

最新公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目(优质8篇)

自我介绍的内容可以根据不同场合和对方的需求进行调整和适应。请注意以下个人简历范本的结构和内容组织方式，以及它们展示的个人特长和成就。

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇一

公共管理学科是管理门类下属一级学科，当前多数高校的公共管理类专业的设置基本以公共事业管理、行政管理为主，此类专业的培养目标都是着眼于公共管理的实践，尤其是公共事业管理专业，是要培养社会需要的宽口径、厚基础、专业特色明显的应用型人才。因此，加强实践教学，提高学生的实践能力，是公共管理类专业发展的必然要求。

一、公共管理类专业实践教学的一般途径

1. 课堂实践。以笔者所在的重庆人文科技学院为例，我校公共管理类本科专业的课堂教学中，任课教师会根据课程的具体性质，通过加强课堂内实践教学内容和形式的运用，达到提高学生对理论知识理解和应用的教学目的。课堂实践教学的形式主要有：（1）案例教学，主要由教师提供典型案例及其背景，让学生针对案例进行分析和思考，进而提出解决方案。（2）课堂讨论，主要通过师生间相互探讨或辩论，加深学生认识问题的深度和广度，提高概括性、发散性和创新性的思维能力，活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣。讨论形式采取辩论、圆桌会议以及头脑风暴等形式。（3）公共管理实训，通过情景模拟、操作性训练、创新性实验等实践训练形式，使学生巩固所学的理论知识与方法，掌握的公共管理事项的基本步骤、方法和技能，提高发现、分析和解决问题的能力。（4）信息管理实践，近年来，随着信息技术的快速发展，公共管理类专业也意识到了信息管理实践对于学生

丰富管理手段和开拓管理思路都具有非常积极的意义，通过信息管理实验室的建设，提供给学生信息收集整理、统计分析和结果输出的实践，以及熟练使用电子政务系统或管理信息系统。

2. 专业见习。公共管理类专业的专业见习主要是通过有计划地组织本专业学生到政府部门、企业事业单位、城乡基层社区进行社会调查，开展社会工作、体察民情、了解社会的方式进行。如组织学生观摩人大会议、政府常务会议、村委会换届选举以及参观政府办公场所，实地体察政府办公环境和政府运作模式。这类实践能有效拓宽专业实践教学模式，也有利于提高学生的学习积极性。

3. 专业实习。专业实习是公共管理类专业实践教学的必备环节，是学生踏入社会之前的最后准备。通过学校统一或分散安排到相关实习基地和固定的联系点进行专业实习，或由学生自行联系实习单位，再由学校和实习单位对学生的专业实习情况进行考核。

二、公共管理类专业实践教学面临的主要问题

现行公共管理类专业教育体系中，都非常强调教学中实践环节的重要性。但在实际教学中由于缺乏有关具有实际操作性的理论研究和具体实践模式参照，致使目前的实践教学还存在较多的问题，主要表现在：

1. 实践教学管理体制存在一定缺陷。目前，实践教学的随意性较大，大部分高校公管专业实践教学所占学分的比例都没有统一的标准，总体上偏低，从实际情况来看，实践教学对教师和学生没有很强的约束力，实践教学体系依然从属于理论教学体系，致使实践教学流于形式。

2. 对实践教学的研究不足。实践教学的手段有很多，对于实践教学形式的探讨成果也颇多，但哪些是适合公共管理类专业

业采取的？这些教学方法和手段要求教师如何做才能取得效果？这方面的研究相对比较薄弱，比如：管理类专业中广泛使用的案例教学方法运用于公共管理类学科，该如何精心选择和制作案例、组织讨论和分析案例、总结案例？在实习中，怎样处理突发状况？这些方面的研究不加强，无益于实践教学的有效开展。

3. 师资力量薄弱。当前的公共管理类专业的教师队伍中，真正有实际相关工作经验的为数不多，许多教师对于公共管理实践的了解存在不足，尤其是对于许多青年教师而言，想对学生进行有效的实践指导常常是有心无力。

4. 缺少社会支持。实践教学需要有相应的保障体系，从物质角度看，多数高校都面临着经费不足的问题；此外，公共管理类专业的实习需要有常态、稳定的实习基地，尤其是要与政府部门、事业单位、第三部门等保持长效的互动，从目前实际情况来看，在进行与实践教学相关的对外沟通与合作中，往往是学校热、社会冷，实践教学缺少社会支持，缺乏实践基地。

三、完善公共管理类专业实践教学的建议

1. 完善实践教学相关的管理制度。实践教学要落到实处，而不至于流于形式，关键在于加强实践教学监控、考核及评价制度建设。应该积极探索良好有效的监督、考核和评价体系，对实践教学的各个环节实行良好的管理，如改进学生实习效果的评价方式，建立学校、实习基地、用人单位共同参与的学生能力考核评价机制。除教师评价外，要更注重实习基地和社会对学生实习效果的评价，并以此作为调整教学改革方向和人才培养方案的重要依据。教师的实践教学行为也应该纳入规范的管理范围，实行有效的奖惩机制，加强日常监督，促进教师业务水平的提高，进而促进实践教学效果的提高。

2. 强化实践教学本身的研究。鼓励和督促教师对实践教学手

段的研究和探讨，邀请相关领域的专家进行讲解，现场示范，加强互相之间的交流与讨论，达到熟练掌握各类实践教学手段并有效运用于教学过程的目的。在教学环节上，循序渐进地安排实践教学的内容，从平时的案例教学、社会调查、假期实训，到毕业实习和毕业论文等，合理地配置实践教学环节。

3. 多渠道提高教师实践教学水平。要加强公共管理类专业应用型人才培养模式，就必须要强化当前实践教学的师资力量。实践教学师资力量的加强一方面要立足于校内实践教学资源，另有一方面要积极拓展校外教学资源。首先，学校可以对教师进行案例教学、课堂讨论、情景模拟、角色扮演等方面的培训，提高教师的课堂实践教学的驾驭能力。其次，针对目前学校教师普遍缺乏相关工作经验的实际，学校应该通过多种渠道拓宽教师参与实践的渠道和积极性。比如，针对公共管理类专业培养双师型教师，与相关政府组织、事业单位等机构进行多方面的沟通，找到双方的利益契合点，建立专业教师挂职锻炼的长效机制。学校亦可鼓励教师主动为相关部门提供政策建议、撰写分析报告等方式，实现彼此的合作。再次，可以聘请政府部门官员或其他社会组织的管理人员，或者聘请已经退休的官员及其他具有公共管理经验的管理者，担任实践教学指导老师，以他们丰富的实践经验来提升学生的实践能力。

4. 加强外部沟通与交流。学校应该加大对实践教学的投入力度，多方筹集资金建立稳定的实践基地。在缺少资金的情况下可以通过与政府部门或者其他公共管理部门加强沟通和协调，与他们建立合作伙伴关系，了解他们的需求，对大学毕业生有什么样的期望，据此来适当调整我们的培养方式，进一步开展有效合作，定期组织学生去实地参观、实习，提升学生实践能力，达到共赢的目标。

参考文献：

[1]卢海燕. 华北电力大学公共管理类专业实践教学分析[j].中国电力教育, , (22) .

[2]楚永生. 行政管理专业案例教学面临的困境及对策探讨[j].南京审计学院学报, 2009, (1) .

[3]李建斌. 公共管理类专业实践教学体系研究[j].内蒙古财经学院学报, 2012 (4) .

[4]丁魁礼, 禹黄姣. 地方院校公共事业管理专业应用型人才培养的实践教学改革[j].宁波教育学院学报, (4) .

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇二

文/张有双

摘要：随着社会主义市场经济的迅速确立与发展，为适应社会经济全球化发展趋势，如今市场经济对技能型劳动人才的要求越来越高，需要大量能把自身具备的专业技能知识在实践中熟练应用，充分发挥其经济推动作用，能把科学技术应用转化为社会劳动生产力的实践技术型应用人才。其中对机电类专业实践教学体系的构建，成为当下各类学校的首要教学任务。

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇三

摘要：实践教学是培养公共管理类专业学生公共管理能力的有效手段，由于历史和现实原因，当前我国高校公共管理类专业实践教学存在着培养目标模糊、体系不完整、手段方法陈旧、师资力量薄弱、组织实施难度大等问题。可以从认识实践体系、实验教学体系、社会调查体系和毕业实习实践体系四个方面重构完善的公共管理类专业实践教学体系。

关键词：实践教学；公共管理；体系

公共管理类专业所要研究的是政府和非政府公共部门为实现公共利益，针对公共事务而开展的管理活动，公共管理从某种程度上来讲本身就是一种实践。在人才培养过程中要通过构建完善的实践教学体系，切实提高学生公共管理专业技能，培养和锻炼学生公共管理能力。近年来，公共管理类专业发展很快，但是，该专业的实践教学环节普遍较为薄弱，实践教学体系不完善。探索建立完善的公共管理类专业实践教学体系、提升实践教学效果具有重要意义。

一、当前我国高校公共管理类专业实践教学存在的问题

1. 培养目标模糊，对实践教学的重要性认识不够

随着近年来我国市场经济的快速发展和社会转型，社会管理任务日趋繁重，对高校公共管理类专业人才的培养提出了新要求，即从学术型（理论型）转变为应用型（务实型）。这就要求高校在培养公共管理类专业人才时必须高度重视学生的综合实践能力。但是，受传统教育观念的影响，许多高校过分重视理论教学而忽视实践教学的重要性，错误地将实践教学看作理论教学的一部分，认为其可有可无。这种观点直接导致高校培养的公共管理人才综合实践能力薄弱，难以满足社会需要。

2. 实践教学体系不完整，缺乏系统性

目前部分院校虽然开设了有关实践教学课程，尽量为学生提供各种实践机会，但并没有围绕应用型管理人才的培养目标建立完善的实践教学体系，如何遵循实践教学的规律制定科学合理的实践教学计划，如何围绕人才培养方案建立计划实施的保障机制和管理机制等都是亟需解决的问题。在现实中实践教学的教学计划、硬件设施、理论指导、评估机制等方面均不够完善，实践教学体系缺乏系统性和完整性，各个实践教学的模块之间也缺少协调性和衔接性。

3. 实践教学手段方法陈旧，形式单一

目前国内高校公共管理类专业实践教学的方法和手段传统陈旧，缺乏创新性。一方面，学校在教学方面一直是以理论教学为主导，只注重基础知识传授和灌输，因此缺少对实践教学的深入研究和系统规划。学校采用的实践教学方法依然是业已形成的传统方式，缺少针对性和可操作性，效果很差，难以激发起学生的积极性、主动性和创新性。另一方面，目前高校开展的实践教学活动中都是以教师为主导，教师讲的多、布置多、规定多，而学生只是模仿、生搬硬套、照葫芦画瓢进行学习。由于在学习中学生不能独立进行“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的行动过程，因此难以有效学习和掌握工作过程中的经验性知识和策略性知识。

4. 实践教学师资力量薄弱，素质不高

近年来，随着我国高等教育的普及化和大众化，高学历人才已经成高校教师队伍的主力，高校教师队伍明显地呈现出年轻化、专业化和知识化的趋势。但年轻教师的动手能力和实践教学经验严重不足，也没有相关政府部门和企事业单位的工作经历，这直接导致他们在指导学生开展实践活动时力不从心，底气不足。许多高校并没有专门的实践教学指导老师，专业教师因为科研和教学压力比较大，很难有充足的精力去开展实践教学工作。而且随着高校扩招，学生数量急剧扩张，实验教师更难以满足需求。

5. 实践教学的组织实施难度大，管理混乱

与理论教学组织相比，公共管理类专业实践教学的组织管理难度更大。如在案例教学和校内实践教学的组织中，教师首先要为学生准备相关的公共管理案例资料、应用软件，表格数据资料、文件模板等。其次还要扮演导演、教练、演员等多重角色，既要介绍理论知识，还要引导学生积极参与案例

分析及实训的各个环节，启发学生思维，提升操作能力，培养创新理念。这些都需要教师和学生的高度配合及学校的支持，组织实施的难度很大。另一方面，由于缺少系统性、完整性的技能和管理培训，许多实践教学管理人员还停留旧有的水平上，缺乏创新性和积极性。实践教学管理涉及学院、人事、教务、设备、总务等单位，各部门管理职责不清晰，增加了部门或岗位之间的摩擦、推诿、扯皮。

二、我国高校公共管理类专业实践教学体系的重构

1. 认知实践体系构建

认知实践主要是以课堂教学为依托，通过传授和习得来增加知识，对学科（专业）形成初步认识，提高分析和解决问题的能力，主要方式有认知实习、课堂讨论、讲座、实验等。认知实习阶段应安排在1-4学期。首先，在课堂教学过程中采用案例教学法。案例教学法是集理论性和实践性于一体的教学方法。实践证明，这种方法可以充分调动学生的课堂积极性，也可以培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。在教学过程中教师要做好充分准备，熟谙材料和案例的内容，并引导学生积极参与思考和讨论。其次，学校可以有组织地安排学生到其所在市（区）行政机关和企事业单位参观和见习。可以帮助学生在较短的时间里了解相关单位的概貌，包括公共管理组织的实际运作情况、特定政策的演变过程等。

2. 实验教学体系构建

实验教学不仅有助于增强学生对所学基本理论的感性认识，激发学生的学习兴趣，而且可以通过模拟政务、在线业务处理等活动，提高学生实施公共管理基本方法和策略的技巧，培养学生处理政府事务的实际动手能力。首先，建立先进的电子政务实验室。电子政务实验教学具有实际操作、互动体验、学以致用等特点，对提高学生通过电子政务平台处理政府事务的能力起着关键性作用。其次，情景模拟教学法。在

教学过程中充分激发学生的学习兴趣，围绕相关管理课题，结合管理实践、案例和材料，将管理实践活动搬进课堂，让学生扮演其中的各种角色，从而提高学生的管理素质。可以采用模拟公共决策、公务员面试、政务会议、行政听证、行政诉讼等形式，使学生充分融入课堂教学过程中，加深对所学知识的掌握和理解，并通过自己组织活动提高自身的交流、沟通、协调以及团队合作能力。

3. 社会调查实践体系

社会实践调查是已经被国内高校广泛采用的较为成熟的实践教学方法，但是关于社会调查的组织实施还有诸多需要改善之处。首先，在开展社会调查之前，教师要充分了解学生的兴趣和关注的问题，据此设置相关调查课题（就公共管理学而言，一般围绕国家近期发生的重大事件、社会热点问题、民生问题等）供学生选择。并且根据需要选择相关的调查区域，尽可能地争取地方政府的支持。其次，在开展社会调查的过程中，由社会学专业老师进行全程安排和指导，加强与学生之间的交流和沟通，保证社会调查的顺利开展。最后，在社会调查结束后，学生要根据调查所得到的结果撰写调研报告。将社会调查作为学生的必修课，对表现优秀者给予一定的物质或精神奖励。通过社会调查，使学生完成从感性认识到理性认识、从理性认识到实践的转变，切实提高学生的理性思维能力和分析问题能力。

4. 毕业实习实践体系

毕业实习是实践教学活动中较为集中地参与到工作岗位中的实践形式，对于提高学生实际工作能力具有非常重要的意义。首先，借鉴国外本科实践教学经验，应加强产学研合作办学，拓宽实习渠道，依靠企事业单位，建立产学研结合的校外实习基地，形成有效运作机制，逐步形成教学、科研、生产一体化的多功能综合性教育实习基地。其次，由专门的实习指导教师与学生交流，了解学生的兴趣爱好和以后的就业倾向，

并据此安排学生到政府或企事业单位实习。为避免学生的实习流于形式、走马观花，要尽可能安排学生到真正的工作岗位上实践，并且联系所在单位的高层管理人员指导和监督学生。学校教师也要定期与实习单位和学生进行交流沟通，以便指导和规范学生的工作。最后，加强对毕业实习的监督考核。学生要在实习结束后将自己的工作经历和所得以实习报告的形式汇报给指导老师。

三、结语

加强公共管理类专业实践教学工作，首先要转变教育理念，彻底改变传统教育模式下实践教学处于从属地位的状况，实现从注重知识传授向重视能力和素质培养的转变，充分认识实践教学对培养应用型人才的重要意义，从政府、社会和学校三个层面共同构建完善的实践教学体系。

参考文献：

[1]耿永志. 公共管理类专业实践教学模式研究[j].河北广播电视大学学报, (17).

[2]卢智增. 高校公共管理学科实践教学模式创新探究[j].现代商贸工业, (23).

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇四

实际上，该专业不是社会不需要，而是要求太高。国际贸易业务是一个复杂的过程，涉及到语言、政治、法律、运输、保险等一系列的问题，它要求从业人员要有复合型的知识结构和很强的操作能力。目前，大多数外贸企业在选用国际贸易专业人才时，不仅注重学历，更强调求职者的实践操作能力，不愿意承担培养和训练不具有操作技能的毕业生的任务，在招聘中倾向于录用有实际工作经验的求职者，从而提高了大学生的就业门槛。加之前几年该专业的报考火爆同样也造

成了各个学校纷纷开设，导致培养人才过多，最终影响了就业。在这样的环境下，我们必须加强国际贸易专业的实践教学，提高学生的实践能力，培养适应社会发展需要的应用型外贸人才。

从我国高校的定位来看，培养的人才主要是两类：一类是研究型人才，即发现和研究客观规律的人才；另一类是应用型人才，即应用客观规律为社会谋取直接利益的人才。与研究型人才培养相比，应用型人才培养的主要特点是：人才的能力培养以一线生产的实际需要为核心目标，强调基础、成熟和实用，在能力培养中特别突出对基本知识的熟练掌握和灵活应用，以及解决实际问题的能力，相对忽视对学科体系的完整性和对前沿未知领域的高度关注，对于科研开发能力不作更高的要求，在人才培养过程中更重视实习和实践教学环节。因此，要实现应用型人才的培养目标，就必须在抓好理论教学的同时抓好实践教学。实践教学是应用型人才培养最重要、最关键的教学环节。在这个环节中，学生通过亲身参与各种实践活动，可以发现问题，并通过对所发现问题的分析、判断、推理，找到解决问题的方法，提高理论应用能力和实际动手能力。

国际贸易专业实践教学的主要目标，就是立足社会需求，培养学生对国际贸易问题的分析能力、对国际贸易实务的操作能力、对国际贸易规则的领悟能力和对国际贸易基本理论的运用能力，使学生能够将知识转化为技能，综合而灵活地运用所学知识独立完成外贸活动。

加拿大的cbe(以能力为基础的. 教育competencybasededucation)是目前国际上比较流行的一种实践教学模式，它以能力培养为中心，以胜任岗位要求为基础，其最大特点就是不从传统的学科本位模式出发，以完整的学科体系为出发点考虑课程开发，偏重理论知识的完整性、系统性和严密性，而是围绕着从事职业工作所需要的知识、技能来设置学习课程，制定计划，教学管理，决定教学

方法、步骤、内容及考核方式，从而保证学生具备从事某种职业的较高实践能力，使理论与实践紧密的融合在一起。

cbe实践教学模式分为四个阶段：职业分析形成dacum(课程开发developingacurriculum)图表、学习包的开发、实践教学实施与管理、实践教学评价。其中核心是职业分析形成dacum图表，具体做法是：由一批经验丰富的优秀从业人员将一个职业目标进行工作职责和工作任务的分析，分别得出综合能力和专项能力，最终形成一张dacum表(罗列出综合能力与专项能力)及说明，教学专家可根据dacum表来确定教学单元或模块，若干个相关单元可组成一门课程，最后按课程间的相互关系制定出教学计划，确定教学方法和评价模式。dacum是一种较规范细致的方法，整个过程都力图保证职业能力在实践教学中的实现。

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇五

实践教学是针对机电类专业人才教育培养过程中的重要教学部分之一。本文主要针对机电类专业实践教学体系的构建，探讨、分析一套行之有效的教学方案，在对机电专业的实践教学过程中，能够顺利地进行教学任务的开展，从而达到预期的理想教学成果。

一、简述构建机电类实践教学体系的重要因素

1. 在构建实践教学体系过程中要重点突出机电类专业的特点

学校在完成市场调研和人才教育定位的前提下，确立了以素质教育为核心，培养实际操作技能及创新能力为教学目标，以实践内容、实践方法以及实践手段为改革重点，以技术应用能力培养为主线，以适应能力培养为关键，改进其传统模式实践环节，优化实验流程，从而构建多层次、模块化、系统化的实践教学体系，其中专业特色化是当下各类学校生存

发展的主要原动力，也是构建实践教学体系的首要性原则。

2. 如何加强建设实践教学体系机电类专业的平台构建

对机电类学科的强化建设，正确实施实践教学环节以及优化专业课程结构，重视、加强对学生综合素质教育，为保障实践教学体系的有效实施，从而构建多方位教学平台，为实践教学体系的建设打下良好的改革、发展基础。

(1) 建设机电类专业实验室的实践操作平台

从而制订有效的实验教学计划，使实验教学充分发挥其专业性、创新性能，同时强化对精品实验的构建，在此基础上大大提高学生接受专业知识的能力以及实践动手能力。

(2) 强化建设校内外学生实习基地

学生在学校所学习到的理论知识，只有通过课堂外的实习、实

践活动，才能够有效验证其对专业知识的掌握程度。()由此可见，建设校内外实习基地是一件极其重要的事情，是对学生专业知识的巩固，同时也是锻炼学生实践中动手操作能力的平台，是培养学生综合素质的重要途径之一。学校可建立校内实训基地，让学生在校内完成一般电气设备和简单机械加工实践训练，建立电气设备拆装实习基地，用于学生自己动手拆装，提高学生动手能力，使他们充分认知电气设备结构和原理，收到了良好的效果。

(3) 构建规范化的课程设计环节

在课程设计过程中，教学内容要以文化理论知识为主，加以实践训练环节。在课堂教学过程中，让学生自己选题以小组形式，进行课题探讨、分析，老师可从旁指导。设计制订一

套具有不同于以往的创新教学模式，设计综合性的课程设计实践创新环节，是对学生理论知识掌握程度有效的实践考查，同时在一定程度上，培养了学生的实践动手能力，让学生在实操过程中遇到问题，解决问题，提高学生的自身综合素质，从而拓展学生的知识面，为学习好机电专业打下坚实的基础。

二、构建机电类专业实践教学体系的基本实践理论方案

1. 机电类专业在构建实践教学体系过程中的指导思想

建立实践教学体系的强化并不是轻视理论教学，整个教学体系理论教学与实践教学是密不可分的整体，不存在主体与从属的关系，所以，在构建实践教学体系的同时，要端正其构建实践教学体系过程中的正确位置以及有效作用。

2. 机电类专业在构建实践教学体系实施过程中的基本思路

在针对机电类专业实践体系的构建过程中，要把对学生的操作实践教学和专业理论知识教学放在同等重要位置上，围绕现代机电工程素质，以实践技能训练为教学目标，培养实践工程应用能力，以改革实践教学内容体系以及合理的实践教学设计环节相结合为发展构建中心，以实践教学管理改革实践教学条件体系，形成一个相对独立的具有整体优化效果并与理论教学形成有机统一的机电类专业实践教学体系。

三、建立机电类实践教学体系的质量安全管理及保障机制

1. 强化机电类师资队伍的建设，提高教学质量

提高青年教师的实训指导能力和专业业务水平。

2. 不断对机电实践教学体系改革、创新、实践，以提升机电专业教学质量

鼓励教师积极申报教改课程项目，在教学内容、方法等方面不断探索新的教学方法，推动专业学科的有效发展，大幅度提高教学质量，进行合理、有效的教学思想以及教学方法的改革，教育思想从知识的传承性教育向创新性教育转变，加强理论技术知识课程的内容比例，培养厚基础、宽口径、强能力、高素质以及创新意识的优秀人才。

通过对机电类专业实践教学体系强化建设的探索，分析得出改革、创新实践教学课程是当下各学校为适应市场经济的人类快速发展的必要性任务，能在一定程度上为我国社会主义经济建设培养优秀的高素质技术型应用人才，为我国社会主义建设做贡献。

参考文献：

[1] 陈松平。独立学院机电类专业构建实践教学体系初探[J]科技信息，（5）。

[2] 郭年琴，陈爽。机电类专业创新实践教学体系构建与探索[J]江西理工大学学报，（5）。

[3] 李卫清，曹建树，焦向东。应用型机电类专业实践教学体系的构建与实践[J]实验室研究与探索，2009（10）。

[4] 肖忠跃，李和平，罗淑平，等。机电类专业创新实践教学体系的研究与实践[J]井冈山学院学报，2009（8）。

[5] 王猛。机电专业实践教学体系建设的研究[J]职教通讯，（6）。

电类。

（作者单位山西省霍州煤电职教中心）

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇六

旅游管理实践教学硬件体系要完备，完备的硬件体系指在校外，学校可以与企事业单位建立良好的稳定的实行场所，像旅游局、饭店、旅行景区等，从而构建一个长久的稳定的校外实训基地，可以到时安排学校学生进行实训，培养良好的操作技能与实际动手能力，让学生在知识、能力方面得到显著提升，当前实习分为鉴基础性的认知实习与综合性生产实习，学校选派学生去旅行社进行综合实习，进行导游综合实习等。在校内，构建实训基地也很重要，校内实训基地是构建可以满足学生进行模拟实验与校内实习的场所。师资力量对学生能力对学生素质与能力有很大影响，学校要组建一批具有专业技能的老师团队，他们既具有丰厚的理论知识和实践操作的能力，也要具备一定的教授知识的技巧，更新教学观念，采用更好的教学方法与手段，有效评估教学成果。学校配给的教学物资要充足，设备完整，以保证正常的教学秩序。学校管理部门应不断支持实践教学的实行与改革，给与足够的资金支持且不断加强质量监控，形成有效地教学管理机制。

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇七

学好一门课程很多人说实践教学才是最重要的，那么实践和教学之间又有什么关系了？在公共管理学里又有什么关系呢？下面一起来看看关于公共管理学实践教学的相关论文吧！

论文1：提高实践能力公共管理论文

一、依托教师科研项目的公共管理本科生创新能力培养的必要性及可行性

1. 依托教师科研项目培养大学生创新能力的必要性

国家和学校两级单位均设立了不同级别的大学生创新项目，以刺激大学生从事与专业相关的创新活动来提升其能力，但

如果其指导教师没有兴趣或动力来指导学生，该创新项目不会达到其预期效果。

为此，依托指导教师的科研项目来研究大学生的创新项目可以实现指导教师与学生共赢的局面。

公共管理本科生的创新项目与指导教师的科研项目相结合，可以使得学生与指导教师有更加紧密的交流时间与机会，这在一定程度上能够更好地培养学生的创新能力与知识学习能力。

2. 依托教师科研项目培养大学生创新能力的可行性

结合教师的科研项目与大学生创新项目来培养学生创新实践能力是可行的。

对于高校教师而言，其主要职责有三个方面：教书、科研和社会服务。

科研是大学教师的一项重要职责，每位教师都会具有不同等级的科研项目，而科研项目本身具有创新性的特点，为此将教师的科研项目与大学生的创新实践项目相结合，有利于确保大学生创新项目处于学科前沿位置。

对于本科生而言，选择指导教师所从事的科研项目作为创新项目，有利于获得指导教师更加专业化的指导。

二、公共管理本科生创新实践项目的过程管理

对于公共管理本科生创新项目的管理，可根据其周期分为三个阶段化的管理，分别是选题、研究阶段和研究报告撰写与答辩三个过程，为了提高学生的创新实践能力，指导教师在不同过程的指导方法和路径会具有差异性，因为不同过程的目标具有差异性。

1. 选题阶段——与科研教师项目紧密相关

对于大学生创新项目而言，如何激发大学生的创新实践能力，选题是关键。

由于大学生创新项目需要结合指导教师的科研项目来确定，因而选题主要来源于指导教师的拟定，在教师拟定题目时，一般会从两个方面来考虑：一是该题目来源于教师某科研项目中的一部分，二是要求该部分内容要具有新颖性，能够吸引学生的关注。

指导教师拟定题目后供学生进行选择，学生自由选择感兴趣的课题进行创新项目申报。

2. 研究阶段——理论、方法和案例

由于对公共管理本科生的要求是具有理论与实践能力兼备，具有“顶天立地”的创新实践能力，因而在对大学生创新项目指导是力求学生对公共管理理论知识的理解，对公共管理相关研究方法的掌握，以及将该理论与方法运用于实践案例进行实证研究。

需要学习和运用一定的公共管理研究方法，如数理统计、定性比较分析等定性、定量方法；此外，为对上述创新性的理论假说进行验证或解释，需要选取特定的案例，采取访谈、问卷调查等方式获取数据资料进行实证检验。

该阶段目的是对公共管理本科生创新能力的培养，使得其创新项目的研究具有三种元素：理论、方法和案例。

而对于指导教师的科研项目而言，理论、方法和案例也是其不可或缺的三种元素。

通过教师科研项目与大学生创新项目的结合，指导教师不用

花费额外的时间和精力来指导创新项目，这可以大大提高指导教师的工作效果，并充分利用科研资源和人力资源。

3. 研究报告撰写与答辩

最后，指导教师需要指导本科生进行研究报告撰写并答辩。

一份完美的研究缺少不了一份高质量的研究报告和精彩的答辩。

这过程中需要指导教师教授学生如何来写研究报告，以及如何来进行答辩。

这对于指导教师而言，也是在其科研项目结题时需要重点关注的。

三、创新项目的实践

大学生创新训练计划旨在通过该训练计划的实施，改革人才培养模式，强化创新能力训练，培养具有创新实践能力的经营人才。

大连理工大学公共管理一级学科下设公共事业管理一个本科专业，公共事业管理专业的创新训练计划依据大连理工大学创新教育工作相关意见展开，训练计划分为国家、省和校三个级别。

本科生个人或团队(最多3人)在导师指导下，自主完成创新性研究项目的设计、研究条件准备、项目实施、研究报告撰写和成果交流等工作。

1. 选题阶段

每年11月份，学校组织教师提出创新项目课题指南，由学生进行组队自由选择题目进行申报，鼓励跨学科、跨院系、跨

专业联合申报，并由一名教师负责指导、监督和管理。

对于学生申报的项目，初步确定为校级项目进行展开研究。

如果能够将教师的科研项目与大学生创新项目相结合，可以使得指导教师更容易出题，也能使得学生选到其感兴趣的题目。

2. 研究阶段

项目批准立项后实行月报制，即项目负责人按照项目的进展及时填写记录册，同时完成创新项目管理平台上的过程记录，指导教师定期填写指导意见。

此外，在每年3月份，课题组需要进行开题报告，各单位组织专家进行答辩评审，推荐校级以上项目，对开题未通过的项目取消立项资格。

以公共管理学科的创新项目为例，在3~6月份期间指导教师会与学生进行定期交流，指导学生课题的相关理论与方法的学习，并进行课题设计；在7~8月份暑假期间，指导教师会组织学生进行调研，收集数据进行论证；在9~10月份，对数据进行整理，并准备中期检查报告；在11月份至寒假期间，学生对项目报告进行撰写，并整理出可发表的研究成果。

该研究计划的设定与教师科研课题的研究计划具有契合性。

3. 报告撰写与结题验收

在项目开展后的次年3月份进行结题答辩。

在研究报告撰写过程中，指导教师会全程指导学生对报告的撰写，因为公共管理学科的研究报告具有管理学研究的规范性，包括引言、文献综述、理论模型构建、研究方法、实证

检验、结论与讨论等内容。

对于大连理工大学公共管理学科的教师而言，其均有自己的科研课题，在上课之余会花很多精力来撰写论文和研究报告，因而有助于学生规范性的完成课题，有助于教师科研工作顺利进行。

四、结语

并且也对教师的科研项目产生积极作用，实现教师与学生双赢的局面。

论文2：学分制教学公共管理论文

1学分制内涵

学分制是人才教育模式的一种，与导师制、班建制统称三大培养模式。

所谓学分制，是以选课制为基础，以学分和绩点综合衡量学生学习质和量的一种弹性教学管理制度，逐渐形成“按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授位”的教学管理模式。

具体来讲，学分制具备以下本质特征：学生自由选课、强调因材施教、实行目标管理、实施弹性学制。

如此，实施学分制有利于激发学生学习的兴趣，提高学生学习的积极性；有利于增强教师的竞争意识，提升教师教学的效果；有利于规范收费制度，缓解贫困生学费难题；有利于整合教育资源，缓解部分学生集中就业压力。

可以说，学分制改革在较大程度上可以突破学年制教学的弊端，能够较好地适应社会对多层次、创新型人才的需求。

2创新型公共管理类人才培养的必要性

(1)公共管理类人才培养的社会适应性危机显现

我国高校公共管理学科历经20多年的实践和探索，已初步形成了公共管理类人才培养体系，但是随着高等教育的快速发展，我国现行公共管理类人才培养模式的诸多问题开始显现。

公共管理类专业实践教学体系的构建论文题目篇八

公共管理学的实践是怎么样?我们该怎么实践?实践后要写的论文又是怎么样?下面一起来看看公共管理与实践的相关论文吧!

论文1：公共管理新理念及社会实践

[摘要]随着我国改革开放的深入，传统的政府公共管理理念已经不能满足社会发展的需要，传统的政府公共管理模式过于片面化，在很多方面缺少相应的政策，影响了我国公共事业的发展。

在政府和相关人员的不断改革和探索下，政府公共管理新理念被研发出来，并逐渐在社会中扩展了运用范围。

文章针对政府公共管理新理念和在社会实践中的运用进行分析，希望有利于我国政府公共管理新理念的进一步落实。

[关键词]公共管理;新理念;社会实践;分析

0引言

随着党的十四届四中全会的展开，深刻分析了党所面临的国际国内形势和肩负的历史任务，在客观分析党的现状的基础上，指出了党在新的形势下自身存在的问题，把新时期加强

党的建设作为目前重要的发展目标[1]。

在这一前提下，政府相关人员根据自身发展中存在的问题不断结合新时期社会发展的现状，制定了我国政府公共管理新理念，公共管理新理念的提出意味着我国新一轮政府公共管理体制改革的开始。

随着公共管理新理念的逐渐落实，有效的解决了政府在发展过程中的问题，促进了我国公共事业的发展。

1公共管理新理念

公共管理新理念打破了传统公共管理理念的束缚，把以前政府一手承包的项目逐渐下放到人民群众手里，政府给予技术上和政策上的扶持，不直接参与到其中，注重人民群众思想道德的培养，积极开展社会公益项目，建立完善的法律法规，运用市场和社会力量推动公务服务社会化。

进一步的落实立党为公，执政为民的执政思想，使人民群众的生活质量得到了保证。

2传统公共管理理念发展过程中存在的问题

受传统公共管理理念影响，政府在发展过程中存在了很多问题，影响了我国公共事业的发展，使部分人民群众的自身权益没有得到合理的保护。

2.1公共管理理念和人民群众之间的矛盾

随着社会的发展，公共管理理念和人民群众之间的矛盾越来越严重。

下岗工人的安置、城市建设中拆迁居民的赔偿、计划生育等等和人民群众息息相关的一系列问题，没有得到更好的处理，

部分地方政府在处理拆迁问题上，对人民群众态度恶劣，使用不法手段进行逼迫搬迁，使人民群众自身合法的权益没有得到很好的保护，激化了人民群众和公共管理理念之间的矛盾[2]。

在面对社会不断发展的背景下，我国部分人民群众受条件限制，接受的文化水平较低，自身素质和职业技能不能满足社会的需要，造成了大量失业的情况，使我国部分人民群众产生盲动心态。

2.2 公共管理理念在新形势下的不足

我国政府自从加入世界贸易组织(wto)以来，为了缓和与人民群众之间的矛盾，政府加强了向公共政府前进的脚步[3]。

但是，在新形势下，公共管理理念中的不足之处显得越加明显，政府在发展过程中提出先带领一部分人富裕起来，再逐渐的提高人民群众的生活水平，造成了部分人利用不正当的途径获取了社会的公共财物，使人民群众之间的贫富差异拉大。

从另一方面讲，我国市场经济为主导的国家价值观被部分人民群众误解或者变向的理解，在现实生活中，造成了金钱至上的观点，不论什么事物都通过金钱进行衡量，使人民群众的心理逐渐变得冷漠。

2.3 法律法规的制定和执法力度仍需加强

目前，随着我国教育水平的发展，人民群众的法律意识逐渐增强，部分人民群众已经懂得运用国家的法律法规来保护自身的合法权益。

但是，由于我国的部分法律法规过于缺少或者处理方法不够全面，导致很多问题没有得到及时的处理。

另一方面，在实际生活中，仍然存在部分执法人员利用手中的权限侵犯人民群众合法权益的现象。

这都说明了政府还应该完善法律法规和加强执法力度。

3政府公共管理新理念在社会实践中的运用

政府公共管理新理念不断的在社会中加强了运用范围，改善了人民群众的就业问题，提高了执法效率等一系列有效措施，保证了人民群众的合法权益，促进了社会的稳定发展。

3.1政府授予企业经济权

在公共管理新理念的背景下，政府通过授权或委托一些私人企业去经营公共领域的项目。

例如：自来水供应项目、电话项目、供电项目、房产项目、食品生产项目等等，政府不直接参与到企业的经营中，对有关项目制定相应的法律法规，从中起到监督的作用，缓和了人民群众和公共管理之间的矛盾，确保了人民群众的合法权益。

3.2鼓励人民群众参与到公益事业中

为了确保我国的弱势群体的稳定生活，政府一方面大力宣传公益事业的重要性，普及了公益事业的相关知识，加强了人民群众思想道德的培养，让人民群众对公益事业有了更多的认知[4]。

另一方面，在政策上给予大力的支持，吸引和鼓励人民群众参与到公益事业中。

例如：成立贫困基金会，对我国有困难的人群给予及时的帮助；设立社会保险和退休保障，让人民群众的生活更加稳

定;建设平价住宅房,针对我国较为贫穷的人民群众给予物质上的保障;创办养老院、残疾人福利中心等这一系列公益活动的开展都是为了更好地保证人民群众的生活质量。

3.3加强监督力度

近年来,我国政府针对相关法律法规有了进一步的完善。

在传统的公共管理中,部分相关人员通过法律法规的漏洞,对人民群众的自身权益造成了伤害,在公共管理新理念中,政府不仅完善了法律法规,还加强了监督力度和执行力度,成立了单独的监督机构,加强了执法人员的品德培养,让执法人员意识到自身的责任与义务。

同时,对于侵犯人民群众合法权益的不法分子,政府加强了处理措施。

4总结

综上所述,政府公共管理新理念的实践有利于社会的稳定发展,从政府授予企业经济权,鼓励人民群众参与到公益事业中以及加强监督力度几个措施中可以看出,应该加大公共管理新理念在社会中的运用范围,从而更好的实现立党为公、执政为民的思想。

主要参考文献

论文2:公共管理实践教学体系构建

公共管理是一门实践性较强的学科,在整个学科教学体系中实践教学是非常重要的环节。

实践教学体系是否完善会影响到学生实践能力和综合素质的培养。

国家非常重视高等学校本科实践教学工作，教育部、财政部等部门颁发《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》等文件，强调要创新本科专业人才培养模式，强化实践、实验教学，培养学生的实践能力。

教育部颁布的《关于地方本科高校转型发展的指导意见》中也明确指出地方本科高校转型定位方向是培养应用技术型人才。

基于此，本文结合公共管理学科特点，尝试构建完善的公共管理实践教学体系，以适应当前地方本科高校转型定位，进而能够培养出符合社会需求的高层次应用型公共管理人才。

一、公共管理实践教学体系——“三位一体”

本文是指通过构建案例教学、实验教学和社会实践教学的“三位一体”公共管理实践教学体系，实现公共管理案例教学、公共管理实验教学和公共管理社会实践与理论知识讲授的有机结合，更好地指导公共管理领域高层次、复合型、应用型专业人才的培养。

“三位一体”中的“一体”是指整个公共管理各专业人才培养计划中的实践教学，相对于纯理论教学而言，是在公共管理给本科专业人才培养方案中以培养学生的创新精神和实践能力为主的，在教学过程中学生为主、教师为辅的教学活动形式。