做最好的老师摘抄及感悟(精选8篇)

岗位职责的合理安排可以实现工作的分工与合作，提高整个团队的协作效率。以下是一些成功履行岗位职责的范文，供大家参考和学习。

做最好的老师摘抄及感悟篇一

看完书我才真正领悟到：只有“快乐教育”才能最大限度地调动起学生的求知欲、创造欲和自信心。只有“快乐教育”才能最大限度地调动老师传授知识的欲望。我想，快乐应该是学习的真谛，是教育的真谛，是人生的真谛。

一、让学生快乐地学习。斯宾塞认为“孩子在快乐的状态下学习最有效”。下面是他做过的一个实验：我带两群孩子到德文特河边，告诉其中的一群孩子：我一发出口令你们就跑到教堂那里去，那里正在举行婚礼，先跑到的有可能会得到小糖果。另一群孩子我只是告诉他们：你们要尽快跑到教堂那里，越快越好，谁落后我就会惩罚谁。随着我的一声口令，两群孩子都飞快地跑起来，要知道从河边到教堂不是一段很短的路程。结果呢，知道教堂在举行婚礼的孩子，先跑到的很多，而且到了以后，大多还很兴奋。而另一群孩子，有的掉队了，有的干脆跑了一半就停下来了。停下来的孩子多了，大家也就不怕惩罚了。从这个实验可以看出，一群孩子在开始跑的时候，就把“跑到教堂”这件事情当成了一件快乐的事，因此跑起来就轻松得多，而另一群孩子则把“跑到教堂”这件事情当做了一个命令，只是被动地去执行，尽管有惩罚的威胁，但仍然作用不大。当然孩子的快乐是多种多样的，大多是没有社会目的的，教育则是要引说，应该先让孩子们快乐起来，然后再给出可行的目标。

二、做一个快乐的教育者。教师作为教育者，应该成为孩子快乐的源泉，就像一根细小的芦苇管，如果我们从这头输进

去的如果是苦涩的汁水，在另一端流出的也绝不会是甘甜的蜜汁。经常听到有的老师这样说：这个班级太难管理了，这个班级的孩子太调皮了。

做最好的老师摘抄及感悟篇二

最近我读了李镇西老师所写的一本书——《做最好的老师》。当然，李镇西老师所谓的‘做最好的老师，’不是与其他名师相比，而是和自己比，也就是用今天的你与昨天的你相比——你今天备课是不是比昨天更认真？你今天上课是不是比昨天更精彩？强调自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己，坚持不懈，我们便不断地向‘最好的老师’的境界靠拢。

显而易见的，一名好老师就是要不断地反思自己的教学，上课的哪个环节比较能激发学生的兴趣，哪个环节怎样做会显得更好，效果更突出，学生更乐于接受、吸收呢？反复的钻研自己的教案，一遍一遍的思考，寻找一种更适合学生的教学方式，从而提升自己的教学能力与提高学生的学习效率。

面对小学生，我们要时刻怀着一颗童心，不要觉得小孩子没有什么思想，在一起叽叽歪歪的惹人厌烦。其实，小孩子都有一颗纯真的心，也许他说的天马行空，完全是在自己想象的世界中，或者话语说起来幼稚的让成年人感觉可笑。但作为老师，我们应该积极的引导，记住：每个孩子都是一个小小发明家，我们不能遏制他们的思维发展。也许你对那种重金属摇滚音乐并不太感兴趣，但你的学生对此如痴如狂，那么，你也不妨多少听听，这绝不是一味地迁就学生，而是教育的需要：多一种与学生共同的兴趣爱好，你便多了一条通往学生心灵深处的途径。

除了有童心，我们还要有爱心和责任心。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。当然，对学生的爱，最终还要体现在

为学生的未来负责，让学生学习到相应的技能和知识，让他们能够在将来靠自己的实力在社会中立足。所谓“金无足赤，人无完人。”“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”每个老师在教学过程中总会遇到学的特别快的孩子，也会遇到怎么也学不会的孩子。学习成绩的好坏并不能用来作为衡量一个学生的唯一标准。对于差生，我们不能对之置之不理，而是应该积极地去引导他，教育他，而不是给他贴上一个差生的标签，任由其自生自灭。

首先，我们要做的就是相信孩子。不管这个孩子看起来多么无可救药，我们要相信，在他的内心是想要做一个好孩子的，也许由于各种因素，他变成了现在这个样子，但我们不能放弃，而是要积极的引导，找出解决问题的方法。

其次，我们要和孩子建立感情。不要让他自己认为他是被孤立的，和学生有了感情，有了信任的基础，再调皮的学生都愿意听你的话。接下来，我们要对差生降低要求，先给他制定短期能实现的目标，给予他自信心，然后再一步一步的帮助他提升自己。最后，做为一个好老师应该要懂得团结好集体的力量。老师要融入学生之中，鼓励孩子们相互帮助，不要忽视表扬的力量。

要想成为一名好老师，首先应该努力成为自己专业方面的“专家”，除了有出色的教学艺术，还应有与自己专业相关的一技之长，在保持人格魅力的同时，对学生热爱科学、不断进取产生潜移默化的感染作用。

要想成为一名好老师，同时又应该是一位“思想家”。在做好每一件具体教育工作的同时，还应反思自己的教育行为乃至教育细节，同时能不断关心着、思考着社会发展与学校教育的相互影响。

要想成为一名好老师，还应是一位“心理学家”。真正有效的教育应该是针对学生个性的教育，教育者必须拥有良好的

心理学修养，善于走进学生的心灵之中，敏锐地感受学生的心理变化，与他们心心相印。惟有这样，我们才能真正以心灵赢得学生的心灵。

《做最好的老师》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

做最好的老师摘抄及感悟篇三

歌德这样说：“读一本好书，就是和许多高尚的人对话。”最近在闲暇之余，我认真阅读了李镇西老师的《做最好的老师》。在阅读中，时时会被李镇西老师充满智慧和哲理的语言所打动。给我很多收获，带给我教学上许多建议，在原来教学中的许多疑虑一下烟消云散。

在十多年的执教生涯中，我有幸听过很多大师级教师的精彩讲课，课堂中的每一位学生都受到了老师的关注、欣赏和鼓励，因此每个孩子都兴致高昂，积极活跃。当时我想，能如此善于发掘孩子们的潜力，欣赏和激励孩子们，如此平易亲切，如此的有创意，如此富于激情而又执着的老师，学生能不喜欢他吗!能不学好他的课吗!

前不久，我

做最好的老师摘抄及感悟篇四

读了《做最好的老师》这本书以后，我认为李镇西老师是一位子非常优秀非常值得我们学习的老师，有好的象他学习，做一位优秀的老师。

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。他对教育工作的热爱，对学生的热爱。而这种爱源与他的’心，正是这种爱成就了他的辉煌。任何成功的背后都需要艰辛的付出。从他的人生经历中我发现他身上有许多值得我们学习的优良品质。坚韧、好学、勤奋……形成他独特的人格魅力。

作为教师，我们都想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢自己……但我们也许从未曾真正去想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”我震撼，这是苏霍姆林斯基的教育思想，但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅于学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草……但都在阳光下展现自己的勃勃生机。”让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

从李镇西的手记里，我们可以得到的最重要的启示，首先是认清自己的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才。这样的人才，不仅要在学校里读书，通过读书获得一定的扎实

的知识，更需要终身有读书的兴趣，求知的欲望，并且有能力自己学习，有能力找到自己所需要的知识，有能力吸取这些知识。这样的人才还要能够正确地处理社会各种复杂的人际关系，经历顺利和艰难、成功和挫折的考验。他们需要有知识，更需要有理想，有坚强的意志，有优良的品质。这一切都是需要在学校中奠定基础的。李镇西老师认为，这正是自己的职责。

其次，使我强烈感受的是李镇西同志对学生的一腔爱心。这是所有成功教师的共同经验。爱孩子才能培育孩子的爱心。

做最好的老师摘抄及感悟篇五

《如何做最好的老师》一书是全国著名特级教师魏书生，为了解决教师在实践工作中“如何进行点滴修炼？如何成为最好的教师？”而写的教育经典丛书。对我们今天的教育工作者来说，它就像一场及时雨，滋润着我们浮躁空泛的灵魂。它就像与教师面对面一样，从经典感言到感言品悟，从典型案例到深刻启示，分析了教师观等各方面涉及到的细节，针对教师的苦恼与困惑娓娓道来。书中的许多教育理念、教育方法都给了我很大的启示，为我的教育教学工作点燃了一盏明灯，让我从中找到了前进的方向，更看到了未来和希望。常读常新，每次读都有新的收获和体验。它让我明确了作为一名教师的目标，那就是成为一位最好的教师。

一、最好的教师应该用心了解学生

书中有这么一段精辟的言论：作为一个好的教师，首先必须要了解和研究自己的学生，如此，才能成功的实施教学教育。的确，教师的工作对象是有思想、有自尊心的’学生。因此，做最好的老师，要爱护学生、关心学生、了解学生。从小事做起，从点滴做起，让学生无时无刻不在感受到老师的关心与爱护。另外，教师还要善于观察学生，要与学生交心，关心他们的学习、生活状况，尤其是对那些后进生和留守儿童，

应给予他们更多的关爱。同时，还要深入了解学生的心理变化，只有这样，教师才能更好地接触到学生情感的“点子”上，这种接触点就好像是“心窍”，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。

二、做最好的老师应该用心去“懒”

做最好的老师摘抄及感悟篇六

在天天有书读，人人读好书的倡导下，有幸拜读了著名教育家李镇西的《做最好的老师》一书，我觉得贯穿本书的灵魂所在就是“爱的教育”。这是李老师25年教育教学思想和智慧的精华集粹，全方位地阐述了李老师的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及语文教学的理念与实践。把读者带入一个爱的世界，让我们在爱中受到教育。这本书里满了爱，充满了让人羡慕的爱。

翻开序言，里面有令我感悟最深的一段话，忍不住摘抄下来留作自勉：“每个人都是一棵树。你也许不是最美丽的，但你可以最可爱;你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋;你也许不会最富有，但你可以最充实;你也许不会最顺利，但你可以最乐观我所谓的‘做最好的自己’，强调的是自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。‘做最好的自己’，便意味着要尽可能在自己的职业中达到自己力所能及的最好程度。”

书中最震撼我的是李镇西校长对教育工作无比赤诚，对学生无比热爱的一颗教育者的心。而这种爱心成就了他的辉煌。爱孩子，才能理解孩子;爱孩子，才能培育孩子的爱心;爱孩子，才能无微不至地关心、关注成长的每一个细节;爱孩子，才能成为孩子的亲密朋友;爱孩子，才能真正走进孩子的内心世界。

现在的教育呼唤文明化，关注儿童的生命成长，要求教师以

高度的责任心和爱心来对待每一个学生，我们的理念是“没有教育不好的学生，只有不会教育的老师”。

堂中，我决不允许学生有丝毫的怠慢，哪怕回一下头，摸一摸下巴我都认为这是违反课堂纪律的，必须予以“严惩”。当然，这“严惩”指的是批评教育。在这样的“高压政策”下，学生们出奇的“乖”，学习成绩也有了很大的提高。为此，我一度沾沾自喜，为自己的“高明”而“喝彩”。其实，在我的内心深处一直渴望能和孩子们一起玩、一起乐，但师道尊严令我望而却步。看了李镇西老师的“童心是师爱的源泉”，才唤醒了我心中尚未完全泯灭的童心。我才真正认识到那是因为我缺少一份童心。教师工作有着枯燥重复的特点，每天要面对大量繁杂、琐碎的学生问题，若不能以平常心态对待周围变化的事物，久而久之脾气会变坏。如果急噪不能克制自己，变得激动，训斥学生，凭主观臆断妄下结论，会挫伤学生自尊，使学生产生逆反心理而失控，导致心理失衡现象。我们要认识到我们的任务是去帮助每一个学生成功，对其不规范行为，只有引导，认真去做思想工作。我们在教育教学过程中，要向李镇西老师学习，做到边教边学，随时反省自己的言行，要有敢于认错纠错的勇气，这对自己发展很有利，同时我们只有宽容学生的错误，给他们爱，用自己的美好心灵去医治其心灵创伤，用精神甘霖去洗涤他们思想上的污渍，他们今后才会宽容别人的错误。要知道：我们对孩子的方式，也是孩子对待我们和别人的方式。所以我们要抛开一切“面子”的事，具有良好的素养，从学生角度去思考，调整好自己的情绪，及时将一触即发的矛盾缓冲过来，增进师生情感。

李老师是这样说也是这样做的。“我一直都在一线，一直都在讲台，一直都和学生零距离!我时时提醒自己，我是一名教师，我的生活在讲台，我的生命在学生。”是的，只有和学生们零距离接触，才能感受到学生们的可爱之处，才能更多地用文字记录下和学生们的点点滴滴，才能体现老师的真正价值!

教师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导。做最好的教师要把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在学生的情绪上就对于老师，教学经验来自于与学生们零距离的交流与接触，而不是一堆一堆的大道理，一套一套的理论。试着与学生心与心的交流，你会觉得教学原来是如此精彩!让我们放下架子，尊重、宽容、理解学生，笑口常开，还学生童真，相信学生必将因我们的改变而变得更可爱、更快乐。

总之，浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，我会多试着从学生的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，赢得学生们的尊敬和爱戴。

做最好的老师感悟心得2
读了著名教育家李镇西的《做最好的老师》一书。在阅读中，时时会被李镇西老师充满智慧和哲理的语言所打动。

李老师是苏霍姆林斯基的追随者，他在书中极力强调"没有爱，便没有教育"，"在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心，理解之心，平等之心，责任之心等，教师非智力因素是第一位的"。他说我们教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切"语重心长"的教育都无济于事。对于那些让人头疼的孩子李老师用"科研"的眼光去看，把教育上遇到的每一个难题，如班集体建设呀，"后进生"转化呀，早恋呀，作弊呀等等，都当作科研课题来对待，把每一个"难教儿童"都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。 当然，李老师也认为教育并不是有了爱就有了一切，教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。教育中真正的爱，意味着对学生的成长以

至未来一生的负责。因此这种爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。

读后让我感到实用和可行的便是：“我今天备课是不是比昨天更认真，我今天上课是不是比昨天更精彩，我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳，我今天处理突发事件是不是比昨天更机智，今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣，我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心，我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富，我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻，今天我面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心，我今天听到各种“不理解” 后是不是比昨天更冷静 …每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，就能不断地向“最好的老师”的境界靠近。

说实话，我总觉得在学困生的转化上，自己不管怎样努力都收效不大，李老师的话，使我受到了启发，也增强了信心，从而改变了以往许多的不好做法，用学生的思想和情感去体验，用真心、诚心、耐心来逐渐改变他们，使他们一点一点不断进步。

以 前为了保证课堂纪律，完成教学任务，常常看不得学生在课堂上，别样的小动作或发出不该有的声音，否则自己就会发火呵斥他们，拜读了李老师的《做最好的老师》一书后，再遇到这样的情况，我就会变的比较冷静，慢慢地走到不遵守课堂纪律学生的身边，轻轻地模摸他的头或轻轻地碰碰他胳膊，有时讲课不便，就用目光提示他守纪律，用这样看似无声不惊的方式处理，要比发火批评学生的效果好的多，同时也能慢慢地改变自己的性格，提高自身的修养。

总之，“关爱”，“理解”，“尊重”，“平等”与“责任”，是我们每位教师应该遵循的理念，并应在工作中的每句话、每个动作、每个手势和眼神上体现出来，并不断地在每一堂课上，努力实现这些理念，不断地根据教育的发展，

改变自己，校正自己，这正是教师的气度，教师的魅力。

做最好的老师感悟心得3
北有魏书生，南有李镇西。闲暇之余，我拜读了李镇西老师的《做最好的老师》。在阅读中时时会被李镇西老师充满智慧和哲理的语言所打动。

一个好的教师应该是：宽容中有严谨，严谨中有幽默，幽默中有沉稳，沉稳中有激情。激情是火，可以点燃学生的求知欲望;激情是露，可以滋润学生干渴的心田;激情如风，可以吹皱学生平静的心湖;激情如雷，可以振醒学生懵懂的迷梦。

在《做最好的老师》这本书中，李镇西老师以一个语文老师的优美文笔与才华折服了我;以一个班主任的细腻与认真感动着我!做一名人民教师，多一些书生气，多一些书卷气;多一些书香气;多一些天之浩气;多一些地之灵气。读懂社会，读懂教育，读懂学生，读懂自己。远离浮躁与平庸。做一个阅读者，生命将更加精彩。

“做最好的老师”其实是一种平和的心态。“做最好的老师”强调的是“自己和自己比”昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。所以我说，李镇西只有一个，没有人能成为李镇西，但只要我们从每天最平凡的小事做起，即使成不了红花，也定能成为一个绿叶，在属于自己的枝杈上，婆娑起舞。

我工作已经十二年了，每一次接到一个新的班级，每一次面对不同的学生，我总会遇到各种问题，我也时常在想：我怎么做班主任?我怎么做一个受学生欢迎的班主任?我又如何才能成为一个优秀的班主任?而看完这本书，我切身体会到了教育工作中爱的重要性。

在没有读李老师的书之前，我曾那么地自信自己是“爱”学生的。读完这本书我扪心自问，我爱每一位学生吗?我对学生的

“爱”真的是无怨无悔吗?李老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解：爱学生，不仅仅是只对自己所教的这一年或几年负责，而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。爱学生，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。爱学生，不应是对学生的错误严加追究，而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”。爱就是“一份纯真，一份庄严，一份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的‘美丽人生’奠定美好的开端。

李老师告诉我们：“做最好的教师!是一种平和的心态，也是一种激情的行动;是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求;是平凡的细节，也是辉煌的人生;是竹杖芒鞋轻胜马的闲适从容，也是惊涛拍岸，卷起千堆雪的荡气回肠。”这段朴实的话，蕴涵着极其深刻的哲理：做最好的老师，应该是每个教师的生活方式、工作常态和人生追求。

书看完了，回首自己走过的路，不禁惭愧万分。耳边时有这样声音：永远不要对你的学生扬起你的拳头;永远不要用刻薄的语言对你的学生说话;宁可让学生欺骗十次，也不要冤枉学生一次;无论你的教育遇到了多么大的困难，都千万不要对学生说“你是不可救药的”。

最后，摘录几段李镇西教育名言，与大家共勉。

李镇西提出了“四心”：

奉献之心：“不要你的金，不要你的银，只要你的心”

理解之心：“我们要懂得儿童”

平等之心：“拜小孩为老师”

责任之心：“创造出值得自己崇拜的学生”

做最好的老师感悟心得4

利用假期时间我有幸拜读了著名教育家李镇西老师的《做最好的老师》一书。这本书是李镇西老师25年来的教育教学思想和智的精华集萃，全方位阐释了他的教育观、学生观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康、语文教学的理念和实践。通过对这本书的阅读，我的收获颇多。

每当静下来时，我总是问自己，怎样才算是“最好的’老师”呢?难道不是认认真真备好每一节课、踏踏实实上好每一堂课、仔仔细细批改每一本作业吗?其实，认真备好课、踏实上好课、仔细批改作业，这些都是每位教师必须做的，也是应该做的。

“做最好的老师”首先是要做一个受孩子衷心爱戴的老师。怎样才能让孩子喜欢我们呢?作为一名教师，爱学生是很重要的。爱学生说起来很简单，但做起来却较为“复杂”。李镇西老师说过：“爱学生，就必须善于走进学生的情感世界。要走进学生的情感世界，首先就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”这句话大大的震撼了我。在我的想法中，爱学生就是不体罚他们，不对他们出现语言暴力，却往往忽略了孩子们内心的想法。读完此书后我便扪心自问，我真的爱每一位学生吗?我对学生的爱真的是发自内心、无怨无悔的吗?李镇西老师让我对爱学生有了全新而深刻的理解。爱学生，不仅仅是只对自己所教年级的孩子负责，更不是对自己所教的这几年负责，而是对所有的学生及学生的成长以至未来一生的负责;爱学生，不单单是欣赏优秀的学生，而是怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生;爱学生，不应是对学生的错误严加追究，而是用博大的胸襟对学生的宽容。“爱”就是一份纯真、一份庄严、一份责任感。

李老师是苏霍姆林斯基的追随者，他在书中极力强调“没有爱，便没有教育”，“在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心、理解之心、平等之心、责任之心等教师非智力因素是第一位的”。他说我们教育对象的心灵绝不是一块不毛

之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切“语重心长”的教育都无济于事。对于那些让人头疼的孩子李老师用“科研”的眼光去看，把教育上遇到的每一个难题，如班集体建设呀、“后进生”转化呀、早恋呀、作弊呀等等，都当作科研课题来对待，把每一个“难教儿童”都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。当然，李老师也认为教育并不是有了爱就有了一切，教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生的负责，因此这种爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。总之，“爱”、“理解”、“尊重”、“平等”与“责任”在李老师身上体现得淋漓尽致，这正是教师的气度，教师的魅力。

其次，“做最好的教师”是要做个有思想的老师。有思想代表了一个人有灵魂，有思想代表一个人有个性。书中这样说到：“只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想。让没有思想的教师去培养富有创造性素质的一代新人，无异于缘木求鱼。”仔细想来这是显而易见的道理，回想从教十几年的自己，不正是缺乏思想吗?工作之余从未主动思考一天或几天来的工作，思考我的课堂，思考我的学生。在接受各级培训，听取专家讲座时，也只是习惯性的接受，很少主动去思考。“做有思想的教师”，除了有思想，还必须要有一定的底气，如果没有扎实的基本功、没有厚实的人文底蕴、没有创新的意识，那也只是一种空想。李镇西老师将“读书、教书、写书”视为他生活的全部内容。书中李老师将自己阅读过的书籍、杂志分类罗列出来，有古典类、文学类、教育类、人文类、杂志类，样样俱全。惊讶李老师哪来的那么多时间去读书，其实他早已养成“手不释卷”的习惯。回想自己，真是惭愧，每次总是以没时间为借口，放弃为自己充电。

读了《做最好的老师》，我还体会到，每一个学生都是一粒

种子，都能开花发芽、结果。只是有的发得晚，有的发得早，有的开在初春，有的开在晚秋，有的枝上结果，有的根上结实，有的可作为栋梁之材，有的作为医药之用，而有的则以自己的芳香和知识去美化人们的生活，各有各的用途。这就要求我们要用不同的方法，沿着不同的规律去开发。太阳每天都是新的，成长中的学生每天都是新的。我们也应该每天都是新的。

作为一名人民教师，我决心以著名教育家李镇西老师为榜样，力求使自己每天做得更好，有一天可以成为一名最好的老师。

做最好的老师摘抄及感悟篇七

本书集中展示了作者的教育教学思想、艺要主和具体操作方法。作者的教育表朴实、诗意、形象而充满激情。他擅长把理性的思考倾注于可读性极强的教育故事之中，在一个个跌宕起伏、典折动人的故事里，作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感……全都融会其中，发人演省，撼人心魄，催人泪下。

所谓“最好的老师”不是与我敬仰的于漪钱梦龙魏书生等老师相比——他们的人格学识能力乃至天赋我是永远无法企及的比也白比;但我可以和自己比呀!也就是用今天的李镇西与昨天的李镇西相比——我今天备课是不是比昨天更认真我今天上课是不是比昨天更精彩我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳我今天处理突发事件是不是比昨天更机智今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻今天我面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心我今天听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静……每天都不是最好甚至每天都有遗憾但每天都这样自己和自己比坚持不懈我就不断地向“最好的老师”的境界靠近.

更多读书笔记分享:

堂吉诃德读书笔记

读书笔记大全100字

鲁宾逊漂流记读书笔记

教育教学读书笔记

做最好的老师摘抄及感悟篇八

“做最好的老师！”书的封面上大大的印着这么六个字。这话乍一听，感觉挺狂的。曾经风靡全国的澳柯玛空调的广告语“没有最好，只能更好”，几乎家喻户晓，人尽皆知，为大家所认可，成为一句至理名言。当然也是深入我心。怀着一颗好奇心，我翻开书本。这本书是李老师25年教育教学思想和智慧的精华集粹，全方位地阐述了李老师的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及语文教学的理念与实践。李老师把他的教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。语言朴实而富有诗意，形象而充满激情。读着书，让人不禁为之激动、赞叹、折服！

《做最好的老师》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档