

读幼儿园管理心得体会(模板20篇)

它可以帮助我们回顾和巩固在实习中积累的经验和教训，促使我们更好地成长。军训心得:严明纪律，坚守职责，强化作风，铸就品格。

读幼儿园管理心得体会篇一

近年来，随着全社会对幼儿教育的重视程度不断提升，幼儿园在社会中的地位和影响力逐渐增强。作为一名老师，多年来我在幼儿园组织管理方面积累了一些经验和体会。在这篇文章中，我将分享一些心得，以帮助其他幼儿园管理者更好地开展教育工作。

首先，一个好的园长是幼儿园组织管理的核心。幼儿园园长应具备良好的教育理念和敏锐的教育嗅觉，能够为幼儿园树立正确的办园方向。园长应该了解幼儿发展的规律和特点，具备对教职员工的激励和管理能力。此外，一个好的园长还应该注重自身的专业学习和素养提升，不断追求进步。通过园长的正确领导和管理，整个幼儿园的组织管理将能够得到良好的保障。

其次，幼儿园组织管理中重要的一个环节是对教职员工的培训和管理。幼儿园是一个需要教育专业知识和教育经验的场所，因此，幼儿园的教职员工的培训是至关重要的。通过定期的培训课程，教职员工可以不断提升自身的业务水平和教育理念。同时，应该建立完善的教师管理制度，包括教师考核、激励机制等，激励教师们更好地付出和创新。只有保证教职员工的素质和水平，才能为幼儿提供高质量的教育。

再次，幼儿园组织管理中需要注重与家长的良好沟通与合作。幼儿园是家庭教育与学校教育的重要协同环节，因此，园方和家长之间的沟通交流至关重要。在日常工作中，幼儿园可

以定期举办家长会议和亲子活动，加强家园合作。此外，通过班级群和家长信箱等方式，及时向家长沟通幼儿园的工作和活动情况，主动征求家长的意见和建议。通过与家长的密切合作，幼儿园的组织管理将更加顺畅和高效。

另外，幼儿园组织管理中还需要注重教育环境的创设和管理。一个优秀的教育环境可以极大地促进幼儿的成长和发展。因此，幼儿园应该注重对教室、游戏区和户外活动场地等的布置和管理。例如，教室可以设计为多元化的功能区，有助于激发幼儿的学习兴趣和想象力。同时，幼儿园应该进行定期的环境改善工作，保证教育环境的安全和舒适，创造良好的学习氛围。

最后，幼儿园组织管理工作需要注重团队建设。一个团结、和谐的教师团队是幼儿园组织管理的重要保障。为了实现这一目标，幼儿园可以开展团队建设活动，加强团队的凝聚力和向心力。例如，组织教师团队进行团队拓展训练，提高团队的协作能力和解决问题的能力。此外，幼儿园还可以建立定期交流和分享经验的机制，促进教师之间的合作和学习。

综上所述，幼儿园组织管理需要多方面的工作和努力。一个好的园长、教职员工的培训与管理、与家长的良好沟通与合作、教育环境的创设和管理以及团队建设都是幼儿园组织管理的重点。通过不断的探索和实践，我相信幼儿园组织管理工作将能够不断提升，为孩子们的成长和发展提供更好的保障。

读幼儿园管理心得体会篇二

幼儿园作为儿童的第一所学校，在孩子的日常生活中扮演重要角色。对于幼儿园而言，合理的空间管理是一项至关重要的工作。这不仅关系到幼儿园的整体形象和环境卫生，更与幼儿的身心健康和智能开发有着密不可分的关系。因此，幼儿园空间管理是一项必不可少的工作。

第二段：从幼儿园内部布置空间说起

幼儿园作为孩子们的日间住所，空间的布置尤为关键。首先是幼儿园的大厅，它是幼儿园接待家长和周转物品的“前厅”，必须保证充足的空间，合理配置各类设施。其次是幼儿园的教室，教室的设计布局是影响教学效果和儿童学习兴趣的重要因素。因此，需要有充足的教室空间和舒适的教学环境，避免堆积杂物造成儿童的安全隐患，在保证教学效果的同时，创造乐观、积极的学习氛围。

第三段：室外空间和安全

幼儿园的室外空间是幼儿园的“后厅”，用于孩子们的活动游戏和运动锻炼。因此，室外空间的设计布局也是至关重要的，如何将空间分配合理、设施配置合适是需要考虑的问题。除了空间的设计外，幼儿园还需要安排专人负责室外空间的安全管理，定期检查安全无隐患，避免儿童在活动游戏中发生意外。

第四段：卫生清洁和维护空间的重要性

幼儿园的卫生清洁和空间的维护对于儿童的健康成长有着非常重要的影响。如果卫生环境不佳，空气不新鲜，会对孩子们的身体造成不良影响。因此，定期做好卫生清洁工作，保持空气清新，维护幼儿园内部设施和装饰的完整性，有助于提高幼儿园空间质量，同时也有利于幼儿的健康成长。

第五段：总结

幼儿园的空间管理工作涉及到众多方面，必须做好各个方面的工作，才能真正做到幼儿园空间管理的全面健康。通过有序的空间管理，提高了幼儿园的整体形象和服务质量，为幼儿的身心健康和智力发展筑牢坚实的基础。因此，这项工作应该得到持续关注和不断改进，为幼儿园提供良好的学习成

长环境。

读幼儿园管理心得体会篇三

（一）常规教育要日常抓，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的'内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

（二）常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

（一）一日活动的流程

（二）来园接待活动

- 1、用恰当的称呼，与每位幼儿家长亲切问候。
- 2、提醒家长有特殊嘱咐事情登记（如吃药、幼儿心情等）
- 3、请蹲下来与个别幼儿交谈，稳定情绪。
- 4、提醒幼儿有礼貌向家长告别。
- 5、与保育员沟通今天活动须知。

（三）晨间活动

- 1、准备好体育器械，并指导幼儿有序进行活动。
- 2、观察幼儿来园状态，对有异常的幼儿要特别关注。

（四）进餐前入厕活动

- 1、餐前组织讲故事，听音乐等，让幼儿安静下来。
- 2、教师在分餐前洗手、戴口罩，餐具餐巾有序摆放。
- 3、告诉小朋友今天吃什么，有什么好处？
- 4、提醒幼儿正确使用餐具，保持安静，根据幼儿实际情况添饭。
- 5、餐后半小时给有服药登记的幼儿服药，认真审查登记情况。

（五）餐后活动

- 1、餐后安排幼儿进行分组区角活动。
- 2、教师有目的地指导，活动场地安静、有序。

（六）盥洗/入厕

- 1、指导幼儿正确进行洗，入厕后冲水。
- 2、不拥挤，不打闹，注意安全。

读幼儿园管理心得体会篇四

20xx年8月21，我有幸参加碧江区教育局组织的校园安全管理培训。在这次学习中，我学到了很多安全事故的预防及措施。

而想要做好这项工作不是几天能做到的。是要在平时的工作中围绕“安全”这两字展开教育活动。在发生安全事故时做到不慌张、沉着稳定的情绪，用自己平时所学到的知识、经验尽快想办法处理好。始终把孩子的安全放在第一位。安全工作要常抓不懈，努力为孩子创造一个安全、健康、祥和的环境。

黄昌红老师所讲的校园及周边安全管理资料建设，让我知道了校园内外安全检查都要有记录，一系列的安全制度要上墙。要有证明材料。

在以后的工作中，我园一定把安全教育工作摆在首要工作位置，并确定安全工作的'指导思想及目标：以树立安全意识为主线，以强化层层管理责任制为核心，以落实具体措施为重点，及时全面排查、清理和整顿园内安全隐患，努力创建一个管理有序、防控有力、整改迅速、环境安定、园风良好的安全文明校园，确保幼儿园在良好的教育教学秩序及生活秩序中稳步发展。

作为幼儿园的老师，面对天真无邪的孩子，安全意识更是显得重要！安全教育以及安全工作更是要时刻在心里，在行动上！为此，必须要做好一下工作：

- 1、坚持每天来园早检，细致致班上的每一个角落，消除一切安全隐患，杜绝不安全事故的发生。
- 2、坚持每天午检，防止幼儿带异物入寝室，防止异物进入耳、鼻、口的现象发生。中午无论谁值班，一定要加倍照看好幼儿，不忽视午休的幼儿，尤其是服药幼儿。巡视幼儿是否有不良的睡眠习惯，如蒙头并及时纠正。
- 3、把好幼儿离园关，孩子在幼儿园一天，下午离园时是孩子最散漫老师又不好组织的时候，一定要组织幼儿安静的集体活动。一定要确认市孩子的家长才放人，陌生的面孔来接要

问清情况或者是与孩子父母取得联系确认无误后再放人。防止幼儿走失和拐骗幼儿现象发生。

4、严格执行幼儿园卫生工作计划中的安全消毒制度，保证教室每天开窗通风、保持干净；保证桌椅的安全、卫生；定期消毒玩具。

5、户外活动时，一定认真检查活动场地的安全性，及时排除不安全因素，确保幼儿安全，做到及时消灭不安全的隐患，保障幼儿安全。

6、教师离园时在班内各处检查，如：水、电、门、窗。晚接的孩子一定要和值班老师做好交接，并简单交代其幼儿情况。

要安全，就要有良好的秩序，良好秩序的形成则来源于幼儿一日生活行为规范的培养，对于幼儿我们要严格要求，从一点一滴开始努力。培养幼儿的自我保护能力，加强防范意识，让幼儿在有安全意识的基础上，时时提醒自己或他人注意安全。幼儿在园排队时，我们希望做到井然有序，对幼儿提出要求，并利用五角星奖励。

1、教育幼儿自觉的排队洗手、喝水、小便等。

2、教育不跟陌生人走，不吃陌生人给的东西。使懂得不能随便离开家长或集体。

3、教育幼儿不将手放在门缝间、桌子间、椅子间、以免挤伤。

4、户外活动玩大型玩具时，做到不推不挤，一个一个滑，让幼儿互相监督，保证幼儿安全。

5、教育幼儿不能碰电器插座，不可以带小刀，在美工课剪纸时候注意安全，知道怎样正确的使用剪刀。

6、教育幼儿不把纸团、扣子、拉链等塞到耳、鼻、嘴里。

7、在教学活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。让孩子在实践中感知操作、领悟、培养孩子的生命意识、安全意识，让孩子学会生活、学会生存、学会自护，养成健康的生活方式，体验生命的尊严和生活的幸福。

总之，安全永远是悬在我们教师头上的“高压线”，任何时候我们都不能忽视它的存在，这是我在这次学习中最大的体会与收获。

读幼儿园管理心得体会篇五

近年来，我园为了适应急剧多变的竞争市场，满足每个教师专业化成长以及幼儿全面和谐发展的需要，努力在“变”字上下功夫，并引进绩效管理，提高了幼儿园的整体绩效。

让老师了解经济学中的“木桶原理”，明白水桶装水的多少，取决于水桶最短的一块木板。所以团队要提升团队和个人的绩效，就要先找准团队和个人的短板，以此构建校园责任文化，增强教师之间的凝聚力，促进教师自我约束机制的建立。

引进“热炉效应”原理，让教师明白“热炉”谁都不能触摸，谁碰谁就会被烫伤。大家认可的制度，就好比“热炉”，不要凭侥幸心理去触摸，以此构建奖惩分明、公平考核、良性竞争的校园文化。

引进“马太效应”原理，让教师明白幼儿园如果得不到家长的认可、社会的承认，就没有生源，没有生源就没有经济效益，没有经济效益，设施设备就无法添置，教师福利就无法保证，教师就没有工作热情，家长和社会就更不认可，生源

就更加缺乏……这就进入了“马太效应”的恶性循环之中。幼儿园要发展、要进步，必须进入良性循环态势，以此构建使工作丰富化和追求效益的校园文化。

把制定幼儿园发展目标的权力交给教师。过去幼儿园目标、计划、制度都是由园领导制定的，上传下行，老师只是执行命令，如同装配线上的操作工，失去了自我。现在我们打破由领导说了算的陈规，把制定幼儿园目标、团队目标、个人目标的决策权交给了教师，教师通过参与自下而上的目标确定过程，对目标达成共识，明白了幼儿园对他们的期望是什么，他们应该做什么，做到什么地步，何时应做完，以及他们权力的大小和决策权限，工作中可能会遇到的困难与问题，需要幼儿园给予的支持与帮助等。目标是教师自己制定的，他们主动建立起使命感和责任感，自觉地将个人目标、部门或团队目标与幼儿园目标结合起来，主动去思考“我要做什么？我应该怎样做？为什么这样做”，而不是等着别人的指使去做。教师尽情地发挥自己的智慧和潜力，变“要我干”为“我要干”，幼儿园的运行效率不断增强，管理的绩效不断提升。

将考核的权力下放给教师。过去考核标准是由领导制定的，罚多奖少，教师的注意力都集中在如何避免“犯规”上，而不是努力地去提高绩效。现在，幼儿园将考核和发放奖金的权力最终下放给教师自己和其所在团队，将“勉强、普通、能干、可嘉、优秀”五个绩效等级以及各个方面评价等级的定义描述出来，让教师了解工作好坏的标准，了解幼儿园绩效管理是重在奖励成功和进步，只要自己在原有基础上绩效有所提升，就会得到奖酬。现在我园教师时刻将自己的精力放在追求质量目标上，主动地根据工作的标准立足实际，通过沟通和月底团队、个人的自评，找到影响自己水平提升的“短板”和阻碍绩效提升的“瓶颈”，及时调整工作方法，积极主动提高自己胜任工作的能力，以期取得理想的绩效。

领导要从各种事务中摆脱出来，去发现老师的需要，成为老

师的合作者、帮助者、服务者。在与老师合作沟通过程中让老师明确自己的工作目标和任务，知道领导希望他们做什么，可以做什么样的决策，必须把工作做到什么样的地步，何时需要领导指导。同时还赋予老师必要的知识来帮助他们进行合理的自我决策，减少员工之间因职责不明而产生的误解。帮助教师找到错误和低效率原因，有的放矢地减少错误和差错（包括重复犯错误的问题）。同时，帮助教师找到通向成功的障碍，避免日后付出更大的代价。这样做，促进了个人与组织绩效的持续提升。实施有效的绩效管理，为老师创设了更多的自主权，更多的参与管理的机会，更多的支持和指导，提高了老师的专业技能，发展了老师与管理者之间建设性的、开放性的关系，增进了了解，联络了感情，激励了老师，挖掘了潜能，推动了幼儿园的良性发展，从而实现了教师队伍从经验型向研究型的转型，实现了办学高品位、教师高水平、教学高质量、幼儿高素质、管理高绩效的目标。

读幼儿园管理心得体会篇六

幼儿园是孩子走向人生的第一步，空间管理是保障孩子健康成长的重要一环。在我多年的幼儿园教育教学工作中，我深深认识到空间管理的重要性，并总结出一些心得和体会，愿意与大家分享。

第二段：布置空间

布置幼儿园空间是空间管理的重要一环。在布置空间时，需充分考虑幼儿的年龄、兴趣、思维特点及安全等方面，使孩子的游戏环境更加安全、舒适、富有挑战性和激励性。设立角色游戏空间、建立音乐舞蹈区、摆放画桌等，均是布置空间的一些实用技巧。

第三段：维护空间

在日常空间管理中，如何维护空间是非常重要的。教师要定

期对空间进行检查，及时整理。特别是上午和下午的进出园时间，这是空间管理最关键、也最难的时刻。教师要尽量减少园内外人员与车辆的交汇频率，确保孩子的安全。同时，也要教育孩子敬重环境，保持幼儿园整洁。

第四段：利用空间

墙角、走廊等看似无用的空间，也可以为孩子们制造一个独特的体验空间。例如，平时我们可以把墙角布置成个小卧室，让孩子们在此嬉戏玩耍。在走廊里，可以摆上装饰品或展板，呈现出更加丰富的视觉空间。在利用空间方面，教师们可以充分发挥自己的创意，为孩子打造一个更好的活动环境。

第五段：营造空间

空间不仅是物理环境，更是心理环境。如何营造一个温馨、舒适的心理环境，是幼儿园管理者的重要使命。要从教师的言行、在园活动的规划与组织等方面入手，为孩子们创造一个有爱、有温度的空间。同时，也要引导孩子们慢慢适应幼儿园环境，与小伙伴们愉快交流，融入集体。

结语：

空间管理是幼儿园教育管理中的一项重要工作。好的空间管理对于幼儿的身心健康成长至关重要。在实践中，我们要始终以孩子为本，发挥想象力和创造力，打造出一个更加安全、美好、舒适、充满活力的幼儿园空间。

读幼儿园管理心得体会篇七

幼儿园是孩子们踏入教育大门的第一站，管理好幼儿园是关乎幼儿们身心健康成长的重要工作。邱瑜作为一名幼儿园的管理者，深感责任重大。在长期的管理工作过程中，邱瑜积累了一些管理经验和心得体会，对幼儿园的管理工作起到了

积极的推动作用。下面将从“加强教师队伍建设”、“科学制定教学计划”、“加强家园互动”、“提升园所环境”和“关注幼儿心理健康”五个方面，分享邱瑜的管理心得体会。

首先，在幼儿园管理中，邱瑜深知教师队伍的重要性。优秀的教师是保证幼儿园教学质量的基石。为了提升教师的教育水平，邱瑜注重培训和进修，并积极创造机会让教师们参加各类教育培训活动。同时，邱瑜认为鼓励教师互相学习和交流也很重要。定期组织教研活动，让教师们分享自己的教学经验和心得体会，互相激发学习的动力。他还注重建立科学的评价机制，根据教师的表现和学习情况，给予及时的反馈和奖励，激发教师的工作热情和创造力。

其次，邱瑜强调科学制定教学计划的重要性。教学计划的制定是幼儿园教育教学的纲领，对幼儿的成长和发展具有重要的指导意义。邱瑜在制定教学计划时，充分考虑到幼儿的实际情况和发展需求，并结合教育部门的要求，制定了科学合理的教育方案。同时，他还注意教学计划的实施过程中的监督和调整，及时与教师进行沟通，确保教学计划的有效执行。邱瑜还鼓励教师不断反思和总结自己的教学实践，不断完善教学计划，提高教学质量。

第三，邱瑜非常注重家园互动的建设。他认为家园互动是促进家庭教育与幼儿园教育有机结合的有效方式。邱瑜积极组织家长会、亲子活动等，加强家长之间和家园的交流与合作。他还建立了家园联系员制度，每位教师都与家长建立密切的联系，随时沟通交流幼儿的学习和生活情况。同时，邱瑜重视家长的意见和建议，定期开展家长满意度调查，及时了解家长的需求和反馈。通过加强家园互动，邱瑜有效地促进了家庭教育和幼儿园教育的紧密结合。

第四，邱瑜努力提升园所环境。他认为良好的园所环境是幼儿们健康成长的重要条件。为此，邱瑜投入了大量的精力和

资金，改善了园所的硬件设施和软件服务。他积极争取各方的支持，引进先进的教育设备和教学资源，提供更好的学习和活动场所。同时，他重视园所的日常管理和环境维护，鼓励教师和保育员们共同参与，保持园所的整洁和卫生。通过提升园所环境，邱瑜为幼儿们创造了一个安全、舒适和有利于学习的成长空间。

最后，邱瑜非常关注幼儿的心理健康。他认为幼儿的心理健康是幼儿园工作最重要的核心。为此，邱瑜在幼儿园中注重心理辅导和关爱。他关心每个幼儿的情感变化和心理需求，与教师一起开展心理辅导和疏导工作。他还组织了一些丰富多彩的心理活动，如情感教育课程、游戏疏导活动等，帮助幼儿们解决心理困扰，培养积极健康的心态。通过关注幼儿的心理健康，邱瑜为幼儿们的全面成长奠定了坚实的基础。

总之，幼儿园管理是一项复杂而又重要的工作，邱瑜通过自身的努力和实践，积累了丰富的管理经验和心得体会。通过加强教师队伍建设、科学制定教学计划、加强家园互动、提升园所环境和关注幼儿心理健康，邱瑜有效地推动了幼儿园管理工作的提升和发展，为幼儿们的健康成长创造了良好的条件和环境。

读幼儿园管理心得体会篇八

转眼间，我从幼师毕业至今已有16个年头，大部分时间和精力都放在了幼儿教育上。作为一名在基层多年的幼儿园管理者，在实际工作中，经常会有茫然的感觉。虽然经过10年多的不断摸索，积累了一定的经验，但随着所承办幼儿园的各项工作的逐渐步入正轨，作为管理者的我也越来越感到，自己的知识太少，必须通过不断的学习来加强自身的修养。

在教委办此次开展的读书活动中，我针对自己的工作特点，将《幼儿园管理》作为必读的一本书。通过一段时间的学习，我有了很深的体会，那就是，随着时代的发展和教育管理理

念的更新，我们不仅要依法治园，更要有“法”管理。

一、以身作则，凝聚人心

《幼儿园管理》指出：作为一个园领导，既是“一家之主”，也是教师们的主心骨。我认为，在幼儿园管理中应注重营造民主、团结、融洽、活跃的工作环境，形成相互尊重、相互信任、协调和谐的氛围。管理者首先做到以身作则，善于听取各方面的意见，不独断专行。工作时我是园领导，绝对不允许谁马马虎虎，而工作之余和老师们是姐妹。经过几年的磨合，目前我们整个团队人员还算比较团结、融洽。

二、建章立制，规范行为

管理制度是对全体师生员工具有强制性和约束性的行为准则和规范，是治园之本。

今年初我们进行了量化考核的尝试，规范了教职工的工作行为，调动了大家的积极性。通过制度考核，促进了教师从他律走向自律。更重要的一点就是通过量化考核制度的推行，明确了目标和责任，使教师们的教育教学行为有了准则，教师积极进取的精神状态有了明显的改观。

三、以人为本、柔性管理

我们幼儿园大多是女教师，大部分都住宿。女性对待事物有很多的特点：细心、认真、敏感.....所以在管理中更要讲方法。我联想到最近微博有一则笑话，意思是：每当打扫卫生时，学校会说“学校是你家”；可当你一迟到，学校会说“你当学校是你家呢？我想说的是，对教职工来说，学校在工作时是单位，不能像在家那么随意，要保持工作中的状态；但在生活时，学校就是一个大家庭了，可以轻松惬意。因此，只要分清时段、明确身份，就能合作无间，做到学习、工作、生活三不误。

《幼儿园管理》这本书是学不完的，但其中的每一句话我都会认真去揣摩，并转化成自己工作的指南。在今后的工作中，我将会不断学习，常读书、读好书，不断提高做自己的业务水平，和幼儿园全体教职工一起开创英峰幼儿园的新局面！

幼儿园管理心得体会篇4

读幼儿园管理心得体会篇九

幼儿园管理是指幼儿园为实现教育目标，对各种资源进行合理组织和有效利用的活动。作为一名幼儿园教职工，我深切认识到幼儿园管理的重要性。幼儿园管理关系到幼儿的教育质量和发展，也是幼儿园周围环境的良性发展，因此，提高幼儿园管理水平，并加强对各项管理工作的研究与实践，对于幼儿园的健康、稳定发展至关重要。

二、加强幼儿园各项管理工作

幼儿园的各项管理工作包括人事管理、教务管理、财务管理等。在人事管理方面，我认识到幼儿园教师队伍的稳定与发展是保证教育质量的关键，因此，要重视教师招聘和聘用，建立科学的教师职称评定制度，激发教师的积极性和创造力。在教务管理方面，要制定科学合理的教育工作计划，明确教师的教育目标和任务，注重教育的个性化，使每位幼儿都得到适宜的教育。在财务管理方面，要注重收支的平衡和节约开支，并建立相应的制度和核算办法，规范幼儿园财务管理。

三、加强对幼儿教育的管理

幼儿教育的管理是幼儿园管理的重要内容之一。幼儿教育管理要以儿童为中心，关注儿童的发展需求，创造适合儿童发展的环境和条件，并对儿童的发展进行科学评估。同时，要

加强对教材和教具的选择和管理，确保教育资源的优化配置，提供更好的教育质量。

四、加强园长和教师队伍的管理

园长和教师队伍的管理是幼儿园管理的关键环节。园长要具备良好的管理能力和领导力，激励和引导教师，推动幼儿园的发展。要注重对教师的培训和业务能力提升，鼓励教师创新和发展，使幼儿园教师队伍更加充实和专业。

五、加强家庭与幼儿园的合作与管理

家庭是幼儿园管理的重要参与方。要加强家庭与幼儿园的沟通和合作，共同关注幼儿的发展，促进家庭和幼儿园的互动和互信，确保幼儿的全面发展。幼儿园要及时向家长透露幼儿的学习情况和生活动态，并向家长提供科学的家庭教育指导。

综上所述，幼儿园管理对于幼儿的教育和发展具有非常重要的意义。要加强幼儿园各项管理工作，包括人事管理、教务管理、财务管理等；加强对幼儿教育的管理，注重儿童发展的评估和资源配置；加强园长和教师队伍的管理，推动幼儿园的发展；加强家庭与幼儿园的合作与管理，共同关注幼儿的全面发展。只有加强幼儿园管理工作，才能为幼儿提供更好的教育环境和条件，促进幼儿的全面发展。

读幼儿园管理心得体会篇十

转眼间，我从幼师毕业至今已有16个年头，大局部时间和精力都放在了幼儿教育上。作为一名在基层多年的幼儿园管理者，在实际工作中，经常会有茫然的感觉。虽然经过10年多的不断摸索，积累了一定的经历，但随着所承办幼儿园的各项工 作逐渐步入正轨，作为管理者的我也越来越感到，自己的知识太少，必须通过不断的学习来加强自身的修养。

在教委办此次开展的读书活动中，我针对自己的工作特点，将“幼儿园管理”作为必读的一本书。通过一段时间的学习，我有了很深的体会，那就是，随着时代的开展和教育管理理念的更新，我们不仅要依法治园，更要有“法”管理。

“幼儿园管理”指出：作为一个园领导，既是“一家之主”，也是教师们的主心骨。我认为，在幼儿园管理中应注重营造、团结、融洽、活泼的工作环境，形成相互尊重、相互信任、协调和谐的气氛。管理者首先做到以身作则，善于听取各方面的意见，不独断专行。工作时我是园领导，绝对不允许谁马马虎虎，而工作之余和教师们是姐妹。经过几年的磨合，目前我们整个团队人员还算比拟团结、融洽。

管理制度是对全体师生员工具有强制性和约束性的行为准则和规，是治园之本。

今年初我们进展了量化考核的尝试，规了教职工的工作行为，调动了大家的积极性。通过制度考核，促进了教师从他律走向自律。更重要的一点就是通过量化考核制度的推行，明确了目标和责任，使教师们的教育教学行为有了准则，教师积极进取的精神状态有了明显的改观。

我们幼儿园大多是女教师，大局部都住宿。女性对待事物有很多的特点：细心、认真、敏感.....所以在管理中更要讲方法。我联想到最近微博有一则笑话，意思是：每当清扫卫生时，学校会说“学校是你家”；可当你一迟到，学校会说“你当学校是你家呢”我想说的是，对教职工来说，学校在工作时是单位，不能像在家则随意，要保持工作中的状态；但在生活时，学校就是一个大家庭了，可以轻松惬意。因此，只要分清时段、明确身份，就能合作无间，做到学习、工作、生活三不误。

“幼儿园管理”这本书是学不完的，但其中的每一句话我都会认真去揣摩，并转化成自己工作的指南。在今后的工作中，

我将会不断学习，常读书、读好书，不断提高做自己的业务水平，和幼儿园全体教职工一起开创英峰幼儿园的新局面！

读幼儿园管理心得体会篇十一

幼儿园作为儿童教育的第一站，一直都是家长们关注的重点。在给孩子选择幼儿园的时候，大家首先会考虑的应该就是幼儿园的教育质量以及选定的幼儿园是否安全、卫生等等问题。而当我们进入真正的幼儿园后，我们发现幼儿园管理工作跟我们想象的有所不同，是一项系统性工程。今天本人就从个人经验出发，和大家分享一下关于“幼儿园闭环管理心得体会”，希望对家长们有所启迪。

第二段：闭环管理体系

闭环管理体系是一种管理模式，它将企业的各项管理要素通过一个完整、连续的过程相互连接起来，形成一个不断改进的、闭环式管理过程。在幼儿园中，闭环管理体系主要包括学习模式、人员管理、环境卫生以及家园互动等方面。通过一个循环往复的闭环，为孩子们提供稳定、高效的管理服务。对于幼儿园而言，闭环管理的实施将涵盖所有的运营过程，所有的管理要素都将被贯穿整个运作过程，优化幼儿园的服务、规范幼儿园的管理、提高幼儿园的形象。

第三段：自我管理

对于幼儿园教育而言，自我管理也是至关重要的一环。作为教育工作者，形象和专业的要求是不可忽视的。园长和教师们要时刻保持自身形象，从外在形象到言行举止都要注意到孩子对他们的观感和认知，以养成正面的形象，便于在孩子前建立权威性。同时，园长和教师们也要注重自我素质的培养，通过不断的学习充实自己，提升教学水平和服务能力。

第四段：场所管理

对于幼儿园场所管理也是一个重要的环节。幼儿园作为一个儿童教育机构，场所的环境质量会直接影响孩子的健康和成长。因此，幼儿园要注重场所的卫生和安全，做好晨检工作，进行环境和设备常规维护，防止设备或环境对孩子的安全造成风险。同时，场所的组织架构也要合理，不同的活动区域的划分，可以让孩子们进行分组学习，创造良好的交流和合作氛围。

第五段：家园互动

家园互动是幼儿园闭环管理体系的重要组成部分之一。通过家园互动，家长和教育者能够相互沟通、相互理解、共同促进孩子的成长。家长的参与对于幼儿园而言很重要，通过参与孩子的一些课外活动或者家园联欢等，增进亲子感情，激发孩子的学习兴趣和爱好，加强与家长的交流，让家庭和幼儿园形成一个双向贯通的渠道，使孩子在家庭和幼儿园可以得到更多的关注和支持。

第六段：总结

幼儿园闭环管理体系是一个循环的管理过程，它包括自我管理、场所管理、家园互动等多个方面，每个环节相互关联、相互影响，要求各个方面都要符合规定，创造理想的教育环境。同时，我们还需要与家长沟通和合作，共同促进孩子的成长和进步。在幼儿园闭环管理体系的引导下，我们相信每一个孩子都能够有一个快乐、健康、成长的童年。

读幼儿园管理心得体会篇十二

以美立园就是以美的标准、美的原则、美的规律作为建设幼儿园的主旨。

我园自建园以来，就提出了“以美立园、以美施教、以美育人、以美促进幼儿全面和谐发展”的办园宗旨。要求教职工

要以“塑造幼儿心灵美，引导幼儿习得语言美，养成行为美，保持仪态美”为目标，深入挖掘社会环境、人文环境、自然环境的美育因素，将美育渗透于幼儿教育的各个领域（集体活动、活动区活动、生活活动、家庭生活、户外活动等）之中，使“以美促德、以美启智、以美健体”的整体育人功能得到充分发挥。

那么在幼儿园的管理过程中要注重立哪些美呢？我们认为管理者就如同乐队指挥，要指挥好以下三个声部的合奏，共同奏出美的乐章。

良好的环境对幼儿有着不可估量的潜移默化的影响，是幼儿园的隐形课程。我园的环境是按照办园宗旨营造的，为了让幼儿园的一草一木、一字一画都能展现美，我园自2000年建园以来先后投资100万元，对幼儿园的室内外环境进行了整体建设。户外有宽敞的活动场、低矮的绿色灌木环绕下童话城堡般的原木质综合大型玩具、戏水池、大沙坑、篮球场、足球场、攀登架、平衡梯；园内所有的沙地被绿色植被覆盖着，高入云霄的桦树林、迎风摇曳的垂柳、红叶似火的枫树、爬满墙头怒放的蔷薇、月季；点缀在活动区的龙柏、云松、百合，使我园成为了一个三季有花、四季常绿的绿色童话世界。飞舞的鸽子、跳跃的小兔散发着大自然的质朴和浓郁的生活气息。室内有宽敞的走廊、教室、原木色的书架，古朴的长椅，生机勃勃的绿色盆栽，每一处墙饰、每一个区角以及独具匠心的细小雕琢，都蕴含着我园“求真、立善、创美”的精神。在科学发现室、图书阅览室、多媒体活动室、蒙氏教育实验室、孩子们的活动室和寝室里你都能看到环境的整洁美、色彩的协调美、布局的整体美、配备的时代美。置身其中，有说不出的清新与亲切，令人心旷神怡，正像家长发自内心的赞叹：孩子生活在这里太幸福了。

教师的美不仅仅体现在外表形象上，更重要的是教师的人格美、教师的学识美、教师的仪态美。

1. 教师的人格美——这是教师“三美”的根本，教师的人格美表现在对祖国、人民、幼教事业和对幼儿的无限热爱上；表现在严格要求自己、奋发向上、锐意进取和创造、追求真善美，鞭挞假恶丑的言行上。教师的人格美对幼儿、家长有着强烈的感染力，影响深远。

为此，我们对教师提出了用“栽盆景的心态”对待事业，用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿。用“栽盆景的心态”对待事业：教师要以栽盆景（育幼）为乐，对盆景呵护备至，为它的生长选择最为适宜的环境；及时淋水施肥，随其生态变化不断调整剂量；精心为它修枝、除虫，使其向着预设的造型发展。当盆景生意盎然，傲然挺立、婀娜多姿时，教师们自然会怡然自得，其乐融融，因其在平凡而富有创造性的教育工作中实现了自我价值。用栽盆景的心态，全身心地投入，且不求名、不图利，在幼儿的全面和谐发展中实现自我价值。用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿。“感人心者，莫先于情”。情感具有强烈的感染力，这种感染并不是单向的。当教师把至真、至亲的爱护之情投诸于幼儿身上，就会在师幼情感的交流和沟通的过程中产生亲密、信任、敬仰、和谐的师幼关系。教师倾注在孩子身上的这份真情，还会通过孩子延伸到孩子的家庭，通过家长辐射到社会，使幼儿在社会上树立起美好的形象。因此我们要求教师要用母亲般的真心、真爱、真情对待幼儿，并对其做出了这样的表述：真心是美、真爱是美、真情是美，以美立身、以美正己、以美育人。

2. 教师的学识美——这是教师“三美”的主干。教师的学识美是指教师通过自己长期不懈的实践，勤奋地学习，不断吸纳先进幼教信息使自己具有广博的知识、增强了创新意识、提高了创造能力。在保教工作中能够得心应手、游刃有余。

为使我园教师学识储藏不断丰厚，我们对教师提出了树立终身学习的思想，激励教师不断自我完善、自我发展。

例如，针对我园青年教师多的现状，我们采取了“五结合”的办法，即师德教育与观念转化相结合、请进来与走出去相结合、集体学习与个人自学相结合、个人外派学习与回到幼儿园再进行二级培训相结合、理论学习与实践观摩演练相结合，多方位、多渠道、多层次、多途径地组织全园教职工进行学习。每月一次的信息交流、学习与研究成果共享活动、外出学习反馈和二级培训、定期业务学习、读书心得交流、“评、比、考、学、看”常规活动等丰富多样的学习形式与方法，有效地提高了我园教职工的学识水平与实践能力。

3. 教师的言行美——这是教师人格美和学识美的具体体现。教师的言行美再现在工作时应精神抖擞、心情愉快、仪态端庄、教态亲切，一举一动、一言一行均显示出良好的精神风貌。

为了使教师的内在美和言行美趋于和谐统一，我园提出教师要唱好做好七首歌。那就是“职业道德歌、社会公德歌、家庭美德歌、文明礼貌歌、教师仪态仪表歌、对待家长歌、热爱幼儿歌”。同时，我园还多次聘请礼仪教师、形体教师的仪表言行美纳入年底的量化考核评优工作中。

我园以美立园的管理模式是在以美育人的教育思想指导下形成的，我们把幼儿园的管理工作看成一个审美的过程，在建章立制时，更多地融入了情感管理、自主管理等人性化管理理念，使我园“和为美、求发展”的园风初步形成。

我们认为，幼儿园的保教工作，离不开教师间的合作，也离不开每个教师富有创造性的个体劳动。没有合作精神，就不能发挥教师群体的作用；没有竞争精神，就不能激发教师工作的主动性。合作与竞争是统一的。

怎样把这一观念让全体教师接受呢？我们提出了“森林生态原理”，引导教师从中悟出既合作又竞争的哲理。郁郁葱葱的森林，是由乔木、灌木、草皮等生成的。它们既有相互扶

持、相互映衬的互补性，即合作性；又有为自身发展各施所能，争逐阳光与养料，显现自己顽强的生命活力的竞争性。正是在既合作又竞争的和谐统一中造就了巍巍群山上的丛林。任何一个集体，都需要合作互补，发挥整体力量，又需要敢于竞争，脱颖而出，以自己创造性的劳动为集体争取荣誉。目前我园已逐步形成了一个既团结合作、协调一致，又敢想敢干，富有创新精神和鲜明个性特点，不用扬鞭自奋蹄的教师团体。

幼儿园管理的核心是管人，管人的目的就是要调动人的积极性、主动性和创造性。我园以美立园的管理过程，是一个人与人互动的心理交流过程，通过人来提高幼儿园的保教质量是我们对人管理的主旨。所以管理的关键是依靠教师、用好教师、服务于教师，鉴于此，我们提出了教师管理的“十六字”要求：知人善任、激励关怀、培养提高、优化组合。

知人善任——管理者要根据教师的个性特点和保教工作水平来合理安排教师工作，扬长避短，用其所长。我们通过各种途径观察了解教师在心理素质、业务水平、价值观念、需求动机、工作态度、工作能力、生活经验、思维方式、审美情趣、和家庭情况等方面存在的差异，因人而异地管理，对教师做出合理的安排，使教师在适合自己的岗位上施展自己的才干，能快乐工作。

激励关怀——教师工作积极性的高低是影响教师保教质量的内在动力因素。激发、调动教师工作的积极性、主动性、创造性是提高保教质量的关键。根据马斯洛的观点，我们认为教师也有五种需求，即：生活的需求、学习的需求。作为管理者，首先，要了解教师的愿望和需求，把满足教师的正当需求同办好幼儿园紧密联系起来。其次，要处理好精神需求与物质需求的关系。物质需求是基本的，不关心物质利益，精神的东西就无所依附。我们不仅创造条件满足教师基本的物质需求，激发了教师工作的积极性，还在满足教师物质需求的前提下，满足教师实现自我的精神需求，达到了双赢的

目的。

培养提高——教师管理工作做到使用和培养相结合，重在培养，以适应幼教改革发展的需要。（前面已提到，此处不再阐述）

优化组合——我们紧紧围绕能力互补、经验互补、年龄互补、个性互补的准则，合理搭配教师，优化教师队伍的结构，注意发挥教师队伍的整体效能。

任何一个组织、系统都有其最基本的结构模式，制约着它的具体动作过程。在以美立园的管理模式中我园管理工作系统，也在制约和规范着幼儿园的一切工作指向办园目标。

读幼儿园管理心得体会篇十三

幼儿园管理是一项极具挑战性的任务，要求园长和老师具备高度的责任感和专业素养。在我的职业生涯中，我有幸担任了一所幼儿园的园长，对幼儿园管理有了更深刻的体会与心得。以下是我通过多年的实践总结出来的关于幼儿园管理的一些重要观点。

首先，幼儿园管理需要以儿童为中心。作为管理者，我们必须时刻将儿童的利益放在首位。我们需要了解每个孩子的兴趣和需求，并为他们提供一个安全、温馨的学习环境。在制定教育活动和课程时，我们应该注重培养孩子的综合能力，关注他们的个体差异，并采取灵活的教学方法，以适应不同孩子的学习风格和节奏。

其次，幼儿园管理需要注重团队合作。在一个幼儿园中，教师团队是至关重要的。园长应该引导教师们建立良好的合作关系，共同制定教学目标和教育理念，分享教学经验，相互学习成长。同时，园长也要善于激发教师们的创造力和积极性，营造一个和谐的工作氛围，使全体教师都能充分发挥自

己的优势，为幼儿的发展提供全面支持。

第三，幼儿园管理需要与家长保持良好的沟通与合作。家长是孩子教育的重要参与者，幼儿园与家长之间的互动和合作非常重要。作为园长，我始终认为与家长保持紧密的联系是关键所在。通过家园互动，我们可以了解家长对教育的期望和意见，及时反馈孩子在幼儿园的学习和生活情况。这有助于我们更好地了解孩子的个性和需求，并与家长共同制定发展目标 and 共同关注孩子的成长步伐。

另外，幼儿园管理需要不断更新自己的教育理念和知识。园长和教师们应该不断学习，提升自己的专业能力，以适应时代的变化和教育的新需求。我们应该与其他园长和教育专家交流经验和思考，参加教育培训和学术研讨会，不断汲取新的教育理念和办法，为幼儿提供更好的教育服务。

最后，幼儿园管理需要积极关注幼儿的综合素质发展。我们不能只把眼光局限在幼儿阶段，而应该着眼于他们的整个成长过程。通过制定个性化的发展目标和学习计划，我们应该全方位地关注幼儿的智力、情感、品德、体质等各个方面的发展。我们还应该积极引导幼儿树立正确的价值观和人生观，培养他们的社会责任感和合作精神，以帮助他们健康成长并为社会做出贡献。

总之，幼儿园管理是一项充满挑战和承担重任的工作。作为幼儿园的园长，我们应该以儿童为中心，注重团队合作和家园合作，不断更新自己的教育理念和知识，并关注幼儿的综合素质发展。只有这样，我们才能真正为幼儿提供一个优质的教育环境，帮助他们健康、快乐地成长。

读幼儿园管理心得体会篇十四

我用心的读完了这本书《幼儿园管理》，本书作者李跃儿认为教育和爱育最大的差别在于：教育往往是居高临下的，而

爱育则是平等的，居高临下通常会压抑、束缚，甚至会扼杀孩子生命的健康成长，而平等自由却能大大发挥孩子生命中巨大的原创潜能。

“孩子的幸福其实就像能够调出所有颜色的三原色，但是成人只给了他们一种或两种，他们调不出幸福的颜色，他们的幸福被人拿走了。”那么究竟怎样才不拿走孩子的幸福。其实老师或家长都不是有意去拿走孩子的幸福，只能说我们还不懂得怎样教育孩子。

李跃儿的书里处处写着真实的例子，幼儿被成人教育不当培养出来的孩子是让人觉得可悲的。孩子本来像花朵一样的美好，应该有一个幸福的童年，但是“望子成龙”的心态让孩子们承受心灵扭曲的各种苦恼。

本书给我最大的体会和感触就如书中写到的：如果一个孩子生活在忍耐之中，他就学会了耐心；如果孩子生活在批评中，他就学会了谴责；活在敌意中，他就学会竞争；活在恐惧中，他就学会忧虑；活在怜悯中，就学会自责；活在讽刺中，就学会害羞；活在嫉妒中，就学会嫉妒；活在耻辱中，就学会负罪感；那么活在鼓励中，就学会自信；活在表扬中，就学会感激；活在接受中，就学会了爱；活在认可中，就学会自爱；活在承认中，就学会了有目标；活在分享中，就学会感慨；活在诚实和正直中，就学会真理和公正等等。其实每个人都是一样的，只是你经历的环境不同接受的教育不同自然会对自己的将来产生不同的影响。

夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之间没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”所以说爱不是教育的全部，而是教育的前提，教育必须建立在爱的基础上，少了爱何谈教育？智慧的爱能使孩子富于理智，愚昧的爱只能毁灭孩子，慈爱是智慧之爱，溺爱是愚昧之爱。我们对孩子，不能以成人的观点去衡量孩子的行为，我们要给孩子适度的空间，让

孩子在属于他们的空间内自由遨游，无拘无束地快乐成长。

读幼儿园管理心得体会篇十五

幼儿园是孩子们的第一所学校，对于幼儿园的管理，我们必须重视。其中闭环管理是幼儿园管理的一种重要方式，其目的在于确保所有的流程，活动和工作都能够得到及时的反馈，评估和改进。其意义在于提高教育质量和教育效果，以确保孩子们的身心健康成长。

第二段：论述如何实行幼儿园闭环管理

幼儿园闭环管理要达到效果，需要严格的管理措施和完善的管理制度。我们可以从以下几个方面实施幼儿园闭环管理：

1. 统一的管理制度。制定和实施适合幼儿园管理的管理制度，及时调整管理制度以适应幼儿园的发展。
2. 有序的流程管理。对教学、活动、日常生活等流程进行管理和监测，及时掌握并处理存在的问题。
3. 完善的反馈机制。每位教职员工都要有明确的责任分工和反馈渠道，将所发现的问题及时反馈给园长和相关部门。
4. 规范的评估标准。制定评估标准和评估周期，定期对幼儿园的各项工作进行评估，对不合格项进行整改。

第三段：幼儿园闭环管理所带来的好处及贡献

幼儿园闭环管理有诸多好处，如：

1. 优化资源配置，提高教育效果。
2. 规范流程管理，减少人为失误。

3. 及时检测问题，及时处理，有效防范风险。
4. 提高教职员工工作积极性和主动性，营造团队合作氛围。
5. 营造良好的家园环境，提高家长对幼儿园的信任。

第四段：我们如何落实幼儿园闭环管理

落实幼儿园闭环管理需要全体教职员工的努力，我们可以从以下几个方面在实践中不断完善：

1. 加强员工素质培训，提高工作技能。
2. 建立有效的沟通机制，密切师生、师家沟通联系。
3. 学习其他幼儿园好的闭环管理模式，借鉴经验，不断创新。
4. 加强质量管理，严格执行管理制度。

第五段：结语

幼儿园闭环管理是一项高要求和高效益的管理模式，它要求各级幼儿园要积极探索全面、高效、和可持续的管理方式。同时，我们也要结合实际，不断探索和创新，发挥好幼儿园闭环管理的优势，充分落实幼儿园质量管理。只有这样，我们才能为幼儿打造一个安全、温馨、健康、快乐的成长环境。

读幼儿园管理心得体会篇十六

随着社会的不断发展，幼儿园管理也越来越重要，如何实现幼儿园的闭环管理已经成为了幼儿园工作者们关注的重点。在开展闭环管理中，我们需要好好总结经验和教训，以便在今后的工作中更好地应对突发事件和管理问题。在这篇文章中，我将讲述自己在幼儿园闭环管理中的心得体会。

二、闭环管理的内涵和含义

幼儿园闭环管理是一种对幼儿园各个方面进行全面管控的手段。它包含着幼儿园的内部环节和外部环节、管理的扁平化和信息化等各个维度。所谓“闭环”，是指管理的理念上要做到“回路”式的闭合，尽可能地使对幼儿园的管理涵盖到所有的方面和角度，与之相适应的是全员参与，保证了管理精度和管理效率。

三、闭环管理在幼儿园中的实践

闭环管理在幼儿园中的实践是具有很大难度的。有一次，我们的一个小朋友在幼儿园里不小心受伤了，由于平时没有做好记录工作，我们在当时并没有出手相助，反应并不主动。在事后的反思中，我们认识到了自己的错误，我们不能因平时的工作疏忽使得一个孩子受伤害，故而我们将从以下三个方面入手：

1. 建立管理核心

作为幼儿园闭环管理的关键准则，我们应该建立起透明性，公正性，可视性的核心管理机制。这样，我们的管理能够比较好地进行闭环式管理，避免疏漏。

2. 加强学习

因为幼儿园教育在教育领域是很复杂的，所以我们需要在日常工作中不断学习，去顺应教育的发展特色，与时俱进。这样，我们就能更好地从“闭合型”的管理中提高自身素质。

3. 实现车环

为了保护孩子健康成长，我们应该采取“车环”式的管理。从保育与教育、饮食和卫生方面取缔潜在风险，提升管理质

量。例如，公共设施的检查工作、重点前置预警措施的落实等。

四、全员参与才是成功的关键

在实施闭环管理的过程中，只有大家都能够参与进来，才能够更好地实现管理的闭环。在我们的实践中，所有的员工都积极参与进来，我们将闭环管理结合到教学中去，在教学中定期分析幼儿的学习情况、家长反馈等数据，进一步了解每一个学生的状况，对今后教育的工作也有了更好地方向，配合不断完善的闭环管理系统，形成了合力。

五、总结

幼儿园是人类文化和精神成长的一片根基，一定程度上代表着社会文化的延续和创新。幼儿园的闭环管理起到了一个桥梁作用，使得家长、孩子、老师之间的信息及时沟通和交流，避免了潜在的风险和事故的发生，保护了孩子们的安全和健康成长。在今后的工作中，我们应持之以恒地将闭环管理理念和实践融入到幼儿园教育的方方面面，使我们的园所教育质量更上一层楼，在幼儿园育人的工作中取得更加理想的成果。

读幼儿园管理心得体会篇十七

冬季是一个属于孩子们的季节。那漫天纷飞的雪花，那一个个热烈而喜庆的节日，为孩子们带来了许多美丽的憧憬和欢乐，也为课程开发提供了丰富的资源。冬季又是一个反思的季节，一年的工作在此时需要做出回顾与梳理，分析与展望。幼儿园管理也开始了向新年的跨越。

每年度末，幼儿园都会开展年度预决算工作。真实、客观、严谨地编制预决算是合理使用幼儿园资金，是幼儿园各项工作正常运行的重要保障，也是反映幼儿园资金投入与工作绩

效是否平衡的一面镜子，是年终重要工作之一。

1. 预决算编制的原则。幼儿园预决算编制应坚持“客观真实、量入为出、收支平衡”的总原则；收入预算坚持细致实在的原则；支出预算坚持统筹兼顾、民主公开、保证重点、勤俭节约的原则；决算坚持真实准确、深入分析的原则。

2. 预决算的编制。对于教育部门所办的幼儿园来说，因有财政拨款。大部分幼儿园在编制预算收入与预算支出时仅限于预算外的收支，即除财政外的幼儿园收支情况。编制收入预算前要做深入细致的调查研究，切合实际，预算收入主要包括两个方面：一是幼儿保育教育费，根据次年的招生计划及收费标准，算出全年幼儿的保育教育费。二是其它收入，指接受捐赠情况和对外培训等收入，当然这些收入项目都应在收费许可证所规定的'范围'之内。

在编制支出预算时，要正确处理需求与实际收入的关系，实事求是、量力而行，杜绝赤字预算。幼儿园召开园务委员会，讨论次年的工作计划，列出各项事务所需添置的设施设备及活动经费等，特别是需政府采购的项目，要详实地列出时间、种类、数量等，然后逐项计算各项支出并汇总。在编制支出预算的过程中。要注意区别轻重缓急，科学合理地安排，应先保证经常性支出，再安排基建性支出；在经常性支出中先保证人员经费和必不可少的公用经费、教学业务费支出，再安排其它各项支出；同时，集中资金有计划地进行重点项目的投入。预算年度终了，要特别关注往来款项是否已清理，尽量做到没有余额或最低额度。同时按上级主管部门的要求，及时编制年度财务决算报表，并对预算执行情况进行全面深入细致的总结分析，写出决算分析报告，报告的数字要真实准确。

体验冰雪带来的乐趣。冰、雪等是冬季特有的课程资源，孩子们对它们也充满期盼。当片片雪花飘落时，教师可以选择一块安全的场地，与孩子们一同到户外玩耍，用手接一接，

伸出舌头舔一舔，迎着雪花跑一跑，滚个雪球玩一玩，玩一玩冰中取物的游戏，找一找池塘的小鱼到哪里去了。冰雪给孩子们带来了乐趣，丰富了孩子们的经验。然而冰雪也是危险的根源，容易发生跌伤等事故。幼儿园要建立扫雪管理网络，成立“扫雪小组”，购置必要的扫雪工具，明确“雪情就是命令”的规则，只要路面有积雪，扫雪小组成员便应及时赶往幼儿园负责清除。同时还要注意加强师生的安全教育，特别是入园、离园途中的安全教育。

进行“消防”主题活动。消防安全教育是灾难教育中的一项重要内容，幼儿园可以结合“11.9”消防日开展消防主题活动。有条件的幼儿园可以带领幼儿参观消防支队，看展览，听介绍，让幼儿通过观察、交流、调查等方式了解有关消防的问题；也可以邀请消防武警战士将消防车开进幼儿园进行消防演练；资源使用有困难的幼儿园，则可以采用观看录像等方式丰富幼儿的经验。在主题进行中，师生可以设计调查表调查幼儿园、家庭及社区的消防设施，认识幼儿园消防疏散通道的标记，并在消防员或老师的引导下进行消防演习活动。消防活动也可以延伸到家庭，幼儿与爸爸妈妈一起用彩笔设计家庭消防标记，粘贴在家里需要注意的地方。通过主题活动，让幼儿了解简单的消防知识，学习发生火灾时的逃生和自救方法，萌发安全第一、珍爱生命的意识。在活动过程中教师应注意选择适合幼儿年龄特点的内容，避免幼儿因为一些内容或场景而产生恐惧心理。开展“天冷我不怕”活动。鼓励幼儿不畏寒冷，坚持上幼儿园，并做好家长工作。天冷了，幼儿穿戴多了，这也正是培养幼儿自理能力的好时机。小班幼儿在父母或老师的帮助下穿脱衣帽，教师可以采用“找朋友”的方式，引导幼儿将手套、帽子与毛巾等物品匹配，并将它们放在固定的地方。中大班幼儿则应独立地穿脱衣物并折叠好摆放整齐。

冬季，教师还应鼓励和支持幼儿积极地参加户外体育锻炼，在时间安排上，把原来的晨间活动时间由八点十分改为上午十点左右，同时增加下午体育活动的的时间；在内容选择上适

当增加运动量稍大的活动，不投放狭窄、易碎、易滑的器械；在活动组织方式上，适当增加集体活动方式，如开展自选活动前，带领全体幼儿进行跑、跳等全身运动；在安全保育方面，要特别细致地检查幼儿的衣裤、鞋是否穿整齐，对于易出汗的孩子，可以在他们的后背上塞一块干毛巾，等锻炼完后取出，以防受凉。

年度考评与总结是幼儿园的常规工作，若想使考评与总结发挥其应有的作用，我们就必须重新审视考评、总结的方式及其价值，不断更新评价观，让教师也承担评价者的角色，部门和个人以开放的心态回顾、反思与评价，使考评和总结过程成为教师自信心提高的过程，成为反思不足、不断对自我提出新要求的过程，成为真诚沟通、协同发展的过程。

1. 促进个体与群体的发展。应创设宽松、友善的考评氛围，在个人述职和自我评价后，部门同事客观真诚地给予评价，这能够帮助每位教工获得有效的信息。考评的真正价值并不是关注被考评者的个人素质和工作表现，更主要的是借助同事真诚的鼓励和建议获得个人的成长，并形成一种合作的、互利的机制。总结的过程也是一次经验分享的过程，是相互学习与借鉴的过程。总结可以围绕某一核心主题展开，也可以按一定的思路展开，如进行“一个特色优势，一个努力方向，一个发展建议”的三个一活动。

2. 提升工作动机与责任感。考评与总结的形式可以是正式的，也可以是非正式的。园长应当通过与教师们一起的密切工作，使得教师获得自然而然的信息反馈。园长也有责任让教工们了解他们自己的工作成绩，感受工作的意义和快乐。另一方面，通过考评和总结。园长能从教师的自我评价、同事评价、家长评价等多方面获得真实有效的信息，从而全面地了解教师的发展状况，客观地分析某个教师在现有发展水平和挑战水平之间的距离，并通过适宜的方法给予支持或挑战的机会。以使其在挑战与现有水平方面保持恰当的平衡，能完全专注于自己的工作，不断增强工作的动机和责任感。

3. 推进民主管理。考评不仅仅是管理者的权利，同时也是每位教工的权利，园长、副园长和工会主席应在全园大会上述职，就德、能、勤、绩四个方面进行自我评价，并开展无记名民主测评活动。同时，幼儿园开展民主评议工作，教工代表就幼儿园领导班子的工作作风、工作业绩、幼儿园工作计划与目标达成情况及存在问题等开展座谈会，有效地提高教工参与管理的作用，推进民主管理的水平。

读幼儿园管理心得体会篇十八

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼、快乐的成长。

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

一、教师与教师要密切地配合。

幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此在班级常规管理过程中，我们班两位老师总是目标一致，相互配合，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。

1、对幼儿做到要求统一。

在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样在引导孩子明辨

是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

2、让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

二. 班级的日常教育教学工作方面。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这

样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的

这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5、做个“勤”老师也能促常规。

大班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

三、家园同步教育的关键。

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理的更好。

总之，常规教育是幼儿园工作的重要一部分，它是利用规则促进幼儿良好发展的一种教育，规则只是一种手段，并不是最终目的。常规不是不变的，常规教育应该是不断发展的。我们广大的教育工作者只有充分发挥自己的聪明才智，才能

提高教育效益，才能把幼儿园的常规和常规教育做得更好。

幼儿园管理心得体会篇2

读幼儿园管理心得体会篇十九

幼儿园是孩子们成长的起点，也是他们接触社会的第一次机会。作为一位幼儿园院长，我一直坚信自己肩负着重任，要为每个孩子提供一个良好的学习环境和愉快的成长体验。在长期的管理实践中，我收获了很多宝贵的经验和体会。下面，我将分享我作为一位幼儿园院长的管理心得体会。

首先，我认为幼儿园院长应该具备良好的沟通能力。作为一个幼儿园的管理者，与老师、家长和孩子们保持良好的沟通非常重要。我每天都与每个班级的老师交流，了解他们的教学进度和学生的情况。同时，我也经常与家长沟通，了解他们对幼儿园教育的期望和意见。通过与各方面的沟通，我能够更好地了解幼儿园的实际情况，并及时解决各类问题，提供更好的服务。

其次，我认为幼儿园院长应注重团队建设。幼儿园的成败与否离不开老师团队的努力。作为一位优秀的幼儿园院长，我懂得鼓励老师们充分发挥自己的优势，共同促进幼儿园的发展。我注重激励和培训老师们，提高他们的教学能力，并定期组织集体研讨和经验分享。鼓励老师们互相学习，相互促进，形成良好的教育氛围。一个团结和谐的老师团队能够为幼儿提供更好的教育资源，塑造他们良好的品德和习惯。

再次，我认为幼儿园院长应该关注孩子的全面发展。幼儿是幼儿园的主体，他们的全面发展是我们的根本目标。我坚持以孩子的需求和个性为导向，注重培养他们的综合能力。我们开设了丰富多彩的课外活动，包括艺术、体育、音乐等方

面，让孩子们充分展现自己的兴趣和特长。同时，我鼓励老师们注重个别化的教育，关注每个孩子的发展情况，提供有针对性的指导。通过这样的做法，每个孩子都能够得到适宜的教育，实现自己的潜力。

另外，我认为幼儿园院长应该重视教学质量。教学质量是幼儿园的核心竞争力。为了提高教学质量，我注重引进和培养高水平的教师，为他们提供良好的发展平台。我们定期组织教研活动，分享经验和方法，不断完善教育教学内容。我也经常观摩教师们的上课情况，提供及时的指导和反馈。通过这种方式，我们的教学质量得到了很大的提高，受到了家长们的广泛认可。

最后，我认为幼儿园院长应具备创新精神。幼儿园是一个特殊的教育机构，需要我们不断创新来适应时代的变化和孩子们的需求。我鼓励老师们开展各种教学研究和创新实验，设计和实施各类特色教育项目。我们引入了现代化的教学设备和教育资源，为孩子们提供更多元化的学习经验。在幼儿园的日常管理中，我也注重尝试和探索新的管理模式和方法，不断提高工作效率和办园质量。

总之，作为一位幼儿园院长，我坚信自己的责任就是为每个孩子营造一个良好的学习环境和愉快的成长体验。通过良好的沟通、团队建设、关注孩子的全面发展、重视教学质量和具备创新精神，我可以更好地管理幼儿园，提供更好的服务。我将继续努力，为幼儿园的发展贡献自己的力量。

读幼儿园管理心得体会篇二十

幼儿教师专业发展体现了国家对幼儿教育的重视，是提升幼儿教育质量，促进幼儿全面发展的重要途径，同时也是幼儿教师自身发展的内在需要。下面是求学网本站为大家准备的幼儿园管理条例心得体会，希望大家喜欢!幼儿园管理条例心得体会范文篇1我园老师在领导的带领下，认真学习了了《幼

《幼儿园安全管理条例》，办法是学校管理的法规性文件，是第一个以10部委部长令的形式发布的有关幼儿园安全管理工作的文件；长期以来，党中央、国务院对幼儿的安全健康成长十分重视，全社会也给予了高度关注。《幼儿园安全管理办法》内容全面，既规定了校内安全管理制度与管理要求，也规定了校园周边安全管理职责与管理要求，涵盖了幼儿园安全工作的各个方面；它还注重制度建设，规定了有关部门关于幼儿园安全管理的联席会议制度，设专章规定了园内安全管理制度。它还有较强的针对性。认真总结近年来新出现的学生安全事故的原因和特点，力求进行有针对性的规范。；它的规定非常具体，可操作性很强。比如，针对集中上下楼梯时易造成学生踩踏事故。

全管理制度建设提出了总的要求，同时对园长负责制、门卫制度、园内安全定期检查和危房报告制度、消防安全制度、食堂卫生制度、实验室管理制度、幼儿安全信息通报制度、校车管理制度、安全工作档案等学校应当建立健全的各项具体的安全管理制度作出了明确规定。第四章主要针对大型集体活动、体育活动、上下学与家长的交接、楼道上下秩序与晚自习等日常管理中容易发生安全事故的领域与环节作出了明确的安全管理要求，并进一步明确了幼儿及其监护人的基本义务。

作为战斗在教育工作最前线的老师，我会依法依法履行自己的安全管理职责，和其他老师一道，共同做好幼儿园安全管理工作，认真为孩子服务，认真为家长服务，认真为社会服务。