

# 2023年高中政治教学计划高一(优质11篇)

职业规划是一个人在职业生涯中所制定的目标、计划和行动方案，它能帮助我们更好地规划自己的职业发展。通过职业规划，我们可以明确自己的职业目标、了解所需的技能和知识以及制定实现目标的步骤和时间表。职业规划有助于我们更好地应对职场挑战，提高自己的职业竞争力。规划计划是指在一定时间范围内制定出来的对未来目标、方向和行动的安排，它可以帮助我们提前规划，提高工作效率。那么我们如何制定一份合理的规划计划呢？有哪些注意事项需要考虑呢？以下是一些规划计划的范例，供大家参考，让我们一起来看看吧。

## 高中政治教学计划高一篇一

高二思想政治课本以马克思主义为指南，结合中学生的认识 and 实际，构成世界观、人生观教育的一个体系。课本由前言和既带有专题性又有内在逻辑联系的八课组成。贯穿全书的主线是“两个统一”：主观与客观的统一，个人与社会的统一。

课本的'内在理论体系表现为“三个统一”：辩证唯物主义与历史唯物主义的统一，世界观和方法论的统一，世界观与人生观的统一。

### 1、知识方面：

通过教学，使学生懂得世界为什么是客观存在的物质世界，能以自己的理解有条理地进行表述；懂得客观物质世界是运动的，运动是物质的根本性质，同时了解到运动不是杂乱无章，而是有规律的，应做到认识事物运动规律、按规律办事；懂得矛盾的含义，了解到我们的世界是一个充满矛盾的世界，

没有矛盾就没有世界；懂得世界是普遍联系的整体，没有联系就没有世界，世界上根本不存在孤立的事物存在；懂得由事物的联系构成事物的运动，由运动引起事物的变化发展，分清事物运动、变化、发展的关系。

## 2、能力方面：

通过教学，训练学生抽象思维能力，能初步体验出哲学理论的抽象性；训练学生辩证思维能力，初步体会“两个统一”、“三个辩证”之间的关系；提高辩证思维，分析具体实际问题的能力，分清唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的表现。

## 3、觉悟方面：

能了解有神论、形而上学的荒谬性，自觉坚持无神论、唯物辩证法，能自觉要求自己，想问题、办事情要从国情出发，要把立足点放在人民群众的根本利益上。

高二政治由前言和八课组成的，前言着重讲哲学的概念及学习马克思主义哲学的意义。

### 1、第一部分：

讲物质和意识辩证关系，是唯物论知识，它是马克思主义哲学的前提和最重要的组成部分，主要是第一课。

### 2、第二部分：

讲事物联系、运动、变化发展方面知识，是唯物辩证法部分，阐述唯物辩证法的根本观点及与形而上学的根本区别，主要是二、三、四三课内容。

### 3、第三部分：

从认识论上讲了现象、本质、认识的发展与深化及认识与实践的关系等等属于马克思主义哲学认识论部分，主要是五、八两课。

4、第四部分：集中讲人生观问题，但不是纯粹的人生观，而是以主观与客观的统一观点来阐述人的行为准则，人生价值与理想。

就教育对象学生来说，高二学生思维能力有限，学生水平参差不齐，因此，要引导学生入在教学过程中，力求做到由浅入深，培养学生思维能力。

为完成本学年教学任务，计划上学期完成哲学常识的上册，下学期完成下册。每课内容结束复习，讲解典型例题，然后测验。上课以启发式教学来开导学生，具体教学方法根据课时特点来定，并联系实际开展课堂讨论，组织写哲学小论文，充分调动学生学习主动性，达到启发学生兴趣、提高学生学习效果的目的。

每学期安排17周教学时间，每周3节课时。为完成教学任务，做到有计划教学，具体安排见教学进度表。

## 高中政治教学计划高一篇二

本学期根据总校和学部领导的工作安排，担任高一年级172、176班的语文课教学工作。这学期的语文课的教学任务是必修1和必修2的两个模块的内容。为了有效的完成教学任务，全面学生的语文素养和语文能力，学期初就根据学生的特点和不同层次，以及教材的编排，制定了切实可行的教学计划，并在落实中不断调整完善，达到了预期的效果，现将本学期的语文教学工作进行小结，总结经验教训，以促进今后的教学工作更上一个台阶。

一、夯实基础，温故知新，全面提高学生语文学习的兴趣，

培养语文学习的能力。

高一阶段对学生来说是个比较重要的时期，尤其是打下一个坚实的基础非常重要，这对将来的高考作用是不可或缺的。基于这样的认识，我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，并将学习中遇到的已在初中学过的知识点，进行强化复习，然后联系所学到的新的内容，做到温故知新。由于有相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发这部分学生的兴趣，收到了良好的效果。

二、严格按照学校的总体教学要求和目标去组织教学，抓好教学中的每一个环节。

学期初，总校和学部都根据上级教育部门的要求，制定了我校教学工作的总体目标和要求，这是教学工作的纲，贯彻落实到教学的全过程中。为了切实地提高语文课的效率和质量，从备课、上课、作业的布置与批改，到课后辅导，考试等都严格认真地去按要求和标准去做，保证了教学工作的规范化、制度化、科学化，从教的方面给学生的学提供了切实的保障。

三、尝试“先学后教”的方法，落实“自主、合作、探究”的学习方式，全面提高语文能力。

进行评比，极大的调动了学习积极性。

四、充分利用现代化教学手段，扩大课容量，丰富活跃了语文课堂。

我校拥有先进的多媒体教学设备，因而，在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。比如，在学习《宝玉挨打》这一篇课文的时候，我就先播放了电影《红楼梦》“宝玉挨打”的片段，营造出

一种氛围，然后再进入课文的学习，效果就好多了。许多课文的学习，我都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。

五、开展多种多样的语文学习的活动，促进语文学习，提高语文能力。学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真做好课堂记录听好课外，还建立了《成语积累本》《查漏纠错补缺练习簿》《日知录》等，做好语文的学习积累，开展语文背诵比赛，诗歌散文朗诵比赛，组织成立了中学部文学社，号召学生积极参加，在校刊上发表作品，激发他们的写作热情，并将优秀的作品推荐到“中学语文资源站”发表，目前，已有20多篇文章在网上发表。

六、认真搞好培优辅差工作，全面提高学生的成绩

现在的在校生的学习程度参差不齐，因而，做好培优辅差就显得很重要了。教学中，我根据学生的不同程度，在教学过程中面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

七、以高考为方向，强化高考意识，明确奋斗的目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 高中政治教学计划高一篇三

为了集体备战、冲刺20xx届高考，根据学校及教科室、高三年级组的工作安排和要求，我组现制定高三第二学期政治备课组工作计划如下：

以新课标为指导，以二中的计划目标为统领，以《高考政治考试说明》为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治学科成绩。

1、夯实基础知识。督促学生在课堂上多背、多写，熟练掌握教材，理解和灵活运用教材上的理论知识。

2、提升分析解决问题能力。着力培养学生理论联系实际的能力，分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等多角度去分析、思考、解决热点问题，着眼于学生能力的提高。

3、精选二轮复习资料 and 试题，增强二轮复习的实效性、针对性和仿真性。

4、归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。强化学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。

5、重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。

6、重视艺术班教学的研究。

1、坚持集体备课，凝聚集体智慧。立足教材狠抓基础，坚持

集体备课，精心谋划复习方法与策略，把集体备课作为落实常规复习教学的重要任务来抓。集体备课时坚持做到：一备复习教学目标；二备知识体系；三备知识点定位；四备精选试题习题；五明确各自的分工分职；六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。通过集体备课凝聚集体智慧，助推复习迎考的有效性。

2、加强学习交流。本学期继续积极走出去，参加教科院组织的高三复习备考交流活动，掌握更多的信息，为复习备考工作奠定良好的基础。

3、认真落实教科室和教研组有关课堂教学复习研讨活动、探索适合我校学生的复习教学模式与方法。

4、加强检测，及时发现问题。本学期根据学校及年级组安排实行周周检测练习，同时结合合肥市二模、三模检测，不断扩大学生的知识面，增强应变能力，迁移能力的培养，同时通过练习和考试的评阅，及时反馈信息，进行教学调控。

1、复习时间安排。

(1) 普通班□20xx年x月—20xx年3月中旬，第一轮复习全部结束□20xx年3月中旬—20xx年5月中旬，第二轮复习□20xx年5月中旬—20xx年6月初，第三轮复习。

(2) 艺术班□20xx年2月—20xx年4月底，第一轮复习□20xx年5月初—20xx年6月初，第二、三轮复习整合复习。

2、具体对策安排。

(1) 研究考纲，立足教材，构建知识体系。一是结合考纲，对反复考的考点，以往没考过的考点，今年新增的考点，要高度注意，务求系统、规范、完整的把握。二是重温知识体系和板块，力求完整系统。与一轮复习对基础知识的复习不

同，二轮复习对基础知识的复习更加注重知识结构网络的梳理，强调从宏观上把握知识的结构体系，把握知识的内在联系，通过梳理，把学过的知识条理化、系统化、网络化，切实掌握主干知识和重难点知识。从而提高应试能力和解题技巧，达到举一反三、融会贯通的能力。

(2) 关注热点和焦点问题。高考政治试题与社会热点、焦点问题紧密结合，重点考查学生能力，我们将结合热点、焦点问题进行教学设计和选择编制习题，将政治教学与时政热点的结合起来。结合本年度热点，认真进行整理、分析，多角度设计习题，培养学生能力。

(3) 训练必要的答题技巧。审好题是答好题的关键，模拟训练要从审题入手，而审好题的诀窍就是多读题。古人说“读书千遍，其意自现”。审题的关键也是多读。好多同学做错题的主要原因就是读题太少，不舍得在读题上下工夫，而是草草一度就凭印象选择或答题，往往会造成“下笔千言，离题万里”。提高选择题正确率。选择题的首选解法是排除法。排除法包括排错法和排异法，排错法用来排除错误选项，排异法用来排除与题干无关的选项。经过排除以后还要对剩下的“正确”选项进行可行性验证，经证明言之成理才为正确选项，这些步骤缺一不可。此外还可以使用因果关系法等。主观题解答要规范简洁。答好主观题的要求是，语言简洁、条理清晰、书写规范、重点突出、切中要点、准确使用学科语言。答好主观题也离不开审题，而且关键在于审题，审题包括审材料（审清材料包括哪些信息）、审设问（审明问题指向），切忌盲目作答。

以上就是高三政治备课组在本学期工作的总体规划和设想。具体每周的集体备课活动安排根据本学期的备课组计划，并结合教研组的统一安排加以具体的协调和最终落实。



## 高中政治教学计划高一一篇四

本学期在教学工作中继续贯彻新课标理念，以提高学生全面素质为目的，同时为一月份学考做好准备。针对学生的实际情况，实现有效教学，全面提高教学质量的教学工作目标。

在高二，加强对学生行为习惯及学习习惯的培养，注重学法的指导，加强对基本概念和原理的准确、全面、深刻的理解和把握，提高运用基本原理、分析实际问题的能力；并以此为基点，构筑学科内知识体系，增强对知识及其相互关系的理解，以提高学生的综合能力。密切联系学生的思想实际、生活实际、社会实际以及水平测试和高考的实际，努力增强政治课教学的科学性、实践性、探究性、创新性、德育性和趣味性，注重学科间知识的融合。

1、立足课标与考试标准，明确考试标准的精神和目的要求。通过认真研读课程标准，准确把握新课程的总目标和分类目标，明确考试要求，为有效地实施课堂教学提供正确的方向。

2、真抓实干，踏踏实实做好日常教学工作，提高课堂教学的实效。

(1) 对教材进行深入研究，处理好教材的深度，广度和衔接，在此基础上，制定学期授课计划。

(2) 发挥自身教学特长，在教学过程中作适当的、灵活的处理，以提高学生学习兴趣。

(3) 注重在学案的设计上，尽力符合不同层次学生的学情，习题注重知识的针对性、系统性，结构性。

(4) 加强学法及解题方法的指导和渗透，注重培养学生分析问题、解决问题、收集和处理信息的能力，使学生找到一套适合自己特点的学习方法，提高学习效率。

(5) 每节课上完后，及时总结、反思，交流，改进教学。

(6) 努力提高自身素质，丰富自身文化素养，多看书，多写文章，扎实文化基本功。提高自己对课程设计、教学方法和教学过程治理能力；注重锻炼自己的语言表达能力，清楚向学生表达教学内容。

## 高中政治教学计划高一篇五

按照本学期学校教务处工作计划及高二政治学科教学计划的指导思想，现立足于高二政治教学的实际情况，制定本学期教学计划如下：

本学期在教学工作中继续贯彻新课标理念，以提高学生全面素质为目的，同时为一月份学考做好准备。针对学生的实际情况，实现有效教学，全面提高教学质量的教学工作目标。

在高二，加强对学生行为习惯及学习习惯的培养，注重学法的指导，加强对基本概念和原理的准确、全面、深刻的理解和把握，提高运用基本原理、分析实际问题的能力；并以此为基点，构筑学科内知识体系，增强对知识及其相互关系的理解，以提高学生的综合能力。密切联系学生的思想实际、生活实际、社会实际以及水平测试和高考的实际，努力增强政治课教学的科学性、实践性、探究性、创新性、德育性和趣味性，注重学科间知识的融合。

1、立足课标与考试标准，明确考试标准的精神和目的要求。通过认真研读课程标准，准确把握新课程的总目标和分类目标，明确考试要求，为有效地实施课堂教学提供正确的方向。

2、真抓实干，踏踏实实做好日常教学工作，提高课堂教学的实效。

(1) 对教材进行深入研究，处理好教材的深度，广度和衔接，

在此基础上，制定学期授课计划。

(2) 发挥自身教学特长，在教学过程中作适当的、灵活的处理，以提高学生学习兴趣。

(3) 注重在学案的设计上，尽力符合不同层次学生的学情，习题注重知识的针对性、系统性，结构性。

(4) 加强学法及解题方法的指导和渗透，注重培养学生分析问题、解决问题、收集和处理信息的能力，使学生找到一套适合自己特点的学习方法，提高学习效率。

(5) 每节课上完后，及时总结、反思，交流，改进教学。

(6) 努力提高自身素质，丰富自身文化素养，多看书，多写文章，扎实文化基本功。提高自己对课程设计、教学方法和教学过程治理能力；注重锻炼自己的语言表达能力，清楚向学生表达教学内容。

## 高中政治教学计划高一篇六

本学期上半学期我担任高一化学的备课组长，在开学初就组织备课组成员认真研究教材和课程标准制定详细的教学计划和实验计划，在教学过程中认真备课，既备学生又备大纲，同时还注意针对所教的学生的学习情况制定适合学生的教学方式，尽量采用灵活多变的教学方法，而且在教学过程中，及时复习初中的化学基础知识。由于种种原因，高一的化学教学只有半学期。

高二文科的班的教学主要放在会考上，因此开学初就制定了详细的扶差计划，高一10班是我比较熟悉的班级，所以制定扶差人员，还有学生的个性都很了解，所以前面阶段的任务比较轻松，但是9班的是我后接的班级，所以在开学初我就用最短的时间来了解学生的学习水平与学习状态，然后制定行

之有效的教学措施。从会考复习开始，我们就坚持扶差工作。而且注重学生的思想和态度，所以在上课期间不断给学生灌输会考中要性的思想，使他们从思想上认识到会考是他们所需要过的，而且是每个人。在这期间不忘给学生树立信心，每次的综合考试，他们都在屡屡的挫败中又勇敢的站起来，我觉得这不单是会考要求的，对他们以后的学习生活都有很大的帮助。

经过一学期的努力，学生的成绩有了较大的提高，虽然文科班的会考成绩还不知道，但是从几次会考模拟考试就可以看出学生确实有很大的提高，最重要的是学生在会考复习中体会到了“有付出就会有收获”，对将来的学习充满了信心。

为了不断的提高自身业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训。

虽然这学期有所进步，但是还是有一些不足，比如自己比较大意的性格等在以后的教学中，更应该注意提高。

## 高中政治教学计划高一一篇七

实施“合道德”的学校教育，培养“基础扎实、特长明显”的优秀学生，以“为了每一个学生的成功”为追求目标。本备课组将以《省xx中学（集团）教学常规管理细则》为具体指导，以学科常规为规范，以高质量高二学业水平测试成绩为目标，在年级组的领导下，热情昂扬，认真工作，开拓创新，团结协作，取长补短，共同成长，全面高质量完成本备课组各项工作。

本学期面临学业水平测试的重要任务，时间紧，从开学始有38天时间，要求高，制定了60%的达a目标，任务中，许多学生还有很多知识尚未掌握。上学期，172个同学实现达a目标，人数太少，且班级之间出现不平衡现象。

## 1、加强思想建设，强化思想认同。

(1) 强化备课组的思想认同，使全组教师统一信念。

(2) 坚持昂扬向上的舆论导向，要使整个备课组与学校、年级组始终坚持高度一致。如有与新课程理念、我校办学思想不一致的言行，必须要及时教育制止。

(3) 要在备课组内构成你追我赶、团结协作、相互关心、共同提高的良好氛围。要充分发挥每位教师各自的特长，取长补短，才能带动整个备课组的全面提升。

## 2、加强队伍建设。

(1) 备课组长要提升自身各方面素质，以身作则，为其他组员带好头，在备课组内要率先垂范，带动他人，把本备课组打造成一个有凝聚力的、有特色的团体。

(2) 关心、培养年轻教师。

第一、对年轻教师要包容、要宽容，要有亲和力。

第二、教学上要培养年轻教师。在备课组内组织师徒结对，以老带新。从备课、写教案、上课、批改作业等基本环节手把手的教，使他们尽快熟悉业务。加强对年青教师的跟踪听课，并及时加以评析，着重指出问题，以促使他们尽快成熟。在教学经验上要无私坦诚，把全部经验都传授给他们，关心年轻教师的生活。

(3) 全组教师合理分工，团结协作、优势互补。在团体备课主备人、组内公开课、导学案、作业等工作上，根据各人的特长优势进行合理分工，构成本组的最大合力。

## 3、加强制度建设。

(1) 强化团体备课制度，落实听评课工作制度。

(2) 制定出各级段统一的教学进度，统一的质量标准，统一的检测、评价形式及衡量标准。要求全组教师以此为教学依据。

#### 4、加强质量建设。

(1) 进一步全面推进教学重心前置，提高课堂教学实效。严格落实学校研讨精神，吸取研讨中关于教学重心前置的经验，进一步大胆深入地实践，提高教学实效性。同时在教学中引导学生关注生活，关注热点，培养理论联系实际本事。保证课堂练习的时间，每节课都要保证足够的时间让学生动手动笔，用练习题、讨论题等多种方式来巩固知识点的记忆、理解和运用。

(2) 编好导学案和作业，提高二者的实用性和有效性。

(3) 强化分层教学，注意不一样类型的班级分层和同一班级不一样水平的学生的分层，用取不一样的措施，做到因材施教。

(4) 做好堂清、课结、单元梳理和期中、期终复习工作，提高学生考试成绩。

(5) 严格要求学生，培养良好的学习习惯，规范学生的预习行为、听课行为、记笔记行为、作业行为、读书行为、背书行为、答题规范等，提高其学习方法。

(一) 进一步推进课堂教学效率的改革，加强学习，明确目标。

1、加强对《考试说明》、《教学要求》的学习，提高教学的有效性。要积极关注新教材的变化，关注高考方案的变化，

关注学业水平测试要求的变化，从而提高教学的有效性。

2、根据《考试说明》、《教学要求》认真编制好导学案，针对考点重点突破。

3、认真学习领会并保质保量完成市教研室教学进度安排，本学期选修班完成《文化生活》《国家和国际组织》的学习，必修班完成专题复习。

（二）抓好备课组的常规工作，发挥团体团结协作精神，到达共同提高，全面提高的目的。

1、加强团体备课，把握教学重点，突破教学难点。

（1）严格执行团体备课制度，定时间、定地点、定主备人。要求人人参与，按时进行，保质保量，杜绝懒汉行为、怠工行为和形式主义，年轻教师必须在自备的基础上参加团体备课最终再复备，教案由备课组长签字后才能上课。团体备课讨论的资料包括：教学目标、教学重点难点、教学方法、教学手段及重要知识点的呈现方式，导学案的编制，学情差异及应对策略，教学反思。尤其要讨论活动设计，异常是小组讨论、班级交流、个别辅导、小结比赛等的安排等。

（2）统一教学进度，精选学习情景材料，扩充教学资料，有效突出教学重点，突破教学难点，统一课堂练习。

（3）了解学生近阶段学习情景，共同解答学生疑惑，交流激发学生积极性的有效方法。

（4）交流当前的时政热点，开展拓展型课程的团体备课活动。

2、加强听评课工作，学习优点，指出不足，提高效能。

每周听一节组内公开课，进行一次团体评课，备课组内所有

教师轮流进行上课，并强化评课研讨工作。从教学设计、教学过程的实施、教学效果及反思等方面科学、中肯、充分地交流，重点评存在的不足和改善的方法。要求年青教师先听课，后上课。

### 3、认真组织好导学案预习作业的布置、批改及讲评。

组织好测试工作，将单元练、期中练与期末练相结合。经过测验及时查漏补缺，一是能够了解学生阶段性的学习情景，同时也能够对教师的教学进行适时的诊断，纠正。

（三）努力创新改革教学模式，提高课堂效率，向45分钟要质量。

#### 1、精讲、精练提高效率。

在充分发挥学生的主动性、积极性的基础上，教师要精讲重点、难点，联系热点，强化训练解题本事和方法。练习要有针对性，针对教材中的重难点和学生学习过程中的易错易混点，反复练，练反复。

#### 2、强抓默写，落实基础。

政治课具有一般文科的共性，记忆的量较大。没有扎实的基础知识，就无从谈本事的培养。所以课堂上仍然要经常默写，从而落实基础知识。

#### 3、合理使用导学案。

根据不一样班级要求学生完成导学案的相关资料，课堂上主要强化对情境问题的探究和易混易错点、疑难点和主观题的解题训练。

（四）扎实推进分层教学。



## 1、对于必修班：

目标：确保合格率，提高达a率。

措施：

(1) 加强思想工作，使他们从思想上重视这门课程。提高学习的主动性、积极性。

(2) 严格按照学业水平测试的要求进行教学，提高针对性，降低起点。

(3) 适当训练，当堂完成，当堂巩固。

## 2、对于选修班：

目标：要确保达b□提高达a率。

措施：

(1) 强化基础知识落实。课上要坚持默写，对于可是关的学生，必须要经过多次反复促使其过关。课堂上要精讲，着重讲解重、难点，突出解题方法的讲解。

(2) 作业的难度和数量要适当增加。强化听课规范、作业规范、考试规范的训练。努力使他们在基础题上少失分。

(3) 对其中一些层次较好的同学提出不一样的要求，布置个性化的作业，进行个别指导。指导他们自我进行课外钻研。

(五) 引导学生转变学习方式，规范学习行为。

教师要引导学生自主学习、主动发展。异常注意引导学生积极主动参与教学过程，勇于提出问题，掌握分析问题和解决

问题的方法，注重自主、探究、合作式学习，让学生在学中会学习、学会生存、学会做人。规范学生的预习行为、听课行为、记笔记行为、作业行为、读书行为、背书行为、答题规范等，提高其学习方法。

## 高中政治教学计划高一一篇八

认真执行省普通高中课程设置及教学指导意见，深入贯彻新课改理念，尝试办好技能高考的教育教学模式，努力挖掘最后一届职对口考试的潜力；紧紧围绕“做好人、读好书、选好路”的办学理念，加强教育教学过程管理，充分调动教师和学生的积极性，提高教育教学效率；坚持以人为本、德育为先，转变教师的教学行为和学生学习方式，培养学生良好的行为习惯和健康的审美情趣，引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够全面发展。特制定本学期工作计划：

在教务科、学生科等职能部门的指导下，以抓好班风、学风建设为突破口，规范学生言行，净化学习生活环境，浓厚学习氛围，使学生养成良好的学习生活习惯；让教师立足本职岗位、勤奋敬业，树立“以德育为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的素质教育观念，既要严格要求学生，又要关心、尊重学生。

- 1、培养一支专业化水平较高的班主任团队；
- 2、努力建设一支团结协作、积极进取的教师队伍；
- 3、深化教育教学过程管理，全面提高教育教学质量，为高三备考打好基础；
- 4、积极探索技能高考教育教学规律，为创品牌打下基础。

### 1、教学方面

### (1) 落实教学工作检查制度

在教科室的指导下每月进行教学工作检查，检查教师完成教育教学任务的情况，检查教师的课堂教学状况，检查教师备课、辅导及作业批改等情况，检查教师教研工作情况。

### (2) 狠抓教学常规管理

各备课组在抓好备课质量的基础上，强化作业布置、批改以及学生书写格式规范化的管理。学习质量跟踪测试，把学生的学习质量落到实处，促进学生良好学习习惯的养成，推动良好学风的形成。

### (3) 抓好期中、期末大型考试

狠抓考试纪律，严格考试制度，明确考试目的，注重考试实效，实行备课组长负责制，认真做好考试成绩统计和试卷分析；对考试成绩作量化分析，为调整教育、教学方法作参考依据。

### (4) 重视技能高考的专业训练，提高学生的动手能力

因技能高考考试的特殊性，高二年级要对专业课进行强化训练，专业教师要树立高考备考意识，强化课堂教学的组织，多投入时间和精力，着眼于学生动手能力的提高，力争明年专业考试人人能过关。

(5) 加强教学研究，坚持听课评课，实现全体教师教育教学水平的共同提高

扎实开展集体备课活动，不断探索探讨教材教法，做到每次活动都有内容有记载；更新观念，树立“教而不研则浅”的意识，做好上课听课评课的组织工作。

## (6) 讲究教学艺术，增强课堂活力，打造高效课堂

教师要切实注意转变教学方式，引导学生自主、合作、探究地学习。注重培养学生质疑、调查、探究的意识与方法；尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，促进学生富有个性地学习。

(7) 高度重视优秀学生的培养，积极开展培优补差。对少数优秀学生的弱科辅导要包干到人，一对一的帮助他们学习提高。

## 2、德育工作

高二年级是整个高中阶段承上启下的一年，也是事故多发时期，为此，我们把本学期德育工作重点放在进一步强化习惯的养成性教育。

(1) 加强理想教育，增强学习动力；

(2) 大力开展安全与法纪教育；

(3) 加强心理健康教育，促进学生身心健康发展；

(4) 适时召开全体学生分会，各层次学生干部会议，使教育更有针对性；

(7) 通过多种途径使家长能及时了解学生在校情况，发挥家庭的教育功能，实现家校联合的管理模式。

## 3、班主任工作

(1) 定期召开班主任工作会议，做到思想统一，步调一致；

(4) 班主任要在严抓学生的行为常规的基础上注重班级文化建设；

(6)班主任要做好班干部队伍建设，当好参谋，做好培训，重点教方法，作指导；

(7)班主任要充分利用舆论阵地，及时收集好人好事，创设良好的舆论氛围；

(9)班主任要积极组织学生参加学校的各项活动，有赛必参，有奖必夺。

## 高中政治教学计划高一一篇九

西北师大教育学院

石银桂

20xx年秋季新课程正式在甘肃实施，新课程改革强调课程要回归学生的生活世界。引导学生关注生活，从生活经验出发，探讨生活现象背后的一些道理，提高认识能力，并能学以致用。所以新教材的内容突出的特点之一就是贴近学生生活。思想政治学科四个必修模块均缘自于生活，立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，将理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，实现学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合。

在新课程的实施过程中，如何提高思想政治课课堂的生活质量，如何让学生从生活中理解知识，用知识来生活，许多教师提出了“高中思想政治生活化教学”，并进行“生活化”理念下的教学的尝试，也总结了一些经验。下面谈谈我对高中想政治课“生活化”教学的一些认识。

思想政治课教学生活化主要是指思想政治教学从学生的生活经验和已有的生活背景出发，把课堂教学与生活实际联系起来，是让学生在生活接受教育，在教学中学会生活的这样一种教学过程。思想政治课教学生活化要体现出思想政治教

学应立足于生活、来源于生活、应用于生活的教学理念。因此课堂教学应设计一个从生活中来，到生活中去的过程，而且在这个过程中要让学生，体验到生活和存在的意义。要能促进每一位学生的发展。

教学的理念指导教学行为，教师学应认识到学生作为生命个体，带着自己的生活经验、知识、思考参与课堂生活，是课堂的主人，是教学的主体。我们的教学一切要以学生的发展为中心。有了这个理念，教师在备课过程中就要思考：这节课最终会交给学生什么样的生活知识；该怎样结合学生的实际情况，来设计这节课；对于这节课学生的已有知识是什么，要用什么样的生活情景导入这节课；选用哪些素材设计既有生活性又有深刻性的探究活动，这个探究活动，学生的凭借已有的生活经验，会探究到什么样的程度；教材中的这个概念我该用什么样生活知识让学生理解等等。对这些问题思考是教师进行生活化教学的基础。

新教材编写坚持“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，教材是最重要的教学资源，但不是唯一的资源，教材中不乏社会事件的展示，不乏生活实例的列举，但还是难以赶上社会时事的瞬息万变。所以教师在教学设计中，可以依据课程目标，学生的实际情况，对教学资源作取舍，可以选用当前有针对性时政热点作为素材，可以用学生熟悉的、感兴趣的、又贴近学生实际的生活素材来替换、改造教学资源，也可挖掘自身的资源，“现身说法”。尽可能使抽象内容具体化，学习内容生活化。尤其可以选用当地学生生活情景或现象作为教学资源，更能感同身受。比如在“价格变动的影响”教学中，不必机械照搬教材中的探究活动设计。可以选用的生活的具体素材很多，因为学生自己也是消费者，也会遭遇某些商品价格上涨，以学生所熟悉的生活情景为素材更能激发学生的探究问题的兴趣。

教师要利用形式新颖、灵活多变的教学方式、方法，激发学生的学习兴趣，引导学生积

极参与课堂教学。教师还可以采用游戏、情景模拟、讨论、等活动来组织课堂，由于这些活动都是学生学习生活、日常生活情境的再现，容易引起学生的兴趣和共鸣。教师让学生积极主动的参与活动，让学生成为学习的主体，让学生感悟到他们就是生活的主角，让学生在生活化情境中理解、领悟相关的经济学、政治学等道理，锻炼能力，感悟人生的意义。如果课堂没有生动的生活化活动和学生的主动参与，理论讲解再详细也是低效的。但，各种生活化的教学活动的开展一定要有序，要有活动的必要意义。要注意活泼与秩序相结合，效率与效果相结合。

学生是生活的主人，是未来生活的创造者，自然也应是教学真正主体，教师是教学生活的组织者、策划者、引导者，是学生的合作伙伴。所以教师必须打破传统的教师权威，构建民主、平等，合作的师生关系。在教学中，教学活动要尊重学生的独立性与人格尊严。在教学过程中要鼓励学生敢想、敢说、敢问。例如：在学生回答问题中，教师应站在一个倾听意见者的角度，不要随意打断学生，也不要武断的否认学生的看法。尊重学生的意见，鼓励学生敢于发表意见。学生的观点与建议可能偏离主题，教师应做出适当的引导，引导的过程中应辩证的分析学生的观点，等等。这样才能贴近学生思想、情感和心里。才能真正融入学生，了解学生，了解学生的生活，了解学生的实际，才能走进学生的世界，这样教学才能贴近学生生活，才能促进学生的发展。

教育家陈鹤琴提出“大自然、大社会是我们的活教材”生活本身就是实践，教学为了实践。教师要鼓励学生走出课堂投身社会实践，在实践中获取社会经验和生活体验。教师可以在课前或课后布置实践性的作业，如让学生收集整理资料、撰写调查报告等，要求学生结合知识，去考察现实生活现象、生活事件，通过自己的观察、体验与思考而作出一定的考察结论，从生活实践中获得知识。

当然以上种种教学生活化的实施与落实，需要教师不断的提

高自身的业务素质，不断地深入社会去获取生动丰富的生活阅历，要努力钻研在新课改及生活化教学背景下的教学技术与艺术，认真钻研新教材，对教材内容进行必要的加工，对教学生活中的内容进行精心选择，切实提高生活化教学的课堂组织、协调与控制能力，提高生活化教学的课堂效率。

## 高中政治教学计划高一篇十

本学期我担任高一两个班的数学教学，现对本学期的工作总结如下：

### 一、教学方面

1、要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2、合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3、改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教



会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

5、分层次教学。我所教的两个班，层次差别大，32班主要是落后面的学生，初中的基础差，高中的知识对他们来说就更增加了难度，而18班也是两极分化严重，前面约20个学生的基础扎实，成绩在中等以上，而后面的30多个学生的成绩却处于中下以下的水平，因此，不管是备课还是备练习，我都注重分层次教学，注意引导他们从基础做起，同时又不乏让他们可以开拓思维，积极动脑的提高性知识，让人人有的学，让人人学有获。

6、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法。学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫：

(1) 改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

## (2) 改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的'学习方法和认真的学习态度。

## 二、存在困惑

1、书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2、在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的运算；解不等式等知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

## 三、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；

- 2、注意对教辅材料题目的精选；
- 3、要加强对数学后进生的思想教育。

总之，作为一名刚教高中的新教师，对教材的不熟悉，对重难点的突破，对考点的把握，对学生的方法指导，对高中教学的经验都是一个很大漏洞，我将把握好每一天，继续努力，争取更好的成绩。

## 高中政治教学计划高一一篇十一

为了更有效地提升高中教师的学科教学水平，搞好思想高三的复习，提高课的教学质量，特制定扬中市高中思想教学计划：

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。不断进行课堂教学，探索高三教学模式，增强课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高课的教学质量。

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。
2. 改变教学观念，胆进行课堂教学，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。
3. 加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。
4. 进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5. 学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

1. 缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施。对高三只是有致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务的完成没有细致的考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，教学质量提高也必然是盲目的。

2. 缺乏对课程标准和考试说明的研究。在课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3. 忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在xx年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4. 课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5. 缺乏对学生的基础知薯解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以纲、考

纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太的成效。

7. 缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9. 课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体

措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自己理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查缺补漏。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4. 提高课堂效率，做好知识落实。对于课来讲，教师在课堂

上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5. 精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。