因此这三个词位置不能调换。

3、试比较下面两句话的异同。

a□实验的过程不是消极的观察，而是积极的探测。

b□实验的过程是积极的探测。

两句话内容相同，但表达效果不同□a句关联词“不是……而是…….”列出两种实验态度作比，让人们更清楚地了解到怎样才能取得实验的成功，强调了“积极的探测”对于实验的重要意义□b句没有这种表达效果。