

2023年小班下学期教案认识图形 小班认识图形教案(大全15篇)

教学计划对于保证教学质量和效率都起到至关重要的作用，我们有必要重视起来。在下面，小编整理了一些小班教学案例，供大家参考和借鉴。

小班下学期教案认识图形篇一

认识图形可以培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性，教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，下面是由百分网小编为大家整理的，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因此在这个活动中我以游戏情境贯彻始终，使幼儿的情感得到满足。首先是小兔子，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小白兔的表演吸引幼儿的;其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感;最后，模仿各种动物跳参加宴会，体验游戏的快乐。

1. 初步对长方形、三角形、圆形的认识
2. 培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

1. 彩色立体房子、纸制小路(上面镂刻不同的形状、不同大小的图形)

2. 兔子头饰1个

1. 出示小白兔头饰

大家好，我是小兔!这是我今年新造的房子，你喜欢吗?

你们看我的房子有哪些图形形状啊?图形是怎么样的`?

长方形是什么样的?

三角形有几条边、几个角?

圆形有没有角?

可是小兔子犯难的，因为小白兔家门口有各种形状的坑。谁能想出好办法，让小白兔走在路上不摔倒啊?(把坑填平)

2. 我们一起来铺路吧，请你们把圆形的材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把长方形材料放进正方形的坑里…直到把坑全部填平(边讲边演示)

3. 幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

让幼儿扮各种小动物跳，沿这铺好的路去小白兔家去参加

小班下学期教案认识图形篇二

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的

物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发现幼儿感兴趣的事务中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

- 1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。
- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

(一)集体认识正方形、圆形、三角形

1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？

2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。

3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

(二)按物体的形状分类。

(1)哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

(三)游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

(四)游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好(五)结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？.....”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

小班下学期教案认识图形篇三

- 1、认识图形，锻炼幼儿的辨识能力和认知能力
- 2、让幼儿从认知的图形中，延伸到生活中的实物

重点：从图形到实物的延伸

难点：让幼儿理解图形，幼儿辨识能力和认知能力的培养

正方形、长方形、圆形、三角形及一些实物图形

1、准备课程

引导幼儿识别图形，分发道具

2、教师说出每个图形名称，让幼儿把相应图形拿出来

3、手工课，引导幼儿自己动手拼图形，看看这些图形能拼出什么形状

4、图形延伸，举例说明，桌子、凳子、火柴盒、小镜子等实物是什么图形，相应分类。

5、引导幼儿发现自己身边有哪些图形。

幼儿在认识图形的时候，需要做到对图形的理解，在实物和图形之间要做到匹配，锻炼幼儿的辨识和认知能力，让幼儿在游戏的过程中达到学习的目的。

小班下学期教案认识图形篇四

1、认识长方形，正确说出图形的名称，初步了解长方形的特征。

2、区分长方形与正方形的异同点。

(一)兴趣导入(教师和学生用卡：形状卡片)

游戏：“哪个图形宝宝不见了？”

1、教师在黑板上逐一出示圆形、三角形、正方形等；

指导语：现在呢，我们要玩“那个图形宝宝不见了”的游戏，玩游戏的时候陈老师要请宝贝趴在桌上(学生常规好，可让闭上眼睛)

教师取走一张圆形卡片，请幼儿说一说“哪个图形宝宝不见了”。

2、游戏反复进行，可集体或个别。

(二)新知学习(小挂图、正方形，长方形卡片)

名称：学习长方形

玩法：

1、幼儿初步认识长方形。(小挂图)

出示画有长方形实物的挂图，让幼儿命名。教师问：“这是什么？”“它是什么形状？”。

2、比较正方形和长方形的异同。(正方形，长方形卡片)

教师出示长方形和正方形的卡片，将正方形与长方形重叠放置，直观地让幼儿感知并说出正方形与长方形的异同点。

3、教师小结：“正方形和长方形都有四条边、四个角；正方形的四条边是一样长的，长方形四条边不一样长，面对面的两

条是一样长。”

(三)操作巩固(p13□学生用卡：形状卡片)

1、名称：圈一圈(p13)

玩法：找出是长方形的物品，并圈出来。

2、名称：分一分(学生用卡：形状卡片)

玩法：将不同颜色的卡片按照形状(长方形和正方形)分为两类。

(四)游戏体验(形状卡片挂饰)

名称：“萝卜蹲”游戏

指导语：现在呢，我们一起玩《萝卜蹲》的游戏啦，请宝贝们出来

教师给每个幼儿发各种图形挂饰。

指导语：宝贝们看到自己的图形宝宝了吗?这就是代表你自己啦。我们一起念儿歌《萝卜蹲》：萝卜蹲，萝卜蹲，陈老师先说萝卜蹲完，挂正方形的小朋友蹲;这时候挂正方形小朋友蹲下，再请那个挂正方形的小朋友边蹲边念“挂正方形的小朋友蹲，挂正方形的小朋友蹲完**蹲”，做错了，要表演“动物叫”节目哦。

交换图形挂饰，游戏若干次。

(五)练习提升(p14□p15)

1、名称：送图形宝宝回家

玩法：用连线的方法分别将正方形和长方形宝宝送回家。

2、名称：涂一涂，数一数

玩法：找出每一个物体中的长方形涂色，并数一数正方形和长方形各有几个。

3、名称：找一找、说一说

玩法：在教室中寻找与长方形相似的物体。

小班下学期教案认识图形篇五

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

1、导入：有个图形宝宝 来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

（2）提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

小班下学期教案认识图形篇六

复习巩固正方形、三角形和圆形。培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

活动准备：

自制小兔子头饰一个，若干个正方形、三角形和圆形。自制“魔法箱”一个。

1、以故事形式引出主题

讲故事引起幼儿兴趣

师：小朋友们好，今天我给你们带了一个好朋友，“当当当当”你们看它是谁啊？

幼：小白兔

手指房子提出问题，引导幼儿正确的说出图形的名称：

师：那么小朋友看老师把小白兔的房顶盖成什么形状了？

幼：三角形

师：房子的身体呢？

幼：正方形

师：小朋友真棒，那么门又是什么形状啊？

幼：圆形

2、出示“魔术箱”复习图形

师：小朋友你们看老师从魔术师那里借了一个魔术箱，今天老师给小朋友表演一个魔术，你们可要看仔细了，不能眨眼哦！

师：妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出什么图形了？

幼xx

师：它有几条边，几个角？

依次变出不同的图形进行辨别和认知

3、找一找、说一说：

引导幼儿在教室内找出正方形、三角形和圆形的物体。

4、结束活动

带领幼儿户外活动观察发现户外物体的形状那些是正方形、三角形和圆形。

5、活动延伸

找一找日常生活中的正方形、三角形和圆形。

整个活动程序的安排，我遵循新《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，符合小班幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，让孩子们不仅能认识图形，能详细地说出各图形的区别。而且在以后的学习中遇到困难时通过动脑思考培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

小班下学期教案认识图形篇七

喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形(圆形、长方形、三角形若干)、图画纸、胶棒等。

一.以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二. 幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用已有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

小班下学期教案认识图形篇八

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。

2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。

3、培养幼儿参与活动的积极性。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐

1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。

2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

一、集体认识三角形、长方形和圆形。

二、以谈话的形式导入引起幼儿的兴趣

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧！要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来想想办法将小坑填满吧！”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧！”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦！什么样的木板放到坑里才正正好。

3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

三、到小熊家做客我们沿着小路到了小熊的家，快去看看小熊为我们准备了什么好吃的吧！幼儿回答：三角形、长方形和圆形饼干。

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影

响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

小班下学期教案认识图形篇九

九年义务教育六年制小学数学(试用)第一册《认识图形》。

1. 使学生知道长方形、正方形、三角形、圆形的形状和名称。
2. 通过数一数、比一比、量一量、折一折等实际操作活动，使学生初步掌握上述图形的特征，能辨认和区别这几种图形。
3. 通过小组学习，培养学生的合作能力和自主探究精神。

通过实际操作活动，区分长方形、正方形、三角形和圆形。

教具：课件、各种图形的纸片若干。

学具：小棒、各种图形的纸片若干、练习纸一张。

一、导入新课。

今天，老师请来了四位小客人。(多媒体出示，毛巾、手帕、三角板、光盘伴着轻快的音乐手拉手走出来。)小朋友，你们认识它们吗?你们知道它们的形状吗?学生回答后，多媒体从上述实物中抽象出长方形、正方形、三角形、圆形。然后导入新课。

(意图：新颖有趣的新课导入，旨在唤起学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中进入课堂，达到引人入胜的效果。)

二、操作探究，主动参与发现。

(一)找图形。

小朋友，你知道老师在你的信封里都装了些什么？找出来一一告诉你的同桌。

(二)给图形分类。

小朋友，你能给这些图形（如图1）分一分类吗？想一想可以怎样分？为什么这样分？（同桌同学讨论后再分。）

（意图：让学生对图形进行分类，这实际上是以图形为载体，对儿童进行一次逻辑训练，达到启迪思维的目的。同时，教师也可以从中了解学生原有的知识领域。）

学生汇报交流分类情况。（分类情况如图2。发现按第三类分法的学生人数最多，接着顺着学生的思路进行教学。）

(三)自主探究。

1. 为什么把长方形和正方形分在一起？它们有哪些相同的地方和不同的地方？

学生回答后，让他们通过数一数、折一折、量一量等方法，同桌同学一起验证和发现它们的特点，然后反馈交流。

（长方形和正方形都有四条边、四个角；长方形对折还是一个长方形，正方形对折再对折变成四个小正方形，斜对折变成两个三角形等。）

小朋友，你能把刚才研究的图形用小棒摆出来吗？请试一试。

2. 小朋友，接下去你想研究什么图形。（如三角形。）

(1) 拿出三角形，观察它有什么特点(运用前面的方法同桌同学进行合作探究)，然后反馈交流。

(2) 请小朋友用小棒把三角形的形状摆出来。

(3) 老师也摆了一个三角形，你们有意见吗?(多媒体出示：) 谁能帮助老师把它摆好。

3. 接下去你还想研究什么图形。(如圆形。)

(1) 拿出圆形，观察思考它有什么特点，同桌同学一起合作探究，然后反馈交流。

(圆形没有角、任意对折都变成两个一样大的半圆、任意一条对折线都一样长等。)

(2) 如果学生把圆形和球混淆的话，则拿出圆和乒乓球进行比较。

4. 举例。

让小朋友各举例说明日常生活中哪些物体的面是长方形、正方形、三角形、圆形。

(意图：顺着学生的思路进行教学，力求创设宽松的环境，始终以学生为中心，让学生通过动手操作、合作交流来学习。这样学生对图形的理解就更透彻了。举例则是为了让学生找出这些图形在生活中的原型，让它再现于课堂，把数学与生活联系起来。)

三、利用新知，解决实际问题。

1. 找出长方形、正方形、三角形和圆形。(出示图3，请学生手举相应的图形来表示。)

2. 数图形（出示图4）。

3. 拼图形。

(2) 拿出各种图形的学具若干个，进行自由拼图。然后反馈交流，说一说你拼的是什么图案，它是由哪些基本图形拼成的，各有几个。

(3) 结合拼图进行课堂小结。

(意图：巩固练习，立足基础，力求变化，适当发展。按辨图形、数图形、拼图形三个层次安排，使学生在创造性练习中内化新知，培养空间观念、想像能力及创新意识，不同层次的学生都学有所得，都能体会成功的喜悦。)

小班下学期教案认识图形篇十

1、加深对圆形、正方形、三角形、长方形的认识，能正确说出名称并进行分类。

2、在此基础上对半圆形和椭圆形有初步的了解。

3、愿意与同伴分享食品，体验共同品尝的快乐。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

图形片片各一、插有标记图的盘子四个、各种图形食品等幼儿已有生活中图形物品的知识

1、认识图形宝宝，谈谈说说我知道的各种图形的物体。

“今天有许多的图形宝宝和我们做游戏，他们是谁啊？”

（教师逐一出示各种图形，幼儿跟它们打招呼）

“你们知道这些图形宝宝爱藏在哪儿吗？”（幼儿自由讲述）

2、感知食品形状多种多样。

a□“图形宝宝除了喜欢藏在xx地方，还喜欢藏在哪儿？”（启发幼儿说出藏在食品里）

b□出示一个桔子

提问：“桔子里藏有哪些图形宝宝呢？”

“还有哪些食品里藏有什么形状的图形宝宝？我们一起去看看”（幼儿边看边讲述）

2、给图形食品找家

a□出示贴有标记的盘子

b□请小朋友看着标记帮图形食品来分分家，并说说你把什么食品放在什么标记的家里了。

c□共同检查幼儿分类情况，并认识椭圆形和半圆形。

3、分享食品，通过提问让幼儿讨论如何与同伴分享食品。

a□你最喜欢吃什么食品？

b□碰上自己爱吃的东西能不能一个人拿它？食品的果皮和包装纸应该放在哪儿？

c□和客人老师一起分享食品。

小班下学期教案认识图形篇十一

活动目标：

1. 复习巩固对长方形、正方形、三角形、圆形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。
2. 培养参与活动的积极性和思维的灵活性。
3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1. 彩色立体房子、纸制小路(上面镂空不同形状、不同大小的图形)。
2. 兔子头饰1个。请1名大班幼儿学会情境表演。
3. 形状、大小不同的几何图形多个，小塑料筐6个。

活动过程：

1. 这是小兔的家。你们瞧，小兔出来了。
 2. 天气真好，小兔想到外边去玩。刚走出家门，就摔了一交，小兔只好一瘸一拐地回家了。
 3. 小兔为什么会摔倒呢?(因为地上有坑)这些坑是什么样子的?(长方形、圆形……)
1. 瞧，这里也有一些图形。你们看，这是什么形?(长方形)长

方形是什么样子的？

2. 正方形是什么样的？正方形和长方形什么地方不一样？

3. 三角形有几条边、几个角？

4. 圆形有没有角？

5. 这是什么形？(半圆形)

6. 你们看，这里有两个一样大的正方形。我只要说声“变”，它们就会立刻变成另一种图形。不信，你们瞧，它们现在变成什么形状了？(长方形)这个长方形是怎么变出来的？(两个一样大的正方形拼在一起变出来的)

7. 用同样方法把两个一样大的半圆形变成圆形。

1. 小兔家门口的小路上有各种形状的坑。谁能想出好办法，让小兔走在路上不摔倒？(把坑填平)

2. 我们一起来铺路吧，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形坑里……直到把坑全部填平(边讲解边演示)。

3. 幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相对应的材料。引导幼儿思考当长方形、圆形材料较少时，怎样做才能把坑填完。(分别用正方形和半圆形拼合而成)

1. 小兔出来啦，小朋友快藏起来！(众幼儿藏在椅子背后)

2. 小兔从家中出来，见到坑坑洼洼的小路铺平了，高兴地说：“是谁帮我把路铺平了？我去找找看。”

3. 找到小朋友后，小兔向大家表示感谢。

活动延伸：

引导幼儿用彩色纸、皱纸等材料把这条小路装饰成一条五彩路。

活动反思：

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我们以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小兔的表演吸引了幼儿；其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感；最后，“捉迷藏”的游戏又使幼儿兴味盎然，把整个活动推向了高潮。

从活动材料的准备来讲，我们用吹塑纸制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形片作为铺路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误。

图形转换的内容选取了几种图形转换中较为简单的部分，以适合小班幼儿的理解水平。这一内容的练习是在完成“铺路”任务遇到困难时进行的，它不仅使幼儿再次明确了某些图形的转换关系，而且使他们在完成铺路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。

小班下学期教案认识图形篇十二

1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。

2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。[活动准备]

1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）

2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个[教学过程]

1、讲故事引起幼儿的兴趣

2、出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

小：三角形

师：房身呢？

小：正方形

师：门又是什么形状呢？

小：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”

师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

从魔术箱内变出图形

师：妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出的是什么图形呀？

小：圆形

师：它是怎么样子的呢？

小：没有角的

依次变出正方形、三角形并进行提问

1、一名大班幼儿扮演小白兔打电话给老师道谢，并要求再次帮助

（嘟…）教师接电话，小白兔说：“谢谢你为我造了一间新房子！刚才我想来跟你道谢时，家门口有很多泥坑，我不小心就摔倒了，老师你能不能再帮助我把这条路铺好呢？”

师：小朋友，你们都听到了小白兔的话了，那么，我们一起帮助小白兔把路铺好，好吗？

2、摆出各种形状不同的几何图形

师：小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料

让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

小班下学期教案认识图形篇十三

活动目标：

1、引导幼儿认识三角形、正方形、圆形。并能分辨红、黄、

蓝三种颜色

2、体验游戏的愉快。

活动准备：

1、红色三角形、黄色正方形、蓝色圆形各一个

2、车票若干：各种三角形、正方形、圆形

3、乘车音乐

活动过程

1、集体认识三角形、圆形、正方形。

（1）谈话导入：今天咱们班来了三个客人，我们一起来认识一下他们

（2）分别出示三角形、圆形、正方形。教师：“这些客人长得什么样？我们先看看三角形，长得什么样呀？”（引导幼儿说出有三个尖尖的角）

教师分别提问正方形、圆形是什么样的。引导幼儿说出正方形也有角，是方方的。圆形没有角，摸上去是光滑的。

2、寻找《图形宝宝》

（1）教师：今天来到咱们班的这些客人是三位妈妈，他们的图形宝宝不见了，他们可着急了，到处打听图形宝宝的下落，最后，他们听说图形宝宝跑到咱们小雨点班来了，咱们赶快帮她们找一找吧。

（2）先帮三角形妈妈找穿红颜色的图形宝宝再找穿黄色、蓝色

(3) 再别帮正方形妈妈和圆形妈妈找，最后，请幼儿把图形宝宝送到图形妈妈那里

3、游戏《做客》

(1) 今天，咱们帮图形妈妈找到了她们的宝宝，他们真是太感激我们了，为了表示感谢，他们要请咱们全体小朋友到她们家里组做客，不过，图形宝宝家离这儿很远，咱们怎么去呢？(让幼儿自由发挥)，小朋友想了好多的办法都很好！不过，去她们家要乘坐特殊的交通工具才能到达，是什么样的交通工具呢？听图形妈妈来告诉我们。

三角形妈妈：我们的交通工具是三角形的，只有拿三角形车票的小朋友才可以做我的车

正方形妈妈：我们的交通工具是正方形的，只有拿正方形车票的小朋友才可以做我的车

圆形妈妈：我们的交通工具是圆形的，只有拿圆形车票的小朋友才可以做我的车

(2) 师：现在，请小朋友上火车吧！（幼儿持票上不同的车厢）我是列车员，列车员要检票了，请把火车票举起来吧！（教师检查幼儿的对、错）

(3) 师：乘客们，我们的.火车出发啦！（放音乐幼儿走出教室）

活动延伸：

让幼儿在生活中寻找三角形、正方形、圆形的实物。

小班下学期教案认识图形篇十四

二、确定活动的重难点目标

问题1：根据我们的实际情况，大家讨论一下《认识图形》这节课活动的重难点目标应该定位在哪里？（教师讨论）

目标更改为：

- 1、认识正方形、长方形、圆形和三角形，知道他们的名称和基本特征。（重点目标）
- 2、学习用圆点进行点数，感知数与量的对应。（难点目标）

三、讨论教学过程

问题1：我们可以用怎样的方式导入比较合适？（教师讨论：出示实物）

问题2：如何用通俗易懂的话对四种图形的特征进行概括？

小结：幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，包括吃的、玩的，在《纲要》中指出可以挖掘幼儿感兴趣的事物中所蕴含的教育价值，把握时机，积极引导，一般来说孩子们对所热衷得事物感兴趣的程度更大些，根据小班幼儿年龄特点，他们从生活学习中学习物品的形状，这种游戏化的形式能更促进幼儿参与活动。

（大家畅所欲言）

小结：刚才大家的讨论都很激烈，通过讨论大家基本达成共识，就是将后面的环节进行替换，换成幼儿用书的操作，通过幼儿的实际操作来加深幼儿对于4种图形的认知。

四、确定更改后的教案

问题1：活动的重难点目标？

- 1、认识正方形、长方形、圆形和三角形，知道他们的名称和基本特征。（重点目标）
- 2、学习用圆点进行点数，感知数与量的对应。（难点目标）

问题2：活动的导入部分、基本部分和结束部分的各环节？

- 1、通过复习圆形和三角形激发幼儿学习兴趣。
- 2、认识正方形和长方形。
- 3、幼儿用书的操作。

问题3：活动的延伸部分？

到区角，用四种图形来变一变，看看可以变出什么东西？

五、模拟上课

六、总结

通过今天的集体备课，大家明确了数学活动《认识图形》的目标与教学环节，我们指导并不是所有的教案都适用于我们的孩子，我们要根据班级孩子的实际情况对教案进行更改和修缮后才能达到更好的教育目的。

小班下学期教案认识图形篇十五

1. 认识圆形、三角形、正方形、和长方形，知道它们的名称和基本特征。

2. 能在周围环境中找到与图形相似的实物或实物的某一部分。

1. 卡纸剪成的圆形、三角形、正方形和长方形。准备一些圆形、三角形、正方形的实物或实物图片。

2. 小朋友的数学书

1. 认识圆形

出示一个圆形的盘子，请幼儿说一说这事什么形状的？

出示其他圆形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，感知圆形的特征。

请幼儿说一说在及里或幼儿园还看到过哪些东西是圆形的。

2. 认识长方形

出示长方形和正方形的盒子，请幼儿说一说分别是什么形状。

出示其他正方形和长方形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，比一比，感知正方形和长方形的相同点和不同点以及他们的基本特征。

请幼儿如说一说还有哪些东西是长方形和正方形的。

3. 认识三角形

教师出示三角形的积木，请幼儿说一说这块积木是什么形状的。

把三角形积木拓画在黑板上，请幼儿观察三角形的特征。请幼儿看看、数数、感知三角形的基本特征：三条边，三个角。与长方形和正方形的特征区别。

说一说见过的三角形物体。

4. 教师把各种图形的磁性教具摆放在黑板上，请幼儿按指令找一找。

出示三角形物体，请幼儿找出三角形摆成一排，数一数有几个？用同样的方法出示圆形、正方形、长方形。比一比正方形和长方形两种图形谁多谁少。四种图形谁最多，谁最少。