

最新高中地理教学反思和改进措施(实用10篇)

面对这个问题，我有一些想法，希望能够得到大家的认可。接下来是小编为大家整理的个人简历实例，供大家参考和学习。

高中地理教学反思和改进措施篇一

从xxxx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久，但是真的面对学生时，却依然感觉束手无策。三年来，我在实践中深深体会到理论是对的，想法是好的，可要推广，的确困难重重，也让我产生了很多的困惑！

另外，想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容，然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以，越到后来越行不通。原因在于，学生没有时间给你预习，更谈不上讨论，再加上高一学生的作业量过多，每个学生的程度有差异，作业的完成时间不一样，成绩好的学生也许有一点空余时间，但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课前预习，节约一点时间来落实新课程理念，最后只能是一句空话，放弃这种做法。

也许你在利用新的课堂教学，与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学，考试成绩并没有比你差，反而比你好，这样一来，学校的考试分析一出来，你都会感觉巨大的压力，不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错，就是单元或月考成绩一出来，你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了，升学的压力摆在那里，谁也绕不过去啊！

学校生源不同会有分不同类型的班级，因材施教，针对不同

的班级，我们有不同的教学安排和教学设计，鉴于每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

在我们高中地理的课程安排中，必修一主要是自然地理的内容，自然地理这一部分大多数学生学起来有些难度，特别是关于地球的运动，大气运动这一部分，这些课程又安排在高一上学期的课程，学生刚刚接触高中地理就碰上了难题，不少学生的积极性被打击了！基础也不牢固，又严重影响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，

学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

高中地理教学反思和改进措施篇二

在过去的高中地理教学中，教师希望借助教材在短时间内告诉学生知识。这种教学是一种给予与接受的教学。学生在这一过程中的理解较为被动，主体性不强。体验式教学在高中地理教学中的应用就是要改变这种教学方式。通过创造真实或模拟的情境，我们可以呈现或再现问题和矛盾，引导学生体验知识获取的过程，从而更好地理解、掌握和应用知识。

体验式教学情境的应用是催化剂。在地理课堂中，只有通过情境让学生在情境中感知和探究，学生才能获得更好的体验。从学生的角度来看，经验的产生也取决于情境。如果课堂上没有情境，充满枯燥的知识解释和实践，学生就很难产生经

验。例如，在地理环境差异的研究中，如果学生不了解自己的家乡环境和其他地方的区域差异，如果没有全球区域的比较和分析，学生就很难理解温度带分异和海陆分异。在地理教学中创设情境，首先，在导论的过程中，我们需要通过情境引入新的话题。在这个过程中，我们可以运用多媒体、活动、专题等方式，并注意启发学生思考问题。例如，在研究人口增长和人口问题时，我们可以从我们身边的儿童出生问题入手，引出某一地区的人口增长案例，然后结合教科书中的图标引导学生思考人口增长的特点。这样，学生就可以从生活中的现象入手，过渡到探索“人口增长”的概念和特点，从而激发学生的兴趣，更容易在学习过程中获得经验，促进他们对知识的理解。第二，在探究活动中，要注意情境，促进学生体验的生成。在探究过程中，教师提出问题后，还应关注情境，帮助学生理解并获得经验。例如，在城市位置和城市系统中，为了让学生更好地理解河流是影响城市位置的因素，引导学生回答等问题：“为什么世界著名古国的诞生地与河流密切相关？”；为什么黄河中下游城市和扬子江在中国密集？“然后通过幻灯片展示中国主要河流，引导学生找出武汉、重庆、宜宾等城市位于河流交汇处的原因，分析广州、上海、天津的区位分布共性，从而了解武汉、重庆、宜宾等城市的空间布局特征。在图片分析过程中，了解到河流已成为影响城市区位的因素。

在地理教学实践中，情境给学生带来了直观的感知，但学生的总结和理解能力有限。此时，教师的组织和指导尤为重要。同时，要丰富学生的体验，不仅要改变教学方式，还要注意在课堂上通过提问、活动等方式引导学生进行探究，使学生能够相互交流、讨论、甚至辩论、合作提问，从而更好地丰富学生的体验，促进学生地理知识的建构，让学生体验地理知识的建构过程。首先，要注意引导学生开展带问题的探究活动。本文以农业生产地理环境的地域特征和地理环境为例，首先介绍了杭州龙井茶在日本的种植情况。问：“为什么；为什么龙井在日本种植得不好？”引导学生围绕案例进行交流。教师总结了地理环境的区域特征，给出了示例并提出了问

题“什么因素会影响农业生产”在这个时候，学生们会有很多看法。老师问学生古代和现代影响农业区位的主要因素是什么，并引导学生分组交流，并举例说明（例如，杂交水稻的单位面积产量已大幅提高，美国的大型农场只需要少量农业工人）指导学生确定并在此基础上总结影响农业区位的主要因素。其次，在课堂活动中，还应注意引导小组学生进行辩论、提问、相互问答，如城市空间结构。可以探索中国对“城市区位”概念的辨析，小组之间可以相互提问。

在地理教学中，应用也是一种更重要的方法，可以丰富学生的学习经验。传统地理教学的应用主要是课后的书面实践，强调学生在实践中掌握考试技能以应对考试。提倡体验即教学，强调以学生的生命发展为基础，尊重学生，关爱生命，在学习过程中拓宽学生的视野，使学生学完知识后能够应用，获得丰富的应用经验，更好地感受地理与生命的联系。同时，我们也应该通过应用来提高学生的实践能力，使他们能够真正应用所学知识。在地理课堂上，应及时结合所学资料，引导学生分析生活，提高学生的应用能力。例如运输方式和布局，对于运输方式（如铁路运输、水路运输、公路运输等），学生不难理解，但这些运输方式的优缺点是什么，如何进行合理的区位选择是难点。在教学和探索数据后，可以引导学生根据其家乡城市的情况进行讨论。同时，还应引导学生在课后运用所学知识分析实际问题。例如，在区域差异研究之后，我分析了英国和日本，得出了我的结论并提出了相应的建议。在传统的高中地理教学中，教师更注重学科知识的教学，而新课程标准下的地理教学要求教师引导学生掌握知识，获得技能，体验地理知识的构成过程，在此过程中，掌握必要的学习方法，形成必要的学习习惯。这样，让学生体验、感知和体验，并在实践中应用，从而使知识变得坚实，技能得到提高，发展得以实施。

高中地理教学反思和改进措施篇三

最近在参加省骨干教师跟岗培训过程中，听到了两节同课异

构观摩课，内容是高中地理必修三第四章第二节《区域工业化与城市化——以我国珠江三角洲地区为例》。在新课程实施多年的广东，对高中地理新课程标准进行深刻研读和准确领会，在平时课堂教学中不折不扣地贯彻落实新课改的精神，应该是各位高中地理教师必需的基本功，但在听了这两节课后，我觉得有必要继续强调高中地理新课程必修三的教学理念、教学方法。

高中地理新课程包括三个必修模块，“地理1”、“地理2”两个模块分别从环境对人类活动和人类活动对环境两个方面阐述了人地关系，“地理三”则是在前两个模块基础之上，使学生结合区域可持续发展，学习将人类与地理环境协调发展的基本原理应用于实践。这一模块以区域为研究对象。由于区域存在差异性，各区域可持续发展也各有其特性。课程标准和教材选择了“地理环境区域发展”、“与区域生态环境建设”、“区域自然资源综合开发利用”、“区域经济发展”、“区际联系与区域协调发展”等五个典型论题进行了剖析。各版本教材采用不同的案例来呈现这五个专题内容。可以看出地理三模块是典型的案例教学，甚至是“范例教学”。

课程标准对必修三核心内容的描述是“以……为例，分析……”，课标解读中讲到“必修三是范例教学，然而再典型的实例也很难涵盖研究这类问题的所有内容和方法，我们要让学生从个别到一般，掌握带规律性的知识和能力。”因而我们要借助教材中精选的示范性材料，不但使学生掌握这个或者这一组案例的基本内容，更要让学生学会学习、分析相同或相似类型问题的基本方法，体会学习的过程。通过例子来使学生达到举一反三的本领，这就是必修三教学的核心所在。

从现在全国使用的四个版本的教材来看，各类教材所使用的案例存在较大的差异。每一个专题内容往往是既有一个主导案例，同时也可能有若干个小案例。必修三的核心内容是高

考的主旋律，每年高考必考。但现在仍然有许多老师没有意识到原理教学是必修三教学的主要侧重点，而最容易走入一个误区：教学过多的徘徊在教材知识的总结、归纳上，而缺乏知识到能力的升华过程。由于必修三涉及的案例繁多，而高考的选材又不来源于课本，所以必修三的教学是平时课堂教学中的一个难点。

案例因教材、因教师、因学生而异，教师教学中可以根据教学需要多角度、多层面地灵活选用、组织案例。相同的案例，使用方法、使用角度不同，其结果迥然而异。因此“如何在必修三教学中用好案例”应该是我们每一位老师需要思考的问题之一。必修三是典型的案例教学，我们需要用更多的时间和心思来思考教材案例的使用方法、使用角度、使用时间，使案例用得好、用得巧，从而达到教学最有效的目的。

这就要求我们要跳出案例教案例，如果我们在平时教学中仅仅停留在对课本中一些具体区域事实的教学上，而没有对解决同类问题的一般规律与方法进行分析、归纳，没有对学生地理信息获取、整理、分析、运用能力的培养，那就不可能达成课标目标，最多只能算是初中层次的区域地理教学了。如果上述两位老师能深刻认识到这些问题，那么这两节课就能成为典型优秀示范课了。

高中地理教学反思和改进措施篇四

时间很快，在京翰教育工作已经有两个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。对于自己这段时间的教学总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了高一(7)一(12)班6个普通班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，虽然本学期节假日多事情多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后能在期中考试前按时

完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，不负学校期望。现将两个月的具体工作总结如下：

我每周都会积极认真参与一周一次的教研和备课活动，与优秀教师共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，交流各自的教学进度，我更多的是向他们学习，每经一次活动就成长一次。另外，协助师父黄金其老师开展高一级地理兴趣小组班培训活动，保证活动有序进行。

根据统一安排，我与其他学校的老师在北京市第一中学参加了《高中地理学科教材培训及课堂教学培训》新教师培训，虽然只有6学时，但在老师的精辟解读新人教版教材改革，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等，科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

备课认真，刻苦钻研教材、课标，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我虚心请师父，并在上每节新课前先做一回学生，认真地听师父的课，听曹老师的课，学习他们优秀的教学方式，另外积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识外，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣，并适时适地进行德育教育。批改作业认真。改作业时会有选择地给学生写小字条，指出他们作业上的优缺点，既严格要求又热情地鼓励他们。

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要请听课的师父评课，积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过

程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：一是，刚毕业，没有教学经验，对教材分析不透。书上有些东西写的很简单，但是事实上很多东西都要自己补充进去，让内容充实完善起来，什么样的方式学生比较容易接受，再讲一个知识点前应该先做好哪些铺垫……，这些就需要事前的备课功夫要做细，做到位，多听听师父和其他老师的课，然后及时做好调整。

二是，教学重难点把握不到位，经常把简单问题复杂化，复杂问题简单化，没有突破重点，解决难点。总是怕遗漏什么东西没有讲，上新课的时候就把方方面面都讲到了，导致的结果是学生会感到一节课东西很多，容量很大，但是又分不清重点是哪。而对比有些老教师上课，新授课时把这节课必须要讲的讲到，让学生理解，东西不是很多很全，但学生学起来容易，而且会用，那么他们学习的信心就会增大，有些东西可以放到题目碰到时再进行讲解。

三是，对课堂的调控能力弱，课堂气氛较沉闷。问题比较大的还是怎么样可以调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动。我师父对课堂把握很到位，他语言幽默风趣，常运用生活实例讲知识点如讲大气的受热过程，他则用炒菜来讲，简单易懂，学生又感兴趣。这些我都需要向师父学习的。

四是，教学语言不连贯，会出现“短路”和“开路”现象。另外包括新课的引入，知识的前后衔接，内容的合理过渡等等，在今后的教学中还有待进一步的提高。

五是，容易出现紧张，当有老师或领导来听课就会紧张，不能把课上好。

六是，对课堂、课后练习较少，没有及时了解学生掌握情况，以便达到知识的巩固与运用。

高中地理教学反思和改进措施篇五

通过一年来的教学实践，我们感觉新一轮课程改革给高中地理教学带来了机遇，同时也带来了挑战。

湘教版的这套新教材，在教学内容的选择上较旧教材而言，做到了文字更简洁、生动，图文并茂，呈现形式活泼多样。与以往的教科书比较，新课程的名词、概念出现得少了，结论性的叙述少了，“读图思考”“活动”“阅读”和“案例”等问题探究的形式多了。文字篇幅明显减少，图幅数量增多，甚至许多地方采用以图代文，使图像成为课文的有机组成部分。新课程在设计上明显增强了对学生的启发性，更注重激发学生的学习兴趣，注重学生主动参与教学过程，尽力利用各种课程资源，突显新课程理念。在教材的展现方面，刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

画图表示太阳直射点的移动规律；

总结八大行星的运动规律；

分析归纳太阳辐射随纬度分布的规律；

分析昼夜长短分布规律；

用科学的术语解释四季的形成原因和过程。这些都为新课程课堂教学设计提供了有利条件。

教材还删除了一些难以读懂，不易理解的地图；

重视地理教学信息资源和信息技术的应用。结合地理学科的

特点，引导学生开展阅读、观察、实践和探究活动。教材包含的大量地理信息，给教师提供了较大的、创造性的发展空间，以利于地理信息技术的应用。

新教材内容结构包括正文、图表、读图思考、阅读活动、案例等。所有呈现方式都是教材的组成部分，彼此相互联系，教学过程中就要做到灵活整合融会贯通。应特别重视图像中的读图思考与活动内容的学习，它是“知识与能力”的载体，这也应是重点突破的地方。图像在当今地理教材中已不再是“附图”或“插图”，而是与文字叙述并重的教材表述手段。如在教学中，积极利用教材案例创设符合学生认知特点的设问情景，极易达到理想的教学目的。例：在学习气旋与反气旋时，利用台风与寒潮的案例设问，对学生学习常见的天气系统能起到较好的学习效果。

教材安排的探究活动和读图思考，体现“重视对地理问题的探究”的基本理念。同时通过设计这种学习活动引导学生参与到学习新内容的过程中来。一些问题的答案也不是唯一的，具有开放性的特点，为教与学留下思维空间。

在新教材实施的过程中，我们尽力把新课程改革的种种理念落实到教学实践中去，有收获，同样也有困惑，这些困惑主要来自以下几方面：

- 1、新教材在知识结构方面，较旧教材而言更加不系统，这对于教师而言，如何把握好教材的深度、广度，如何处理好教材的知识体系提出了更高的要求。教材在教学内容方面虽然做了适当的删减，删除了一些较难于理解的知识点，图表，但课堂活动量明显增加，如何有效的组织好这些活动，如何安排好教学进度，这些都为我们每一位高一的教师提出了挑战。我们感觉到课时紧张，在活动的组织上时间难以把握，如果不充分让每位学生都积极参与，那就只是走过场，流于形式，如果充分调动每位同学，那么时间又难于满足，教学进度无法完成。

高中地理教学反思和改进措施篇六

多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！国外许多研究表明，“反思”是教师专业成长最有效的途径，美国著名教育家波斯纳提出教师的成长公式：成长=经验+反思，认为一个教师如果不经常反思，他只能停留在一个新手水平上。在新课程全面铺开的今天，面对纷繁复杂的新问题，教师要及时“反思”——对已经发生或正在发生的教学活动以及这些活动背后的理论、假设，进行积极、持续、周密、深入和自我调节性的思考。作为一名地理学科的新教师，从教几年来，有得有失，感受颇多。很多教学环节都存在很大的不足，需要在今后的不断反思中学习、进步。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。新理念下的地理教学，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。同时，要求教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

传统的教学在目标的确立和教学方法的处理上，主要是突出教师的主体能力，没有很好的把学生的主观能动性考虑进去。

高二年学时的紧迫使得我在教学过程中更多的采用教师教知识，一堂课下来，觉得很满，弹性时间不长，学生消化吸收的速度也慢。这样教学目标就很难在课堂中体现出来，重难点的不明确使学生学习被动，知识框架混乱。

对策：教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的地理知识，通过学生的联想，激发学生学习地理的兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。对策：要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

在教学过程中，我由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确，更多的原因在于我没有很好的教于分析方法而一味的就题论题，同样限制了学生思维的发展。

能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在学生做高中地理新教材的习题时，不要直接给出答案，而是请学生思考，要求学生说出理由。学生经过思考，较容易地完成了这道题，并且掌握了解题方法，提高了学习能力。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

人无完人，随着教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处。我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断完善，不断提高教育教学的水平，使每个学生都有更大的收获，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

高中地理教学反思和改进措施篇七

时间很快，在京翰教育工作已经有两个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。对于自己这段时间的教学总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了高一（7）—（12）班6个普通班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，虽然本学期节假日多事情多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后能在期中考试前按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，不负学校期望。现将两个月的具体工作总结如下：

我每周都会积极认真参与一周一次的教研和备课活动，与优秀教师共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，交流各自的教学进度，我更多的是向他们学习，每经一次活动就成长一次。另外，协助师父黄金其老师开展高一级地理兴趣小组班培训活动，保证活动有序进行。

根据统一安排，我与其他学校的老师在北京市第一中学参加了《高中地理学科教材培训及课堂教学培训》新教师培训，虽然只有6学时，但在老师的精辟解读新人教版教材改革，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等，科学的培训使我们国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识外，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣，并适时适地进行德育教育。批改作业认真。改作业时会有选择地给学生写小字条，指出他们作业上的优缺点，既严格要求又热情地鼓励他们。

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要请听课的师父评课，积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：一是，刚毕业，没有教学经验，对教材分析不透。书上有些东西写的很简单，但是事实上很多东西都要自己补充进去，让内容充实完善起来，什么样的方式学生比较容易接受，再讲一个知识点前应该先做好哪些铺垫……，这些就需要事前的备课功夫要做细，做到位，多听听师父和其他老师的课，然后及时做好调整。

二是，教学重难点把握不到位，经常把简单问题复杂化，复杂问题简单化，没有突破重点，解决难点。总是怕遗漏什么东西没有讲，上新课的时候就把方方面面都讲到了，导致的结果是学生会感到一节课东西很多，容量很大，但是又分不清重点是哪。而对比有些老教师上课，新授课时把这节课必须要讲的讲到，让学生理解，东西不是很多很全，但学生学起来容易，而且会用，那么他们学习的信心就会增大，有些东西可以放到题目碰到时再进行讲解。

三是，对课堂的调控能力弱，课堂气氛较沉闷。问题比较大的还是怎么样可以调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动。我师父对课堂把握很到位，他语言幽默风趣，常运用生活实例讲知识点如讲大气的受热过程，他则用炒菜来讲，简单易懂，学生又感兴趣。这些我都需要向师父学习的。

四是，教学语言不连贯，会出现“短路”和“开路”现象。另外包括新课的引入，知识的前后衔接，内容的合理过渡等

等，在今后的教学中还有待进一步的提高。五是，容易出现紧张，当有老师或领导来听课就会紧张，不能把课上好。

六是，对课堂、课后练习较少，没有及时了解学生掌握情况，以便达到知识的巩固与运用。

高中地理教学反思和改进措施篇八

教师的整个职业成长要经过长期不懈的自我修炼，才能成为一个专家型教师。

新课程理念下的地理教学反思不仅仅是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课程理念下的地理教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

例如在学习“以某种自然资源为例，说明在不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义”的相关内容时，我就以矿产资源为例，一方面用相关例证向学生说明，矿产资源的分布、数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件，一些工业基地往往是建在矿产地附近（这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点）；但有些工业基地，如我国的上海宝山钢铁工业基地，日本的太平洋沿岸和濑户内海钢铁工业基地，周围并无大型铁矿、煤矿，但却是著名的工业区，原因是借助优越的地理位置和发达的海运，摆脱了矿产资源的地域限制（这种教学

可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点)。通过上述这种辩证的分析,学生一方面明确了自然环境可以影响人类社会的发展,另一方面也明确了这种影响不起决定性作用,就使学生形成了正确的、辩证的人地观。

地理新课标不仅对地理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求,同时也对学习过程中学生能力和方法的培养,学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一,课程标准中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此,我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求,必须有利于学生的可持续发展,能帮助他们形成正确的地理观。

教师为了实现有效的教学,课前都要对一节课进行精心“预设”,但在课堂实施时会出现多种结果:第一,事先的预设比较顺利地“生成”了;第二。由于引导不得法,出现“预设未生成”的尴尬局面;第三,虽然教学出现了“意外”,但教师通过巧妙引导,获得了“非预设生成”的意外收获。如果教师课后能对这些结果和过程及时进行记录、整理和分析,反思自己的教学行为,就能对隐藏在教学行为背后的教学理念获得规律性认识,从而提高教学的自我监控能力。长此以往,教师驾驭课堂的能力会不断提高,后续教学行为会越来越合理,学生的“主动生成”会不断取代“被动接受”,教师的研究意识和能力会不断得到提升。

在进行地理教学实践时,有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异,课后细细分析一下,原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思,因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此,教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适,及时看到实践过程中出现的误差,不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题,积极改进,从而优化教学,有效地促进学生的学习。

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

众所周知，过去为了巩固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、逻辑思考、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往采取压制、回避、冷处理甚至简单否定的做法。这样大量地进行反复操练，使学生学会的只是“复印”知识。而新课标强调的是教师的教学必须注重培养学生的创新型意识，所以，我们在课堂教学中，一定要谨慎处理自身的教学行为，要能积极肯定学生的“别出心裁”，给予及时适当的肯定和匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身

更重要。

例如，在学生做高中地理新教材的习题时，不要直接给出答案，而是请学生思考，要求学生说出理由。学生经过思考，较容易地完成了这道题，并且掌握了解题方法，提高了学习能力。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

高中地理教学反思和改进措施篇九

本节课是高中地理必修一的最后一节内容，从它的位置安排就可以看出它的定位：即是对自然地理知识的总结、归纳和融合。所以在教学中应充分联系学生已有的旧知识，做好纵向、横向联系，启发学生的思维，培养学生的地理思维能力。

1、导入时，首先展示中国的行政区划图，让学生首先了解中国的地理方位，然后展示图片，让学生把图片放在相应的位置。并说出这样放图片的原因，导入新课。

2、充分利用课本插图进行读图训练。教材中图表丰富，指导学生学会运用资料获取知识，对学生进行学习能力的培养，是本节课的一个重要任务。如：山地垂直带的情况可参考课本插图，注意珠穆朗玛峰随海拔高度不同所出现的垂直自然

带，启发学生思考产生变化的原因。

3、密切联系生活实际以及初中所学的自然带知识。在学习自然地理环境的差异性时，引导学生观察“世界陆地自然带分布图”，掌握由赤道向两极以及由沿海向内陆的分异规律，分析产生地域分化的主导原因。通过身边的事例引导学生探究、分析，让学生体会学习地理就是学习生活中有用的地理。

4、利用多媒体演示地表景观和自然带沿着纬度变化的规律，从沿海到内陆的变化规律，以及各个地区代表性的动植物。演示山脉从山麓到山顶的自然景观的变化规律。让学生能更直观的理解自然地理环境的整体性。

本节课的教学设计充分体现了新课程的新理念，注重了培养学生自主探究获取知识的能力，注重了学生经历探究的过程，并积极地开展了研究性学习。本节课也有不足之处：

1、时间上前松后紧，以至于在后面各组举出地理环境差异的“非带性”实例时我没有给出足够的评价。

2、板书较少，没有把重点表达出来。

这些我都会在以后的教学中及时改进，扬长避短，提高自己的教学水平。

教学中的困惑：

本课的教学过程中需要以学生已有的知识和经验作基础，思维层次较高，而实际操作中因一方面受到学生基础知识不扎实、生活经验缺乏及思维习惯不良等而影响到实际的教学效果，另一方面该教学方法本身要求教师给予学生足够的思考、探究、讨论时间，使得整个教学过程较为费时。

高中地理教学反思和改进措施篇十

1. 缺乏学习的兴趣。

兴趣是最好的教师，有了兴趣才能够主动进行知识的.探究。学生们在地理学习过程中缺乏主动性，和学生没有地理学习的兴趣有很大的关系。由于学生对地理学习缺乏正确的认识，学习地理的兴趣不高，导致学生没有地理知识的探究欲望，影响了地理课堂的教学效果。

2. 教学方法的单调性。

在传统的地理课堂上，教师一般采用说教的方式进行授课，注重知识的灌输，而不能让学生参与课堂教学活动中。学生处于服从的地位之上，学习被动，自然不能提高学生地理学习的自主性。

3. 缺乏科学有效的学习方法。

由于高中生对地理学习缺乏正确的认识，导致他们在地理学习上不懂得采用科学有效的方法。在地理学习上，学生们对所学资料进行机械记忆，把记住教师所讲授的资料作为学习的任务，从而影响了学生自主学习本事的提高。

1. 运用教学情境，激发学生自主学习的兴趣。

高中生正处于成长的关键时期，这个时期的学生充满了好奇心，可是，他们的抽象思维本事较差，生活阅历较浅，在进行课堂教学时，教师要根据他们的特点做好教学工作。在高中地理教学中，教师要多运用情境教学法，为学生营造直观的教学环境，让学生在生动、形象的情境中产生地理学习的兴趣和知识的探究欲望，主动投入到课堂教学活动当中。地理是一门和生活有着密切联系的学科，在地理教学中，教师要多为创设生活化的教学情境。为了帮忙学生更好地理解抽

象的地理知识，让学生感受到地理学习的实际用处，教师必须要结合学生的生活实际创设教学情境，从学生的生活入手展开课堂教学，仅有贴合学生的生活，他们才会真正融入到情境当中，在丰富的情境中去探究知识。

2. 拓展学习的空间，为学生进行自主学习创造条件。

叶圣陶先生曾说：“教是为了不教。”自主学习正是要求教师成为学生学习的引路人，拓展其学习空间，培养学生自主学习的本事，使其学会学习。把课前准备工作交给学生。在高一地理“人类对宇宙的新探索”的教学中，我们完全能够让学生在教师的指导下搜索信息，要研究就要有兴趣，有了兴趣就有动力。我在上课前布置学生收集三部分资料：一是从古到今人类对宇宙的探索过程；二是人类开发宇宙的空间资源情景；三是在开发宇宙中如何来保护宇宙环境。学生表现出很强的求知欲，纷纷向我提出许多有关宇宙探索的问题。我将每个班学生都分成三个研究小组，每组选一个课题收集资料进行研究，规定小组长负责组内分工与合作，五天后汇报收集研究结果。接下来的时间里，各个小组收集、研究活动都开展得轰轰烈烈、热火朝天，有的搞调查、有的剪报纸、有的上网下载，教师能够充分利用学生搜集的资料进行教学，各班级同课题小组之间还能够相互进行图片文字等的交流。

3. 合理运用多种教学手段，激发学生的课堂参与性。

要想培养学生的自主学习本事，就必须让学生参与到课堂教学活动当中，自主进行知识的探究。而让学生自主学习，需要激发学生的兴趣，为学生自主学习创造条件。为了激发学生的学习兴趣，为学生自主学习做准备，教师就要在课堂教学中灵活运用多种教学手段进行课堂教学，避免单一教学手段使课堂教学枯燥无味。教师要根据教学资料合理选择教学手段，即使在同一堂课上，教师也要做到多种教学手段的结合运用，从而让学生始终坚持学习的兴趣，吸引学生的课堂注意力。学生自主学习本事的培养是课堂教学的重要任务，

作为一名高中地理教师，必须要在高中地理教学中注重学生自主学习本事的培养，让学生主动进行地理学习，为今后走上工作岗位进行终身学习打好基础。