

最新高一英语下学期英语教学总结 高一英语下学期教学计划(模板17篇)

学期总结是对整个学期学习和成长进行总结的关键文书。在下面的学习总结范文中，我们可以看到不同人的学习心得和感悟，对比自己的学习经历，找到自身的差距和不足。

高一英语下学期英语教学总结篇一

认真钻研新课标，树立新观念，探索新方法，在学校教学计划指导下进行工作。特别根据所教高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读能力，让学生尽快适应高中学习。

本学期主要学习必修三和必修四，共六个单元。要求学生掌握每个单元的重点单词、短语、句型等。语法主要为：名词性从句、主谓一致、直接引语和间接引语、情态动词、被动语态。其中名词性从句为本学期教学的重点以及难点。

（一）教学方面

1、为了使学生打牢基础不至于出现只是断层，本学期要有计划的把初中学过的但掌握不好的单词、短语、句型及语法等分插入每单元的新课教学中。

2、听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一开始就对学生听力训练。除了课本听力外，还订阅《英语周报》进行系统的考试类型试题听力训练。并坚持利用课余时间放一些英语歌曲、小短片以及经典电影，让学生融入一种说英语的环境。

3、口语表达方面，本期要狠抓学生的口语表达，把提高学生

口语安排在每节课的教学中。具体措施，每天利用3—5分钟时间安排值日生到讲台前进行英语口语表达，即值日生报告，形式不限，内容自选。

4、词汇方面，单词一直是学生记忆的难点、薄弱环节，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义和用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，每两天安排一次听写，由老师亲自评阅。

6、写作方面，坚持每两周一次作文，训练题材、方法力求多样化，并及时批改讲评。并针对高一学生的写作基础，给予一定的英语作文指导和误区分析，适当让学生背诵一些写作常用句型以及范文，多鼓励，少批评。

（二）教研方面

1、认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持参与听课评课，取长补短，提高自身教学能力。

总之，要做到因材施教。

高一英语下学期英语教学总结篇二

新学期，我将担任高一(15)(16)两个普通班的英语老师。面对新的面孔，我充满了期待和热情。本学期，学习的时间短，教学任务重，而这两个班学生的学习基础差，既要抓好初高中衔接的内容建立学生学习的自信和提高学生的学习兴趣，又要抓好教学进度，跟进高一教学的内容，可以说困难重重。然而学生的学习积极性高，针对以上特点，制定本学期英语教学计划如下：

一、普及英语基础知识，重点训练基本句型

由于学生的基础薄弱，甚至对于单词的拼读都无从下手，因此有必要有计划的为学生普及基础的知识，关键是音标，利用音标提高词汇记忆效率，基本词汇掌握的不扎实，对英语的重点句型掌握。为了解决以上的问题，我们每周进行一次基本词汇，重点句型和重点语法的随堂检测，每天课前五分钟采用灵活多样的方法进行听写检查，主要是采用在具体的语境中练习单词拼写的方法，先从最基本的词汇抓起，逐步过渡到句型、小短文的默写检查上。

二、最大限度地提高课堂教学效率，发挥学生的学习积极性和主动性

在上每一节课前，都要先总结前一堂课的教学情况，认真研究教材和教法以及学生的学情，在课堂上最大限度的调动学生的学习积极性和主动性。设计简单一些的问题，逐步引导学生思考，精讲重点词汇、短语及句式，多创设语言情境让学生讨论，对学生进行分组分层教学，设计不同难度的问题与练习，让每个学生都能体验到英语学习的快乐与成功感。

三、以书面表达为主线，提升学生的书面表达能力

书面表达是提高英语学习信心的有效途径，我们在上好阅读课的同时，选取适合学生阅读水平的阅读材料，并且每天进行一次翻译训练，并跟上检查批改。此外每周要开展作文训练，内容根据高考大纲中的24个话题，增加练习形式多样性。

四、加强听力训练，注重听力技巧的点拨

虽然广东的高考取消了听力考试，但是新增加的15分听说考试对于听力的能力要求很高，必须让学生在高一就进行听力训练，提高整体的能力。们将利用好听力材料，对学生的听力进行强化训练，同时，多指导做题技巧，听力放完后学生

把做错的题目汇总，自查并反复阅读听力原文，找出错题原因，然后老师利用合适的时间进行指导，点拨。尤其是在高一最初播放听力的几周时间里，教师要多指导。

五、组织好集体备课，加强相互听课评课，取长补短，共同进步

认真组织好集体备课，最大限度地发挥集体智慧的力量，对教学的重点难点进行讨论，并由主备老师上示范课，其他老师听课并一起评课，对不足之处进行修改，补充，通过相互听课学习，加强教学和指导的针对性，发挥备课组骨干教师的示范作用，同时学习新教师的一些好的教学方法，做到取人之长，补己之短，使整个备课组成员共同成长。

六、换一种独特的方法批改英语作文

我们本学期将一改过去传统的批改作文的方法，采用划出学生作文中正确句子的方法来批改，每次只划出正确的和精彩的句子，并重点标注。这样几乎每个学生都能够写对一个或几个句子，这样做的好处是学生会逐渐由写好几个句子提高到写好大多数句子，也能使学生对写作有成功感。然后我们把学生作文中的好句子进行积累，整合，并印发给学生共同赏析。而不是象原来那样，整篇文章中都是刺眼的错误，学生一看就感觉差距太大，不想继续练了。

总之，在新的学期里，我们高一英语备课组在学校领导的正确领导下，一定群策群力，团结一致，相互学习，共同进步，争取把学生的英语成绩逐步提上去！

高一英语下学期英语教学总结篇三

经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的能力；特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修（3）和必修（4）。（人教版）共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型；语法主要为：情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词**ving**的功能用法。其中名词性从句和动词**ving**的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

（一）教学方面：

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5—10分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲impromptu speech□天气预报weather forecast□时政要闻political news□幽默humor□笑话jokes or funny story□戏剧drama□诗歌朗诵reading poems□美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

（二）在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

高一英语下学期英语教学总结篇四

本学期我将继续担任高一5、6班的教学，经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。5班学生学习有一定的基础，肯写肯练，效果较理想，但是6班学生对英语学习的热情度不高，不愿意读和写，存在的问题较多。

本学期学习英语模块必修(2)和必修(3)，要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型，知识点较模块一更加的深入具体，对学生的分析问题解决问题的能力要求越来越高。随着语法的深入，对学生的输入越多，输出的就越难。

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中以及模块一种学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面,本学期要狠抓学生的口语表达,在教学过程中努力设计教学,把提高学生的口语安排在每节课的教学中。每单元的每个课时中,有计划的穿插discussion的活动,活动具体,指令清晰并且给出相应的句型,鼓励学生开口。

4、在词汇方面,单词一直是学记忆生的难点、薄弱点,直接影响学生综合能力的提高,在教学中要重视词汇教学,狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础,在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次,一次让学生互评,一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面,阅读理解能力的培养是高中教学的重点,也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课,充分培养锻炼学生的阅读能力,阅读技巧,阅读速度和阅读效率,并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面,坚持每两周一次作文训练,训练题材、方法力求多样化,并能及时进行讲评。并针对学生的写作,给予英文写作的指导和误区分析,可适当让学生多背诵一些常用的句型,句式,词汇和短语,或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记,对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

高一英语下学期英语教学总结篇五

以学校、年级、科组工作计划为指导思想,全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神,全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作,落实英语教学常规,营造良好的教研氛围,不断改革课堂教学,探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差,基础薄的实际,坚持“务实基础,狠抓双基,改进教法,激发兴趣,提高能力”的原则,长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯。

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单英语文章，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

今年我校高一年级共有六个班，两个国兴班，四个普通班。学生整体英语水平较低，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班和4班的英语老师，这两个班分别是文科的普通班和理科的普通班，基础相对较差，并且学生的成绩参差不齐。

本学期完成英语模块必修（3）和必修（4）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用10课时，课本的学习可以这样进行：

g up和vocabulary一个课时；

g和language points 四课时；

ering useful words and expressions 一课时；

ering useful structures 二课时；

5. using language 一课时；

g 一课时；

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开,使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层,本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型、语法分插于10个单元的新课教学中。

2. 英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法,通过严格持久的训练,养成良好的英语学习习惯,发挥他们的潜能,提高学习效率,培养自学英语的能力.

各科通用的学习习惯

a:课前预习和自学的习惯.这是学生学好新课,取得高效率的学习成果的基础;

b:始终保持高度集中的注意力听课,勤记笔记的习惯;

c:课后及时复习的习惯.及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆;

d:良好的完成作业习惯

1按时完成作业,书写规范、不潦草;

a:养成大声朗读和背诵英语单词、句子和文章的习惯

b:养成反复练习的习惯,语言不是教会的.,而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为中考题的阅读文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听课

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，并且在互相听课之后互相评课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

略

高一英语下学期英语教学总结篇六

以学校、年级、科组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进教法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯。

二、教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单英语文章，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析

今年我校高一年级共有六个班，两个国兴班，四个普通班。学生整体英语水平较低，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班和4班的英语老师，这两个班分别是文科的普通班和理科的普通班，基础相对较差，并且学生的成绩参差不齐。

四、教材简要分析

本学期完成英语模块必修（3）和必修（4）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用10课时，课本的学习可以这样进行：

g up和vocabulary一个课时；

g和language points 四课时；

ering useful words and expressions 一课时；

ering useful structures 二课时；

5. using language一课时；

g一课时；

五. 具体措施和工作要点

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型、语法分插于10个单元的新课教学中。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

各科通用的学习习惯

a:课前预习和自学的习惯. 这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础；

b:始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯；

c:课后及时复习的习惯，及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆；

d:良好的完成作业习惯；

1按时完成作业，书写规范、不潦草；

a:养成大声朗读和背诵英语单词、句子和文章的习惯；

b:养成反复练习的习惯，语言不是教会的，而是在使用中学会的。

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为中考题的阅读文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听课

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，并且在互相听课之后互相评课，对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

高一英语下学期英语教学总结篇七

新课程标准下的高一英语既注重基础知识的考查，又强调灵活运用能力。为了适应湖北省高考的标准，教学要求狠抓基础，拓宽词汇，提高课堂容量与效益，并努力培养学生良好的学习习惯和积极性、主动性，突出教师的主导和学生的主体地位。根据上学期的教学情况，针对我校学生的学习现

状，经备课组的集体讨论，制定如下教学计划。

1、高一下册共10个单元，本学期计划用10课时完成每个单元的教学任务：新授课6课时，练习课2课时，语法1课时，复习课1课时，根据每周10课时的教学安排，共需17周完成。

2、高二上册第一、二单元，共3周完成。

1、为了提高学生听力水平，每周一、三晚上半小时进行听力训练，给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要狠抓单词的记忆与巩固，特别是动词以及同义词的区别，每周五晚半小时进行单词抽查，使学生养成记单词的好习惯。

3、本学期要有计划地把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、从句、不定式，分别穿插于各单元新课的教学中。

4、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法，力求多样化，并能及时进行讲评，鼓励学生写英文日记。

5、拓宽教材，努力补充学生的词汇，补充阅读材料，培养阅读能力。

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保障。本组共7位教师，10个教学班。坚持每周一次集体备课，由中心发言人牵头讨论，提出重难点，然后共同策划，相互补充，有利于共同提高，集体备课的顺序为：王丹、卢汉英、杨素丽、熊超、吴丹、韩先祥、秦齐元。

在确保优生的前提下，做好后进生的转化工作。做到因材施教，平等对待，切实解决优生吃不饱，差生吃不好的问题，在日常教学中注意激发同学们对英语学习的兴趣，充分利用

早晚自习，有计划地做好培优补差工作，并在同学中开展互帮互助的学习活动，使我校的英语在整体上有大的进步。

继续完善每月一次的月考机制，结合期中和期末考试，以及课堂上的表现，从听说读写各方面多层次立体评价学习成果，帮助其树立信心。

习题的训练在于精而不在于多，按高考的知识体系有针对性地，选择典型性题型，针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

略

略

高一英语下学期英语教学总结篇八

六年级共有学生53人，其中男生27人，女生26人。学生正处少年时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀传统文化；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技

发展和国际交际的需要。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。我作为15年教龄的教师，教法比较陈旧，我要努力进行新课改，把教学经验和新课改的理论相结合，和同事多交流，多看书，达到学以致用的目的，真正实现教英语的乐趣。

本新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合农村地区的小学生的需要，确保他们也能达到《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小学六年级英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，六年级英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学六年级英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量(200—300)，及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

- 1、兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法(交际法)、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。

- 2、创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学

习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。

3、练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

4、设计任务型活动(task-based activities) 开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境(图示或文字说明)和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维(convergent thinking) 更有利于发展他们地求异思维(divergent thinking) 另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：

1、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。

2、开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

3、课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式一秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，

而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

(2) 培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础，以及良好的学习习惯；

(3) 使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

(4) 同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

(5) 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(6) 能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

(7) 能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

(8) 能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

(1) 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

(2) 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3) 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(4) 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

(5)根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

(6)在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

(7)活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

高一英语下学期英语教学总结篇九

一下期是学生逐渐认识和适应高中外语学习的关键时期，我们计划在上期的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，特别是理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

树立新观念，钻研新大纲，探索新教法。

1、必修课。本期教学课时仍然紧，教材内容多，知识覆盖面大，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学上的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

a[]狠抓单元教学，突出单元教学重点。把握好各个环节。让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

b[]增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读。

a□教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生在阅读策略方面的指导。

b□学生单元小结1。积累词语，对课文涉及的重要词语，要抄写、查字典解释重点记忆。2。阅读报刊文章写点评；3。每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c□课堂交流，课堂内除了这些活动，还有课外的teamwork□dutyreport□这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

d□英语学习小组活动，每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏。这是学生自主学习和“研究性阅读”的`尝试。

3、写作

a□根据教材的编写体例，把教本上的“写作”内容与学生练笔结合。

b□本期拟作作文每单元1次。

c□作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d□对优秀的作文可进行交流。

4、充分利用电脑，投影仪，磁带，录像，影碟机等电教手段，

适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。搞好我校的网校工作，制作各单元的电子文本。

课时进度——全期新课授课22周，每周5课时计，共110课时。每单元授课7——8课时，本期共12单元（包括上学期的11—12单元）预计需85—90课时。测验和考试四次。订正试卷4—5课时。机动15课时。

高一英语下学期英语教学总结篇十

今年面临的情况前所未有，新课程标准的实施刚刚开始，现在是实验阶段，都在探索，新教材的使用还没有现成的经验可以借鉴，教师的教学面临改革和挑战。但学生的情况却和以前一样，基础参差不齐。高考的标准也没有明确的改变，这就给教学提出难题。

1. 本学期要学完两册必修课课本。共10个单元。

2. 做完补充提纲及必要练习题

3. 听完规定要听的语音材料及补充材料

1. 保质保量完成教学任务

2. 探索最佳教学方法

3. 缩短班级内学生的基础差距，达到基本平衡

4. 进一步培养学生用英语综合运用能力

1. 组织全组教师集体学习新课程标准，研究新课程安排，把握新课标要求。

2. 组内加强集体备课，研究新教材各模块之间的内在联系及

教学要点，统一进度，统一学科资料，统一组织考试。

坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点，教材处理及完成教学内容所用的教法和课时安排，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。中心发言人的依次轮流，顺序为：菊艳，水兰，丁娜，郑舒。

3. 组内教师互相帮助，互相学习，互相听课，取长补短，听课节数达到规定要求。

4. 组内全体成员集体研究补充材料，群策群力，力争充分利用补充材料。如英语周报

5. 全体成员加强与班主任及其他课任教师的联系，及时把握班级授课情况，以求班级成绩均衡。

6. 全体成员抓紧基础薄弱学生的促进工作，在最短的时间内提高他们的学习兴趣，促使他们尽快赶上班级队伍，为班级总体进步扫清障碍。

7. 加强教学过程中学生的主体地位，充分调动学生的'积极主动性，做到寓素质教育于外语教学中，突出外语教学的人文特点，发展学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息，处理信息，及分析问题解决问题，推出结论的能力。

1. 作业每周三到四次，全批全改。重点强调书写的整齐漂亮。

2. 一单元一结

3. 阶段测试每两单元一测；

4. 单词考试与竞赛

5. 背诵教学

6. 指导学生学习

指导学生建立单词卡本；建立错题集本；建立经典句式本；

总之，今年我们力争在新形势下，努力做到新课程教改与高考标准兼顾。集体探索，不断提高认识，不断改善教学方法，灵活使用教学资源，认真圆满的完成教学任务。

高一英语下学期英语教学总结篇十一

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。认真分析近几年高考英语试卷，把握高考英语命题方向，注意收集高考信息，密切关注明年的高考动态，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生非智力因素和学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形势和要求。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的'一大挑战。

第一阶段：

- 1) 本学期完成高中第三册1—10单元的课文教学。
- 2) 每两周进行一次综合测试。

3) 每月进行一次月考。

4) 结合高一高二课文知识点和词汇进行复习，为第二阶段复习打好基础。

第二阶段：加强阅读能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第三阶段：查漏补缺，挖掘学生能力，考试心理指导及答题技巧。

1. 高三英语与复习有一定的关系，教材丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。课文教学速度加快。

2、抓好词汇复习。

3、夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们在暑假补课期间进行了语法复习，语法专项指导与练习。

4、听力训练常抓不懈。高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。每天至少进行10分钟的听力训练，平时也要求老师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。每周二、四、六下午6：30和周日早晨6：20进行听力训练。

5、加强语篇训练，进行限时阅读。语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。

在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

6、重视书面表达。建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

7。坚持集体备课，统一教学进度，教学要求，资源共享，团结协作，切实提高课堂45分钟的效率。

第一学期安排：

九月十日起开始第三册新课教学。其中每两周进行一次综合练习（周练）及写一篇书面表达专题训练。

高一英语下学期英语教学总结篇十二

在本学期的英语教学中，坚持以下方的教学理念为指导：

2、教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；

3、以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；

4、在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；

5、注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习潜力发展提高的综合评价体系。

1、本届高二学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

2、学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

3、在课堂上，习惯于以往被动地理解所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

所以本学期教学任务繁重，时光紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，透过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解潜力和以前的必修教材有很大的不一样。本学期的'选修教材强调学生综合语言运用潜力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的潜力；用英语分析问题、解决问题的潜力；用英语进行思维和表达的潜力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，到达用英语思维和表达的目标。

1、让学生每一天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

2、实行过程性评价，调动学生用心性，透过不一样方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里构成浓厚的学习氛围，培养学生健康

向上的人格和竞争意识。

3、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

4、在教学中根据目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们用心参与。学生透过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

5、经常进行教学反思，适时调整教学方法，贴合学生的真实状况，利于学生的有效性学习。

6、加强群众备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，到达最佳的教学效果。

高一英语下学期英语教学总结篇十三

坚持党的教育方针，坚持教育“面向现代化，面向世界，面向未来”，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生形成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

一、高中地理总体教学目的

1、学生获得比较系统的人文地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念；深化对国情、国力以及国策的认识；积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

二、本学期教学任务

完成高中地理(必修)下册教学。

三、教材分析

高中地理(必修)下册主要是人文地理内容，主要从人类活动的角度研究人类与地理环境之间的关系。本册共四个单元：

第一单元“人类的生产活动与地理环境”主要让学生了解农业生产和工业生产投入要素、区位选择、地域类型等，从而认识人类生产活动与地理环境的密切关系。

第二单元“人类的居住地与地理环境”主要让学生了解乡村的形成，城市的起源，城市的区位与地形、气候、河流、自然资源、交通、政治、军事、宗教等的关系，城市化及其城市化过程中产生的问题及解决的途径。城市化是社会经济发展的必然结果，是社会进步的表现，同时合理的城市化能带动区域经济的发展，但城市化必须与经济发展相协调。

第三单元“人类活动地域联系的主要方式”主要让学生了解交通、通信以及商业贸易与地理环境的关系。

第四单元“人类面临的全球性环境问题与可持续发展”是本学期最后一个单元也是高中地理(必修)教材最后一个单元，是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，人类作用于环境

的同时，环境也会把它所受到的影响，反过来作用于人类本身。当人类向环境索取资源的速度超过了资源本身及其替代品的再生速度，或者向环境排放废弃物的数量超过了环境的自净能力时，就会出现环境问题，这些环境问题影响人类的生产、生活和健康，甚至危及人类的生存。人类要生存和发展，必须走可持续发展的道路。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高一英语下学期英语教学总结篇十四

一下期是学生逐渐认识和适应高中外语学习的关键时期，我们计划在上期的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，特别是理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

树立新观念，钻研新大纲，探索新教法。

1、必修课。本期教学课时仍然紧，教材内容多，知识覆盖面大，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学上的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

a) 狠抓单元教学, 突出单元教学重点。把握好各个环节. 让学生不仅学习知识, 而且得到能力的培养。

b) 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”, 重视指导学生思维方法的学习, 要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统, 强调运用语言的能力和语感能力的培养, 重视积累, 感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动, 还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动, 努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读。

a) 教师指导阅读, 教师除了课文中阅读材料, 还要指导学生的课外阅读, 备课时要对其内容, 重难点, 方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸, 即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时, 教师还要对学生在阅读策略方面的指导。

b) 学生单元小结
1. 积累词语, 对课文涉及的重要词语, 要抄写、查字典解释重点记忆。
2. 阅读报刊文章写点评;
3. 每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c) 课堂交流, 课堂内除了这些活动, 还有课外的teamwork□dutyreport□这些材料都以书面形式和口头形式呈现, 最后由教师收集作资料保存。

d) 英语学习小组活动, 每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解, 质疑, 评析, 欣赏. 这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

3、写作

a) 根据教材的编写体例, 把教本上的“写作”内容与学生练笔结

合。

b)本期拟作作文每单元1次。

c)作文批改要讲实效,要调动学生参与,可先由学生自评或互评,再由老师点评,对其得失进行分析总结,并提倡学生写后记或重作,以期不断提高写作能力。

d)对优秀的作文可进行交流。

4、充分利用电脑,投影仪,磁带,录像,影碟机等电教手段,适当的时候使用多媒体教室,使英语课堂更加形象,生动活泼。搞好我校的网校工作,制作各单元的电子文本。

课时进度——全期新课授课22周,每周5课时计,共110课时。每单元授课7—8课时,本期共12单元(包括上学期的11-12单元)预计需85-90课时。测验和考试四次。订正试卷4-5课时。机动15课时。

高一英语下学期英语教学总结篇十五

经过上学期的教学,学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法,但是学生的语法基础普遍薄弱,单词记忆不是很理想,听说读写的英语能力也需要进一步提高。

二、教学指导思想

认真钻研新课标,树立新观念,探索新教法,在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际,努力发展学生自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合运用语言的能力;特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面,全面培养听、说、读、写四会能力,理解、分析和阅读的能力,让学生尽快适应高中学习。

三、教材分析

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修（3）和必修（4）。（人教版）共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

四、教学内容

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型；语法主要为：情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词ving的功能用法。其中名词性从句和动词ving的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

五、主要措施

（一）教学方面：

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一一开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教

学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5—10分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲impromptuspeech□天气预报weatherforecast□时政要闻politicalnews□幽默humor□笑话jokesorfunnystory□戏剧drama□诗歌朗诵readingpoems□美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

（二）在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教

学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高一英语下学期英语教学总结篇十六

本学期按照新的课程标准要求：学习高中英语模块一和模块二的全部资料。

1. 培养习惯，打好基础，培养基础与指导学法是一致的，培养习惯的过程也是打下扎实基础的过程。高一起始教学阶段，除重视基础知识的落实巩固，基本技能的培养训练外，最主要的是培养良好的学习习惯和正确的学习方法，如：读背的习惯，听说的习惯等等。

2. 减小坡度，平稳过渡，就教学资料 and 教学方法而言，初高中有很大差别，初中较简单浅显，高中较复杂深奥初中教学注重的更多的是知识的传授，教学模式还主要是以讲讲，读读，练练的传统模式为主，而高中则要求在讲解基础知识的同时侧重于学生学习本事的培养，培养学生的自学本事，使学生经过三年的高中学习，基本技能得到发展，智力得到开发，构成有效的学习策略和方法，为他们的可持续发展奠定基础，所以，高一教学很重要的一点在于要使初高中的教学自然衔接和平稳过渡，教学中要适当降低起点，适当减小坡度，适当放慢速度，注意以旧带新，以新温旧。

3. 激发兴趣，培养本事，充分利用高一学生刚入校的新鲜劲和外语教材自身的特点，采用灵活多样的教学方法，激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲在教学中坚持用英语授课，多给学生语言实践的机会，使学生产生使用英语交流的自豪感重视情感因素，进行情感教学，不放下一名学生，重视中差生的辅导关怀，及时捕捉学生的闪光点，鼓励学生，使其内化为学生学习的动力，防止出现严重的两极分化。

1. 切实落实好团体备课活动，把团体备课落实到实处，大体统一教学思路，教学重点，讲解模式。

2. 从学生的具体实情出发，落实好分层教学的具体措施，快班要抓好基础知识落实的程度，要有培补(拓展延伸)的措施(资料，方法)，平行班要抓好尖子生的本事提高基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。比如：对快班学生多进行阅读训练，多进行写作训练对平行班后进生加强单词词组句式的检查等等。

3. 合理使用好手头资料，协调好教学，作业考卷，单元检测，讲解评析的资料，进度，方法，重难点，大体上每9课时完成一单元教学资料，期中，期末前各复习一周，完成报纸和同步辅导书籍上的训练题。

4. 积极开展多种课外活动，如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，表演话剧，英语演讲，参与学校英语广播节目，放英文电影等等，提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

5. 全面实施素质教育，着眼于学生的未来和持续发展，要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的本事，课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，早自习强调学生开口，构成读，背的习惯。

高一英语下学期英语教学总结篇十七

一下期是学生逐渐认识和适应高中外语学习的关键时期，我们计划在上期的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，特别是理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

树立新观念，钻研新大纲，探索新教法。

1、必修课。本期教学课时仍然紧，教材内容多，知识覆盖面大，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学上的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

a[] 狠抓单元教学，突出单元教学重点。把握好各个环节、让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

b[] 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读。

a□教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同时，教师还要对学生在阅读策略方面的指导。

b□学生单元小结

1、积累词语，对课文涉及的重要词语，要抄写、查字典解释重点记忆。

2、阅读报刊文章写点评；

3、每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c□课堂交流，课堂内除了这些活动，还有课外的teamwork□dutyreport□这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

d□英语学习小组活动，每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏、这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

3、写作

a□根据教材的编写体例，把教本上的“写作”内容与学生练笔结合。

b□本期拟作作文每单元1次。

c□作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生

写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d□对优秀的作文可进行交流。

4、充分利用电脑，投影仪，磁带，录像，影碟机等电教手段，适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。搞好我校的网校工作，制作各单元的电子文本。

课时进度——全期新课授课22周，每周5课时计，共110课时。每单元授课7——8课时，本期共12单元（包括上学期的11—12单元）预计需85—90课时。测验和考试四次。订正试卷4—5课时。机动15课时。