

最新晚上的太阳教案(优秀8篇)

高三教案是指针对高三年级学生的学习内容和教学计划进行规划和总结的一种教学材料。以下是一份经过实践检验的初一语文教案范本，希望对大家有所帮助。

晚上的太阳教案篇一

教材分析：

这是一篇人物叙事。课文讲述了著名科学家爱迪生的妈妈生病时，利用自己的智慧创造了光明，让医生顺利的做完了手术，救了母亲。告诉人们遇时要动脑动手。课文共有5个自然段。本文内容生动易懂，叙事层次清楚，有利于学生默读、复述故事。

学情分析：

课文所展示的情景与学生的现实生活有较大的距离，但通过教师抓住文中的多处留白或想象或表演或补白，使学生联系生活的已知，进行充分的想象和个性的表达，激发学生独特的体验。

教学目标：

能力目标：学习默读课文，会复述故事。

认知目标：学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。

情感目标：学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。

教学重点：学会本课生字，学习默读课文。

教学难点：学会复述故事

教法：引导学生自己去观察、思考、探究、发现、获得。

学法：读一读、议一议、做一做、说一说。

第一课时

教学目标：初读课文，理解课文内容。

一、导入新课

1、小朋友，今天我们学习《晚上的太阳》。齐读课文。你们觉得奇怪吗？什么地方奇观？

2、范读课文，边听边思考：这篇课文写的是谁的故事？晚上的“太阳”指什么？

3、简介爱迪生。

二、初读指导

1、各自借助拼音读课文，圈出生字词，想想生字词的意思。

2、出示生字词。

请医生急性阑尾炎需要无可奈何

一分一秒挡手简易

(1) 各自认读生字词，同桌相互检查、正音。

(2) 联系上下文或生活实际，有那些词语的意思已经懂了，四人小组相互交流。

3、各自轻读课文，要求读的正确、流利。

4、指名朗读课文，相机指导。

5、说说各自然段的主要意思，相互交流。

6、教师小结。

三、作业

1、读读写写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

第二课时

教学目标：理解课文内容，学习爱迪生爱动脑筋、善于发明创造的精神。

一、复习检查

读词语。

犹豫 手术 痛苦 发明 无可奈何

焦急 呻吟 自豪 智慧 一本正经

二、精读训练

1、读第一自然段，说说主要内容

比较：爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。

爸爸请来的医生说：“她得的是急性阑尾炎，需要马上做手

术。”

读第一自然段。（板书：要做手术）

2、轻轻读第二自然段，说说主要内容。

（1）思考：没有电灯，光线很暗，做手术很危险，当时人们的表现怎样？

（2）提问：“犹豫”是什么意思？医生忧郁的原因是什么？

（3）爱迪生为什么事焦急？课文是怎样写他焦急的心情的？

（4）默读课文，仔细看图，说说爱迪生是怎样解决照明问题的。

（5）讨论：爱迪生为什么要这么做？

（板书：眼睛一亮利用镜片反射油灯灯光）

（6）指导朗读

（7）指名读，比比谁的进步快。

3、体会读第三自然段的感情（高兴地夸奖），指名读，读后评，评后在读。

（1）医生为什么说是爱迪生用智慧救了妈妈？

（板书：用智慧救了妈妈）

（2）用夸奖的语气读第三自然段

什么叫“一本正经”？这个词告诉我们什么？爱迪生的话什么意思？

（板书：要造晚上的“太阳”）

齐读第四自然段。

5、师读最后自然段问：“你们想了解爱迪生发明电灯的故事吗？可后找找爱迪生发明电灯的故事来读一读。

6、默读全文，质疑。

（板书：发明了电灯）

三、作业

1、《晚上的“太阳”》中的“太阳”是什么意思？

2、找一找爱迪生发明电灯的故事。

第三课时

教学目标：1、默读课文，复述故事。

2、写字指导。

一、复习

1、爱迪生想的什么办法来解决手术照明问题的？

2、医生为什么说爱迪生用智慧救了母亲？

二、默读课文，复述故事。

1、回忆内容，列出提纲：

妈妈突发急病，马上要做手术想出妙法，手术台前一片光明

（ ）手术成功，医生夸奖（ ）郑重表示，要造“太阳”（ ）

发明电灯，造福人类。

2、互相练习讲故事。

3、当众讲故事。

三、写字指导

1、出示生字：请急性炎秒挡易需荷筒

2、学生自主观察，交流

(1) “炎热”的“炎”，由两个“火”组成。上“火”小，下“火”大。上“火”最后一笔是“点”，下“火”最后一笔是“捺”。下“火”要托住上面的“火”。

(2) “请”和“性”两个字都有三“横”。写三横的时候，中间一横最短，上面一横比较长，下面一横最长。

(3) “秒”和“挡”，“少”的第一“点”由上向左下点，第二“点”由上向右下点。“当”的第一“点”由上向右下点，第二点是撇点，向左下“撇”。

3、指导写字。

三、作业

1、讲讲这个故事。

2、找找爱迪生发明电灯的故事，再读一读。

[《晚上的太阳》教学设计]

晚上的太阳教案篇二

今天我要说的是苏教版第四册语文教材中第15篇课文《晚上的太阳》。课文讲了著名科学家爱迪生在妈妈生病时利用自己的智慧创造了光明,让医生顺利地做完了手术救了母亲,旨在告诉学生遇事要积极动脑动手。课文语言生动,是一篇培养学生语言感悟能力、观察、想象能力的好材料。为此,根据课程改革和语文新课程标准的基本理念,我确定如下教学目标:

- 1、知识技能目标:运用已有的识字经验和方法,学会“请、性”等十个生字,理解新词,能正确、流利、有感情地朗读课文,通过对课文的诵读品味,读懂课文内容。
- 2、过程方法目标:以学定教,通过创设情境,讨论、表演、朗读等方式来培养和提高学生语言感悟能力、朗读能力和评价能力。
- 3、情感态度目标:教育学生学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手,寻找解决问题的方法。

其中,根据第一学段的要求,1、2两个目标是教学重点,我们学生对爱迪生这位科学家和他发明的电灯等比较熟悉,因此,理解爱迪生如何帮医生克服手术光线困难,感受爱迪生遇事积极动脑动手的精神,深化学生的阅读感受是教学难点。

我准备安排三课时引导学生达到预设的学习目标。

第一课时:引导学生借助拼音把课文读正确、读流利,通过图文对照,从整体上感知课文内容,获得初步的情感体验;在语境中认识生字,指导学生端正、匀称地书写“请、急”等6个生字。

第二课时:借助多媒体,创设情境,引导学生反复有感情朗

读课文，帮助他们读懂课文内容，教育学生遇事要多动脑动手。指导学生继续端正匀称写好“医、性”等四个生字。

第三课时：引导学生在反复诵读课文的基础上，开展语文实践活动，进一步激发情感。指导学生阅读新补充阅读，引导学生积累丰富的语言。

下面，我着重讲第二课时的教学：本课时我打算分四个环节进行组织教学

复习导入，整体感知；精读感悟，悟中升情

个性作业，拓展延伸；识写生字，探究入微

下面我具体地来说一下：

先说说第一环节：复习导入，整体感知

我先引导学生有感情地朗读“无可奈何、一本正经”等由生字组成的新词，并相机地进行正音，接着启发学生交流初读课文后所了解的知识，然后通过教师生动的导入语，引导学生再次走进文本，去细细地感受。

第二环节：精读感悟，悟中生情

1、在学生自读课文第一段的基础上，引导学生简单介绍课前搜索到的爱迪生在科学上的巨大贡献，从而更好地了解爱迪生，结合课外知识介绍急性阑尾炎的知识，想象在这种情况下不做手术的后果，加深学生体会，指导有感情朗读。

2、引读课文第2段，在学生自读感悟的基础上，引导学生抓住“油灯的光线很暗”，结合“犹豫”请学生想象医生在犹豫些什么？动作演示“爸爸无可奈何搓着手”，扣住“一分一秒、手心攥出了汗水”体会爱迪生的焦急。想象爸爸和爱迪

生当时在想些什么？心情怎样？结合“妈妈痛苦地呻吟”来体会当时情况的紧急和糟糕。在此基础上指导学生有感情朗读。阅读是学生的个性化行为，重在自悟。接着我将以合作交流的方式，先立足于学生自己体会感悟，以一个开放性的问题“爱迪生想出了一个怎样的好办法？”引导进行四人小组合作学习。要求先读有关句子，再说说体会。在全班交流时，扣住“眼睛一亮”、“医生的摇头”体会爱迪生想出了好办法，可医生却还不明白，间接衬托出爱迪生的聪明。我预计学生对爱迪生想出的方法并没有深切的体会，因此我借助多媒体，播放当时情境，来体会简易手术台前的一片光明，进一步感受爱迪生的善于思考。

在引读第3段的基础上，请学生通过换位思考：“假如你当时在场，你会说些什么？”结合医生的话感悟爱迪生的聪明，从小遇事就积极动脑动手解决问题。

自读课文第4段，在学生理解的基础上，创设表演情境，通过采访形式，抓住“妈妈露出了自豪的笑容”请学生想象此刻妈妈最想说些什么，来体会妈妈以有这样的儿子引以为豪，理解爱迪生所说话中第一个太阳是指白天生活中能发光的太阳，联系下文理解晚上的太阳是指“电灯”，结合学生回答及时点明课题。扣住“一本正经”“真的”引导学生体会正是因为爱迪生从小就善于动脑，并且一直这样去做，长大才能有伟大的发明创造。在此基础上，引导学生有感情朗读。

第三环节：个性作业，拓展延伸

语文课程标准要求“关注学生的个体差异和不同的学习需求”，为此，我还布置了自选课外作业：1、读读课文，用自己的说说这个故事。2、找找爱迪生发明电灯的故事，再读一读。3、上网或查资料了解爱迪生其他的发明和对社会的贡献。语文课程应该是开放而富有创新活力的，让学生个性作业，可以提高学生的语文素养。

第四环节、识写生字，探究入微

出示“医、性”两字，请学生自学笔顺表，在学生交流字形时，我从旁点拨和指导，边示范板书，医第二笔是撇，里面部分最后一笔是点，最后再写竖折。性要写得左窄右宽。注意字要写得美观匀称。在学生书写时，我巡视指导，纠正写字姿势，教育学生“提笔既是练字时”，培养良好的书写习惯。

板书设计：

晚上的太阳

爱迪生发明电灯

以学定教，顺学而导，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性，达到“教是为了不教”的教学境界。

晚上的太阳教案篇三

教学目标：

- 1、学会默读课文，会复述这个故事
- 2、学会本课10个生字，理解由生字组成的词语
- 3、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，解决问题的爱动脑筋、善于发明创造的精神，激发学生从小爱科学的思想感情，努力做爱动脑筋的好孩子。

教学重、难点

理解课文内容，会复述这个故事。

教学准备：

生字卡片、教学光盘、田字格黑板

教学时间：三课时

第一课时

一、导入：

1、〈出示爱迪生画像〉你们知道他是谁啊？谁能给大家简单介绍一下他呢？

（简介爱迪生：1847年2月11日生于美国。他从一个穷苦的、只上过三个月小学的孩子，成长为受人们尊敬的、伟大的发明家。他小爱动脑筋思考问题，对周围发生的一切，总是充满着好奇心。他30岁时发明留声机，32岁时发明“世界之光”——电灯，33岁时发明电车，随后又实验并改进了电话等。爱迪生一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献，人们称他为发明之王。）

学生质疑：

题目中的“太阳”为什么要加上引号？

晚上有太阳吗？

晚上的“太阳”指的是什么？

……

3、带着问题好好读课文，相信大家一定能够得到满意的答案。

二、初读课文：

1、自己小声轻读课文。

〈要求：读准字音，不添字，不漏字；读顺语句，读通课文，标明自然段号。〉

2、出示生字、词语：

(1) 自由读

(2) 我们要特别注意哪些字的读音？

(3) 开火车读、指名读、齐读、

〈请来医生急性阑尾炎需要无可奈何一分一秒挡手简易〉

〈犹豫手术痛苦发明焦急呻吟自豪智慧一本正经〉

3、你读懂了哪个词语的意思？（学生交流、教师指导）

一分一秒：一分钟一秒钟，意思是时间渐渐地过去。

挡手：挡住了手。

无可奈何：没有任何的办法。

简易：简单而容易的。

犹豫：拿不定主意。

呻吟：因为痛苦而发出声音。

4、全文一共有几个自然段？（5个）

5、分自然段指名读读文。师生评议。

6、默读课文，勾画出文中不理解的词语。

7、讨论交流。

8、再读课文，把你认为难读的多读几遍。

9、指导朗读长句。

“妈妈，要是晚上也有太阳该多好哇，我要造一个晚上的‘太阳’。”

“这些灯围一圈挡手哇！”

10、说说各自然段的主要内容：

(1) 爱迪生的妈妈得了急性阑尾炎，需要马上做手术。

(2) 爱迪生想办法解决了照明问题。

(3) 手术顺利做完，医生夸奖爱迪生用智慧救了妈妈。

(4) 爱迪生对妈妈说要造一个晚上的“太阳”。

(5) 爱迪生真的发明了电灯。

三、教学生字词，指导书写：

1、出示生字，指名读，齐读。

2、你是怎样记住生字的？（指名交流）组词，提醒书写要点。

请：换部首“清、情、晴、蜻、睛、精”，横之间距离相等。

医：笔顺“横、撇、横、横、撇、点、竖折”（学生书空）

急：刀字头--雪字部--心字底，中间部分又扁又小，收缩得比较紧。

性：竖心旁（点、点、竖）--生，横之间距离相等。

炎：两个火，上小下大，上面的“火”最后一撇变成“点”。下“火”要托住上面的“火”。

需：雨字头--而。

何：单人旁--可。（“荷”去掉草字头；“河”去掉“三点水”，加上单人旁）

秒：禾木旁--少。

挡：当加“提手旁”。当下面的部分要写得舒展，和上面的“小字头”各占一半。

简：竹字头--间。

3、学生描红、仿影、临写，教师巡视指导。

四、作业设计：

1、熟读课文

2、完成〈习字册〉

第二课时

一、复习：

1、认读词语

2、书空笔顺：

医（ ）性（ ）

二、精读课文：

（一）学习第一自然段：

1、指名读

2、爱迪生的妈妈怎么了？

3、师简介“急性阑尾炎”的医学知识。

4、在这种情况下，如果妈妈不做手术会怎么样？

5、齐读第一自然段。（板书：十万火急）

（二）学习第二、三自然段：

1、学生自读第二自然段，说主要内容。

（爱迪生想办法解决了照明问题。）

2、当时情况怎样？指名读第一句。（当时情况很糟糕：妈妈的病急需做手术，但用油灯来照明做手术又很危险。）

3、思考，讨论：没有电灯，光线很暗，做手术很危险，当时人们的表现怎样？

〈相机板书：医生犹豫

妈妈呻吟

爸爸无可奈何

爱迪生焦急〉

4、师引读，可是那时——，医生——。

医生“犹豫”了，什么是犹豫？（拿不定主意。）他会想些什么？（那时还没有电灯，油灯的光线很暗，用它照明做手术很危险，这个手术是做呢，还是不做？）

5、医生的犹豫就意味着手术不能马上进行了，小爱迪和爸爸多着急啊。自读课文，用笔画出有关语句读读，体会体会。

6、指名读第3、4句。

爸爸和爱迪生当时会想些什么，心情怎么样？抓住“妈妈痛苦地呻吟着、爸爸无可奈何地搓着手、焦急、一分一秒、手心攥出了汗水”体会。

7、是啊，手术不能进行就意味着——（指名说）我们的心都好象被揪住了，我们每个人都在为妈妈的安危担心，谁来读一读这揪心的场面？（朗读指导：医生的“犹豫”，爸爸的“无可奈何”，妈妈的“痛苦”，爱迪生的焦急、紧张）

8、突然之间，爱迪生想出了什么办法？这个办法怎么样？四人小组看图、读句子讨论交流。

（要求：把第二自然段5—9句多读几遍，用自己的话说说爱迪生是怎样做的。）

指导有条理地叙述：集中油灯——搬来大镜子——油灯放在箱子上——镜子放在油灯后。

理解“眼睛一亮”：说明想出了办法。

“谁知”：别人都不知道爱迪生能想出一个巧妙的方法。

9、爱迪生为什么要这么做呢？（油灯多才能有一定的亮度，镜子大反射的面才比较广，手术才得以进行。）

10、指导朗读：爱迪生想主意部分读得稍慢。

11、开始，医生不明白，还不住地摇头说——，而后来，手术台前一片光明。爱迪生急中生智，想出了好办法，〈板书：急中生智〉使医生顺利地做完了手术，他高兴地说——“孩子，是你用智慧救了妈妈！”

12、医生为什么说是爱迪生用智慧救了妈妈？〈板书：化险为夷〉

13、同学们，如果当时你在场，你会说些什么？

14、指导朗读第三自然段（夸奖的语气）

（三）学习第四自然段：

1、指名读第四自然段。

2、“自豪”是什么意思？妈妈为什么自豪？她心里会说些什么？（感到光荣，为有这样一个好儿子感到光荣）

3、〈出示爱迪生的话：

4、理解“一本正经”：态度严肃、庄重、郑重其事的。这个词告诉我们什么？（爱迪生对妈妈说的话，是经过认真思考的。）

5、大家注意到没有，爱迪生的这句话中有两个太阳，它们有什么不同？

（一个有双引号，一个没有。

一个指真的太阳，一个指像太阳一样会发光的東西。）

6、爱迪生为什么会说将来一定要造一个晚上的“太阳”？

（四）学习第五自然段：

2、同学们思考一下，爱迪生怎么会发明电灯的呢？（正是因为爱迪生从小就善于动脑，积极思考，并且一直这样去做，长大后才有了伟大的发明创造。）

3、指导朗读

三、总结全文：

2、课后去找一找爱迪生发明电灯的有关书籍读一读，相信大家一定能得到自己的答案。

四、作业设计：

1、抄写、默写词语

2、复述课文

第三课时

一、复习检查：

1、听写词语。

2、爱迪生想了什么办法来解决手术照明问题的？（集中油灯--搬来大镜子--油灯放在箱子上--镜子放在油灯后）

3、医生为什么说爱迪生用智慧救了妈妈？（是爱迪生想出办法，解决了做手术的照明问题，使手术顺利进行，妈妈脱离了危险。）

二、默读课文，讲述故事：

1、回忆内容，列出提纲：

妈妈突发急病，马上要做手术——想出妙法，手术台前一片光明——手术成功，医生夸奖——郑重表示，要造“太阳”——发明电灯，造福人类。

2、互相练习讲故事，提出意见后再讲。

3、指名讲故事，评议补充。

三、填空练习：

1、爱迪生把油灯（ ）端了出来，又搬来一面（ ）镜子，把（ ）放在（ ）上，（ ）放在油灯（ ）。

2、做完手术后，医生对爱迪生说：“孩子，是你（ ）妈妈！”

3、爱迪生（ ）地对妈妈说：“我要造一个（ ）。”

四、比一比，再组词：

及（ ）需（ ）当（ ）请（ ）何（ ）

急（ ）须（ ）挡（ ）情（ ）荷（ ）

五、填上合适的词：

（ ）的脸上（ ）的笑容（ ）的明天

（ ）的爱迪生（ ）的太阳

（ ）地说（ ）地呻吟（ ）地看着

（ ）地搓着手

六、写出下列汉字的拼音和偏旁：

医（ ）（ ）急（ ）（ ）需（ ）（ ）炎（ ）（ ）

简（ ）（ ）性（ ）（ ）秒（ ）（ ）挡（ ）（ ）

七、仿照例子，写句子：

例：同学们的张张笑脸像（朵朵盛开的鲜花）。

一个个苹果像（ ）挂在枝头。

（ ）像（ ）。

八、作业设计：

1、完成同步测试

2、课后去找有关爱迪生的书读一读，了解爱迪生及其对社会的贡献。

板书设计：

15晚上的“太阳”（发明电灯）

爱迪生十万火急

（“发明之王”）集中生智

化险为夷

[晚上的太阳之教学设计]

晚上的太阳教案篇四

教学要求：

- 1、学习默读课文，会复述这个故事。
- 2、学会本课10个生字。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、学习爱迪生从小遇到问题就积极动手动脑，寻找解决问题的方法。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

理解课文内容，从具体的语言文字中体会爱迪生遇事善于动脑动手。

教学难点：

理解爱迪生用镜子增加光亮的做法。

预习要求：

- 1、助拼音读课文，自学本课生字，了解爱迪生是用什么办法让医生顺利做完手术的。
- 2、查阅爱迪生的故事。

教学时数：

二课时

教学过程：

第一课时

教学过程：

一、导入

1、(观察画像)你们知道他是谁吗?

谁能给大家简单介绍一下爱迪生呢?

2、简介爱迪生。托马斯·阿尔瓦·爱迪生是位举世闻名的美国电学家和发明家，他除了在留声机、电灯、电话、电报、电影等方面的发明和贡献以外，在矿业、建筑业、化工等领域也有不少著名的创造和真知灼见。爱迪生一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献。

3、今天，我们就要学习一篇关于爱迪生的课文。

板书课题：晚上的“太阳”

4、读了题目，你想知道些什么呢?(晚上有太阳吗?晚上的“太阳”指的是什么呢?题目中的太阳为什么要加引号?)

5、同学们提出了很多问题，非常好!下面我们就带着这些问题好好读读课文，相信大家一定能够得到满意的答案。

二、初读课文

出示自学要求:

(1)已小声轻读课文。要求：读准字音，不添字，不漏字。读顺句子。

(2)标出自然段序号，画出不理解的词语。

(3)思考质疑中提出的问题

三、检查自学情况。

1、讨论质疑中提出的问题。

2、出示生字新词：

请来医生急性阑尾炎手术

无可奈何一分一秒挡手简易

(1)自由读，指名读，齐读。

(2)你认为要特别注意哪些字的读音？

(3)查字典或联系上下文，讨论交流不理解的词语，教师适时补充。

(4)反馈标自然段序号，开火车分段读课文，教师指导读好一些长句子

四、再读课文，整体感知

1、默读课文，思考：课文主要讲了爱迪生的什么事？

2、让学生充分读书后，指名反馈，师生评议

五、指导写字。

1、出示生字，齐读生字：

请医急性炎

术何秒挡简

2、观察记忆字形。

3、老师范写并指导写法技巧。

4、学生自由描红临写。

六、课堂小结

第二课时

教学过程：

一、复习

1、出示生字词，学生读词语。

2、指名读课文。

二、精读课文。

学习第一自然段。

1、通过上一节课的学习，我们知道晚上的太阳是指“电灯”，是什么事让爱迪生萌生了发明电灯的想法，请读一读课文的第一自然段。

2、学生自读交流。

3、谁能介绍一下急型阑尾炎这种病情？师讲解“急性阑尾炎”的医学知识。

4、在这种情况下，如果妈妈不做手术会怎么样？

5、从哪些词语中情况十分危急？（突然、马上）

6、引动学生想象当时的情景，体会病情的危急。

7、指导感情朗读。

学习第二自然段

- 1、教师引读，可是那时——，医生——。
- 2、医生“犹豫”了，什么是犹豫?他会想些什么?
- 3、是啊，医生犹豫了就意味着手术不能马上进行，爸爸和小爱迪生该多么着急啊，他们急成什么样?自读课文，用笔画出有关的语句，读一读，说一说。
- 5、是啊，我们的心都好象被揪住了，我们每个人都在为爱迪生的妈妈担忧，谁来读一读这揪心的场面。(指导读好3、4句)
- 6、突然，爱迪生的眼睛一亮：“医生，我有办法了。”爱迪生想出了什么办法?这个办法怎么样?请同学们再读课文，从文中找出答案，并在四人小组内交流。
- 7、全班交流。爱迪生到底想出了什么办法，谁能用自己的话说说?
- 8、爱迪生想出的办法怎样?你从文中哪些语句可以看出?(一片光明顺利)
- 9、师生合作演示。

学习第三、四、五自然段

- 1、爱迪生急中生智，想出了好办法，使医生顺利作完了手术，医生高兴地说：——(引读医生的话)
- 2、假如当时你在场，你会说些什么?
- 3、爱迪生用自己的智慧创造了光明，让医生顺利地做完了手术。妈妈醒来了，苍白的脸上露出自豪的笑容，妈妈为什么

自豪?(讨论交流)指导朗读。

4、但是爱迪生并不满足，而是拉着妈妈的手，一本正经地说——(读爱迪生的话)后来爱迪生真的——(引读)

6、“一本正经”什么意思，从这个词上你体会到什么?

7、爱迪生小小年纪就想发明晚上的太阳，他的志向是多么远大呀!练习朗读爱迪生的话。

8、后来，爱迪生真的发明了电灯，思考一下，爱迪生怎么会发明电灯的呢?(引导学生明白，爱迪生从小有坚定地信念、爱思考、勤实践)

三、练习讲故事

1、出示提纲，自由准备

2、同桌互讲，

3、指名讲。(师生评议)

四、总结课文。

学了这篇课文，你懂得了什么?

五、布置作业：

找一找爱迪生发明电灯的故事，再读一读。

板书设计

15、晚上的太阳(电灯)

爱迪生十万火急

(发明之王)急中生智

化险为夷

晚上的太阳教案篇五

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。
- 2、能理解课文中一些表示人物感情变化的词组，并把它读好。
- 3、能根据课文的情境，展开合理的想象、说话。
- 4、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。
- 5、能主动提出问题，并积极查找资料来解决。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

能理解课文中一些表示人物情感变化的词组，并较好地运用在复述课文中。

- 1、课件。
- 2、道具。
- 3、红外线笔。

一、读词导入：

1、师：今天，我们继续学习第15课。〔学生齐读课题〕

二、学习第一自然段：

1、师：通过上节课的学习，我们已经知道课文讲的是爱迪生

小时候的故事。现在请小朋友跟随老师一起到故事发生的那天晚上去看个究竟。

师：情况太危急了，谁来读？〔学生指名读，齐读〕

三、学习第二自然段：

师：你能连起来读吗？/请你也试一试。〔学生指名读〕

师：是啊，听着听着，我们的心好像也被揪起来了。〔学生齐读〕

师：时间就是生命呀，可是，滴答、滴答，时间一分一秒过去了，……〔学生想象说话〕

师：同桌交流一下，爱迪生是怎样做的？〔学生同桌交流〕

师：谁来说一说？〔学生指名交流〕

四、学习第三、四自然段：

1、师：让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。〔学生指名读，齐读〕

2、师：妈妈醒来了……爱迪生……〔学生在老师的提示下读课文〕

师：小爱迪生的心里还有着更美好的心愿呢！〔学生交流〕

师：后来，爱迪生真的发明了电灯。他不仅把光明送给妈妈，还送给所有需要光明的人，多了不起呀！

五、复述课文：

2、师：读着读着，你有什么发现？〔学生交流〕

晚上的太阳教案篇六

教学目标：

1. 学习默读课文，并能复述这个故事。
2. 学会本课的10个生字，理解由生字组成的词语。
3. 学习爱迪生遇到问题积极动脑动手，寻找解决问题的方法的好习惯。

教学重难点：

课文第二自然段是教学的重点，其中理解爱迪生用镜面反射油灯灯光的用意是教学的难点。

教学时间：2课时

教学准备：发动学生搜集发明大王爱迪生的故事。

教学过程：

第一课时

一、导入：

1. 〈出示爱迪生画像〉你们知道他是谁啊？谁能给大家简单介绍一下他呢？

（简介爱迪生：1847年2月11日生于美国。他从一个穷苦的、只上过三个月小学的孩子，成长为受人们尊敬的、伟大的发明家。他小爱动脑筋思考问题，对周围发生的一切，总是充满着好奇心。他30岁时发明留声机，32岁时发明“世界之

光”——电灯，33岁时发明电车，随后又实验并改进了电话等。爱迪生一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献，人们称他为发明之王。）

学生质疑：

题目中的“太阳”为什么要加上引号？

晚上有太阳吗？

晚上的“太阳”指的是什么？

3. 带着问题好好读课文，相信大家一定能够得到满意的答案。

二、初读课文：

1. 自己小声轻读课文。

〈要求：读准字音，不添字，不漏字；读顺语句，读通课文，标明自然段号。〉

2. 出示生字、词语：

(1) 自由读

(2) 我们要特别注意哪些字的读音？

(3) 开火车读、指名读、齐读、

〈请来医生急性阑尾炎需要无可奈何一分一秒挡手简易〉

〈犹豫手术痛苦发明焦急呻吟自豪智慧一本正经〉

3. 你读懂了哪个词语的意思？（学生交流、教师指导）

一分一秒：一分钟一秒钟，意思是时间渐渐地过去。

挡手：挡住了手。

无可奈何：没有任何的办法。

简易：简单而容易的。

犹豫：拿不定主意。

呻吟：因为痛苦而发出声音。

4. 全文一共有几个自然段？（5个）

5. 分自然段指名读读文。师生评议。

6. 默读课文，勾画出文中不理解的词语。

7. 讨论交流。

8. 再读课文，把你认为难读的多读几遍。

9. 指导朗读长句。

“妈妈，要是晚上也有太阳该多好哇，我要造一个晚上的‘太阳’。”

“这些灯围一圈挡手哇！”

10. 说说各自然段的主要内容：

（1）爱迪生的妈妈得了急性阑尾炎，需要马上做手术。

（2）爱迪生想办法解决了照明问题。

(3) 手术顺利做完，医生夸奖爱迪生用智慧救了妈妈。

(4) 爱迪生对妈妈说要造一个晚上的“太阳”。

(5) 爱迪生真的发明了电灯。

三、教学生字词，指导书写：

1. 出示生字，指名读，齐读。

2. 你是怎样记住生字的？（指名交流）组词，提醒书写要点。

请：换部首“清、情、晴、蜻、睛、精”，横之间距离相等。

医：笔顺“横、撇、横、横、撇、点、竖折”（学生书空）

急：刀字头——雪字部——心字底，中间部分又扁又小，收缩得比较紧。

性：竖心旁（点、点、竖）——生，横之间距离相等。

炎：两个火，上小下大，上面的“火”最后一撇变成“点”。下“火”要托住上面的“火”。

需：雨字头——而。

何：单人旁——可。（“荷”去掉草字头；“河”去掉“三点水”，加上单人旁）

秒：禾木旁——少。

挡：当加“提手旁”。当下面的部分要写得舒展，和上面的“小字头”各占一半。

简：竹字头——间。

3. 学生描红、仿影、临写，教师巡视指导。

四、作业设计：

1. 熟读课文

2. 完成〈习字册〉

第二课时

一、复习：

1. 认读词语

2. 书空笔顺：

医（）性（）

二、精读课文：

（一）学习第一自然段：

1. 指名读

2. 爱迪生的妈妈怎么了？

3. 师简介“急性阑尾炎”的医学知识。

4. 在这种情况下，如果妈妈不做手术会怎么样？

5. 齐读第一自然段。〈板书：十万火急〉

（二）学习第二、三自然段：

1. 学生自读第二自然段，说主要内容。

（爱迪生想办法解决了照明问题。）

2. 当时情况怎样？指名读第一句。（当时情况很糟糕：妈妈的病急需做手术，但用油灯来照明做手术又很危险。）

3. 思考讨论：没有电灯，光线很暗，做手术很危险，当时人们的表现怎样？

相机板书：医生犹豫

妈妈呻吟

爸爸无可奈何

爱迪生焦急

4. 师引读，可是那时——，医生——。

医生“犹豫”了，什么是犹豫？（拿不定主意。）他会想些什么？（那时还没有电灯，油灯的光线很暗，用它照明做手术很危险，这个手术是做呢，还是不做？）

5. 医生的犹豫就意味着手术不能马上进行了，小爱迪和爸爸多着急啊。自读课文，用笔画出有关语句读读，体会体会。

6. 指名读第3、4句。

爸爸和爱迪生当时会想些什么，心情怎么样？抓住“妈妈痛苦地呻吟着、爸爸无可奈何地搓着手、焦急、一分一秒、手心攥出了汗水”体会。

7. 是啊，手术不能进行就意味着——（指名说）我们的心都好象被揪住了，我们每个人都在为妈妈的安危担心，谁来读一读这揪心的场面？（朗读指导：医生的“犹豫”，爸爸的“无可奈何”，妈妈的“痛苦”，爱迪生的焦急、紧张）

8. 突然之间，爱迪生想出了什么办法？这个办法怎么样？四人小组看图、读句子讨论交流。

（要求：把第二自然段5—9句多读几遍，用自己的话说说爱迪生是怎样做的。）

指导有条理地叙述：集中油灯——搬来大镜子——油灯放在箱子上——镜子放在油灯后。

理解“眼睛一亮”：说明想出了办法。

“谁知”：别人都不知道爱迪生能想出一个巧妙的方法。

9. 爱迪生为什么要这么做呢？（油灯多才能有一定的亮度，镜子大反射的面才比较广，手术才得以进行。）

10. 指导朗读：爱迪生想主意部分读得稍慢。

11. 开始，医生不明白，还不住地摇头说——，而后来，手术台前一片光明。爱迪生急中生智，想出了好办法，〈板书：急中生智〉使医生顺利地做完了手术，他高兴地说——“孩子，是你用智慧救了妈妈！”

12. 医生为什么说是爱迪生用智慧救了妈妈？〈板书：化险为夷〉

13. 同学们，如果当时你在场，你会说些什么？

14. 指导朗读第三自然段（夸奖的语气）

（三）学习第四自然段：

1. 指名读第四自然段。

2. “自豪”是什么意思？妈妈为什么自豪？她心里会说些什

么？（感到光荣，为有这样一个好儿子感到光荣）

3. 出示爱迪生的话：爱迪生拉着妈妈的手，一本正经地说：“妈妈，要是晚上也有太阳该多好哇，我要造一个晚上的‘太阳’。”

4. 理解“一本正经”：态度严肃、庄重、郑重其事的。这个词告诉我们什么？（爱迪生对妈妈说的话，是经过认真思考的。）

5. 大家注意到没有，爱迪生的这句话中有两个太阳，它们有什么不同？

（一个有双引号，一个没有。一个指真的太阳，一个指像太阳一样会发光的東西。）

6. 爱迪生为什么会说将来一定要造一个晚上的“太阳”？

（四）学习第五自然段：

2. 同学们思考一下，爱迪生怎么会发明电灯的呢？（正是因为爱迪生从小就善于动脑，积极思考，并且一直这样去做，长大后才有了伟大的发明创造。）

3. 指导朗读

三、总结全文：

2. 课后去找一找爱迪生发明电灯的有关书籍读一读，相信大家一定能得到自己的答案。

四、作业设计：

1. 抄写、默写词语。2. 复述课文

第三课时

一、复习检查：

1. 听写词语。
2. 爱迪生想了什么办法来解决手术照明问题的？（集中油灯——搬来大镜子——油灯放在箱子上——镜子放在油灯后）
3. 医生为什么说爱迪生用智慧救了妈妈？（是爱迪生想出办法，解决了做手术的照明问题，使手术顺利进行，妈妈脱离了危险。）

二、默读课文，讲述故事：

1. 回忆内容，列出提纲：

妈妈突发急病，马上要做手术——想出妙法，手术台前一片光明——手术成功，医生夸奖——郑重表示，要造“太阳”——发明电灯，造福人类。

2. 互相练习讲故事，提出意见后再讲。
3. 指名讲故事，评议补充。

三、填空练习：

1. 爱迪生把（ ）油灯（ ）端了出来，又搬来一面（ ）镜子，把（ ）放在（ ）上，（ ）放在油灯（ ）。
2. 做完手术后，医生对爱迪生说：“孩子，是你（ ）妈妈！”
3. 爱迪生（ ）地对妈妈说：“我要造一个（ ）。”

四、比一比，再组词：

及（）需（）当（）请（）何（）

急（）须（）挡（）情（）荷（）

五、填上合适的词：

（）的脸上（）的笑容（）的明天（）的爱迪生（）的太阳

（）地说（）地呻吟（）地看着（）地搓着手

六、写出下列汉字的拼音和偏旁：

医（）（）急（）（）需（）（）炎（）（）

简（）（）性（）（）秒（）（）挡（）（）

七、仿照例子，写句子：

例：同学们的张张笑脸像（朵朵盛开的鲜花）。

一个个苹果像（）挂在枝头。（）像（）。

八、作业设计：

1. 完成同步测试

2. 课后去找有关爱迪生的书读一读，了解爱迪生及其对社会的贡献。

板书设计：15晚上的“太阳”（发明电灯）

爱迪生十万火急

“发明之王”集中生智

化险为夷

晚上的太阳教案篇七

今天我们继续来学习课文《晚上的太阳》齐读课题

师：课文中词语朋友来看望我们了，你们还认识它们吗？我们开火车来读一读。看来大家上节课真是很有收获，那大家一定都记得课文中的小爱迪生做了一件非常了不起的大事，谁能用自己的话简单地说说这件事。（爱迪生救了妈妈。）

那么爱迪生是在什么情况下救的妈妈，他又是怎么救的呢？下面大家打开书，一边读课文，一边思考，一边拿笔划出答案。

二、自由读文

三、交流分享

1、回答爱迪生是在什么情况下就的妈妈

出示句子：

（1）一个大雪天的晚上，爱迪生的妈妈突然病了。爸爸请来的医生说，妈妈得的是急性阑尾炎，需要马上做手术。

那个同学看到过身边有人得过急性阑尾炎？跟大家简单介绍一下这种病。

这种病来得急，不马上手术有生命危险，屋外风雪交加，屋内妈妈的病情严重，这可真是十万火急的时候啊。（板书：十万火急）谁能读读这一段。（指名读，齐读）

(2) 那时还没有电灯,油灯的光线很暗,用它照明做手术很危险.医生犹豫了.妈妈痛苦地呻吟着,爸爸无可奈何地搓着手,爱迪生站在一旁焦急地看着妈妈.时间一分一秒地过去了,爱迪生的手心攥出了汗水。

师：你能连起来读吗？/请你也试一试。

怎么样是“攥”“焦急地看着”，

给“焦急”找个近义词朋友？

2、师：正在这万分紧急的时刻，忽然爱迪生眼睛一亮：“医生，我有办法了。”爱迪生想出了什么办法？指名读课文句子。

出示句子：

说完,爱迪生把所有的油灯都端了出来.医生看了看,摇摇头说：“这些灯围一圈挡手哇！”谁知,爱迪生又搬来了一面大镜子,把油灯放在箱子上,镜子放在油灯后面.顿时,简易的“手术台”前一片光明。

自己读读课文，用“先……接着……然后……最后……”把爱迪生想出来的办法说一说。

同学们说说这个办法可行么？

师：在危机关头不慌张，能想出办法，就是“急中生智”，把这个成语送给你们。

师：手术顺利进行，轻轻地呼出一口气，唉，妈妈终于得救了，来，让我们学着医生的样子来夸夸爱迪生。指名读第三自然段。的确，爱迪生在危机时刻，不慌张，想出解决问题的办法，用自己的智慧救了妈妈。

作为妈妈，肯定为有这样的孩子而感到自豪，谁愿意做爱迪生的妈妈，接受我的采访。

您刚刚做完手术，还好么？您的儿子就了您，您想说点什么呢？

此时，爱迪生也有话对妈妈说。

句子中的两个太阳指的是什么？

一个孩子的话，谁又能当真呢？可是，就是这个孩子，后来真的就发明了电灯。他不仅把光明送给妈妈，还送给所有需要光明的人，多了不起呀！那他是一下子就把电灯发明了么？课文中对爱迪生发明电灯的事情没有详细地谈。老师希望大家能在课后多看看爱迪生发明的故事，你一定会从中收获好多。

三、作业

- 1、读读课文，用自己的说说这个故事。
- 2、找找爱迪生发明电灯的故事，再读一读。
- 3、上网或查资料了解爱迪生其他的发明和对社会的贡献。

板书设计：

晚上的太阳

医生犹豫

妈妈呻吟

爸爸无可奈何

万分危急

爱迪生 焦急)

首先……接着……然后……最后…… 急中生智

医生夸奖
化险为夷

妈妈自豪

晚上的太阳教案篇八

在学生自读课文第一段的基础上，引导学生简单介绍课前搜索到的爱迪生在科学上的巨大贡献，从而更好地了解爱迪生，结合课外知识介绍急性阑尾炎的知识，想象在这种情况下不做手术的后果，加深学生体会，指导有感情朗读。

引读课文第2段，在学生自读感悟的基础上，引导学生抓住“油灯的光线很暗”，结合“犹豫”请学生想象医生在犹豫些什么？动作演示“爸爸无可奈何搓着手”，扣住“一分一秒、手心攥出了汗水”体会爱迪生的焦急。想象爸爸和爱迪生当时在想些什么？心情怎样？结合“妈妈痛苦地呻吟”来体会当时情况的紧急和糟糕。在此基础上指导学生有感情朗读。阅读是学生的个性化行为，重在自悟。接着我将以合作交流的方式，先立足于学生自己体会感悟，以一个开放性的问题“爱迪生想出了一个怎样的好办法？”引导进行四人小组合作学习。要求先读有关句子，再说说体会。在全班交流时，扣住“眼睛一亮”、“医生的摇头”体会爱迪生想出了好办法，可医生却还不明白，间接衬托出爱迪生的聪明。我预计学生对爱迪生想出的方法并没有深切的体会，因此我借助多媒体，播放当时情境，来体会简易手术台前的一片光明，进一步感受爱迪生的善于思考。

在引读第3段的基础上，请学生通过换位思考：“假如你当时在场，你会说些什么？”结合医生的话感悟爱迪生的聪明，

从小遇事就积极动脑动手解决问题。

自读课文第4段，在学生理解的基础上，创设表演情境，通过采访形式，抓住“妈妈露出了自豪的笑容”请学生想象此刻妈妈最想说些什么，来体会妈妈以有这样的儿子引以为豪，理解爱迪生所说话中第一个太阳是指白天生活中能发光的太阳，联系下文理解晚上的太阳是指“电灯”，结合学生回答及时点明课题。扣住“一本正经”“真的”引导学生体会正是因为爱迪生从小就善于动脑，并且一直这样去做，长大才能有伟大的发明创造。在此基础上，引导学生有感情朗读。