

# 危机应急预案示例 校园心理危机干预应急预案(通用8篇)

意见建议是交流和沟通的重要环节，它能够促进团队合作和工作效率的提升。在个人简历的撰写过程中，有时候需要参考一些优秀的范文，下面是一些为大家整理的个人简历参考资料。

## 危机应急预案示例篇一

校园心理危机是指在学校校园生活范围内，由于各种突发的、重大的危机事件所引起的校园成员心理严重失衡状态。

心理危机预防和干预应遵循以下原则：

以人为本，安全第一；组织健全，职责明确；预防为先，教育普及；预警及时，重点突出；干预到位，专业科学；支持系统，家校结合。

心理危机预防和干预是一项系统工程，需要在学校统一领导下，各个相关部门密切协作，分工负责，才能取得实效。结合学校实际，建立如下心理危机预防和干预体系：

成立学生心理危机预防和干预领导小组。

组长：乔辉杰徐志强

副组长：张美英、胡丹英

成员：朱乃器、钟茜、马红华、刘红英、王正辉、杨国欢、顾引娣、班主任。

工作职责：把学生心理危机预防和干预工作融入学校处置突

发性事件工作体系中，全面指导学生心理危机预防和干预工作的实施，协调各部门之间的关系，使之凝成合力，使学生心理危机干预工作得以顺利开展；对于突发心理危机事件进行处理、负责审定心理危机干预预案、定期听取下级的汇报、决定向有关医疗机构转介学生。

组长：胡丹英

成员：刘红英、王正辉、杨国欢、顾引娣、班主任。

主要职责：指导与部署学校学生心理危机预防和干预、心理健康教育，结合日常教育管理工作，积极开展学生心理危机救助工作。排摸和掌握有关信息，及时向校心理危机干预领导小组报告较严重的心理危机事件，并根据校心理危机预防和干预领导小组的意见，开展心理评估和干预等工作。

二级预警和干预工作小组要建立以班主任为主体的信息网络，及时了解学生的学习、生活、思想及心理状况。在发现或得知学生有异常心理或行为表现时，要尽快安排专（兼）职心理老师了解相关情况，采取必要的看护措施和妥善的援助措施，以缓解和消除学生心理问题，防止发生意外事件。对较严重的心理危机事件，要在第一时间报告，以启动本预案。

成员：班主任、任课教师和学生心理委员。

心理老师对班主任、任课教师及学生中的心理委员定期进行心理危机干预的常识性培训。以便在遇到问题的情况下能够采取正确的方法进行通报、干预、转介。各班级设心理委员1名，主要职责是在班集体中进行心理健康理念和心理卫生知识宣传，提供心理辅导服务，及时掌握和报告学生异常心理信息。

根据心理危机事件可能导致后果的严重程度将心理危机事件分为重大事件、较大事件和一般事件三级。

### （一）重大心理危机事件

发生自杀或自杀未遂事件。精神病人处于急性发作期，自伤或伤人行为正在发生。

### （二）较大心理危机事件

1、生活学习中遭遇突然打击，如家庭发生重大变故（亲人死亡；父母的离异；家庭暴力等）、遭遇性危机（性伤害；性暴力；意外怀孕等）、受到意外刺激（自然灾害；校园暴力；车祸等其他突发事件），并伴有强烈的情绪和行为反应。

2、患有严重心理疾病，并已经专家确诊的学生，如患有抑郁症、恐怖症、强迫症、癔症、焦虑症、精神分裂症、情感性精神病等疾病的学生。

### （三）一般心理危机事件

1、在心理健康测评中筛查出来的有心理障碍或心理疾病。

2、因情感受挫、人际关系失调等导致的心理或行为异常。

3、因学习困难、经济困难、适应困难、等出现心理或行为异常。

4、由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑、困扰的学生，如自杀或他杀者的同宿舍、同班的学生等。

1、发现有较大或一般心理危机事件，相关二级预警和干预工作小组及时以电话的形式上报校心理辅导室，并在24小时内以书面形式向学校心理咨询室报告。

2、当有重大心理危机事件发生时，各相关人员应立即向学校学生心理危机干预领导机构报告。

## （一）对有严重心理障碍学生的干预措施

- 1、对出现严重心理障碍的学生，学校须报告心理咨询室对学生的心理健康状况进行评估或到专业精神卫生机构会诊。
- 2、经评估认为该学生可以在学校边学习边治疗的，学校须指定专人密切注意该生情况，加强管理，及时提供心理辅导，必要时请精神卫生专家会诊治疗，家长并要签订协议书。
- 3、经评估认为该学生回家休养并配合药物治疗有利于其心理康复的，学校必须派专人监护，确保其人身安全后，通知学生家长将其带回家休养治疗。
- 4、评估认为该学生住院治疗有利于其心理康复的，学校必须及时通知该生家长将其送至专业精神卫生机构治疗。

## （二）对有自杀倾向的学生的干预措施

一旦发现或知晓某生有自杀意念，即该生近期有实施自杀的想法和念头，学校应立即采取以下措施：

- 1、立即将该生转移到安全环境，并成立监护小组对该生实行24小时全程监护，确保该生人身安全，同时通知家长到校。
- 2、报告心理咨询室，对该生的心理状况进行评估或请专家会诊，并提供书面意见。
- 3、经评估认为该生住院治疗有利于其心理康复的，学校应立即通知家长将该生送至专业精神卫生机构治疗。
- 4、经评估认为该生回家休养有利于其心理康复的，学校应立即通知家长将该生带回家休养治疗。

## （三）对实施自杀行为学生的干预措施

- 1、对刚实施自杀行为的学生，要立即送到最近的医疗机构实施紧急救治。
- 2、及时保护、勘查、处理现场，防止事态扩散和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件调查取证。
- 3、对于自杀未遂的学生，经相关部门或专家评估，如住院治疗有利于其心理康复的，通知其家长将该生送至专业精神卫生机构治疗；如回家休息治疗有利于其心理康复的，在其病情稳定后由家长将其带回家休养治疗。
- 4、正确应对新闻媒体，学校应有专门对外发布信息的人员（一般是办公室主任），防止不恰当报道引发负面影响。
- 5、学校应及时对本校师生通报情况，在同专（兼）职心理老师商讨或专家的指导下组织老师对相关人员进行及时的心理疏导。

#### （四）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施

- 1、对于有伤害他人意念或行为的学生，由相关部门立即采取相应措施，保护双方当事人安全。
  - 2、学校须报告心理咨询室对学生的心理健康状况进行评估或请专业精神卫生机构会诊。学校根据评估意见进行后续处理。
- 1、学生因心理问题住院治疗或休学再申请复学时，应向学校提供相关治疗的病历证明，经心理咨询室、学生心理危机预防和干预领导小组评估确已康复后，必要的情况下并签订协议后，可办理复学手续。
  - 2、学生因心理问题休学后复学时，学校咨询室和班主任应对其定期进行心理访谈，了解其思想、学习、生活等方面的情况。

3、对于有自杀未遂史的复学学生（有自杀未遂史的人属于自杀高危人群），心理专（兼）职老师进行定期心理访谈及风险评估，密切监护，及时了解其学习、生活和思想状况，并同家长签订协议，确保该生人身安全。

（一）在开展心理危机干预与自杀预防工作时，应坚持保密原则，不得随意透露学生的相关信息，并尽可能在自然的环境中实施干预。

（二）对社会功能严重受损和自制力不完全的学生，不得在学生宿舍里实行监护，避免监护不当造成危害，以确保该生安全。

（三）在与家长联系过程中，应注意方式方法，做好记录，并妥善保管。

（四）干预措施中涉及到学生需要休学接受治疗的，按《朱行中学中学学生管理条例》办理。

## 危机应急预案示例篇二

### 一、指点思维：

应急处理预案是应答突发事件，掌握事故发展，下降事故丧失的有效办法根据国度、省市对于增强公共保险应急预防工作请求及《安徽省中小学校学生人身平安事故防备与处置措施》的划定，联合我校可能涌现的不定期停电情形，如遇晚自习或宿舍停电，为了全部住宿学生的安全，学校应相应制订停电应急预案。

### 二、工作要求：

一旦在晚上有停电突发事件产生，要立刻启动应急处理预案，依照同一指挥，分级负责，各司其职的准则，及时控制局势，

尽力将事故迫害降到最低水平。

### 三、预防及应急前筹备：

- 1、总务处按期对学校电器、线路等进行检讨，防止因本校本身因素呈现的意外停电事变。
- 2、根据上级文件精神配置应急灯，保障每个寝室以及各疏散通道都有应急灯，严禁在寝室应用蜡烛。
- 3、对生活指导教师、值班行政等装备好手电筒以备急用。
- 4、常常应用班会课、校聚会等对学生进行停电应急有关常识的宣扬教育，并能依据应急预案进行演练。

### 四、教养楼晚自习大面积停电的紧急预案：

1. 各班辅导老师首先将学生节制在教室内，稳固学生情感。
2. 值班行政敏捷懂得情况，告诉有关负责人；如停电不能在短时间内恢复须疏散学生，应即时通知各班辅导老师。
3. 分散学生时，所有辅导老师分辨把持楼道跟楼梯口，组织学生有序疏散，教导学生下楼梯一律靠右边行走，制止学生在疏散进程中愣住哈腰去系鞋带或捡丢下的物品，各楼层疏散必需错开时光，避免拥挤、蹂躏。
4. 疏散时所有辅导老师应随所在班级同窗一起，负责疏散时的指挥和组织，直到所有学生分开教学楼。

### 五、宿舍停电的紧迫预案：

- 1、生涯领导教师在第一时间通知值班领导，并服从值班领导的部署。

- 2、停电后，各个宿舍学生必须坚持宁静，严禁大声喧闹、嬉闹，不准擅自点蜡烛。
- 3、宿舍长指挥本宿舍学生迅速就寝，并留神安全；
- 4、在此期间，住宿学生严禁互串宿舍或到楼下来；
- 6、负责宿舍检查的老师必定要负起义务，拿手电到宿舍督促学生就寝并处理当急事件；
- 7、值班行政引导监视并指挥上述过程。

## 危机应急预案示例篇三

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理老师、



校医、校警、司机、心理社团成员等。

### 三、心理危机干预工作分工：

- 1、主管领导全面组织协调指挥。
- 2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
- 3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
- 5、校警维持秩序。
- 6、司机保证交通。
- 7、心理社团成员辅助开展工作。
- 8、干预结束后观察和随访。

### 四、心理危机干预的程序：

- 1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。
- 2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到达现场。
- 3、按照分工迅速展开工作。

### 五、心理危机干预的注意事项：

- 1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

为贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步加强我校学生心理健康教育工作，增强工作主动性，有效预防、及时发现、控制和消除由学生严重心理问题及由此可能引发的自伤或伤害他人等心理危机或潜在危机，及时进行干预，预防校园突发危机事件的发生，保障我校学生的心理健康与生命安全，维护正常的校园秩序，根据我校情况特制定此预案。

## 一、心理危机干预的对象、原则等

### （一）心理危机定义

心理危机指学生运用通常处理方式不能应对目前所遇到的情形，无法控制和调节自己的感知与体验而出现的严重心理失衡状态。

心理危机干预是指在心理学理论指导下对有心理危机的个体或群体的一种紧急处理，其目的是及时对经历个人危机、处于困境或遭受挫折和将发生危险的对象提供支持和帮助，使之恢复心理平衡，并使学校迅速恢复正常秩序。

当出现紧急心理危机事件时，由学校领导指挥，政教处统一指挥协调，级部领导、班主任、学校专兼职心理老师及学校有关人员共同参与，配合学校指挥，联动配合，对学生心理危机情况进行及时干预。

### （二）心理危机干预的对象

1. 因心理障碍或突发事件导致产生自伤企图或行为者；
2. 有严重抑郁症、精神分裂症等易出现自伤行为的精神障

碍者；

3. 出现与严重自伤或他伤事件（或人）有密切关联者。

### （三）心理危机干预的原则

1. 生命第一的原则。发现危机情况，立即采取保护措施，最大限度地保护学生的人身安全。

2. 亲属参与的原则。实施心理危机干预时，以最快的速度通知学生家长或监护人。

3. 全程监护的原则。实施危机干预过程中，安排专人对干预对象全程监护。

4. 分工协作的原则。实施危机干预过程中，相关部门要协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

## 二、学校成立“日庄镇中心中学学生心理危机干预工作小组”

在校长、副校长、政教处领导下，级部长、班主任、学校专兼职心理老师及相关人员共同组成。

逐步建立监控网络，班主任在班级设立心理委员，学生会对相关同学心理状态信息的掌握和监控，发现问题及时上报班主任、年级组长、学校心理咨询室、政教处，学校学生心理危机干预领导小组。如遇到突发事件，任何人都可直接上报学校学生心理危机干预领导小组，报告给学校领导。

学生心理危机干预工作领导小组全面规划和领导我校学生心理危机干预工作，督促各班

认真履行危机干预工作的职责，制定危机事件处理方案，实施危机风险化解，为重大危机事件处理作出决策。

### 三、心理危机干预分类措施

《中学心理危机干预应急预案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 危机应急预案示例篇四

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定我校校园心理危机干预应急预案。

### 一、具体目的：

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。
5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

### 二、干预原则

1. 预防为主；

2. 及时预警；
3. 协调有序；
4. 反馈追踪。

### 三、干预对象

心理危机干预的对象是该校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；
2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
3. 患有严重心理疾病的学生；
4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
6. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；
7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

### 四、心理危机干预组成人员：

主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

### 五、心理危机干预工作分工：

1. 主管领导全面组织协调指挥。
2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
4. 校保安人员维持秩序。
5. 干预结束后观察和随访。

#### 六、心理危机干预的程序：

1. 心理危机发生后，班主任应在第一时间通知主管领导。
2. 主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场
3. 按照分工迅速展开工作。

#### 七、心理危机干预的注意事项：

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

## 危机应急预案示例篇五

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定我校校园心理危机干预应急预案。

- 1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。

4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

1、预防为主；

2、及时预警；

3、协调有序；

4、反馈追踪。

心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1、通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；

2、遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；

3、患有严重心理疾病的学生；

4、有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；

5、因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；

6、由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；

7、其他有情绪困扰、行为异常的学生。

尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

主管领导、班主任、心理辅导老师、校保安人员等。

1. 主管领导全面组织协调指挥。

2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。

3. 心理辅导老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。

4. 校保安人员维持秩序。

5. 干预结束后观察和随访。

1. 心理危机发生后，班主任应在第一时间通知主管领导。

2. 主管领导通知心理辅导老师等相关人员到达现场

3. 按照分工迅速展开工作。

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

## 危机应急预案示例篇六

为做好停电状态下应急处理工作，保证学校教育教学工作正



常运行，确保师生员工在校学习、工作和生活有序进行，结合本校实际，特制定本应急处理预案。

## 一、供电系统安排停电

1、学校提前将停电时段通知全校师生。

2、教导处安排停电时段作息信号。

3、总务处提前安排以下工作：

(1)食堂提前做好停电时段饭菜，确保在停电状态下有饭菜供应给师生；

(2)水电工做好配电房准备工作，待开始供电时及时送电；

4、各位教师调整教学方式，关好用电设备。

5、电工准备好发电器材，准备临时发电。晚间停电时段，领导小组成员必须全部在校指挥并巡视校园。

## 二、供电系统安排之外紧急停电状态

### (一)白天停电

1、教导处安排停电时段作息信号。

2、总务处关闭(本文来自)自备水源。

3、教职工关闭用电设备。

4、电工检查停电原因，到岗做好发电准备。

### (二)晚上突遇停电应急预案

(1) 过道、楼梯口应急灯自动开启，电工和值班人员开启学校备用照明用具。

(2) 上晚自习学生必须坐在教室原来座位，不得喧哗、起哄或走动。上课教师负责组织、管理好本班学生。

(3) 如正值下课、就寝前，学生在走廊、楼梯、厕所等，则要学生在原地站立，等自己眼睛已适应黑暗时，再慢慢回教室或寝室，坚决阻止学生在此时抢跑，追逐，推搡。

(4) 组织相关人员查明停电原因，并采取相应应对措施。电工做好供电设备检修，及时发电。

(5) 若停电20分钟后仍未能恢复正常供电，则晚自习暂停，值周组利用校园临时广播系统发出疏散信号，教职工分别控制楼道、楼梯口、主要通道，组织学生有序疏散。值周老师负责指挥学生按一楼、二楼、三楼、四楼顺序进行疏散、离校。值班老师关好教室电源。

(6) 晚自习学生没有离校之前，学校行政运转照常进行。

## 危机应急预案示例篇七

为了确保全校师生在校期间正常的生活和教学秩序，对于校内外自来水管网和电力管网造成的停水、停电事件，我校将按照以下应急方案进行处理。

(一) 工作小组：

组 长：崔\_\_

副组长：\_\_

组 员：张x

## （二）工作程序

1、由张晓查明停水、停电原因是来自校内还是校外，若是校外原因，应立即拨打自来水公司电话和电力服务电话，问清事故发生地点和事故原因。若是校内原因，应立即通知负责后勤水电工到场，迅速进行维修。对于校内主水管道和用电故障无法迅速自我修复的突然事故，也可直接拨打自来水公司电话和供电部门电话进行维修。

2、对于不能在短时间内修复，可能影响正常教育教学的停水、停电情况，值班领导应迅速通知校长，成立以校长为组长的紧急事件处理小组，下设稳定宣传组；事故勘查组、设备维护组；生活服务组。

3、稳定宣传组由政教处高霞负责，主要职责是选择合适的时间向学生和老师通报停水、停电原因及维修进度，稳定学生情绪。对于停水情况可以告知学生用餐及用水均可正常，并敬告学生不要随意开启自来水龙头，以免来水后造成不必要的浪费。

4、事故勘查组、设备维护组由总务处负责，主要职责是派专人到事故的现场进行勘察，询问事故原因，随时通报维修进度和维修竣工的大体时间，向宣传组提供给学生进行宣传稳定工作的资料。总务处还要利用停电时间检查和统计应急灯的效果。对校内的用电用水设备进行保护和检查，特别是因停水停电原因容易造成损坏的设备。对于停电我校电工需及时开柴油发电机组转换供电线路，确保正常使用。

5、生活服务组由张明顶负责，主要职责是及时通知教工家属楼，采取各种方式蓄水，要长期备手电，以备停电照明用。

## （三）教学楼晚自习停电的紧急预案：

各班值班老师首先将学生控制在教室内，稳定学生情绪，等待学校相关部门的通知后再作处理。

#### （四）解决学生生活用水的渠道：

1、接到停水通知后，家属楼应尽快做好蓄水工作，以解决正常的生活用水。

2、管供水系统人员抓紧时间把蓄水池水充满，随时关注水池水量的变化。

3、启用学校蓄水池（1000立方米），约可以维持全校师生使用一天半。

#### （五）解决学生用电的渠道：

启用学校备用发电机保证教室、办公室、路灯等基本生活用电。

（六）各相关部门和管理的相关人员，在接到停水、停电通知后应按时到位，启动应急预案，及时解决师生的生活困难，以稳定师生的情绪。若所有方案都不能实施，应立即报请县教育局，做全校停课准备。

## 危机应急预案示例篇八

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干

预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理老师、校医、校警、司机、心理社团成员等。

三、心理危机干预工作分工：

- 1、主管领导全面组织协调指挥。
- 2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
- 3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
- 5、校警维持秩序。
- 6、司机保证交通。
- 7、心理社团成员辅助开展工作。
- 8、干预结束后观察和随访。

四、心理危机干预的程序：

- 1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通

知主管领导。

2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到达现场。

3、按照分工迅速展开工作。

五、心理危机干预的注意事项：

1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定校园心理危机干预应急预案。

一、具体目的：

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。

4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

## 二、干预原则、对象

（一）心理危机是指学生运用通常方式不能应对目前所遇到的情形时，出现的严重心理失衡状态。

心理危机干预是指采取紧急应对的方法帮助学生尽快恢复心理平衡，安全度过危机。

心理危机干预由分管心理健康工作的学校领导负总责，教导主任负责统一指挥协调，班主任及学校有关工作人员参与，学校有关职能部门分工负责，联动配合。

### （二）心理危机干预的原则

1. 生命第一的原则。发现危机情况，立即采取保护措施，最大限度地保护学生的人身安全。

2. 亲属参与的原则。实施心理危机干预时，以最快的速度通知学生家长或亲属。

3. 全程监护的原则。实施危机干预过程中，安排专人对干预对象全程监护。

4. 分工协作的原则。实施危机干预过程中，相关部门要协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

### （三）干预对象

心理危机干预的对象是该校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；

2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
3. 患有严重心理疾病的学生；
4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
6. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；
7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

### 三、心理危机干预组成人员：

主管领导、后勤人员、班主任、心理健康教师、校保健室人员、校保安人员等。

《中小学心理危机干预应急预案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。