

2023年人民币简单的计算教学反思与评价 (优质8篇)

简历是求职者与用人单位之间进行沟通和交流的桥梁，通过简单明了地介绍自己的个人情况，能够让雇主对自己有一个初步了解。我们精心整理了一些精彩的个人简历范文，希望能够激发你的灵感并提供实用的写作技巧。

人民币简单的计算教学反思与评价篇一

今天要先表扬自己，同时再跟自己提一个要求。表扬：根据教材，推测出了隐藏在显性知识点后的隐性思维要求，这是教材解读上的进步。要求：重视课程标准，重视教师用书。这两类书，应该熟读精思，利于教学重难点的掌握。

关于解决人民币“正好”问题，我的思考

一. 学生需要有的基础：能够正确计算人民币的简单加减法计算

二. 本节课教学的重点：

1，理解“正好”就是不多不少，正好等于多少。

2，解决问题的过程中学会有序排列找出解决问题的方案，需要掌握这种解决问题的方法和思想。为以后用有序排列的方法解决后续更复杂问题，打下基础。

三：网络直播课堂后，学生家庭作业出现的情况：

1. 直接勾选出答案

2. 直接只写出一个算式

3. 把所有可能用算式表示出来了，但没有说最后答案。

关于解决人民币“正好”问题，教师用书要求

教材解读：

1. 让学生继续体验解决问题的一般过程，重点在解决问题策略的教学：罗列和尝试——调整策略。

2. 在阅读理解环节，知道“正好”就是所买物品价格总和为16元。

3. 尝试和罗列是解决问题最基本的两种策略。这里重点教学调整的方向性和罗列的有序性，指导学生有序思考。

4. “做一做”巩固所学的策略，让学生体会有序思考的优势。计算不是重点，重在策略，只要学生能够有序思考，并找到一种结论即可。教师也可以根据学生的实际情况调整数据进行教学。

对比发现，自己确实有些许进步，表扬表扬，哈哈。感性激动之后，还需要理性总结，才能进一步成长，随将感想记录如下：

今日看到这个问题，能够思考到学生的思维过程是关键，是自己的一大进步。但能够有这个进步，源于对教师用书的重视，同时曾经在三年级讲过类似的问题。由此可以，教师用书的重要性以及对小学数学1-6年级教材熟悉的重要性。

思考中意外发现：数学教学的很多理论，方法是在不断的利用并逐步升级的过程。想起了两年前备考招教，一个前辈给我建议：“把整个六年的书，都放在一起，抓一个知识点，然后把每一册出现的这个知识一起看，更利于你对教材的把握”。但那时，心浮气躁，未曾实施，计划接下来要去试着

这样做。

附今日狂想曲：

（一）

目标：让每个学生在数学课堂上都得到重视，让每个学生在数学课堂上获得成就感，让每个学生在数学课堂上觉得自己很重要。在有限的时间，给更多不同的学生展示自己的机会。

计划方案：用一个月左右的时间，分4个周期，每周一总结。记录每节课提问学生的次数，以及提问学生的个数，可以录制音频的方式记录。整理下自己每节课，每周，会提问多少学生，为在课堂上给孩子更多展示机会做准备。

（二）

在时间和精力允许的情况下，计划：为我的学生也是为我自己建立一个数据库。每节课后，以类似本文的模式记录自己的课后反思以及学生易错点。从而促进自己对教材及学生的更深的了解。便于以后，制定出更利于学生学习和成长的方案，并形成自己的工作常规。

人民币简单的计算教学反思与评价篇二

在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力。

我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

为他们迫切的需要。

给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个

权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领。

人民币简单的计算教学反思与评价篇三

本节课是认识人民币这部分的第二课时，在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

人民币简单的计算教学反思与评价篇四

本节课的教学重点是使学生学会简单计算的方法，能用这些知识解决生活中的问题。同时，通过这节课的学习，学生体会人民币在社会生活，商品交换中的作用，学会爱惜人民币。

这是一节比较枯燥的算理课，一年级孩子的注意力集中时间短且容易分散，因此课堂环节的设置要有趣味性，要与儿童生活背景有关，呈现方式也应丰富多彩。因此，在导入环节，我引导孩子们“猜一猜”顺利过渡到人民币上来，使复习也先得有趣一些。另外，在新知探究环节，“1元2角的拿法”、“选出两种气球并提一个数学问题”，这些问题的设置，可以发散学生思维，提升学习兴趣，使学生更好的参与到课堂中来。

同时，在本节课中，我重视对学生计算过程的指导。学生在这里是第一次接触对单位不同的数量进行计算，有一定难度，应及时对学生的错误给予纠正和分析，使学生掌握方法、明白算理。

对于不同单位的量进行计算时，只有单位相同才能直接相加减，单位不同时，要先转化为相同的单位再进行计算。这些重点内容要进行反复强调和及时小结。

人民币简单的计算教学反思与评价篇五

本节课是学生在认识了人民币以及会简单的换算的基础上学习的，在上课之前了解到部分学生在生活中已有一定经验，也有一部分学生从没接触过钱，要掌握存在一定困难。新课之前设计了一个说说有多少钱，让学生知道元加元，角加角，分加分，为后面做铺垫。由于一年级学生注意力集中时间较短，我创设了一个连贯的购物场景，在气球区里我充分让学生展示自己的想法，把问题充分暴露出来，让学生自己找出要注意的地方，特别是在第2个当中出现 $1-6=4$ （角），还有出现 $6-1$ 的。突破重点和难点，同时还提出了该问题的另一个说法，花朵气球比小年气球便宜多少钱？在第3问钟，有出现把3元1角换成31角计算的，我也给予充分肯定。做一做的生活用品区中，有学生出现找错价格的，也恰好暴露，这又是一个提醒要注意的地方。由于在展示学生作品的时候用的时间较多，后面的食品区就没时间逛了。但整节课下来，学生的状态都还不错，把在进行计算的时候中的问题充分展现，自己发现问题并找到解决的办法，提醒要注意的地方，体现了学生为主的思想。在提问的环节很多学生都提出了不少问题，并能解答。当然也有不足的地方，比如在学生展示的时候，下面的学生听得不是很认真，这就需要多进行这方面的组织教学。让课堂更高效。

人民币简单的计算教学反思与评价篇六

《人民币的认识》是小学数学人教版一年级下册教材的知识，这节教学的重点是认识人民币，难点是人民币元、角单位之间的换算。教后我觉得具有启发和收获的地方有以下方面：

一、创设问题情境、激发学习兴趣。

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发学生参与的欲望和学习的兴趣。

二、创设自主、合作学习空间，培养学生的合作意识和探索精神。

让学生自主探究已成为数学教学改革发展的一个新的趋势与热点。教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。在这节课的教学中，我根据一年级学生的特点，把全班36人平均分成4组，各组围坐在一起。在认识了人民币之后，我让学生自己分一分手中的人民币，有的同学分成纸币和硬币，也有的同学成分币、角币和元币，我都给予了肯定。整个过程为学生创造了自主、合作、探究的学习环境，使学生在轻松、愉快的心境下掌握了人民币的认识，并且培养了学生的小组合作意识和探索精神。

三、在数学鉴赏中，提高学生的人文综合素质。

数学与自然科学和人文科学之间有着密切的联系，让学生在解决问题、操作活动和欣赏中初步体验数学与自然科学和人文科学之间的关系。

本节课我制作了超市购物的相关课件，准备了不同面值的人民币及有关人民币的图片。一幅幅各民族人物的头像图，一张张名山大川的图片，各种符号……给数学课带来了浓郁的文化气息，借助小小的人民币体现了人与社会的结合，在这里不单是知识的传递，而且渗透了文化交流。这个教学过程

通过创设情境增加了数学鉴赏的体验活动，不仅丰富了学生的感性认识，同时很好地体现了学生的审美情趣和能力，陶冶了情操，激发了兴趣。

四、重视动手操作实践，是本节课的又一主题。

根据学习知识的性质特点，这节课我设计了大量的操作活动。如给人民币分类，不同的付款方式等，让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，放手让学生自己“做数学”，及时交流，让操作与思维相结合，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

五、及时对学生进行思想品德教育。

本节课我实现了预定的情感目标：在认识人民币的同时，对学生进行了爱护人民币的教育，引导学生养成勤俭节约、用过人民币后要洗手的好习惯，并激发了学生的爱国主义情感。

总之，数学来源于生活又运用于生活。在低年级的数学教学中，我们要根据学生的特点，合理利用教材，激发学生的学习兴趣，创造轻松的学习氛围，让学生学会自主、合作、探究式学习，就一定会收到意想不到的效果。

人民币简单的计算教学反思与评价篇七

一、研究学生知识经验水平是教师教学的起点。

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活在对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学

生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认识，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

二、活动设计要重实质，淡形式。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知道。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐

递进的层次。

三、教师的教学机智是其综合素质的集中体现。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的'评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时间的反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。

人民币简单的计算教学反思与评价篇八

在备这节课的时候就在犹豫是由圆角分的单位之间的换算关系去导入，还是如果你去买一元的东西有几种付款的方式去导入。经过思考我采用了第二种导入方法。

第一节我在一一班上上课，很明显用第二种导入方法，孩子们

的回答多种多样，本来我们这节课只需要用到角与元的换算关系，有的孩子完全沉溺在怎么能回答更多的付款方式，把分都用到了，虽然孩子们对以前的知识有了很好的巩固，但是对于本节课需要该着重从哪方面来思考我们本节课的学习内容。总觉得这类方式对于孩子的基本换算的思维方式弄得复杂化了，导致做一做只有一半的学生可以快速的写出来。

下课后我去问胡老师，胡老师在一二年级的'教学经验很丰富，很明确了指出了问题，在第二节课的时候我听取了胡老师的建议，采取了第一种导入也简单明了，孩子们对于今天学习的主要内容也有了明确的认识，学期起来也兴趣比较高。

经过这次反思我觉得每一节课都有每节课所要突出的重点，有时候我们生怕孩子们对上一节课的内容掌握不好，又因为想把课堂设计的更丰富一些，重点内容太多，想讲解的东西也太多，导致了主要内容不突出，对于低年级的孩子还特别容易把他们绕进去，在以后的备课中要删除繁琐的东西，让课堂的脉络更清晰一些。