

八年级地理教学反思第一章第一节(实用14篇)

运用合理的意见建议可以有效解决人们面临的挑战。针对公司员工之间沟通不畅的问题，我提出了一些解决方案。

八年级地理教学反思第一章第一节篇一

教学中常看到有些老师不经学生自主学习、独立思考就直接提出一个问题让学生讨论，学生感到措手不及。没有独立学习做基础的讨论犹如空中楼阁，没有经过独立思考而展开的讨论如无源之水。记得看过这样一段话：“离开学生的独立学习和深入思考，相互间的交流和讨论就不可能有深度，不可能有真正的互动和启发，对小组内的不同见解、观点根本无法提出真正意义上的赞同或反对，也无法做到吸取有效成分，修正、充实自我观点。”

八年级地理教学反思第一章第一节篇二

小组活动时，由于学生的参与度不均衡，造成了“优秀学生讲，学困生听”的局面，表面上热闹、民主、活泼的合作学习气氛实则隐含着种种阴影。能力强的学生参与机会明显较多，在小组活动中抢占话语霸权，起着支配的作用，而能力较弱的学生则显得消极被动，不去积极参与、体验获得知识的过程，只等坐享别人的劳动成果，渐渐地他们对小组合作学习失去了兴趣，表现得冷淡、麻木，直至自我放弃。轰轰烈烈的小组合作学习又变成了“一言堂”，失去了合作的意义与价值。

八年级地理教学反思第一章第一节篇三

本我任教八（2）、（3）、（4）、（5）、（6）5个班的地理，八（2）、八（3）的综合课和九（2）班的校本课程，为

了更好的指导今后的，现对本学期工作进行如下：在修养方面，我认真向，模范，努力提高自身修养，积极参加政治学习，不断提高自身素质和思想觉悟，自觉维护工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心护学生，教育行为规范，与相处融洽，。在发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的思想工作，把教书育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生的充分肯定。在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育学心理学知识指导自己的教学工作。在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步，《》（）。通过我和学生的共同努力，最后取得了的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。在工作上的与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心。失败之处就是没有发表，仅仅发表了几篇在自己的上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得，教研论文发表出去。在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的，不断完善自己。在出勤和遵守劳方面，我做到了有事先，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育，认真学习操，积极参加各种、研修和。

下期努力方向

- 1，加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在

专业刊物上发表。

2，加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。

3，加大辅困力度，努力提高会考合格率。

4，思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完善自己。

5，向他人学习，要学人之长补己之短。

八年级地理教学反思第一章第一节篇四

本节课重视情境的'创设，以学生的小组合作学习为单位，通过教师的“导学”，要求学生按照探究的规律，获得探究结论，实现了学生间智慧的共享；通过学习资源的补充，学生紧密的联系生活，让学生学习身边有用的地理；要求学生通过图表获取地理信息，凸显地理学科特色；形成知识的链接，体现了教师建构知识系统的思想。

教过这一节课后我的感想也很多，课程改革中的学生在变，体现学生的自主学习，让学生主动学习；教师更要变，以学生为主体，让学生“互学”，难点和疑点教师进行“导学”。新的课程需要教师在历史、地理、文学、艺术等多方面有更高的要求，需要教师要有全新的教育理念，需要教师加强文化修养，除了本专业扎实的知识外更要有多方面的才能，不但有渊博的学识，还要有敏捷的思维，较强的应变能力，善于捕捉学生思维的火花，因势利导，使其燃烧发光，需要我们教师认真地思考我们的教学，如何在教学中增强学生主动探求的兴趣，增强学生探究的能力。学生是学习的主人，让学生在活动中感受，理解知识产生发展的过程。要根据学生的心理发展的规律，联系实际安排，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，不仅仅局限

于书本上的知识，给学生创造多说，多练，多观察，多动手，多思考的机会。培养学生的地理学习能力，鼓励他们积极“互学”，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。学习对生活有用，对终身发展有用的地理，增强社会生存能力。这也充分体现了“以学生终身发展为本”，“改变学生地理学习方式”的新课改理念。

通过这次备课、上课的前后比较，我认识到课前备课固然重要，课后备课（回头看）更利于教师的教后反思，及时反馈教学实践的信息，提高自身教学水平，不断丰富自己的教学经验，养成思考的习惯，从反思中感悟，实践中出真知。

八年级地理教学反思第一章第一节篇五

转眼间开学已经半个多学期了。在这半个多学期中，我接触了新教材、新学生。有许多收获也有很多遗憾。现将半个学期的教学工作回顾如下：

面对新课程改革的大环境，面对新教材，我感到压力很大，未接触新教材的一直认为“中国地理”内容比较简单，没有什么不易理解和把握的地方。但当我真正看到教材，才知道变化有多大。内容增加了，形式灵活了。对教师对学生的要求也提高了。怎么才能适应新课程，更好地运用新教材，更好地教好学生呢？我想应从以下几个方面努力：

一、认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基础。地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

二、认真研究新教材。我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的

需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教材，才能在教学中利用好教材。

三、组织好、引导好学生。学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，利用我校的小组合作学习模式，探讨新课程背景下学生学习方式的转变。对于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。

八年级地理教学反思第一章第一节篇六

在这一年的教育教学工作中，本人忠于国家教育事业，认真执行《中小学教师道德规范》，依法执教，科学执教，在教育教学中积极积极，勇于开拓。对工作恪尽职守，兢兢业业，虚心谨慎，向有经验的教师请教，时刻注意有关教学改革和课程改革趋势和发展状况，及时搜集有关信息，结合自我工作中实际情景积极尝试，应用于教学中，并取得相应的成绩和效果。

在我所教的五个班中，8班是区级重点班，学生学习本事较强，固有的知识基础相对较好，学生反应比较快，有较强的悟性。针对学生情景，在教学中采取打牢知识基础、适当拓展知识面、增加知识的深广度，在课堂教学中注重学生本事培养，锻炼学生发散思维和总结归纳本事，学会知识的合理应用，学会把零散的知识提炼成为知识的主线。在教师科学指导下学生充分发挥学习主动性，把书本上的知识合理优化成为自我头脑里的知识体系，并在此过程中充分相信学生的学习本事，尊重学生的创新思维，鼓励学生的个性发挥。经过一年

的教学实践，两个班已经掌握了高中地理学习的方法和素养，学生较好地掌握了大纲要求的知识资料。

6、7、9、10班是普通班，学生来源复杂，旧有知识掌握程度不一，自主学习本事相比较较薄弱，所以在教学工作中首先要把需要掌握的知识原理讲解透彻，掌握知识的基础上引导学生解题，指导学生合理运用所学知识优化解题思路，用知识的力量吸引学生、鼓励学生学习，营造积极向上的学习氛围。

我第三年参加教育教学工作，虽然有必须的的教学经验和教学规律，可是应对新教材，我虚心向有教学经验的'教师请教，认真分析新教材，把握教材的主线索，更认真的把握每一章的重点、难点。并拜北京市著名地理专家李通为师，李教师多次听我的课，得到了李教师的肯定与好评，并于“北京市地理案例教学大赛”中获得特等奖。在这一年的工作中，除了学习更好的把握课本把握课堂教学，重要的是我更加明白作为一名教师肩头的职责之重大，明白了什么是教育要以爱心为根本。

应对教育形势随着时代改革的不断提高，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的电脑知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。在运用中相关本事不断提高，所做课件也受到学生的喜爱。

在已经过去的一学年中，我担任高二5个班的教学工作，我想我确实做到了忘我的工作，一切以工作为重。我感到工作忙碌、压力、充实和愉快，也更加体会到教学工作的紧迫性和高要求，我会更加努力，在已取得的成绩前提下，不断学习提高，更新教育教学观念和手段，恪尽职守，争取做一名优秀的教师。

八年级地理教学反思第一章第一节篇七

“学而不思则罔，思而不学则殆。”培养教师对教学过程进行教学反思的习惯，是提高教师的自我评价能力，提高教师教学水平最行之有效的办法。下面是21世纪教育网为大家整理提供的20xx-2016八年级地理上册教学反思，供各位老师参考，更多初中教师教学反思内容，请关注21世纪教育网教学反思栏目！

教师这个职业曾经让无数人敬仰、尊重，并给予了很多人很多美誉，“人类灵魂的工程师”“辛勤的园丁”“一日为师，终身为父”，如今，这些称呼好像离教师这个职业越来越远，也让我们这些当老师的心里很是矛盾和无耐。从小立志要当一名人民教师的我，现在依然在坚持着这一份梦想，哪怕这条路上充满了荆棘，哪怕经常被他人误解，依然磨灭不掉我的这份追求。

记得我的导师曾经告诫我们：“既然选择了就要努力做到优秀”。如果你每天按部就班，一成不变的教学，那你只能算做一个“教书匠”，永远成不了名师，只有在教学中不断的反思，不断的研究，最终才有可能成为一个专家型的教师。为此，我在近几年的工作中，一直在反思自己，反思过去，一点一滴的改正教学中走过的弯路，努力做到更好。

上学期我的教学任务是初二年级的中考冲刺，总结上学期的每周反思，可以得出以下几个主要问题和改进的措施：

在复习七年级内容的时候，每个班级都存在着缺书现象，最多的班级有一半的学生没有书，可能是学生对地理学科中考的重要性还没有意识到，强调多次借书也没有成效，而七年级上册内容又比较复杂，特别是第一章“地球和地图”部分，是初中地理最抽象、最难理解的内容，在没有课本的情况下，复习很难进行。由于本人的教学经验不足，为了赶进度，囫圇吞枣、走马观花一样弄得好多学生没有收获，复习的效果

不明显。对此，本人觉得在以后的中考第一轮复习中，抓基础、讲重点，放慢复习的速度，让大多数同学都能有所收获。特别是针对有关“地球和地图”的内容，有针对性的多练、多讲。

地理学科与其它学科的性质有很大不同，它既有自然学科的特点也有社会学科的特点，

因此它的学习方法也有别于其它学科。而学生一般听从家长和其它老师的建议，以为只要考试前背一背，地理就能考高分，这种思想严重误导了学生，使学生在平时的学习中不能认真对待，更谈不上如何去掌握地理学习的方法和技巧。因此，在以后的教学中，要不断的强调地理学科的重要性，调整学生的学习态度，在学习地理的过程中，让学生逐步掌握读图分析法、比较法、归纳演绎法等常用的地理学习方法，加强读图分析题的练习，通过典型图文拓展知识，“一图多解”等强调读图、析图、用图的重要性。在试题讲解过程中，加强答题技巧的训练，让学生“学会”的同时，还要“会学”、“会用”、“会迁移”，真正做到学以致用，学习对生活有用的地理。

“地理中考一模”之后，通过试卷讲评课并与学生的交流得出存在以下问题：对潜能生的关注较少，成绩偏低学生较多，例如，考取个位数的同学需要及时关注；部分学生还是会背不会用，学习效果没有真正生成；答题技巧缺乏，答题态度不够端正，至少20%的学生综合题根本不看，更上谈不上做。因此，今年的复习过程中，提早做准备，首先要确定潜能生（有可能提高的学生）名单，每周抽取一定时间进行课外辅导，夯实基础，争取成绩有所突破。其次，做练习的时候，指导学生运用答题技巧，如排除、比较、逆向检测等，平时就要提示学生，特别是基础差的学生，要认真阅读每一道题目，通过一些例子，让学生知道，地理的综合题与数学等科目不一样，只要你认真去看，认真去做，就会有所收获，用此来逐步树立潜能生的信心。

在教学工作中，没有反思就不会进步，更重要的是发现问题后，要及时的想办法改正，制定有针对性的改进措施，并认真的贯彻下去。希望在不断的反思教学中，一点一滴的成长，努力朝自己的目标靠近。

八年级地理教学反思第一章第一节篇八

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求“第三节中国的高技术产业”一节还由他们自己上，真是“课已逝，趣犹存”。

八年级地理教学反思第一章第一节篇九

纵观上面的教学设计可以看出，它与我们大多数教师目前采用的地理课堂教学设计有显著不同。具体说来，有以下几个方面：

本节课堂教学设计围绕西双版纳的旅游业的发展。一开始，教师不是直接告诉学生本区有哪些旅游资源，如何开发，开发中遇到的问题和如何实施可持续发展等等，而是首先让学生在原有的知识背景基础上列举出他们知道的西双版纳的自

然条件和地理位置，并在教师的指导下通过收集和分析资料研究西双版纳的旅游业，由此获得更多真实的，感性的材料，丰富关于西双版纳的认识。然后教师再引导学生依据展示信息深入讨论旅游经济对地区发展的重要性，并在讨论的基础上，让学生应用所学知识解决问题，展开创造性思维活动——为常州旅游发展出谋划策。

在本课教学中，有大班集体讲授，如教师根据学生交流的山双版纳的旅游资源，分析自然环境要素之间的相互影响和相互作用。在归纳旅游业发展对常州的借鉴并交流观点时为个人探究与全班集体研讨相结合；在收集，分析地理资料研究西双版纳旅游业发展和存在的问题时为小组合作探究；最后学以致用解决地理问题时为个人独立研究。多种组织形式相互补充，相得益彰，学生通过合作学习，自主学习，获得了地理知识，发展了地理技能，锻炼了地理思维能力。

本课所使用的教学材料除人教版教材提供的材料外，还有教师共同课前收集的真实材料，以及学生自己在探究过程中从网上搜集的资料，因此，教学材料显现出相当的开放性。这些生动鲜活，具有典型意义的材料，不仅有助于激发学生的探究兴趣，而且有利于学生将抽象的知识具体化，加深对地理知识的理解；同时，分析讨论材料需要学生综合运用地理知识及经验，把握地理问题的关键，提出解决问题的方案，有利于发展学生的综合分析能力和创造能力。

在本课最后，教师精心设计了一些便于学生进一步探究的拓展活动，这样就很自然地把学生的探究学习延伸到了课外。这些拓展活动紧紧围绕本课主题——旅游业作为支柱产业对地方经济的影响而设计。这些活动采用的方式是多种多样的，比如制作地理海报，地理公告板，地理展览，地理宣传小册子。发表地理小演讲，参与家乡旅游业的建设等等，不同的形式为学生创新能力和实践能力的锻炼拓宽了渠道，提供了机会。

八年级地理教学反思第一章第一节篇十

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前5位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制的过程中摸索和感受到了我国人口在建国后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计宣传计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的。处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，问题很多，联想面很广，想的东西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，

我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

八年级地理教学反思第一章第一节篇十一

本节课主要从两个方面着重做出了讲解：第一，河流与湖泊在我国分类（内流与外流），第二，河流与湖泊的水文特征。其中要穿插讲解地形、气候对河流的影响。

第一部分主要通过读图，查图可以让学生对河流与湖泊进行分类，区分内流河、外流河，内流区、外流区，内流湖、外流湖，并能举例说明。而第二部分则是本节课的难点，需要学生通过图、表等信息进行对比，联系各地理要素之间的相互关系等得出水文特征。

课后，回顾整个教学设计和流程，任存在很多需要改进的地方。

第一、匆忙会误事。要打有准备的仗；知己知彼、百战不殆；胸有成竹等等都是嘴边的熟语，但对于本节课，我真能说自己已经准备充分了吗？不能。最后导致课上出现了几处匆忙之处：1、做好的课件在自己的笔记本上能够使用，但换了班级上的电脑出现了故障，不能播放。此时离上课时间只剩下五分钟，试问还能继续找原因吗？匆忙中换了一张地图，其他省略不用。如果我准备充分，亦不会出现如此大漏。2、导语匆忙无设计。由于上一个匆忙，使得导语支离破碎，设计有些慌乱，失去层次感。导语是一节课的第一印象，学生的兴趣调动，情感投入都与导语的关键设计有关。精彩的导语

能够让整个知识的传授不费吹灰之力，我实在差矣！3、时间安排需谨慎。整个课堂共45分中，知识传授的部分花费最好不要超过30分钟，再者，重难点突破应该有侧重点。而我的课堂中，最后的难点突破所花时间略少，开课的前一部分时间花的稍长，使得这节课有点头重脚轻，虎头蛇尾，结尾匆忙，草草收场。

第二、语言是润滑剂。教师的课堂语言具有引导性和调动性，语言运用得当会使整个课堂增色不少，本节课在语言使用上没有发挥特色，甚至有些盖彩。1、过度语、小结语应适当选用。回顾整个课堂，知识点零碎、量多，如何使知识面面俱到还要主次分明，这就需要有阶段性的小结，使得学生接受知识时按块记忆，这样掌握的效率，才能达到最终的教学效果。2、在语言的表达上需要简洁大方，前后要连贯，过渡语很重要。我呢，经常没有合理的过渡语言而是内容讲解生硬。

学习需任重道远，只感慨：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

八年级地理教学反思第一章第一节篇十二

地理事物的共性和个性，从而了解个体和整体的地理特征。

又如把我国北方、南方、西北地区、青藏高原等并列起来，进行位置、自然条件、人口、主要农作物、耕作制度、经济发展等方面情况的逐项比较，既反映各地的地区差异，更突出了各自的特殊性，使人一目了然。又如：我国工业基地的对比：京津唐基地：位置：北京、天津、唐山地区；发展条件：丰富的煤、铁等资源；便利的交通；面临的问题：环境污染严重；工业中心：沈阳、大连、鞍山；工业部门：煤炭、钢铁、造船、化工；特点：我国北方最大的综合性工业基地。辽中南基地：位置：辽宁中部、南部地区；发展条件：丰富的煤、铁、石油、棉、海盐等；有统一的电网；便利的铁路、公路、近海

运输；_山西能源基地；有石油管道连接华北、东北地区；面临的问题：城市人口过密、可用淡水严重不足；工业中心：北京、天津、唐山；工业部门：钢铁、化工、机械、纺织、食品、采煤、冶金、陶瓷；特点：我国著名的重工业基地等。

综合法是一种对比要素较多、综合复杂的比较方法。它要求把不同区域的地理要素，全面进行比较，以比较它们之间的相同点和不同点，从而认识各个区域整体的地理环境特征。如在中国地理中，秦岭——淮河一线是一条很重要的综合地理界线，可以把此线以南、以北的地理环境进行综合比较：秦岭—淮河以南地貌以盆地、丘陵为主，一月最冷月均温大于 0°C □大于等于 10°C 积温 4500°C 以上，温度带是亚热带，干湿地区为湿润地区，年降水量大于800毫米，植被以常绿阔叶林为主，耕地类型以水地为主等；而秦岭—淮河以北地貌以平原、高原为主，一月最冷月均温小于 0°C □大于等于 10°C 积温 4500°C 以下，温度带是暖温带，干湿地区为半湿润地区，年降水量小于800毫米，植被以落叶阔叶林为主，耕地类型以旱田为主等。通过这种方法对比，不仅获得了完整的、系统的地理知识，而且能融自然地理与人文地理于一体，达到理解性巩固。

八年级地理教学反思第一章第一节篇十三

今年我担任八年级地理的教学工作，转眼几个月过去了，现撰写教学反思如下：

1、对学生自主学习的反思

在我们这小县城，由于初中地理并非中考科目，也就是常说的副科，学生甚至很多地理老师并不重视，所以在地理教学中，绝大部分学生处于被动的学习状态。在新课标的指导下，我觉得老师需要教会学生自主学习，让学生体验到自主学习的乐趣，并在自主学习中获得知识。例如：在上气候一课时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，

然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求第三节“河流”一节还由他们自己上。

课后反思：其实学生天生就有一种有所作为，被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要有对其他同学的生活产生影响的机会；需要得到我们的支持；需要做有趣并且有挑战性的事情。关键在于老师能正确引导！

2、对教学设计的反思

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细反思分析一下，原因在于忽视了对教学设计的实践反思，因而难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的，教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在初中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气，气候，季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点。

八年级地理教学反思第一章第一节篇十四

面对新课程改革的大环境，面对新教材，我感到压力很大，未接触新教材的一直认为“中国地理”内容比较简单，没有

什么不易理解和把握的地方。但当我真正看到教材，才知道变化有多大。内容增加了，形式灵活了。对教师对学生的要求也提高了。怎么才能适应新课程，更好地运用新教材，更好地教好学生呢？我想应从以下几个方面努力：

一、认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基础。地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

二、认真研究新教材。我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教材，才能在教学中利用好教材。

三、组织好、引导好学生。学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，利用我校的小组合作学习模式，探讨新课程背景下学生学习方式的转变。对于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。