

最新班级管理读书心得体会 班级管理方面读书心得(通用8篇)

工作心得的写作可以培养我们的自我反思和总结能力，使我们更好地发现自身的优势和不足。下面是一些优秀教师们的教学反思心得体会，希望能够为大家的教学提供一些启示和思考。

班级管理读书心得体会篇一

近期通过中小学班主任培训，我有幸阅读了《班级常规管理与教育》一书，翻阅此书，我心里的窗户突然打开，有一种豁然开朗的感觉。本书前一部分是理论阐述，是研究班主任工作的专家所撰写的；中间是相关的专题研究，是课题研究成果；后一部分是实践经验，是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中的不少文章都曾发表在杂志上，实用性强，很有借鉴意义。让我明白了很多班级管理的道理，也给我带来了很多的治班之策，使我体会颇深，让我深深地感受到作为一名小学班主任的不容易。

一、要搞好小学教育，必须注重班级管理，而班主任又是班级学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人，是联系班级与科任教师、沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。作为班主任，自己总觉得就应该比别人思路更开阔些，办法更多些，责任更重些。一个班级就如同一个家，学生如同孩子，班主任就是这个家的当家人，孩子的方方面面自己必须了如指掌，因此教育方法就要灵活多样，还有要因材施教。

二、关注学生的学习、生活，更要关注他们的身心健康、人际交往、思想倾向以及行为习惯。班主任有责任让每一个学生健康快乐的成长，同样有责任让这个家充满生机，充满和谐、充满激情和成功。那就是班主任应本着建设一个具有优

良班风，培养一批立志成才的学子的目标而努力。有责任让优秀生德才兼备，有责任让中等生信心百倍，有责任让落伍者幡然醒悟，改过自新，奋勇直追！那就得有一颗慈爱、宽容、乐观的心。

要实施素质教育，健全学生人格构建新型和谐的师生关系，作为班主任必须打破旧的班级管理模式，更新观念大胆改革，勇于创新。这学期我读了李学农主编的《班级管理》，我的感悟是要当一名称职的班主任，必须具备以下几点：

1. 以童心理解学生班主任尤其是低年级班主任要有童心。
2. 以爱心温暖学生热爱学生是带好班级的前提，没爱就没有教育。师爱是感化的源泉，更是转化的动力。台湾教育家高振东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”
3. 以宽容心接纳学生，教师要灵活运用“护短艺术”。在大自然中，人类跑步不如马，力不如牛；没有鸟的翅膀，不能高飞；没有鱼的鳃，不能长时间潜水……弱点可谓多多。如果天天自责或责备他人，恐怕人类早就完蛋了。孩子是成长中的人，难免会有这样或那样的问题，班主任要宽容大度。

尊重是教育的前提。不尊重学生，搞得师生关系紧张甚至对立，教育就无法开展了。学生是班级的主人是学习的主体和管理的主力。班主任要当好班级管理者，但在当今新形势下，更要扮演服务员角色，在服务于学生的基础上来帮助学生，班干部是班主任小助手，改变为：班主任是班干部的参谋和助手是为全体学生服务的，是顾问，是导师，是朋友。对个别学生出现的问题，多找学生谈心，找准问题的症结，鼓励学生自己想办法解决。当学生对自己所犯错误表现处无能为力时，要以服务员的角色与其协商，共同找原因，想办法为学生提供必而又恰当的服务。

小学生可塑性大，模仿性强，班主任的言行举止对学生具有

强烈示范性，甚至于影响学生的一生。俗话讲言传不如身教。打扫卫生不做旁观者，而做参与者，脏活累活带头干，用无言的实际行动教育学生，要求学生做到的班主任首先做到。要求学生不迟到、不旷课，班主任必须以身作则，用自己的思想、行为、作风去感染与影响学生。此外，班主任还应注意加强自身的修养，提高自身素质，用良好的师德形象和人格魅力影响学生，为人师表。

在班级管理上，班主任决不能搞一言堂，要相信自己的学生，放手让他们做自己能够做的事情，让学生在充分的实践中，掌握知识，提高能力。班委会的组建，不能由班主任说了算，让全班同学自己找代言人，可采用学生推荐、学生自荐的方式，公开演讲、民主选举产生。对班干部的考核，由全体学生评定打分，三分之一以上的学生不满意，可实施罢免。班级制度的制定，不再由班主任说了算，而让学生自己议定规定。民主气氛的形成，大大提高学生参与集体事务的积极性，自律意识也明显提高。

作为班主任要欣赏自己的学生，看到学生的优点，觉察学生的进步及时予以表扬。让学生认清自己的优势，增强学生的信心，健全学生的人格。如开展认识自我、欣赏自我、战胜自我活动，利用班会和课外活动时间，每位学生作书面发言，谈个人感觉。全班学生集体会诊，着重为其找优点，让学生认清自己的优势，欣赏真实自我。作为班主任，只有理解学生的心思，处处从学生出发，欣赏自己的学生，学生才会有信心和动力，班级工作才能搞好。

班级管理读书心得体会篇二

我觉得自从新的教育理念走进了我们的校园和课堂，学生们和我一样对新课程经历了一个从新奇、到接受、到自觉的历程。这种新的教育理念和正在被教师、学生、和家长所接受。新课改以来，通过教学中的一些尝试与改革，我体会到了新课改的许多优越性，现在谈谈自己在班级管理方面体

会最深的几个方面。

首先，在教学上新课改的理念中很注重对学生的激励与鼓励，提倡多表扬，多鼓励。通过实践，我发现这非常符合学生们的心理发展的特点。他们喜欢被老师表扬与鼓励，喜欢得到同学们的赞美与钦佩，从而树立学习的信心与兴趣，能更加积极主动地投入到学习中。现在的学生大多都是独生子女，在家娇生惯养，不知如何与人相处与合作。所以在课堂中设计任务型学习的方式可以培养学生的合作意识与团队精神。在小组合作学习中引入竞争机制既可以激发他们的积极性，又增强了小组内部的团结精神，充分调动每位同学的积极性与主动性。他们可以也愿意各尽所能地发挥个人能力，集思广益，使得学习更有兴趣与意义。

经过一段时间，我们班学生的学习的兴趣浓了，自主性也加强了，很多学生学会了自己思考、探究问题，课堂发言也很积极。我们班这学期有很多从农村来的转校生，刚开始的时候这一部分学生对新的课堂面貌很不适应，上课不敢发表意见，不愿举手回答问题，总是怕出错，怕被老师批评，课堂上其他同学在展示的时候他们总是规规矩矩坐在那里，经过了一段时间的“观摩”和班上其他同学的带动，他们很快的融入到了新的课堂当中。可以看出来学生们对新课堂模式都非常喜爱。现在，我们班的课堂气氛活跃了，每个学生都非常积极参与师生互动，再也没有了过去只是“死读书、读死书”的局面。

另外，作为教师要对学生有信心，不要总是担心他们讲的是否全面、是否每个学生都不遗漏知识，整节课不厌其烦地重复又重复。我们要让学生大胆地去读，去讲，去表演，让他们在体验成功与发现不足中逐渐成长，学会自学与总结归纳。我们给学生的空间越大，学生的发展就越快。反之，我们限制的越多，学生就会束手束脚，没有创新与个性。

总之，任何新事物的出现都有它的优越性与矛盾性，我在今

后的教学实践中会继续总结与发现，对于好的方法进行揣摩应用，对于不完善的地方加以改进，尽量使学生们少走弯路，更快更好的学习与发展。

班级管理读书心得体会篇三

读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。书到用时方恨少，事非经过不知难。最近我认真研读《幼儿园班级管理》这本书，看了这本书后就自己的观点谈一些思考：

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。俗话说：“三岁看到老。”这正说明了幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。

1. 给幼儿多一点关爱、理解和体贴做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任，才能增强班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展。因此，教师要经常和幼儿进行思想交流，多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声，及时地了解幼儿的内心世界，对于不同个性的孩子给予不同的帮助，让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

2. 做幼儿的好朋友教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在班级管理中，班主任要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他们，

爱护他们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

1. 对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2. 常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

总之，管理班级常规的方法还有很多，只要能始终贯穿在我们的一日活动中，能善于观察，教师与教师能密切地配合，一定能促进班级幼儿的常规管理。

作为一名青年老师，我感觉自己在很多方面还需要继续学习与提升，通过前几年的班级管理工作，让我更清晰地了解自己的不足。对班主任工作的了解不够深刻，对学生所产生的问题不能沉着应对等等。为了弥补不足，我经常虚心地向同事请教，把她们实践中总结出来的好经验运用到自己的工作中。在完成日常工作之余挤出时间看有关教育方面的书籍，这既能充实自己的理论基础和实操能力，又能提高自己对教书育人的思想认识。

班级管理读书心得体会篇四

作为一名青年老师，我感觉自己在很多方面还需要继续学习与提升，通过前几年的班级管理工作，让我更清晰地了解到了自己的不足。对班主任工作的了解不够深刻，对学生所产生的问题不能沉着应对等等。为了弥补不足，我经常虚心地向同事请教，把她们实践中总结出来的好经验运用到自己的工作中。在完成日常工作之余挤出时间看有关教育方面的书籍，这既能充实自己的理论基础和实操能力，又能提高自己对教书育人的思想认识。

近期通过中小学班主任培训，我有幸阅读了《班级常规管理与教育》一书，翻阅此书，我心里的窗户突然打开，有一种豁然开朗的感觉。本书前一部分是理论阐述，是研究班主任工作的专家所撰写的；中间是相关的专题研究，是课题研究成果；后一部分是实践经验，是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中的不少文章都曾发表在杂志上，实用性强，很有借鉴意义。让我明白了很多班级管理的道理，也给我带来了很多的治班之策，使我体会颇深，让我深深地感受到作为一名小学班主任的不容易。

班级的管理工作是繁琐的，班主任是和学生接触最多的。而这一工作尽有热情的态度是远远不够的，还需要有良好的理论基础与一种可以唤醒心灵的爱。这本书就给了我很大的理论支撑与实践经验。通过对《班级常规管理与教育》一书的阅读和理解，“师爱与教育行为”、“师爱的效能”、“师爱的传导”这三个篇章与我的思想产生了共鸣。我觉得“爱”才是教育好孩子的根本，“爱”才能让一个班级无比团结向上。一个好的班集体对每一个学生健康发展有着巨大的教育作用。一个班级能否健康和谐成长，在很大程度上取决于班主任的自身素质和对班级管理的指导艺术。那么如何才能当好一个班主任呢？一、要搞好小学教育，必须注重班级管理，而班主任又是班级学生的组织者、领导者和教育

者，是学生健康成长的引路人，是联系班级与科任教师、沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。作为班主任，自己总觉得就应该比别人思路更开阔些，办法更多些，责任更重些。一个班级就如同一个家，学生如同孩子，班主任就是这个家的当家人，孩子的方方面面自己必须了如指掌，因此教育方法就要灵活多样，还有要因材施教。

关注学生的学习、生活，更要关注他们的身心健康、人际交往、思想倾向以及行为习惯。班主任有责任让每一个学生健康快乐的成长，同样有责任让这个家充满生机，充满和谐、充满激情和成功。那就是班主任应本着建设一个具有优良班风，培养一批立志成才的学子的目标而努力。有责任让优秀生德才兼备，有责任让中等生信心百倍，有责任让落伍者幡然醒悟，改过自新，奋勇直追！那就得有一颗慈爱、宽容、乐观的心。

很荣幸参加这次的班主任培训，使我受益匪浅，知道了自己的不足和努力的方向，离成为一名优秀的班主任更近了一步。

班级管理——于琐碎中体现教育的艺术。班级是一个大集体，像我们班就有60几名学生，每个学生都有自己独特的个性，需要根据每个学生的实际情况对其教育和培养。学生是发展中的人，是独特的人，是独立的人，因此管理学生需要讲人格，讲人性，讲人的发展变化。

在处理学生问题的心态上，班主任要做到——举重若轻和举轻若重。“举重若轻”是指在工作中心态要放平和，沉稳大气，不急不躁。“举轻若重”是指要善于抓住教育中的契机，眼睛中要能看到问题。用抓大事的心态对待教育中的“小问题”。就像有次体育生晚自习第二节迟到了，这个时候我没有火急火燎，而是叫一个他同宿舍的去把他叫过来我办公室，当他过来的时候我不是一头棒喝地骂他，而是先询问原因。他说是因为是在洗衣服，我耐心地跟他说洗衣服这种比较不急的事情可以放到晚自习过后，并把这件事情拔高，人做事

情要懂得分清楚轻重缓急，这样才不会无心办坏事，才会赢得别人的尊敬，还开玩笑的说要给他办一个最爱干净奖，他不好意思地低下了头，笑了笑。保证说下次不在这样了。像这种迟到的事情，对一些很乖听话的学生，可能凶一下，说一下，就不会了。但对于我们班这位体育生并没有太大的用处。一方面，身为体育生，受到高年级的体育生大环境的影响，对自己的要求比较低，另一方面，由过去的经验体会，他们特别厌烦老师的严厉说教，容易出现逆反心理。所以，必须因材施教，对其循循善诱，当然也不是一味的和蔼，而是再教育的同时要让学生觉得老师是理解他的，但是他做的是欠妥的，需要改进。

手改进。后面，我制定了一个礼拜重点解决一个问题。一个个攻破，几个礼拜下来，问题都得到了极大的改善。经过这次培训，我制订了一些管理班级的'具体措施：

1、班级实行制度化管理

(1) 制订班级口号。

(2) 严格实施学校的学生量化细则：

(3) 每月根据学生量化管理评出“班级之星”。

(4) 增强集体凝聚力

增强集体的凝聚力，首先要建立文明向上的班风。文明向上的班风是良好习惯养成的基础，树立学生以高尚的品德、超人的才情、深厚的学养为目标的人生追求，逐渐形成文明儒雅，奋发向上班级风尚。在良好的班风里，学生可以更加自由地发展自己的个性，把班级当作自己的家，主动地爱护、建设班级。

(5) 班干部培养工作计划

在班级建设中，班干部的建设是至关重要的。好的班干部可以在班级里起到模范带头作用，帮助老师管理好班级、具体操作各项事务，同时也可以老师在老师和学生之间起到良好的沟通作用。建立好的班干部，需要老师的教育和引导。本班级班干部刚刚成立时，工作不够积极主动，有些工作还不能得心应手。因而，我准备定期召开班干部会，将作为班干部最基本的要求以及管理方法与班干部成员交流，同时也向班干部了解班级的情况以及个别同学的思想动向。使班干部成为班级管理工作的骨干，成为老师的左膀右臂，同时也能够为学生所信服。

2、发挥手抄报的作用：

手抄报是展示班级文化的一块主要的阵地，要充分利用这一现成的武器。所以我打算由宣传委员负责管理，其他同学自愿参与手抄报的制作。然后，按学校要求每月出一期手抄报，展示班级特色。

3、任务布置：从模糊到具体；程序设计：从混乱到有序。

如果任务布置不清楚，就算学生想去做，也不知道从何入手，还容易出现互相推卸责任的情况。做事情要有条不紊，这样才能高效地完成，不会出现混乱，浪费时间。政策方针班级班规等出台之前一定要做到三思：

一思，换一个角度看问题，如果自己是一个学生，是否能接受这样的规定？这叫换位思考。

三思，有无能力将规定坚持执行下去？这叫合理评估自己的能力，避免盲目冲动，最后坚持不下去导致虎头蛇尾。

4、发挥主题班会的作用

主题班会与团会更像是一座大熔炉，它能集中全班同学们的

精华思想，进而感染每一个同学，起到催化剂的作用。鉴于此，我准备将全班同学分成8个组，然后让他们每个星期轮流组织一次班会。

5、抓好学生的学习

(1)在班上树立正面、积极的学习榜样。

(2)要求每位学生每月都要制定出自己学习计划。

(3)每月进行班级的月考排名，表扬班级前15名以及有进步的学生。

(4)每天登记好学生交作业的情况，每周进行总结。

(5)协调各科目的学习

在抓紧我自己的学科数学的教育之余，也要协调本班学生各科目的学习。整体上，帮助学生调节各个科目的学习时间，使各个科目协调发展。关注每一个同学每一科目的学习情况，针对个别同学的偏科现象，与其耐心交流，帮助其找出学习中的不足，努力使其在所有学科上得到均衡的发展。

总之，班级管理要采用“感性结合理性”，“用两条腿走路”的思路才是科学的。只有感性，教育很有可能流于随意；只有理性，教育就缺乏了对人性的关注。

班级管理读书心得体会篇五

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好

的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗

话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一颦一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

班级管理常规管理与教育读书心得2

班级管理读书心得体会篇六

作为班主任，我积极开展班级管理工作。我一直在学习魏书生魏书生老师的班级管理方略。魏书生作为一名杰出的教育改革家，其语文教学改革所取得的突出成绩与其成功的班级管理是息息相关的。而其成功的班级管理与其树立正确的班级管理观念又是分不开的。

其一，人人参与班级管理，让学生成为班级的主人。让每一个孩子都在班里找到自己的岗位，让人人都有事做。现在，我们班的每一个孩子都找到了自己的岗位。每一个孩子都把它当做一种责任，都能够尽全力把工作做好。我班生活部的委员，负责管理饮水机。每天，这个细心的小孩都会早开晚关，甚至有一次生病没来，居然和妈妈说：“妈妈，今天我没去学校，同学们能喝到热水吗？”真是个好有责任感的好孩子！第二天来上学了，我对他说：“你总算来了，昨天你不在，饮水机都没人看护了！你的职位太重要了！”孩子脸上迅速绽放了灿烂的笑容。

其二，培养小干部，成立班级核心管理机构。这是一种信任关系，也是培养孩子能力的方法，更是自己能力的显现。在本学期，我特别召开了一次班干部“竞选大会”，参选对象是全体学生，每个孩子根据自己的能力来竞聘岗位。经过孩子们精心准备、精彩“演说”，最后由全班学生投票。既然选出了班级领导班子，就要放手让孩子去管理，充分挖掘孩子的能力。而我们所做的就是为孩子服务，当孩子迷茫时给予指

导，让他们沿着正确的方向前进。

我相信，只要我们全班上下团结一心，互帮互助，定会打造出一个健康向上、阳光朝气的班集体！

班级管理读书心得体会篇七

作为一名青年老师，我感觉自己在很多方面还需要继续学习与提升，通过前几年的班级管理工作，让我更清晰地了解到了自己的不足。对班主任工作的了解不够深刻，对学生所产生的问题不能沉着应对等等。为了弥补不足，我经常虚心地向同事请教，把她们实践中出来的好经验运用到自己的工作中。在完成日常工作之余挤出时间看有关教育方面的书籍，这既能充实自己的理论基础和实操能力，又能提高自己对教书育人的思想认识。

近期通过中小学班主任培训，我有幸阅读了《班级常规管理与教育》一书，翻阅此书，我心里的窗户突然打开，有一种豁然开朗的感觉。本书前一部分是理论阐述，是研究班主任工作的专家所撰写的；中间是相关的专题研究，是课题研究成果；后一部分是实践经验，是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中的不少文章都曾发表在杂志上，实用性强，很有借鉴意义。让我明白了很多班级管理的道理，也给我带来了很多的治班之策，使我体会颇深，让我深深地感受到作为一名小学班主任的不容易。

班级的管理工作是繁琐的，班主任是和学生接触最多的。而这一工作尽有热情的态度是远远不够的，还需要有良好的理论基础与一种可以唤醒心灵的爱。这本书就给了我很大的理论支撑与实践经验。通过对《班级常规管理与教育》一书的阅读和理解，“师爱与教育行为”、“师爱的效能”、“师爱的传导”这三个篇章与我的思想产生了共鸣。我觉得“爱”才是教育好孩子的根本，“爱”才能让一个班级无比团结向上。一个好的班集体对每一个学生健康发展有着

巨大的教育作用。一个班级能否健康和谐成长，在很大程度上取决于班主任的自身素质和对班级管理的指导艺术。那么如何才能当好一个班主任呢？一、要搞好小学教育，必须注重班级管理，而班主任又是班级学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人，是联系班级与科任教师、沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。作为班主任，自己总觉得就应该比别人思路更开阔些，办法更多些，责任更重些。一个班级就如同一个家，学生如同孩子，班主任就是这个家的当家人，孩子的方方面面自己必须了如指掌，因此教育方法就要灵活多样，还要因材施教。

关注学生的学习、生活，更要关注他们的身心健康、人际交往、思想倾向以及行为习惯。班主任有责任让每一个学生健康快乐的成长，同样有责任让这个家充满生机，充满和谐、充满激情和成功。那就是班主任应本着建设一个具有优良班风，培养一批立志成才的学子的目标而努力。有责任让优秀生德才兼备，有责任让中等生信心百倍，有责任让落伍者幡然醒悟，改过自新，奋勇直追！那就得有一颗慈爱、宽容、乐观的心。

班级管理读书心得体会篇八

通过阅读《班主任管理班级的智慧和技巧》这本书，我受益匪浅。对班级的管理需要班主任的智慧和技巧，而智慧型的班主任总是发自内心地尊重、关怀学生。因为每个学生都是一个鲜活的生命，他们的性格迥然不同，每个人成长的家庭环境也不相同。我们要想让这些生命蓬勃，就不能只看其外表，只关心他们的学习成绩和课堂表现，还要深入了解他们的家庭状况、身体健康状况和爱好，及时发现他们成长中存在的问题，引导他们进行自我修正和发展。

正像许多非先天性智障的儿童一样，海伦·凯勒小时候也是正常的孩子，后来莫名的疾病夺走了她的视力和听力，是她的老师安妮莎利文，用耐心和信心重新燃起了海伦·凯勒的

人生梦想，并给予她希望、光明、快乐和自由。

熟悉这个故事的人们都不会忘记那段精彩的描写“我的老师把我的手放到水里。清凉的水涌到我的手上时，老师在我的手心中拼了“w-a-t-e-r”（水）这个字。”从此，海伦·凯勒重新回到了她曾经感受过的世界，在莎利文老师的指引下，她用手指和其他能用得到的感官，开始尽情享受失去的一切。在启蒙老师的教育下，海伦·凯勒内心燃起了强烈的求知欲望，凭着她惊人的毅力，终于考上哈佛大学，成为一名享誉全球的作家。

其实，在我们管理的班级中，有许许多多像海伦·凯勒一样需要悉心呵护和教育的孩子，他们内心同样有着远大的梦想，期待美好的生活，这期待绝对是一种潜在的动力，关键在于我们班主任怎样去开启这扇门。

莎利文老师给了我们很好的示范，她让海伦·凯勒无忧无虑地生活在爱的喜悦和惊奇之中，对她特别有耐心，她总是把枯燥无味的科学知识，生动逼真、循序渐进地解释给海伦。凯勒听，让她感受到生命中的一切都充满爱意。因此，爱心、耐心、信心是班主任教育学生的基本要求，根据不同学生的实际情况，科学地选择适当的方法，不放弃任何一个教育契机，用尽心思给学生指引方向，相信所有的班主任一定能创造新的奇迹。

《礼记》中写道：“学然后知不足，然后教之，教然后知困，知不足然后自反也。”要做一个智慧的班主任，就要继续提升自己的人格修养，不断地学习、探索，不断地积累、反思，才能更好倾听学生的意见，包容他们的缺点，分享他们的喜悦，做他们成长道路上的引路人，鼓励他们不断成长。尊育、自主成长。