

英语新课标心得体会 新课标英语心得体会 (精选9篇)

军训心得是对参与军事训练后的自身变化和收获进行总结的一种方法，通过它我们可以更好地认识自己，为以后的发展制定更为明确的目标。以下是小编为大家整理的优秀读书心得范文，供大家参考。

英语新课标心得体会篇一

作为一名大学生，学习英语是必不可少的一门课程。新课标英语课程的实施，可以说是我们这一代人的福音。在学习新课标英语的过程中，我体会到了许多的收获和成长。下面，我将分享一些自己的心得体会。

第二段：学习方法的变化

新课标英语注重培养学生的实际运用能力，通过大量的听、说、读、写的练习，使学生能够更好地掌握英语，提高英语运用的准确度和流利度。对比以前的授课模式，新课标更注重培养学生的学习兴趣，并帮助学生树立正确的学习方法。我们通过多媒体课件，进行场景模拟实践，参与小组合作讨论等方式，来激发我们的学习兴趣和动力。这种全新的学习方式，使我在英语学习的过程中更加主动积极，更加专注和投入。

第三段：阅读和写作能力的提升

新课标英语注重培养学生的阅读和写作能力。通过课堂上的大量阅读训练、写作指导和互相批评等方式，我们的阅读和写作水平得到了显著提高。以前，我在阅读时会捉字眼，只能理解其中的大体意思，但是现在，我可以更准确地理解文章的细节，并能够从中总结信息。在写作方面，通过老师的

指导和同学间的互动交流，我的写作水平也有了很大的提高。不仅能够更流畅地组织语言，而且能够运用一些高级词汇和句型，提升了文章的质量。

第四段：口语和听力能力的提高

新课标英语强调口语和听力能力的培养。通过课堂上的口语练习和听力训练，我能够更好地理解和运用英语口语。以前，我对英语口语相对陌生，说起话来总是拘谨而且语速很慢。但是现在，我已经能够较自如地进行简单的对话，并且语速也有了明显提升。同时，听力能力也得到了极大的提高。刚开始时，我总是抓不住音频中的重点信息，但是随着课程的进行，我逐渐提高了听力的敏感度，能够更好地理解听力材料。

第五段：思维方式的改变

学习新课标英语的过程中，我逐渐培养了一种积极向上的思维方式。通过反复的课后练习，我明白了只有一遍又一遍地重复，才能让知识真正牢固。每一次的失败和错误都是成长和进步的机会。我学会了从失败中吸取经验教训，不再害怕失败，而是勇敢地去迎接挑战。这种积极向上的思维方式，不仅对英语学习有着积极的促进作用，也对我自己的人生道路起到了很大的启发。

总结：

新课标英语给了我一个全新的学习英语的环境和机会，提高了我的学习效率和学习成果。通过新课标英语的学习，我的学习方式和学习态度都发生了巨大的变化，不仅在英语学习中受益匪浅，更为我的人生奠定了坚实的基础。我将会继续保持积极的学习态度，不断进步，追求更好的自己。

英语新课标心得体会篇二

在过去的十几年里，中国的英语教育一直备受争议。人们不满于传统的教学方法，呼吁改变。终于，在2017年，新课标英语教育改革开始实施。通过对这次改革的学习与实践，我有了一些深刻的体会。

首先，新课标英语注重培养学生的实际运用能力。传统的英语教学注重背诵和套用模板，学生只需要记住一些句型和词汇就可以应付考试。而新课标的英语教学更加注重培养学生的听说读写能力，帮助学生解决实际沟通问题。这种改革使学生的学习更具实际意义，也让学生能够更自信地应对英语交流。

其次，新课标英语强调活动和互动。在过去的传统教育中，英语课程往往是由老师讲解，学生倾听。而新课标的英语课堂更加活跃，老师和学生之间互动频繁。课堂上扮演不同角色，进行对话和演练，通过实际操作来加深记忆。这种互动的学习方式培养了学生的合作精神和团队意识，也让学习变得更有乐趣。

再次，新课标英语提倡学生主动参与和自主学习。过去的英语课上，学生只需被动接受知识和信息，对于学习过程没有太多的主动性。而新课标的英语课堂，学生被鼓励提出问题、跟随老师思考，并且可以根据自身的兴趣和需求来选择不同的学习内容。这种学习方式培养了学生的自主学习能力，更重要的是激发了他们的学习兴趣。

此外，新课标英语注重培养学生的文化意识和批判思维。传统的英语教育往往只关注语言表面的形式，缺乏对语言背后文化的理解。而新课标的英语教育则着重培养学生对语言和文化理解能力。通过课文阅读、文化交流和讨论等活动，学生可以更好地理解西方文化背景，培养跨文化交流的能力。同时，在新课标的教育中，学生也被鼓励思考和表达个人观

点，培养了他们的批判思维和文学审美能力。

总之，新课标英语教育改革为学生提供了更广阔的学习空间和更多的学习机会。通过学习新课标英语，我明白了学习英语的目的不仅仅是为了应付考试，更是为了能够运用于实际生活中。新课标英语教育以其注重实践、活动和互动，培养学生主动参与和自主学习，培养文化意识和批判思维的特点，为我们提供了更为全面和有效的学习方式。我相信，随着新课标的不断完善和推广，我国的英语教育将迎来新的繁荣和进步。

英语新课标心得体会篇三

第一，过分讲究方法和技巧，而不愿意下真功夫。语言的运用是一种技能，但这种技能不是专靠技巧能够获得的。太讲究方法和技巧会被其占用很多的时间和精力，而对学习的内容本身投入较少的时间和精力，因此反而会影响学习的效果。如有一个参加高等教育自学考试的青年，他订了10多种关于自学和考试的刊物，认真学习和研究，讲起方法来一套一套的，可他每次参考的科目却大多考不及格。这是因为他只顾钻研方法和技巧，在学习内容上花的时间和精力太少，而且养成了投机取巧、不肯下功夫的习惯。方法和技巧只能适当利用，并且要从自己的学习实践中摸索出适合自己的方法和技巧才会真正管用。

第二，过分讲究速度和效率，不愿花时间经常重复(复习)已学过的内容。语言运用是一种技能，技能则只有靠熟能生巧，要不断重复才会熟练，只有熟练了才会形成一种不假思索的技能。

第三，三天打鱼两天晒网，没有恒心，不能长期坚持学习。技能的熟练要有一个过程，在这个过程中会遇到各种困难，但不能向困难低头，要坚持不懈地反复学习，持之以恒。

第四，不重视听力训练。语言是有声的，我们对语言的感受首先是语言的声音作用于我们的大脑。如果不练习听力，只是默默地阅读和背单词，其结果不仅听不懂别人讲外语，而且阅读水平也难以提高。听力和阅读都是以词汇为基础，学英语要有一定的词汇基础，没有一定的词汇基础，你看再多的东西，听再多的磁带，也象看天书，听天书一样，看来听去，看不懂，听不进，最后搞得头昏眼花，进而是去对英语学习的兴趣，对英语产生厌恶感，要是达到这种程度你也就基是本上完蛋了。背词典必要的，可以说任何英语考试都需要背单词!没有足够的词汇量，一切都无从谈起。那些考过四，六级的大学生估计有99%的都是这样过来的，除非个别英语本来就很强的人。有电脑的人可以用词汇记忆软件，软件能够科学精准地安排学习，确实比背词典或者课本效率高很多，我试用过很多软件，效果都还可以，最后我选用的是“奇迹英语智能记忆”，第五，只学而不用。语言的实践性很强，如果只学而不用，就永远也学不好。我们学语言的目的是为了应用，要学会在用中学习，这样才能提高兴趣，达到好的学习效果。

英语新课标心得体会篇四

自教育部正式启动新一轮基础教育课程改革以来，以学生发展为本的观念，以自主、合作、探究为主的学习方式，逐渐深入人心。基础教育课程改革带动了教育观念、课程理念、课程结构、课程管理、教学方法、学习方式的巨大变革。细读新《课标》，总结了以下几方面的变化和感受：

新课标相比之下最大的变化应该是教师对教材的解读，以往的英语教学都是基于现有国本教材基础之上的文本挖掘，但新课标强调教师要灵活使用教材，要有效挖掘教材中的有用资源，有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样

才能从“有限”的教材中无限延伸。因此教师要具备教材解读和重构的能力，这是一个系统而漫长的过程，需要教师在日常教学中培养教学敏感度。

在小学英语教学中，兴趣、情境、活动是三个非常重要的因素。兴趣是学习英语的动力，活动是提高小学生英语运用能力的主要途径。教师要保持学生学习的兴趣，就必须精心设计教学活动，并使活动情境化。设计和组织教学活动是一项创造性的劳动，有了情境，各种活动就有了依托，活动就会生活化、趣味化和真实化。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习用心性、创造性，为学生带给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

教师为学生搭建了学习的平台，那该如何让学生成为学习真正的主人呢？《英语课程标准》提出：“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与、合作等方式，实现教学目标，感受成功。”它所强调的是教学过程是师生交往、共同发展互动过程。教师在注重培养学生独立自主的同时，还要引导学生质疑、调查、探究，在合作中学习，让学生的学习成为教师指导下主动的、富有个性的过程，并使其过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。教师传授英语的过程，是学生增长知识、掌握技能、学习文化、提高语言运用能力的过程，也是他们丰富情感、陶冶情操、展开联想、进行创造性思维的过程。因此在课堂上要培养学生的创新精神和实践能力；抓好语言技能训练，促进学生综合语言运用能力的发展；培养学生的观察、思维及想象力；注重营造生动的理念，活泼的课堂。

注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式。在日常的形成性评价中，应允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价。同时注重评价结果对教学效果的反馈作用，教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。新课标的解读关系到了教与学的效率和效果，因此需要教师反复不断地解读和思考才能内化成指导教学的理论主导。

英语新课标心得体会篇五

第一段：引言和背景介绍（200字）

新课标英语是根据国内外学科发展的变化和教学实践中的需求所制定的一套全新的英语教材体系。发布后，新课标英语迅速引起了全国教育界的广泛关注和讨论。作为一名英语教师，我也积极参与了新课标英语的教学实践，并从中受益匪浅。下面我将总结并分享自己的心得体会。

第二段：新课标英语的优点（200字）

新课标英语通过实际案例、真实对话等情境化的教学方式，使学生在语言学习中更加注重实际运用能力。教材内容更加贴近学生的生活，引导学生从实际情境中学习，使学习更有针对性和实用性。此外，多媒体教学辅助工具也在新课标英语中得到了广泛运用，使学生更加直观地了解和掌握英语知

识，提高学习的趣味性和参与度。

第三段：新课标英语的挑战和解决方法（300字）

新课标英语也面临一些挑战。首先，教材内容更新速度快，需要教师及时熟悉新的知识点和教学方法。其次，学生的学习兴趣可能会受到影响，因为新课标英语要求学生更多地进行实际运用，可能会增加学生的学习负担。针对这些问题，我们可以通过多次备课研讨和教学观摩，积极学习和掌握新知识，不断提升自身的教育教学能力。同时，与学生保持密切的沟通和联系，关注学生的学习情况，及时调整教学方法和策略，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

第四段：新课标英语给学生带来的变化（300字）

新课标英语的实施使学生的英语学习发生了很大的变化。相比传统教学方法，新课标英语更注重培养学生的实际运用能力，促进学生从语言的输入到产出的转变。在新课标英语的学习过程中，学生通过实际情境进行英语对话和表达，培养了他们的语言思维能力和交际能力。同时，新课标英语更注重培养学生自主学习和合作学习的能力，通过小组讨论、项目研究等形式，提高学生的自主学习和解决问题的能力。

第五段：我对新课标英语的期望和改进建议（200字）

作为一名英语教师，我对新课标英语充满了期望。我希望新课标英语能够不断更新教材内容，贴近学生的实际需求，引导学生积极主动地学习并培养他们的实际运用能力；同时，我也希望在新课标英语的教学实践中，能够进一步提升教师们的教育教学能力，以更好地引领学生适应和应对新的教育改革。

总结：通过新课标英语的学习实践，我深切体会到了它对学生和教师的积极影响。新课标英语通过实际案例、情境化教

学等方式，培养了学生的实际运用能力和解决问题的能力。同时，也要求教师及时更新知识点和教学方法，不断提升自身的教育教学能力。因此，我相信在不久的将来，新课标英语将会在英语教育领域发挥更加重要的作用，并取得更好的教学效果。

英语新课标心得体会篇六

8月10日，我有幸参加了由教育局组织实施的人教版新课标pep小学英语教材培训，在短短一天的学习过程中，我亲身体会到了前沿的教育教学信息。

感谢两位老师的精彩讲座使我受益匪浅，让我对人教版小学英语新教材有了更深刻的了解，能够在教学过程中更合理、灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整，更能够提高英语教学的效果。曹洁老师简明扼要的介绍新旧课标的相同与区别，帮我们梳理了整个新课标的核心所在，更利于我们对新课标的学习。通过学习我认识到英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

接着曹洁老师首先给我们介绍了人教版新课标pep小学英语教材的结构。这套教材分为a□b□c两个部分□a部分内容包含□let's talk(句型);let's play(活动 操练);let's learn(单词); let's do(全部动作反应法 tpr活动); let's make; let's sing □b部分内容包含□let's check(单元检测)。三、四年级是小学生学习英语的基础阶段，五、六年级是学习的发展阶段。因此教师要掌握好各个阶段的教学目标，在巩固好学生基础的前

提下求更好的发展，真正让学生学有所获!

在词汇教学方面，曹老师建议要音、形、义结合，同时总结了如下四种方法：1、结合字母的发音教，教会能力；2、融单词于语句中教，强调语意；3、在交际性游戏中教，促进记忆；在任务活动中教，重在运用。呈现单词环节，曹老师建议音、义领先，形在后，强调语素—字母(组合)的联系，培养拼读能力。操练环节，老师也介绍了如下几种方法：1、请学生把单词与图片(实物)匹配；2、请学生边说单词边指课本上的单词或句子；3、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；4、教师说单词，学生举出相应的实物或图片；5□let's do 听听做做；6、给单词编号，教师说，学生指。

在训练学生的认读能力时，老师谈到了以下几种常见的手段：1、请学生把单词与图片(实物)匹配；2、教师说单词，学生举出相应的单词卡片；3、听录音，手指单词跟读，眼到，手到，口到，心到；4、充分利用板书以及单词表的作用。

在上词汇课的时候，曹老师提醒老师们注意□a□分清单词的教学目标(认读?书写?)，有针对性地进行处理；b□对单词进行精细加工，可分组或分层处理；可引入反义词、近义词、同类属词进行对比；可利用实物、图片、简笔画等加深印象；c□单词先分别操练，再综合在一起操练，利用短时记忆的关键复习点强化记忆单词；d□强化认读能力；e□操练量要大，学生参与面要宽，词句融合自然，活动形式要丰富有趣。

对话教学也是让老师感到头疼的问题，学生因素，教学条件因素，环境因素等，让这一教学成为了教学中的一大难题。针对对话教学，曹老师也给出了几点建议□a□利用图片、多媒体及肢体语言等多种形式呈现对话，在语境中整体感知并强化“注意”(noticing)目标语言结构；b□利用趣味活动强化认识并掌握语言结构；c□利用任务型活动，创设不同语境，进行有意义的对话活动。曹老师还提到，课堂活动设计应注意由紧到

松，由控到放。

下午老师利用多媒体播放了两位著名英语教师的教学视频，让我们观看学习。我们看了两位著名英语教师的课很有挫败感，因为这两位老师上的课和自己上的相比，有很大的差距，我们得不断地努力学习，不断地提高自身知识水平，不断地优化课堂教学，才能拉近这个距离。这两位老师流畅自然的教學语言、极强的和学生互动的能力、新颖的教学环节设计、学生兴趣的激发和培养能力等等，都是我们应该学习借鉴的。

在英语课堂教学过程中，有时候我觉得自己已经很努力了，却发现很多时候自己在唱独角戏，有些学生缺乏学习兴趣，有些学生想把英语学好却又无从下手。经过这次培训学习，有了老师们的理论方法指导，对我今后的教学会起到推波助澜的作用。

培训虽然只有短短的一天，但我收获颇丰！在今后的教学中，我将做到与学生共成长，不断追求新的自我。

英语新课标培训心得2

英语新课标心得体会篇七

学英语一直是我学习的重点和难点，尤其是在新课标下，学习英语变得更加有挑战性。在这个过程中，我收获了许多经验和体会。首先，新课标教材更加注重培养学生的实际应用能力，其次，新课标下对听力和口语的要求更高，再者，新课标下的教学方法更注重学生的主动参与和互动，最后，新课标下的英语学习需要有坚持不懈的毅力和长期的培养。

首先，新课标英语教材更加注重培养学生的实际应用能力。在以往的教材中，更多的是强调单纯的知识点和语法，而新

课标下的教材通过一系列实际的情景和对话，让学生将所学知识运用到实际场景中去。这种方法培养了学生的语言应用能力，让学生更加有自信在实际情况下使用英语。通过新课标的学习，我发现我的英语口语能力得到了明显的提高。

其次，在新课标下，对听力和口语的要求更加高了。新课标中的听力材料更多的是真实性质的录音，包括各种口音和语速。每个单元中都有一篇较长的听力材料，让学生在真实的情境下进行听力训练。这样的训练使得我对不同的语音和语调有了更好的理解和掌握。同时，口语部分也更加注重学生的表达能力，课堂上老师通常会给学生一些话题，让学生自由发言。这种方式培养了学生的口语表达能力和自信心。

再者，新课标下的教学方法更注重学生的主动参与和互动。以前，英语课主要以老师为主导，学生主要是被动接受知识。而新课标下的教学更加注重学生的参与和互动。在课堂上，老师经常组织学生进行小组讨论、角色扮演、小组竞赛等，这样的形式使得学生更加主动参与和表达。同时，教师在课堂上充当的角色也发生了变化，更多的是起到指导和引导的作用。这种教学方法将学生作为学习的主体，培养了学生的学习能力和团队合作精神。

最后，新课标下的英语学习需要有坚持不懈的毅力和长期的培养。新课标下教材难度更大，学习的内容更加广泛，需要更多的背单词、记语法和积累阅读材料。要想在英语学习中取得好的成绩，需要持之以恒地去学习，不仅仅是临时抱佛脚。只有通过长期的积累和不断的复习，才能够真正掌握英语的基本功和技巧。

总之，新课标下的英语学习给我留下了深刻的印象。通过新课标，我更加注重英语的实际应用，提高了听力和口语能力，学会了主动参与和互动，同时，也体会到了学习英语需要有毅力和耐心。相信随着不断的学习和实践，在新课标下的英语学习中，我将能够取得更好的成果。

英语新课标心得体会篇八

学习英语新课程标准的心得体会 下鲍中学 刘永宏

通过学习，我对新课标新理念有了较深刻的认识，认识到作为一线教师，要想按新理念上好新教材，必须要更新观念，下苦工夫提高自身的理论素养及专业水平，才能适应英语新课程改革需要，达到新课标的要求。以下是自己对学习的一些体会：

一。加强学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求 新课标指出英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合做精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新能力；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发 展打下良好的基础。准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的实际情况以及本地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，加强自身的中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，能在自己的实际教学中加以运用。

语学习有积极的情感和兴趣，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的心里发展。因此，在英语教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此英语教师要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；

3、特别关注性格内向学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

三、尽量采用“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力 依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

四、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础

使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。应做到：

1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；

3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；

4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；

5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

五、认真指导学生进行研究性学习，拓展文化视野，发展他们跨文化交际的意识和能力

语言与文化有密切的联系，语言是文化的重要载体。教师应处理好二者的关系，努力使学生在学习英语的过程中了解外国文化，特别是英语国家文化，风俗，礼仪；按照课标的要求，每个老师要指导学生进行相关课题的研究性学习，我们要充分利用这些机会，帮助学生提高理解和恰当运用英语的能力，不断拓展文化视野，加深对本国文化的理解，发展跨文化交际的意识和能力。

六、组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，例如可以利用第二课堂开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

随着我国对外开放的不断深入，对外交往日益频繁，英语的使用显得尤为重要，因此，作为一名教师，要有发展的眼光，必须要不断加强现代教育理论的学习，不断更新专业知识，努力提高自己的文化素养。通过本次新课标的学习，使自己在观念上有了很大的提高，从而将能极大的指导自己的教学工作。

通过《初中英语新课程标准》的学习和培训，我对新教材的有了一个全新的认识。我认识到了一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，

并通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。为了提高学生的英语水平，达到新课标的要求，我要做到以下几点：

一、把握课改方向，反复学习英语新课标理念，深刻领会新课标的要求。

我要准确把握新课标的理念、目标和内容，根据教学目标、学生的需要积极地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，不断提升教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

二、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

我认为在英语教学中应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主的教学氛围，这样才能有利于培养学生的学习兴趣，要做到这一点，必须重视师生情感交流，建立良好的师生关系。我会尊重每个学生，鼓励其在学习中的尝试，保护其自尊心；把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设小组合作学习的活动，同学们互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；关注性格内向或学习有困难的'学生，尽可能多的为学生提供语言实践的机会。

三、采用“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

依据新课程的总体目标并结合新教材的教学内容，尽量增加教学环节中的趣味性，设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，吸引和组织他们积极参与。

四、加强对学生学习策略的指导，为他们的终身学习奠定基

础。

境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能。

五、组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

通过培训学习，我对《初中英语新课程标准》有了更深的了解。在今后的教学工作中，我将认真地把新课标提出的要求落到实处，达到满意的教学效果，让自己的教学不断地完善和提高！

江夏区第一初级中学 余辉映

国家进行了一次新的基础教育课程改革。我校也进行了一系列的新课标学习，在教研组长的带领下，我们全组老师认真学习了《英语新课程标准》。

首先通过学习，我能体会到在新课改中先要转变的就是观念。新课改强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习，初中英语新课标将教材按知识划块的方法编写，组成英语的各项能力要求。这种编排体系体现了划整为零的思想，同时也更便于操作，有利于分步学习，同时还提供了一种选择，可以让学生在学习的过程中，步步为营，稳打稳扎地逐步学好英语。无形中，也可以降低学习的难度，增加他们学习的兴趣。

其次，修订后的课标给我印象最深的一点提到，强调英语课程是工具性与人文性相结合的课程，区别于过去的表述，更清楚明确了英语课程的目的。也就是说英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。最让我有所感悟的是新教学理念提倡“人文教学”，尤其尊重学生作为学习的个体和学习过程，使真正的教学过程变成学习主体（学生）和教育主体（教师）包括环境交互作用的过程，这种教学是学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境的教学。而人文教育是一种无形的教育，是一种细水长流渗透式的教育，我们并不能立竿见影地看到它的效果，但是它对于文化教育的长期发展，甚至于对一个民族乃至整个人类的文化的发展却是不可缺少的。

第三，强调了课程资源的开发与作用。《英语课程标准》特别注重对课程资源的开发与利用。对于英语课程来说，语言环境的创设，语言运用的真实性和语言材料是否丰富是实现课程目标的有力保证。现代网络技术的发展和教育技术的开发为英语学习创造了新的教与学的方式和前所未有的空间。为此，今年的中小学教师申报中高级职称考试也特地将“课程资源的开发与作用”列入了考试内容，可见它的重要程度。

为此，我将在以后的教学中做到

一、明确目标

新教学目标的首位不再是“掌握语言基本知识和基本技能”，而是“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的英语学习策略，发展自主学习能力和合作精神。”同时提倡培养学生“口语交际”

能力，达到增强口语交际和实际应用能力。这正彰显了语言的习得贵在实际运用，同时也体现了为学生终身发展奠定基础的人文教学理念。

二、教法改变

只有让学生在有限时间内最大限度的感知并运用语言，才能达到语言学习的真正目的。把时间和空间多留给学生，教师要合理分配课程资源和时间，同时科学的运用教学方法，激发学生的主动性和兴趣，让学生有充分的时间自主学习和探究，在教师的指导和引领下学习语言——学会学习，只有这样才能达到事半功倍的目的，从而进一步实现培养学生良好学习习惯和能力的目的，为其终身学习奠定基础。

总之，通过学习，使我深刻地认识到作为一名教师，要精心设计课堂，即在上课前备好课，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。平时还需要不断学习新课改的有关理论，并把它们运用到教学实践中去，认真钻研教材，挖掘教材，积极参加教科研活动，提高自己的业务水平、授课能力，多听同任教师的课，取人之长，补己之短，不断充实和完善我们的英语课堂。本人在以后的教学过程中，将会不断的努力、不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，不放弃一个学生，力争使每个学生都能取得好成绩。

英语新课标心得体会篇九

《新课程标准》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要》的精神，结合我国英语课程的实际情况提出来的，是我们英语教学的根本理念。

理念1：“面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全

体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。”

面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。英语课程应该是为每一个学生开设的。因此我们设计的教学目标就应该是绝大多数学生能够达到的，当然我们也应该积极的创造条件，满足那些有更多学习潜力的学生的需要。同时在这一理念中必须注重素质教育，我们英语教育也因该促进学生素质的全面发展，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。因此，我们不仅要培养学生的语言能力，让学生在语言的学习过程中体验语言的美，而且要培养学生的思维能力，想象能力和创新能力，还要渗透情感教育。

理念2：“整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)，将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。”

整体设计目标贯穿小学三年级至高中三年级英语课程的九级目标体系。这个目标体系是基础教育阶段的英语课程成为一个整体，不仅有利于不同学段之间英语课程的衔接问题，也有利于学生根据自己的需要进行选择性的学习。

理念3：“突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定。教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨

砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。”

我们的英语教学要始终使学生发挥主体作用，要以学生为中心，要根据学生的心理特点、生理特点，以及他们的兴趣、爱好来设计教学内容，也就是说我们教师的备课要以学生为中心，而不是以教授内容为主。我们在教学中往往会出现这样的现象或误解：我的备课内容讲完了就是完成任务了，不管学生的状况。还有老师认为有效教学就是教的有效，而不考虑学生的接受如何。这一理念要求我们要以学生的需要为依据。尊重学生的个体差异就是只要充分考虑到学生在现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面的差异。我们不能用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料，我们要尽可能满足不同学生的学习需要。我们在设计检测练习、布置作业时都应该考虑学生的不同水平，可以设计分层作业、分层练习，让每一个学生都能体验成功的快乐，不同水平的学生能力得到不同程度的提高。

理念4：采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

理念5：注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

理念6：开发课程资源，拓展学用渠道。英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近

生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

学习体会:

英语课程要面向全体学生,注重素质教育。要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习英语的自信心,培养他们的创新精神。使每个学生都得到发展。整体设计目标,体现灵活开放性。英语教学发挥学生主体作用,以学生为中心,尊重学生个体差异,我们要尽可能满足不同学生的学习需要。

让每一个学生都能体验到成功的喜悦。本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,感受成功。在英语教学过程中应以形成性评价为主,评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康的人格发展,促进英语课程的不断发展与完善。英语课程要力求合理利于和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源,促进教学的提高。

英语新课标学习心得2