最新认识平均分教学设计(大全8篇)

个人简历的编写需要综合考虑个人的学历、经验、技能等方面，准确全面地呈现个人情况。在下面的范文中，你可以看到一些具有创意或独特特点的个人简历设计。

认识平均分教学设计篇一

第二课时：平均分的认识（二）

教学目标：1．巩固“平均分”的概念，知道平均分就是每一份分得结果同样多。

2．初步体验除法运算与生活实际的密切关系。

3．通过分一分活动，培养学生动手操作能力和初步的抽象概括能力。

教具准备：筷子、苹果、盘子、小棒、计算机课件。

教学过程设计：

一、复习

1．把12个苹果平均放在4个盘中，想一想应该怎样放？

把12个苹果放在4个盘中，想一想应该怎样放？

比较：这两句话一样吗?不同点是什么？(强调“平均分)

二、新授课

1．出示教科书第15页的例题3。计算机课件演示教科书第15页的例题3的画面。

请一个同学用自己的话说一说画面的内容。(每条船限乘4人，24人要租几条船?)

教师：每4人为一小组讨论一下，应该租几条船?

学生汇报：每条船限乘4人，就是每条船只能坐4个人，所以每份是4人；那24人里包含有6个4人，所以应该租6条船。

教师：如果每条船限乘6人，那24人要租几条船?(让学生自己动手分一分，再说一说你是怎样分的?)

2．练习：科教科书第15页的做一做。

首先让学生观察画面：图上画的是什么?

教师：这一道题就是问12里面有几个2。

三、巩固练习

1．完成教科书第17页练习三的第4题。

用情境图呈现分萝卜活动。练习时，先让学生观察画面，并根据画面提供的`信息和问题，确定“把多少个萝卜平均分给小兔”“按每只小兔几个萝卜来分”，给学生自主探索的空间。在学生明白把16个萝卜，按每只小兔4个萝卜分之后，让学生独立“圈一圈”完成分萝卜任务。然后让学生交流分的过程和结果，比如学生说出“没4个萝卜圈在一起……”通过圈和说，让学生进一步了解平均分的方法，加深对平均分的认识。

2．完成教科书第17页练习三的第5题。

让学生独立完成后，问：你是怎样想的?(有18个香蕉，平均分给6只小猴，每只小猴可以分几个?就是把18平均分成6份每一份是多少?)

提问：香蕉的数量都是18个，为什么两次每只猴子分的数量不一样呢?(因为平均分的份数不同，所以每一份也就不同。总数相同平均分的份数越多每份就越少，平均分的份数越少每份就越多。)

注意让学生交流、展示平均分的结果，促使学生在头脑中形成平均分的表象。

教学反思：

认识平均分教学设计篇二

教学目标 ：

2、在操作中，体验平均分的过程，提高动手操作能力，通过操作、分析、比较发展初步的逻辑思维能力。

3、感受平均分与实际生活的联系，培养探究意识，在讨论交流中培养合作精神。

教学重点：在具体的情境和操作活动中初步理解平均分的含义，形成平均分的表象，体验平均分的过程。

教学难点 ：初步学会将物品进行“平均分”

教学准备：磁性黑板、12根小棒、12个桃子

学具准备：12根小棒

教学过程 ：

一.复习铺垫

1.看图让学生回答

说说图中表示的分别是（　　）个（　　）。

2.学生摆小棒：3个2，　　3个4

二.展开新课故事导入

有一天，沙和尚、猪八戒、孙悟空三兄弟来到一座山脚下，口渴、肚子饿，猪八戒摸摸口袋里只有6个桃子了。“来，沙师弟你2个，大师兄1个，俺老猪肚子大就3个。”“嗨！凭什么你多吃，哪次妖怪不是俺老孙降的，我该多吃”，孙悟空气愤地说。站在一旁的沙和尚说：“平时重活儿是我做的，重担是我挑的，我该多吃。”
“我！”“我！！”“我！！！”他们三兄弟争吵不停。其实他们三个为保护师傅都立下很大的功劳。聪明的小朋友，请你们帮他们分一分桃子，让他们别争吵下去了。

用小棒分一分，交流分法。讨论：为什么每人2个他们就不争吵了呢？

2、揭示“平均分”的概念。

像刚才，把6个桃子分给3个人，每人2个，每人分得的个数怎么样？　（同样多）像这样每份分得同样多叫“平均分”。教师板书课题。

练习：填空，把6个桃子_____分给3个人，每人_____个。

3、教学例1.

独立分一分，指名演示。

小结：每份分得同样多，就叫做平均分。（板书）

4、试一试

（1）　想一想：如何把8个桃子平均分，试着自己动手分一分。

（2）四人小组在小组中讨论交流分的过程。

（3）汇报分的情况，演示。

（4）提问：为什么我们说这样分就是把8个桃子平均分了呢？

5、教学例2.

（1）你在图上看到了什么？有几只猴子，几只桃子？

教师边叙述边出示题目。

提问：“每只小猴子分2个桃”，要我们怎么样去分？几个几个的分？

（2）　学生回答教师演示。

（3）　6个桃子，每只小猴分2个桃，可以分给几只小猴？想一想：老师刚才怎样分的？学生自己一边分，一边说一说分的过程。

（4）　请说说刚才我们是几个几个分的？为什么？

6.试一试

（1）　教师示范操作分小棒，拿12根小棒，每2根一份，共分成6堆。

说明，每2根放一堆，也就叫“每2根一份”。

提问：这里的小棒可以看作几个几？说明12里面有几个2？（板书）

（2）　照样子分一分，说一说，填一填。12里面有几个几？

三.巩固练习

1.完成想想做做第2题

（1）第一幅图上是什么？说明了什么？（5块饼干作为一份，把它们圈在一起。）

请学生照样子把剩下的饼干每5块一份，圈一圈，填一填，说一说。

独立完成第二幅图。

（2）我们在分这些物品时是怎样分的？属不属于“平均分”？

2. 出示想想做做第3题

学生看图，了解题意，学生分小棒的方法来分一分，根据分的结果完成填空。

四.全课小结：怎样分是平均分？在生活中你把东西平均分过吗？举个例子。

认识平均分教学设计篇三

教学目标 ：

1、经历把一些物体平均分的活动过程 ，体会平均分的含义

2、　数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

教具、学具准备:桃树画片、小棒等

教学过程

一、过实物演示，知道平均分的含义

教师拿出4枝粉笔，分给2个同学，可能有哪几种分法

其中一人1枝　　另一人3枝

其中一人2枝　　另一人也2枝

教师拿出6枝粉笔分给3个同学，每人要分得同样多，并请学生注意分的过程。

二、一步体会平均分的特点

1、　示图片（8个桃）

如果把这8个桃子平均分成几堆，可以怎样分，请同学们拿出8个图片，动手试一试，分完后，给小组同学说说你是怎样分的。

集体交流。

（1）探求平均分的方法

（板书：每个小朋友分2个，可以分给-------个小朋友）

同学们，每个小组也有一棵这样的桃树，小组合作，试着分分看。

小组合作分桃子，集体交流。

小结：8个桃子，我们可以把2个桃子作为一份，分给1个小朋友，一共分了这样的4份，就是分给了4个小朋友，像这样把每几个作为一份来分，也是平均分。

三、组织练习，深化认识

1、“想想做做”第一题（第二页）

2、第2页“试一试”

教师说分小棒的要求，学生一起动手分，指名回答，集体订正。

3、“想想做做”第二题

先看上面一题的图，弄清是怎样圈的，圈一圈，并填空。再做下面一题，指名读题目要求，一起动手圈，圈后填空，同桌学生相互订正。

4、“想想做做”第三题

指明读题，说说题目的要求，学生自己选择解决的方法，把分的结果填在书上，再说说是用什么办法分的。

四、课堂总结

提问：这节课你学会了什么？

讲述：今天我们学习了平均分，知道了怎样分东西，才是平均分，还练习用每几个一份的方法来分东西，下节课我们还继续学习平均分。

认识平均分教学设计篇四

苏教版义务教育教科书《数学》二年级上册第42~43页例1、例2、“试一试”和“想想做做”第1-3题。

二、教学目标

1、使学生经历分物体的活动过程，通过分类、比较，认识“平均分”；学会把一些物体“按每几个一份”分成几份，掌握“按每几个一份”平均分的方法，并能说明“按每几个一份”平均分的过程和结果。

2、使学生通过操作经历观察、比较和综合抽象、概括等活动过程，体验把一些物体“按每份几个分”的过程和结果，形成具体的分法，积累平均分的经验，发展动手操作能力和比较、综合、抽象、概括等初步的思维能力。

3、使学生积极参与操作和思考活动，体验学习和认识新内容的乐趣，提高学习数学的兴趣；逐步形成与同学合作学习、相互交流的态度。

三、教学重点

平均分的含义及按每几个一份平均分的方法。

四、教学难点

理解按每几个一份平均分的分法和结果。

五、教学准备

教师准备桃子图片，师生分别准备圆片、小棒若干。

六、教学过程

一、创设情境，认识“平均分”

1、教学例1。

（1）初步认识。

引入:小朋友，你们喜欢孙悟空吗?一天，孙悟空带了6个桃回

花果山，小猴子们最喜欢吃桃了，都围了过来。孙悟空说:“孩儿们，且慢!要想吃桃，先要学会分桃。你们说说看，把这6个桃分成两堆，可以怎样分?”听了孙悟空的话小猴子们很着急，想不出办法了。

操作:小朋友，我们来帮帮小猴子的忙，好吗?毛老师这里准备了有6个花片，代替6个桃，（教师贴在黑板上）如果让你来分一分，你会怎样分？先不要着急，竖起你的小耳朵认真听毛老师的要求哦，第一步：拿一拿，拿出6个花片代替6个桃；第二步：分一分，把6个花片分成两堆；第三步：说一说，同桌两人相互说一说你是怎样分的。听清楚了吗？活动开始!

按学生交流，在黑板上摆出3种分法

把6个桃分成两堆，原来有3种不同的分法。你们能将这3种分法分一分类吗？

生1：第一种和第二种分成一类，第三种分成另一类。

师：为什么这样分？

生1：因为第一种每份个数不同，第二种每份个数相同。

师：你说的有理有据，其他小朋友听懂了吗？谁再来说一说？

生2重复理由

师：说的非常好！是的，我们可以把这3种分法分成两类，其中分成3个和3个这一类是每份个数同样多，像这样每份分得同样多，叫做平均分。（板书：每份分得同样多，叫做平均分。）今天我们就来认识平均分。

追问：怎样的分法叫做平均分？

生：每份分得同样多，叫做平均分。

（2）加深认识。

小朋友们，刚刚的6个桃除了这样平均分，还可以怎样平均分？

同桌两人先讨论讨论，再用花片摆一摆你的分法。

呈现学生资源

师：你是怎样平均分的？

生1：每份分2个，分成了3份。

师：为什么这样分也是平均分?

生2:因为每份都分了2个，每份分得同样多，就是平均分。

师：说得真好！还有小朋友有不一样的分法吗？

生3：每份分1个，分成了6份。

师：这是不是平均分?

生：是的，因为每份分得同样多，所以是平均分。

2、做“想想做做”第1题。

学生交流，说说理由

师：平均分就是每份分得同样多。

二、动手操作，学习分法。

1、教学例2

师：小朋友，让你来分一分，你觉得怎样分这8个桃，就能看

到分给几个小朋友了呢？

生：每2个圈一份，圈成4份。

这样是不是平均分，为什么？

请小朋友们回顾一下刚才的平均分是怎样分的？指出：按每2个一份地分，结果是分成4份。

2、教学“试一试”

出示“试一试”，让学生说说题意

提问:12条果冻条，每2条一份地分，每次拿出几根小棒，能看出怎样的

结果?每3条、每4条一份地分呢?小朋友能分吗?自己动手分一分，每次分完后看分成几份，并且记下来:每条一份，分成（）份。

学生操作，教师巡视指导。

交流分法和结果，结合交流演示分的过程，明确每份分了几根，结果是

分成了几份，并板书。

引导:小朋友来看小棒，想每次分法:第一次每(2)条一份，结果分

让学生一齐说一说:每几个一份地分，结果是分成几份

小结:(指黑板上小棒、板书)刚才学习的是怎样平均分，大家通过分

分、看一看，明白了这种分法先看每份是几个，知道了平均分可以每几个一份地分，结果是分成几份。

三、组织练习，巩固内化

1、做“想想做做”第2题

让学生明确要求，先圈一圈，再填空。

2、做“想想做做”第3题

提问:请看图上，每人分3个，图里是怎样拿气球的?(每次拿出3个气球给1个小朋友)

填空:小朋友想一想，像这样每3个一份地分，可以分给几个小朋友呢?把结果填在里;如果有困难，可以在图里圈一圈，看可以分给几个小朋友，再填一填。

交流结果。

追问:这里把15个气球平均分，是怎样分的?

四、回顾内容，课堂小结

今天学习的什么内容？

认识平均分教学设计篇五

表内除法（一课时平均分）

教学目标：

1、理解平均分的含义，能够进行平均分

2、通过从圈一圈、画一画的动作到说一说的语言的循序渐进活动

3、运用平均分解决实际问题，感受数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣

教学重点：理解平均分的含义，能够运用平均分的方法处理问题

教学难点：理解“平均分”含义，初步形成“平均分”的表象

教具准备□ppt

教学设计：

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、情景导入		分东西	观察主题图导入

二、新授教学	1、自主分糖 （1）回顾旧知 师：老师也想分东西，我有六颗糖，我们可以用数几来表示？ 师：我们回忆一下6可以分成几和几？ （板书要按1 2 3的顺序） 师：大家观察我们把6分成了几份? （2）分3份 师：我们加大难度，把6个糖果分成3份，你会怎么分? （板书要按1 2 3的顺序） 师：同学们真厉害，想出了这么多的分法，哪种比较特殊？你更喜欢哪一种？ 师：为什么...？ 2、小结 师：相信大家已经理解了平均分的含义。 师：日常生活中我们分东西经常会用到这种分法。比如说，中午分水果，每个人一个，每份分得同样多。	1和5 2和4 3和3 两份 1 1 4 1 2 3 2 2 2 222 因为 每份 分得 同样 多	将图转换成数的形式 遵循教学单元整体性，通过勾连一年级上册“分与合”的知识，引导学生自然地进入分东西的思考中。促使学生形成多样化的分法，避免只出现平均分一种情况。体会“平均分”是分东西的特殊方法，引导学生用语言表达平均分。 平均分的含义 举例子，联系实践 齐读重点内容加深记忆，学会用数学语言表达。

三、巩固练习	自主练习 师：请打开课本p8做一做第1题2题 深挖： 师：为什么其他分法不是平均分？ 师：怎么样才能使他变成平均分？ 思考： 师：在这个题目中，16是指什么？ 师：4是指什么？ 师：4（后面的）和前面这个4表达的意思一样吗？	每份分得同样多 每份分得不相同 把这颗糖果放在第4堆里面 是是平均分所有枫叶的片数 每一份的枫叶片数 枫叶的份数	通过做一做巩固平均分的含义，举一反三。深挖练习，反向思考。理解括号内 数的含义，尝试思考数间的关系

四、总结归纳	师：今天我们这节课学习了“平均分”，谁能概括一下什么叫平均分？ 翻开课本p11的t1 t2 t3	每份分得同样多的分... 一个一个分、两个两个分、三个三个分	巩固概念，布置对应知识点习题

教学反思不足：

方面	错误处理	完善处理
1、声音	后面同学听不见	用麦
2、提问	无效、不明确	严格按照教案的说；简洁的一句问题
3、课堂调控	极少进行调控	“小眼睛看老师，小耳朵认真听” “拍3下手，请坐好 表扬第~组” “手放桌面，坐姿端正”

4、教学重点	1、面对不重点地分法，并未顺势强调重点分发，导致影响学生对知识重点的侧重 师：你更喜欢哪个分法？ 生：114 123 因为有的喜欢吃拿多几个，有的不喜欢吃拿少几个 2、不标准的表达 师：为什么？ 学：每份数量一样 3、面对学生丰富多样的习题思路（都正确的情况下），草草结束，没有总结性归纳 4、重点不够突出，平均分的含义没有足够地强调 5、勾连了加法	师：你的分法很特别，但是222这种方法才是最公平的师：每份分得同样多 师：同学们都很棒，无论是...还是...，每份分得同样多，都是平均分。 应当勾连一年级上册“分与合”的知识，看回二年级前的知识，构建知识框架，方便后面课堂的导入。
5、板书	没有课题	导入环节就写在黑板上（练黑板字）

小结：多看 多听 多讲 多总结

一课时教学设计

分数除法一教学设计

认识平均分教学设计篇六

教学内容：

人教版二下p12~p14

教学目标：

（1）引导学生在具体情境中感受“平均分”，初步建立“平均分”的概念。知道将物品每份分得同样多，就叫平均分。

（2）让学生经历“平均分”的.过程，在具体情境和实践活动中体会平均分的操作方法，通过操作与交流进一步感悟平均分的本质特征。

（3）初步培养学生观察、分析及动手操作能力。感受“平均分”在生活中的作用，培养学生解决问题的能力和应用意识。

教学重点：

让学生充分感知平均分的过程，理解平均分的含义，掌握平均分的方法。

教学难点：

用语言表述平均分

教学准备：

糖课件小圆片

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、谈话引入出示“份”字：小朋友认识“份”字吗？它由哪两个部件组成的？（人和分）这节课我们就人人来分东西。

2、理解平均分的概念

师：昨晚老师去喝喜酒了，分到了一些糖。老师想把这6块糖分给两个小朋友。看谁的分法多。（板书：把6块糖分给2个小朋友）

师：这些分法都是把6块糖分成了几份？（2份）

师：你最喜欢哪种分法？为什么？（每人同样多）

这种分法在数学上我们就叫它平均分。板书课题。

[设计意图]：学生在生活中都有平均分的概念，在潜意识里都有平均分的思想。设计让学生分6块糖，通过比较3种不同的分法，使学生更深刻理解每份同样多就叫平均分。

师：这节课就来研究平均分。平均分和不是平均分的有什么不一样呢？（平均分就是每份分的一样多，不是平均分的每份不一样多。）对，只有每份同样多我们才叫它是平均分。板书。“每份同样多”。

（2）判断是否是平均分

师：我们认识了平均分，现在来判断以下分法是否是平均分课件

a□□一个一个出示9个苹果平均分成3份，再让学生判断。）

它是怎样平均分的？手势圈一圈，说一说。

再出示：把9个苹果平均分成3份，每份是3个。

b图：（两个两个的，再两个两个的，再一个一个的分，把10个梨平均分成2份。也先判断，再说说，再出示表述句。

c图：（1个、3个、5个）不是平均分。哦，每一份是不一样多的。那你有办法使它也变成平均分的吗？（移多补少）小朋友真能干。

d图：（2个、2个、2个、2个出示）判断

[设计意图]：通过再现生活情境，调动学生已有的生活经验。通过比较分析，使学生更清晰平均分的特点。同时一个一个，几个几个的出示。为下一个环节“操作”打好基础。

二、实践操作，理解概念

生活中平均分的现象随处可见，小朋友会不会真正的平均分呢？下面就请小朋友帮助老师一起分一分。

（1）分一盒礼物（学生不知道总数）

a、感受分的过程。

老师带来了一盒小礼物，不知道里面有多少个。想要把它平均分给我们班的3个小朋友。你想怎么分？（学生可能说没法分，不知道每人几个。或者说需要先知道一共有多少个。引导学生想到先一个一个的分，或先分几个再分几个。）小朋友，真聪明，就算老师不告诉你一共有多少个，也能想出办法进行平均分。

b、说说是怎么分的。用表述句说，先同桌交流，再指名说。

[设计意图]：学生已学过乘法口诀，在“分”之前就能用乘法口诀知道“分”的结果，这个设计环节当不知道“分”的物品总数时，就与学生已有的知识结构形成冲突。不得不激

起学生去思考“分”的策略。同时可以提升学生解决问题的策略。体会一个一个分的必要，而不是由老师强加给他。也能更好的理解分的过程虽然不一样，但是分的结果是一样的。从而更好的理解“平均分”的本质意义。

（2）分12个

师：如果老师告诉你一共有12个，你还一个一个地分吗？你是怎么想的？请你用小圆片代替来分一分。汇报。分别用12个磁铁展示。并说说你是几个几个分的。

（3）抽象平均分的概念师回顾分法，并圈出份数。重点理解份数与每份的意思。

师拿掉磁铁，让学生说说刚才是怎么分的，请生用圆圈来表示。

板书：把12块糖平均分成（3）份，每份有（4）个。

（4）分法多样化

a画一画刚才我们摆了小圆片将12颗糖平均分成了3份，每份4个。如果不摆小圆片，你能想象还可以平均分成几份，每份又是几个吗？（指名几个）

你能用水彩笔把分的结果画下来吗？如果有困难的也可以先分一分再画。

b反馈。展示不同的分法，并说一说是怎么平均分的？说说表述句。

c小结：为什么这些同学分的过程不一样，份数也不一样，我们都说他是平均分呢？（因为每一份的个数都一样的）

[设计意图]：这个环节重点理解份数与每份的意思，让学生建立平均分的模型。充分感知分法多样化，并发展数学语言。强化理解平均分的本质是每一份同样多，同时培养学生思维的灵活性与全面性。

三、巩固练习，实践应用

1、判断是非，概念辨析

把8块糖平均分给4个小朋友，哪种分法对？在对的（）里打钩。

2、变式练习，拓展思维昨晚老师一家三口都去喝喜酒了，每人都分到了6块喜糖。你们猜我们一共分到（）块喜糖？现在我把这18块糖平均分给6个小朋友，每人分到（）块。还可以平均分给（）个小朋友，每人分到（）块。

3、结合实际，扩展概念外延把下面这些苹果平均分给两个小朋友，你会怎么分？（大小各两个）

四、联系生活，课外延伸

1、找一找在教室里有没有平均分的现象

2、说说平时生活中平均分的现象

认识平均分教学设计篇七

教材设计了各种情境(二年级1班去春游,同学们分发食物)，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。教学中,我让学生分发铅笔,

如3个人分9支笔如何做到公平;或12本作业分给4名同学等等。学生在我创设的生活化情境中，通过丰富的实践活动，多次经历“平均分”的过程，充分调动起他们参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的体验，培养学生合作交流的能力。并使学生获得了平均分的初步概念,巩固对平均分含义的理解。

我认为本教学有几点值得反思的地方：

1、注重学生对平均分的感受和体验。在学生动手分发实物的过程中建立起“每份分得同样多”的“平均分”，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习。如“把15支粉笔、或15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分?”学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分铅笔，学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。每份分的不是同样多，就是没有平均分，这也是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。

文档为doc格式

认识平均分教学设计篇八

教学内容：

教材例1、例2。

教学目标：

1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。

2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。

3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重难点：

1、理解“平均分”的意义。

2、掌握平均分的方法，并解决一些简单的实际问题。

教学方法：

通过学具操作突破重点；通过小组合作研讨突破难点。

教学准备：

学具

教学过程：

一、情境引入

（一）寻找生活中的例子建立“平均分”的概念。说一说把“谁平均分”

师：（看到大屏幕）知道这节课我们要学什么吗？

生：平均分。

师：很有观察能力，这节课我们就来研究一下什么叫做“平均分”

（板书：平均分）

师：那你们了解平均分吗？

出示“平均分”的图片

师：同学们刚才看到了平均分的图片你有什么感想？

生：感觉很漂亮、很整齐。

师：那你们从中发现什么数学问题没有啊？

生1：分的都是一样的。

生2：每一份都是相等的。

（二）观察图片，理解“平均分”形成表象。

出示棋盘。

师：这幅图有没有平均分？

生：有，黑棋占的空间和白棋占的空间是一样的。

出示足球场。

师：这足球场，谁能说说它是怎么分的？

生：左右是平均分的。

师：我如果让左边的场地（门）大一些，右边的场地（门）小一些行不行呢？

生：不行，因为这样不公平。

生：不行。

师：所以说“平均分“是非常公平的。

二、探究新知

（一）动手分一分探究平均分的概念。

探究6的平均分。——理解定义

师：如果让你们自己分一分，会平均分吗？

生：会。

出示6个苹果。

师：请用数学的语言说一说你所看到的。

生：我看到了6个苹果。

师：我们手中没有苹果可以用什么来代替呢？

生：扣子。

师：好，（听好老师的要求）请在学具袋里每人拿出6个扣子。拿出之后迅速做好。

动手操作。

师：表现的真好。那就用自己手中的6个苹果来分一分吧！

学生开始操作。

师：想一想还有其他分法吗？

（学生都摆出来之后让学生说一说）

（把6个苹果，平均分成6份，每份是1个）

（把6个苹果，平均分成3份，每份是2个）

（把6个苹果，平均分成2份，每份是3个）

师：老师也想分一分，

学生产生质疑？

生：分成的两份应该是同样多的。

出示定义：

师：只有每份分得同样多才叫做平均分。

（板书：每份分得同样多）

师：谁能帮老师分一分呢？（重新让学生整理。）

说说分得过程。

师：这是谁分得？能说一说你是怎么分的吗？

生：……

（学生边说边板书：把6个苹果，平均分成份，每份是个。）

小练习：

做一做。

1、把10个面包平均分成5份，每份有（2）个面包。

2、把9个草莓平均分成3份，每份有（3）个草莓。

判断一下，哪组是平均分？

1□2□3□4□

探究15的平均分。——找到平均分的方法。（一个个的分）

试一试

把15个橘子平均分成5份,每份是多少，怎样分？

要求：不能重复，并且一个不漏的摆出来。

师：请同位两人准备15个扣子，自己试着分一分。

动手操作：两人一组。并说一说。

师：你是怎么分的啊？几个几个的分的？你怎么想到一个盘子分2个？（分3个？）

师：你怎么想到这种方法的？（分3个）分得正好。

生1：我想到乘法口诀：三五十五所以每盘3个的分。

生2：我想到除法：15除以5等于3。所以，每盘是3个。

师：你是一个善于动脑思考的孩子。我们下一步就会学到有关于除法知识。今天我们所学的平均分就会与我们将要学的除法有关，所以请同学们认真听。

把12平均分。——区分：1、分成两份。2、每份两个。

师：好。现在快速的.把12平均分成2份。

师：看这幅图，谁能说一说，它是怎么平均分的？

生：把12平均分成2份，每份是6个。

（二）探究“把6每2个分一份，可以分几份？”

师：那现在想一想，如果“有6个苹果，每2个苹果分一份，可以分（）份。”

师：拿出练习纸，我们可以怎么表示呢？

学生自己试着做一做、画一画。

师：你有没有发现你摆的图形和前面摆的哪一个是一样的？

生：把6平均分成3份，每份是2个。这幅图是一样的。

师：这两幅图的分法都是平均分。那看来一幅图可以有两种说法。

（再让学生说一说，看着一幅图说两个意思。把其他的分法也说一说，然后最后只剩一幅图和两句话。）

小练习：画一画，圈一圈。理解每份分成几个的题。（两个题圈一圈）

师：我们再来看一看是不是这两句话的意思是一样的。

课件演示：

12个果冻，平均分成4份，每份3个。

12个果冻，每份3个，分成了4份。

练习：

1、看图说一说。

(1)有6盆花,每3盆一份,分成了()份.

(2)有6盆花,平均分成2份,每份()盆.

2、填一填

（1）10个，每2个一份，分成了（）份。

（2）10个，平均分成5份，每份（）个。

3□

（1）10个气球，每（）个一束，分成了（）束。

（2）10个气球，平均分成（）束，每束有（）个。

三、课后总结

师：同学们想一想这节课我们学习的是（生：平均分）

什么样的分法才叫平均分呢？（生：每份分得同样多，叫做平均分。）

平均分的方法：（生：可以一个一个地分，这样比较准确；也可以几个几个地分，这样比较快一些。）

像“每几个一分”的说法。说几个一分我们就几个为一份。

师：同学们这节课学的东西可真不少，都学会了吗？其实我

们生活中利用平均分的方法可以做出很多精美的东西。大家仔细看有没有平均分的知识，在看的同时也想一想自己身边有没有平均分的例子。

（播放生活中平均分的例子。）

师：看到了这些图有没有启发呢？下课之后与你的同学一块交流交流。下课。