一年级解决问题教案及反思(通用15篇)

幼儿园教案能够帮助教师提前思考并做好准备，提高教学效果和质量。以下是小编整理的一些优秀的安全教案范文，供大家参考和借鉴，希望能够提高您的教学效果。

一年级解决问题教案及反思篇一

1、通过动手操作，熟练掌握8和9的’组成，为8、9的加减法打下基础。

2、培养学生良好的思维能力和学习习惯。

有规律的掌握8、9的组成。

教具一箱、学具一盒。

1、拍手游戏6、7的组成。

师：凑成6。我拍2，生：我拍4。

2、口算7以内的加减法。

3、今天我们就来学习8、9的组成。板书课题。

1、8的组成。

（1）让学生拿出8个五角星，把它们分成两堆，看有几种分法？

（2）学生汇报，师板书。

（1）这7种你只要记住哪几种就可以全部记住。得出：

一年级解决问题教案及反思篇二

1、能听辨音乐，用动作来表现自己感受到的不同的动物形象。

2、在歌唱、表演中即兴创作，培养学生的音乐想象力和表现力。

通过即兴创编，培养学生的创造力和表现力

讲授法、讨论法

电子琴、手风琴

一、引入谈话：

小朋友们，想去动物园玩吗？这是不是你们高兴的事？

你高兴时会怎么样？

二、音乐活动：动物大合唱

1、你们能说出一个字的动物有什么？

两个字的动物呢？

三个字的动物呢？

2、现在，我们来进行“动物大合唱”。

如：长颈鹿、老鼠、蛇

三、学习歌曲《在动物园里》

1、小朋友们的大合唱很精彩，现在我们可以进去看看可爱有趣的动物了。（课件：动物图片）

3、学唱歌曲《在动物园里》。

四、创编歌词

（）跳舞多起劲，真（），真（）；

（）吹口哨，真（），真（）；

动物园里动物多，真（），真（）。

2、学生进行创编歌词，教师将歌词写出来。

3、学生演唱并表演创编的歌曲。

五、课后小结：

地球上的`动物是我们人类的朋友，我们要保护动物，爱护动物

板书第四单元音乐中的动物

歌唱：《在动物园里》

一年级解决问题教案及反思篇三

□——□

1.通过聆听《快乐的一天》和《其多列》，使学生感受牧童的生活，教育学生热爱生活，理解牧童生活的变化。

2.知道音有长短，读出走与跑的长短，练习随歌声或乐曲进行击拍，初步做到均匀.准确。

知道音有长短，读出走与跑的长短，练习随歌声或乐曲进行击拍，初步做到均匀.准确。

录音机

一、开始部分：

１、听音乐起立问好，入座。

２、复习歌曲《你的名字叫什么》。

二、基本部分：

１、导入。结合“放牧”主题让学生开展短小的谈话，已获得对牧童生活的感受，更好地理解本课作品。

２、聆听《其多列》：

（１）启发学生看插图，听录音范唱，初步感受歌曲。

（３）能跟着老师的手势，完整准确地演唱歌曲。

３、聆听《快乐的一天》：

（１）听前，引导学生谈上学第一天的感受。

（３）学生可根据歌曲内容，分小组，分角色创编动作表现歌曲。

（４）复听时，让学生自由想象，创编动作表现没段音乐的.内容，鼓励学生编创独特的与众不同的动作，表达自己的感受。

三、结束部分：

小结。

一年级解决问题教案及反思篇四

1．通过学习，让学生选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知不同标准分类的意义。

2．通过学习，培养学生的动手操作能力、判断能力、合作交流能力。

3．让学生体会到我们的生活中处处有数学，并养成有条有理的生活习惯。

教学内容：教科书第39页。

教具、学具准备：衣服、鞋子、篮子、书及作业本、瓶子、小熊。

学生每6人一组，围成半圆形坐好，并在中间乱七八糟地堆放着各种杂物（衣服、鞋子、篮子、书、瓶子、小熊各若干件）。

师：同学们，在我们这间教室堆放了好多东西，你们瞧都有哪些东西？

生1：有小熊、书、衣服。

生2：还有鞋子、篮子、瓶子。

师：这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？

生1：不好，这些东西放得乱七八糟的。

生2：把鞋子、饮料瓶、衣服放在一起不卫生。

师：你能给老师一个好的建议吗？

生1：应该把东西整理好。

生2：把衣服放一起，瓶子放一起，鞋子放一起

师指出：今天我们一起来当个小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

板书：小管家

学生读课题。

师：你知道什么叫小管家吗？

生：小管家就是把东西一样一样地放好。

师：老师今天想看哪位小朋友最能干，能评上最佳小管家的称号。

新授

1．整理教室（复习单一分类）。

师：同学们，这么多东西要收拾，光靠一个人的力量是不够的，我们大家一起来分工合作好不好？（渗透团体精神）

请你们讨论一下我们6个学习小组怎么分工才好？

生1：我们组收拾小熊。

生2：我们组收拾篮子。

生3：我们组收拾瓶子。

（每组选择收拾一种物品）

师：我们全班一哄而上来收拾东西会有什么样的后果呢？

生：会挤来挤去，不安全。

师：我们怎么样才能避免这种现象呢？（渗透谦让精神及有序的思考方法）

生：一组一组的来。

师让学生有序地上来捡走本组选中的物品。

师：现在和刚才比，你们觉得有什么不同？你喜欢什么样的教室？

生1：这样收拾干净后，漂亮了许多。

生2：我想拿语文书时就不用翻来翻去，一下子就能找到了。

（让学生感受到分类的好处，养成良好的生活习惯。）

2．整理桌面的物品（不同标准分类）。

生：这样还不算，因为桌面上的东西太乱了。

师：你们能把它们收拾得更整齐、更合理吗？

学生操作后，学习小组汇报。

师：你们小组是怎么收拾的？

生1：我们把蓝色小熊放一排，白色的放一排（即按颜色分）

生2：我们小组把塑料篮子放一起，铁篮子放一起。（按质地分）

生3：我们把大的瓶子放一起，小的瓶子放一起。（按大小分）

生4：我们把书放一起，作业本放一起。

生5：我们把皮鞋放在第一层，球鞋放在第二层，拖鞋放在第三层。

生6：我们是把衬衣放在第一层，裤子放在第二层，裙子放在第三层。

师：第5组和第6组这样放衣服、鞋子有什么用处？

生1：想穿什么就去哪一层拿，比较好找。

生2：比较整齐好看。

生1：我觉得小熊那组分得最好，很整齐、漂亮。

生2：我觉得第6组分得不好，他们没把衣服叠好就放在了架子上，太乱了。

师：第6小组接受这个建议吗？

老师想请一位能干的同学帮助他们，谁来？

生3：我觉得第3组的一个瓶子放错了，它应该放在下面小瓶子的那堆！

生4：我不同意他的意见，这个瓶子比上面大瓶子要小，应该放在小的那边！（注：这个瓶子不大不小）

师：你们有没有什么更好的办法来解决这个问题呢？（让学生课后讨论）

生5：老师，我们已经把衣服叠好了。

师：第6组的小朋友们已经把衣服叠好，真能干！你们看看现在怎样？

生1：漂亮多了。

生2：叠好后衣服不会皱了。

师：请大家想一想，你们手中的东西，除了像现在这样分，还能怎么分？

学生操作，老师指导。

学生在小组间观摩、交流中得到了启发，然后重新进行分类，又得出了几种分法。

生1（第1组）：这次我们把小熊按大小来分。大的放在上面，小的放在下面。有一个特大的没地方放了。

师：你们讨论一下这特大号熊放哪儿才更整齐、更好看？

生2（第2组）：我们的篮子是按颜色分。

每一组学生重新汇报后，学生互评哪一组好，好在哪里。

活动

让学生以学习小组为单位，想想：你们组的人可以怎么分？

学生活动，老师指导。

学生汇报情况：

第1学习小组：我们组是按男女分的，女同学站一边，男同学站一边。

师：还有哪一组也是这样分的？（4、6组也是按男女分）

师：你们在生活中见过这样分吗？

生1：见过，男厕所、女厕所就是按男女分的。

生2：男的不能进女厕所，女的不能进男厕所。

第2学习小组：我们组按是不是少先队员来分，这一边的是带红领巾的少先队员，这一边的是还没有入队的小朋友。

师：还没入队的小朋友要多努力，争取下一次光荣地加入少先队，好吗？

第3学习小组：我们是按衣服的颜色分。

师：这样分有什么用呢？（渗透分类的好处）

生：（略）

小结

师：今天，你们学会了什么本领？平

时，你们在什么地方看过、接触过分类？

生1：有人说普通话、有人说英语、有人说法语

生2：有哈巴狗、有猎狗

生3：有白种人、黄种人、黑人。

生4：有卖玩具的商店、有卖衣服的商店、有卖学习用具的商店。

师：这样的分商店有什么好处？

生：比较方便，想买铅笔就去学生用品商店。

请同学们利用今天学到的本领做一次小管家，把自己的书包、书柜、衣柜整理好。

分类思想是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。学生分类能力发展的一个重要标志是儿童能够自己提出分类依据。本节课重点是观察儿童能否独立按照一定的标准分类，而不是教师提出分类依据。依照教材的编排意图和学生认知规律，我从以下几个方面进行考虑和设计本节课：

1．联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的兴趣。课本是知识的载体，是教师的教与学生的学的中介物。它对教学起着指导作用。教材是外在的，教师只有把教材加工成学生可以感受到的，学生的学习过程才变得生动有味。因此，我在教材提供素材的基础上，从学生的生活实际出发，扩大了取材的范围，增加了学生熟悉的玩具、书本、衣物等，为学生提供更广泛的思考空间。同时向学生展示有着一大堆凌乱物品的场景，使学生自觉产生要收拾、整理的愿望。从而引出课题，渗透分类的好处。

2．以自主、探索、合作的学习方式，最大限度提高学生主动参与学习的程度。学生不是一张白纸，即使是一年级的学生也有一定的数学活动经验和知识的积累。特别是分类这一内容，学生在生活中或多或少地接触过。因此，我在进行教学时，不是让学生被动地吸取、模仿、记忆和反复练习，而是创设了动手实践、自主探索与合作交流的学习情境。通过把学生分成若干组，以评选最佳小管家作为奖励机制。先让学生共同把教室的杂物按品种进行分类。每组选取一样后，让每组学生把小组内的物品按照一定的标准，再一次地进行分类整理，尽量让物品摆放得有序、整齐和美观。同时鼓励学

生选取不同的标准进行分类和尝试。通过这样，不断把分类过程进行细化，让学生从中感受到分类结果在不同标准下的多样性，感受到不同标准的分类有着不同的意义和用途。在这样的设计中，没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在组与组之间观摩学习，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

3．力图体现分类在现实生活中的意义，让学生体会到我们生活中处处有数学，养成有条有理的生活习惯。我们教师的工作不仅仅是教书，更重要的是育人。作为一名教师，应该善于在教学中挖掘各种素材对学生进行教育。根据本节课的内容，我希望学生学习完后，能养成有条有理的生活习惯。因此在设计本节课时，我有意识的在整节课中去渗透分类的意义，并适当地布置任务让学生收拾自己的学习、生活用具。以评选最佳小管家正面向学生树立良好的`形象，达到我的教育目的。

总而言之，本节课我以学生的发展为本精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识，其动手能力、交流合作技巧也势必得到发展。

本节课有以下几个突出的特点：

1．注意良好习惯的培养。良好的行为习惯是学生发展的重要基础。从本节课教师设计的几个活动来看，均在这方面下了很大的功夫，取得了较好的效果。课一开始，教师就把玩具、书、篮子、衣服、鞋子、饮料瓶等东西零乱地丢在教室中间，让学生亲自体验杂乱无章的生活，既不美观，又不卫生，自然而然产生收拾东西的欲望。有了欲望，教师并不忙于让学生动手，而是让学生思考：全班这么多学生如果都上来，会造成什么后果？学生想像这样做的危险，这样做的混乱，自然产生了讲秩序的念头，体验秩序能使生活有条有理。不显山不露水地渗透了做事要讲秩序，物品要按需要分类的思想。

如果我们老师每节课都能把良好的行为习惯这样有意、有机地渗透在课堂教学中，学生的思想水平将会上一个新的台阶。

2．注意张扬学生的个性。数学学习与其他学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。如，面对同样的东西，不同的学生有不同的分类、整理方法，教师不仅不框学生，反而积极地促进学生思维的开放，鼓励学生按照自己的需要、自己的习惯去分类。

3．注意学生的感性认识。这节课，无论是开课时对分类重要性的渗透，课中对分类方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受。如课一开始，杂乱的东西让学生感觉难受，经过整理，感觉不仅舒服，更重要的是方便学习、生活。有了这样的体验，教师又通过布置课外活动，整理自己的书包、书柜、衣柜，将课内体验向课外延伸，学生解决问题的方法也就逐步形成。

4．注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，把教材中分学具改为分日常用品，把教材分类的课题改为小管家。通过这样修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到。展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。

一年级解决问题教案及反思篇五

夏天的阳光

12——2

1、能编创简单伴奏，并用打击乐器为歌曲伴奏。

2、能按意图及节奏编创适当的词，并能准确地拍和读。

编创简单的节奏。

有意图地编创。

录音机

一、开始部分：

1、听音乐进教室。

2、发声练习。

3、复习歌曲。

二、基本部分：

1、聆听《夏天的阳光》

（1）完整地聆听歌曲。提示：歌中唱出了什么？你的心情如何？

（2）复听歌曲：提示：你感到这首歌适合跳舞还是适合走路？选择一个图，并随着音乐试着做一做。

（3）教师可选择一组学生，用打击乐随着歌曲录音敲击。培养学生积极参与的意识。

2、编创与活动：]

（1）本课的编创与活动安排了一个看图编词并进行读拍的练习。教师指导学生分别拍击两条节奏，说出各是几拍子的。

（2）分小组看图编词，用蜜蜂和鸟叫的.声音编创模声衬词，

也可编创词组。

（3）指导学生用打击乐为自编的带词节奏敲击，可击节拍，也可击节奏提示学生敲击出音的强弱。

三、结束部分：小结。

一年级解决问题教案及反思篇六

1、认识“线、论”等11个生字，会写“你、们”等6个字。

2、正确流利地朗读课文，感受春雨给大地带来的变化。

3、有主动积累词语的意识。

1、识字、写字。

2、正确、流利地朗读课文，感受春天。

课前准备生字卡片、教学课件

音乐导入，激发兴趣

1、播放歌曲《小雨沙沙》

2、同学们，刚才的歌你们听过吗？今天呀，老师不仅给大家带来了歌曲，还带来了好听的音乐和童话故事。

3、放音乐：雨声、小鸟的叫声。你们听到了什么？你想知道它们在说什么吗？

4、配乐朗读《春雨的色彩》

二、初读课文，认识生字

1、请学生自读课文，把拼拼音才会读的字圈起来。

2、这些圈起来的字都是我们的新朋友，看看你有什么好办法记住这些字。

3、同桌互读课文，如果有不认识的字，就教教他，还可以问其他同学，每人读一遍。

4、课件出示这些字，请会读的同学展示读。

5、愿意给哪个生字组词就给哪个组词。

6、看老师课件演示的情景，用一个字抢答a□一群人在雨中（淋□b□洒水车（洒□c□小水珠落下（滴）

7、出词给学生读。

三、读通课文，感知内容

1、生字大家都认识了，课文肯定也读得更好。分小组帮读，老师指定每组一名学生过一会代表小组读，小组成员帮他读流利。

2、朗读比赛，师生评价。

4、课外延伸：自由组合表演课本剧《春雨的色彩》。

一、复习生字，导入新课

二、精读课文，理解积累

1、同学们的’字记的很好，课文也一定能读出感情来。现在就请同学们带着自己的理解和感受，有感情地读一遍课文，并自己喜欢的一段精读。

2、讨论交流，指导朗读

调整方案：

方案一：通过读文你知道了什么？（这一问题较开放，如果学生已从整体上感知课文内容，即可进入下一环节。如果学生回答只停留在零散的词句上，就按方案二教学。）

方案二：小燕子、麻雀和黄莺它们分别认为春雨是什么色的？他们为什么这么认为？（板贴写有字的小写图片和对应的颜色）

3、小组内讨论a.如果分角色朗读的话，该怎样读争论的语法，朗读好“不对”“不对，不对”“你们瞧”b.怎样表现春雨小鸟和大自然。

4、根据自己的理解感受小组内分角色读、表演读。

5、请一组同学配乐表演读，学生评价

6、同学们春雨到底是什么颜色的呢？把你的想法说一说，画一画（自选粉笔板画春雨）

7、指导积累。同学们读得真有感情，现在请把你喜欢的词句画下来。

8、课堂练习读读说说滴雨滴、水滴————

欢欢乐欢笑————

题题目数学题————

线纺线棉线————

三、指导写字，扩展思维

1、出示田字格中的生字观察今天的生字有什么特点

2、范写临摹

3、重点指导绿的笔画

4、对照

5、拓展：春雨到底是什么色的？请同学们在下春雨时好好看看，并听听春雨说些什么，把看到的说出来，把听到的写出来。

一年级解决问题教案及反思篇七

9加几

1、让学生能用自己喜欢的方法计算9加几的计算题。

2、强调计算方法的多样性和最优化。

3、加强知识与生活联系，培养实践运用的`能力。

1、能正确计算9加几的题。

2、能掌握方法以进行计算。

3、感知算法的多样化和方法的最优化。

选择优化方法，进行准确计算。

形成规律，培养自学能力。

教师

学生

cia课件

小捧

教学过程

教师

学生

1、基础口算练习

2、过渡口算练习

9()=10

913=912

951=194=

学生口算，说出得数。

可以是抽生回答，其于学生订正，或是开火车回答。

学生说答案，并说说计算方法。

教师

学生

1、出示课间游戏场境。（与生活实际相联系，激发学生兴趣。）

2、提出数学问题。

3、引出数字9和2

1、列出算式

2、用自己喜欢的方法计算

3、说说你的出算法

（两加数交换位置，其和不变的知识点）

4、练习游戏

先请9个学生上台参加游戏，再请3个（4个……）

列式计算并说出算法

----比----多几人？

----比-----少几人？

-----和-----一共有多少人？

92=1129

11

1、数数的方法

2、数小棒（用小棒数）

3、估算的方法

4、凑“十”的方法

……

93=12

12

94

教师

学生

5、写出其它9几的加法

归纳整理、掌握方法、知道规律、阐述算理

6、练习处理

7、寻找生活中的9几的问题

9596

9798

99

9加几

1、数数的方法92=1129

2、数小棒（用小棒数）1193

3、估算的方法10949596

4、凑“十”的方法979899

……

9加

一年级解决问题教案及反思篇八

:识记生字；正确、流利有感情地朗读课文。

能读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

：学习有感情地朗读。

：读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

一、情境引入，揭示课题。

课件欣赏课文主体图，学生观察、议论。

二、初读课文、认识生字。

1、听老师读文，注意不认识的的字。（学生评价）

2、学生自由读课文，不认识的字合作解决。

3、说说读完课文后的感受。

4、指导重点字和难字的识记方法。

5、检查识字效果。（游戏识字）

三、感悟语言，交流体验。

1、再读课文，说说你懂了哪一句。

你是怎样理解的？

2、组织交流，适时指导朗读。

3、配乐朗读全文。

分小组读，学生互评，加深学生对课文理解，进一步体会课文的感情。

4、指导背诵。

四、质疑问难，拓展延伸。

学习了这篇课文，还有什么不懂的问题？

学生提问，师生共同解决。

五、课外延伸，综合实践。

你们喜欢自己的`学校吗？你想把自己的学校建设得更好吗？把你想象中的学校画出来。

一年级解决问题教案及反思篇九

1、引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。

2、积累有关春天的词语。

3、正确书写句子，激发写句子的兴趣。

4、熟读背诵《花园果园》。

识字，口语交际。

3课时

引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。

（一）导入

（二）我会认

1、出示：哥歌

直植

星醒

古故

丁灯

鸟鸣

底低

我们来和这些好朋友打个招呼吧！学生自由读字。

２、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗？

３、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法。

４、出示：平评（评论）

方访（访问）

齐挤（挤满）

油邮（邮局）

桥轿（轿车）

线钱（花钱）

按照刚才小朋友发现的识字方法熟字加偏旁、熟字换偏旁，同学们来认一认这生字，看看哪组的同学认得又快又好。

５、小组学习：互相认读生字、记忆生字。

６、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

（三）展示台

１、只要我们做个有心人，每天都能结识新的汉字朋友呢！

２、小组内互相传看作业本，识记同学的名字。

３、想认识谁的名字，就下座位去向他请教吧。

1、积累有关春天的词语。

2、正确书写句子，激发写句子的’兴趣。

3、熟读背诵《花园果园》。

（一）我会读

１、过渡：（出示春景图）春天的景色真美呀，我们来读一读几个和春天有关的词语。

２、学生分小组自由读词语，要求把字音读准。

３、抽读词语卡片。

４、扩展练习：你们还知道哪些和春天有关的词语。

（二）我会写

１、过渡：我们已经会写很多字了，我们知道字可以组成词，词可以组成句子，现在我们来写两个句子吧。

２、看看谁最先知道我们要写的是什么句子？（学生自由读拼音）

３、教师范写春字。

４、比一比，哪个同学写的句子最漂亮？（学生书写）

５、小组互相评议，推荐写得好的同学在展示台展示。

（三）读读背背

１、过渡：春天里，花园里的花开了，果树上的花也开了，到了秋天，果树上还会结果子呢！

２、学生自由朗读短文《花园果园》。

３、小组互相读。

４、小组互相交流短文写的是什么。

５、比一比哪一组的小朋友最先把短文背下来？

６、给能背的小朋友配乐朗诵。

１、了解春天景色的特点，学会用恰当的语言、歌声、图画等表现春天的美景，并通过交流丰富自己的见闻和感受。

２、留心观察春天。

３、培养审美情趣，陶冶爱美情趣，激发对大自然的热爱之

情。

（一）出示课件，进入日积月累天地，揭示课题

春回大地

春暖花开

春风拂面

柳绿花红

百花盛开

万物复苏

１、指名读，齐读。

２、说说你发现了什么？

３、谈话揭题：是啊，春天来了！瞧，小朋友们正在寻找美丽的春天呢！让我们一起加入他们的行列吧！

（二）创设情境，口语交际

１、创设情境１：说春天

（1）出示图，谈话导入。

（2）学生找好朋友说一说、背一背和春天有关的故事、古诗与课文。

（3）指名说、背。

（4）说说春天是一个怎样的季节？

２、创设情境2：找春天

（1）出示图，谈话：在这美好的季节里，你看到了什么，又听到了什么呢？快和小伙伴们说说吧。

（2）分小组交流。

（3）指名说，评议。

３、创设情境3：赞美春天

（2）自由组合成创意组、演艺厅和剪贴组。

（3）明确要求。

（4）各组依次上台展示介绍。

（三）总结

１、教师谈话：春姑娘就在我们的身边，她是一幅七彩的画，一首无言的诗，一曲悠扬的歌，一个讲不完的故事，让我们一起进入美丽的春天吧！

２、学生唱《春天在哪里》。

一年级解决问题教案及反思篇十

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成钟表上的整时和大约几时；结合生活经验总结出认识整时和大约几时的方法。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

（1）使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

（2）使学生初步体会到生活中处处有数学。

充分认识钟面的外部构成，掌握认识整时的方法。

正确说出钟面上所指的整时。

教师：多媒体课件，钟面

学生：学具钟

猜迷：一家三兄弟,高矮个不齐,滴答提醒你,时间要珍惜。

（如学生不能猜出，则用第二个谜语作补充。）

（一）认识钟表

1、逛钟表商店

课件出示各式钟表。

2、给这些钟表分分类，分成指针式和数字式。（如学生说出电子表也应肯定）

3、数字式钟表的认读，8：00和8时。

这两类钟表，你觉得那类看时间简单？（数字式钟表）7：00表示什么？你会读吗？

板书8：00和8时，指名读，齐读。

认读5时、11时和1时。

4、指针式钟表的表盘认识。

（2）仔细观察你们手头的钟表，在表面上你可以发现什么？把你的发现和其他小朋友交流一下。呆会儿老师有问题要考大家。

问题1：你的钟表上有几个数字？看看这12个数字是怎么排列的？（齐数）

问题2：你的钟表上有几根指针？这些指针是怎么转动的？

（3）、对，指针都是从小到大走过去的，这是按顺时针的方向走动。时间不会倒流，我们过了今天就不会再有今天了，小朋友过了 5 岁，也就不会再有 5 岁了。

（二）、认识整时

１、观察研究。

（1）、指名认 1 时， 4 时， 6 时。

（3）、小结：当分针指着12，时针指着几，这时的时间就是几时。这些整时的钟面，分针总是指着12。

２、认识整时。（课件出示钟表王国，认读11时、7时、1时、6时、2时、12时。）

３、拨时间：3时，7时、12时、9时。（教师说学生拨，学生说学生拨。）

１、小军的`一天

小朋友们会认会说也会拨时间了，真了不起！那能不能写下时间呢？我们去看看小军吧。小军也是一年级的学生，他一天的都在做些什么呢？咱们去看看。

课件出示：早上7时洗刷，上午8时读书，上午10时做课件操，12时吃午饭，晚上6时看电视，晚上9时睡觉。学生作业纸上完成填写。

２、过几时是几时

（1）老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师几时午休的吗？

（2）老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师什么时候睡觉的吗？

四、课堂小结

这节课你学会了什么？还有很多的钟表知识呢，小朋友课后向爸爸妈妈等再学更多的钟表知识，好吗？然后和爸爸妈妈一起设计一份你一天的时间安排表。

一年级解决问题教案及反思篇十一

本文设计注意联系学生的生活实际和内心世界，着力通过图文结合，引导朗读，激发学生想像，让学生入情入境，在读中体验感悟，培养想像能力、朗读能力。

1.认识13个生字；会写7个字；学习2个新部首。

2.正确、流利地朗读课文。

3.体会“我”为雨中的小鸟担心的真势情感，学会关心弱小。

有感情地朗读课文，体会“我”是怎样关心小鸟的。

有感情地朗读课文，体会“我”是怎样关心小鸟的。

1（出示小鸟标本）同学们，请看老师手上的是什么动物？（小鸟）今天，小鸟很开心，它飞呀飞，来到了你的桌上，你会怎样做呢？（让学生说出自己的想法，表扬关心小鸟的孩子是好孩子。）

2、小鸟飞呀飞，飞到一个小朋友家的阳台上下班。这个小朋友会不会像我们班的小朋友一样关心爱护他呢？我们一起去看一看。

4.板书课题，读课题

1.自由朗读课文，用笔标出生字，把难读的生字多拼读几遍。

2.听老师范读，注意听清楚自己不会读的生字词

3.出示生字、生词片认读，再去掉拼音认读。

4.再自由朗读，要求读正确、流利。边读边想：课文讲了一件什么事。

1.自读课文，标出自然段。各写了什么？

2.指名朗读第一自然段，想想写了什么？结合图理解。

3.我看到湿漉漉的小鸟，是怎样想怎样做的？小组合作学习2----5段。并讨论。

4.交流汇报。

（1）“我看到的小鸟想到它很可怜，同情小鸟。让学生找出句子。

（2）我看到小鸟，阻止妈妈到阳台收衣服。找出动作的词，指导学生读出感叹的语气。体会我内心充满同情、关爱的情感。

（3）朗读课文，有爱心的小朋友站起来。有感情的朗读。

1.学习本篇课文，你喜欢课文的小朋友吗？你喜欢他吗？请你用词赞美他。

2.我们班的小朋友想得到赞扬吗？说说你是怎样爱护小动物的。

本篇课文写了“我”看见一只小鸟在阳台上躲雨，便阻止妈妈到阳台上收衣服的事。课文图文并茂，语言亲切，感情自然趋势，符合学生的生活实际，利于激学生关心弱小的愿望。

肖丽英：通过投影放课件，创设情景，激发学生的学习兴趣，让学生自主讨论、研究学习课文，很快找出“我”是怎样“想”的怎样“做”的句子，并指导学生有感情地朗读课文，体会小作者关心、爱护弱小的美好心灵。

了小学生的年龄特点。

胡梅影：联系学生的’生活实际和内心世界，通过图文结合，引导学生朗读，激发学生想像，让学生入情入境，在读中体验感悟，知道要养成关心弱小的习惯。

上节课，我们学习了课文，知道了课文讲了一件什麽事。

1.让学生自由朗读。

2.指名分角色朗读，其它同学当小老师，评评谁读得好。

3.让学生分角色朗读。

4.小黑板出示课后练习3带标点的句子，请学生看尊准标点，自由朗读，读准确的当小老师带全班读，并给句子加上标点。

1.小组长带领复习本课要求会认的生字的读音，说说记忆生字的方法，提出难记的生字，请小老师指哪些生字最容易读错，并带领大家认读。

2.认读要求会写的生字，请小老师给大家指出易错的字，并带领大家认读。

3.用生字口头组词。并说句子。

4.指导书写。

（1）认识2个新部首

（2）观察田字格生字，指出难写字，老师范写。

（3）学生独立书写。

（4）检查订正，评价谁写的好。

1.朗读课文，把喜欢的词语摘下来。

2.用本课的生字组几个喜欢的词语写在词语花蓝里。

小结：你们也很会保护弱小，课文语言亲切，感情自然真挚，很适合我们的小朋友。大家表现的真棒。

板书：

6阳台上的小鸟

小鸟湿漉漉

我别吓着它爱心

会写字：衣身阳要笑妈

1：学生体会到了“我”为雨中的小鸟担心的真实情感，学会了关心弱小。并且能正确、流利地朗读课文。

2：课文图文并茂，语言亲切，感情自然趋势，符合学生的生活实际，利于正确、流利地朗读课文。

3：通过一节的学习，使学生地读准字音，并各自想办法记住字形，多数学生都能正确书写

一年级解决问题教案及反思篇十二

：在音乐实践中，准确有感情地演唱《牧童》，并试着在歌曲中加入三角铁伴奏，探索三角铁的敲击方法，掌握姿势，能在《放牛歌》的间奏加入锣鼓镲的伴奏，感受为歌曲伴奏的’愉快。

准确有感情地演唱《牧童》

加入打击乐伴奏

电子琴、录音机

１、听音乐问好！

２、复习上节课内容。

３、复习柯尔文手势。

１、导言：

２、表演《牧童》

（１）完整地聆听音乐录音。

（２）提示各种唱出了哪些内容？复听歌曲。

（３）随着录音轻轻敲击双响筒。

３、编创与活动——双响筒的认识

４、表演《放牛歌》

（１）提示学生注意听觉与视觉相结合。

（２）跟着歌曲录音，用听唱法学会歌曲。

（３）提示学生，没有歌词的旋律时间奏部分，有锣鼓镲伴奏。

５、编创与活动——认识三角铁

６、编创与活动——锣鼓镲的创编

小结。结束全课。

一年级解决问题教案及反思篇十三

1.正确认读14个生字，会写6个字。

2.借助“我的词语库”，鼓励学生自主积累词语。

3.正确、流利、有感情地朗读课文，鼓励学生读出自己的感受。

4.读懂童话故事，感受朋友间的友情。

二、教学重点

1.正确认读14个生字，会写6个字。

2.指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

三、教学难点

1.在识字教学中，注重学生识字方法和能力的培养。

2.感悟朋友间的友情，特别是通过人物语言感悟心情，读出自己独特的情感体验。

四、教学准备

1.识字、词语卡片

2.挂图或课件

3.重点语句投影片

4.学生自制小动物头饰

五、教学时数2课时。

六、教学过程

第一课时

(一)读题感悟，认读“玫瑰”。

1.随板书读题，这是什么样的小院?怎样读出开满了玫瑰花?

2.随课题识记：玫瑰

3.你还想知道什么?

(二)借助拼音，整体读文。

1.借助拼音朋友，认真读准每一个字音，并把生字画出来。

2.同桌抽读识字新词卡，互相帮助读好每个词的字音。

3.把会认字朋友放回课文中，学生再次练读，并标出自然段序号。

4.指名读书，师生评议，教师重点指导学生读不好的语句。

(范读或引读)

(三)读中自悟，质疑问难。

1.自己读文，想想你都读明白了什么，画出不明白的地方。

2.学习小组交流：

(1)用读的方式表达自己读懂的地方。

(2)把组员共同的问题归纳出来。

3.抓住难点问题，引导全班交流。

为什么说“这是咱们的友情花”？“这是森林里最漂亮地方”?可以结合课文内容，也可以结合同学间的故事，用读或说的方式都行。

(四)自选角色，情感体验。

1.今天咱们一起来到这开满玫瑰花的小院，你最想当谁呀?

2.自选角色，自由组合，用表演读的’方式再现当时的情境，把自己的感受读出来。

3.组间评读，深入体会人物心情。

(1)教师引导学生读好人物语言，把当时小动物的心情读出来。

(2)指导后教师与学生分角色再次朗读，把体验到的读出来。

(五)课外延伸，推荐故事。

同学们特别喜欢这个童话故事，一定还想读到这么有趣的故事。老师向大家推荐《安徒生童话选》、《格林童话》这两本书，希望同学们认真阅读，一个星期后，我们召开故事会，每人要讲一个精彩故事。

第二课时

(一)复习导入：

哪位同学愿意有感情地读读这篇课文?

哪位同学愿意有语气地讲讲这个故事?

哪位同学愿意说说课文哪几句话最让你感动?

(同学自选一个问题准备，然后在小组里选一个问题发言。)

(二)词语积累。

1.读“我的词语库”，并把它们背诵、抄写下来。

2.自主积累：你还喜欢什么词语?什么句子?反复诵读进行积累。

3.积累展示：把自己积累的词句读、背给大家听。

(三)自主识字。

1.认读生字，独立观察字形，辨析结构：

左右结构——说、位、林。

上下结构——各。

半包围结构——发。

独体字——为。

2.描红体会字的间架结构，并正确、端正地抄写字头。

3.独立识记：

(1)你能用什么办法记住它们?(鼓励学生用自己的方法识字。)

(2)你觉得哪些字容易错?

4.生字组词练习：

(1)自己读书上的词语。

(2)口头组词训练。

(3)选一个词语造句。

(四)独立写字，教师巡视指导。

学生注意写字姿势，培养良好写字习惯。

一年级解决问题教案及反思篇十四

1、学会本课的7个生字和由这些生字组成的新词。

2、能够正确、流利地朗读课文，会用自己的话讲这个故事。

3、理解课文内容，培养学生不让随地乱扔纸屑、果壳的好习惯。

1、理解课文内容，教育学生不随地乱丢纸屑、果壳做个讲卫生的好儿童。

2、重点指导“业”、“成”、“脸”等字的字型。

1、通过理解字句，理解课文内容。使学生知道乱丢纸屑、果壳是不讲卫生的坏习惯。

2、学会生字，理解字词义。

3、“做”与“作”的区别。

3课时

识字卡片

第一课时

导入新课

课前准备：把课文的题目《18课桌下的纸团》写在黑板上。

老师说：“看这题目《课桌下的纸团》，大家会不会觉得奇怪，怎么课桌下会有纸团呢？这到底是怎么回事情呢？老师也和大家一样，也不知道这纸团是从什么地方来的，下面我们就来学这篇课文，看看这纸团是怎么到了课桌下的。”

讲授新课

（一）初读课文，了解大意。

1、听老师范读课文，同学们边听边标自然段。

2、借助拼音自读课文，要求读准字音，使同学们对课文有个大概的了解。

3、老师讲这个故事：“现在大家都知道了原来这纸团是丁丁扔的，又被小刚踢到了冬冬的课桌边，最后还是冬冬把这纸团拾起来扔进了纸篓。”

（二）细读课文，深入理解课文。

1、指名读第一段

思考：纸团是谁扔的？纸团又滚到了什么地方？丁丁这么做对不对？为什么？

（板书：扔滚）

学生回答后，问：那该怎么做呢？等到答案，师：那我们再看看小刚是怎么做的？

2、指名读第二段

思考：纸团现在又到了哪里了？为什么？小刚这么做对吗？

（板书：踢冬冬）

3、学生读第三段

思考：纸团最后到哪里去了？冬冬这样做对不对？丁丁和小刚为什么脸红了？

（板书：捡扔纸篓）

学生回答都老师又说：我们都应该向冬冬小朋友学习，都应

该把那纸团扔进纸篓，不过丁丁和小刚也还是好孩子，他们都认识到了自己错了，脸都红了。

4、演示板书，对照板书把古书再向学生们讲述这个故事。

5、齐读课文，做课后第四题。老师总结这课文的中心：我们都应该向冬冬同学小，主动把纸团扔进纸篓。在日常生活中，我们也要不随地乱扔纸屑、果壳，做个讲卫生的好孩子。

布置作业

老师：回家后大家把这个故事讲给其他小朋友听。

第二课时

复习

检查朗读课文，老师：上节课我们学习了《课桌下的纸团》这篇课文，知道了乱扔纸屑是不好的习惯，我们应该把纸屑扔进纸篓。通过读课文我们也初步认识了本课的生字，这节课我们学习这些生字的字型和由这些生字组成的新词，还要学习2个新的部首。在这节课开始之前，我们先请一位同学来朗读这篇课文。（叫一个学生站起来读课文）

教授新课

1、师出示“纸”的识字卡片问：这个字念什么？它是什么偏旁的？你还学过哪些绞丝旁的字。（让学生对“纸”字组词，并反复读“纸”字）

师指导书写（引导学生仔细观察“纸”在田字格中占的位置）

2、讲“完”字

师出示“完”字。让学生读，师捂住下边问学生：这叫什么

偏旁，它象什么？

接着捂住上边问学生：下面的读什么？

师：我们还学过由“元”字组成的字？

师：大家知道“完”字可和什么字组成词组？

师知道写法（特别是偏旁）

3、讲“作”和“业”两个字

师同时出示“作”和“业”两个字，学生读，注意纠正字音，分子“作”字的结构。

师问：“做”与“作”有什么区别？（做课后第三题）

学写“业”。看老师在黑板上写这个字，边看边说笔顺，重点强调书写字的难点及容易错的部位。

巩固

师出示四个生字，让学生反复认读，并让学生自由组词，加深所学字的记忆。

第一课时

巩固生字

师出示已经学的生字的卡片，让学生认读（包括笔顺，笔数，组词）

讲授新课

（一）学习生字

1、学习“成”字。（笔画，笔顺）

2、学习“刚”字。（偏旁，笔顺）

3、学习“脸”字。（结构，笔顺）

师：我们还学过什么字也有“”？（结合课后习题第二题）

（二）指导所有的生字的书写。

1、学生观察老师写的字，说出生字的笔顺。

2、说说它们的结构及它们在田字格中的位置。

3、重点强调字的难点及容易错的部分。

练习

师出示小黑板（课后作业第2、3题）。

师提示：我们学习了课文并学会了生字，现在请大家先想一想该在空格里填什么？下面我们请一位同学上来做，其他的同学打开书完成课后习题第2、3题。

（学生做完后，集体订正）

复习巩固

1、领读课文，复述本文的教育意义（养成良好的习惯——不随地乱丢纸屑、果壳）

2、学生读生字，写生字。

一年级解决问题教案及反思篇十五

学会本课的所有生字新词，能结合上下文理解词语的含义。初步了解课文内容，能体会到小姑娘的优秀品质。

当别人有了困难，你会怎样做呢？当你的同学生病了，你又会怎样做呢？（自由发言老师给予适当的点评）

1、自由读课文根据生字表把课文读正确（教师巡视纠正）

2、小组讨论学习结合上下文理解词语

愁云顿消执意不肯拘谨喜出望外

3、默读课文

说一说：课文讲了一件什么事？你觉得小姑娘是一个什么样的孩子？

全文可以分为“买荸荠”“送荸荠”两大部分

第一部分：（1——11）讲因为集市已散，“我”只在一位小姑娘那买了一些剩下的小荸荠。

第二部分：（12——结束）讲第二天清早，卖荸荠的小姑娘特意挖了半篮又大又好的荸荠送到了病房。

抄写词语熟读课文

了解卖荸荠的小姑娘的淳朴善良，读出对她的’敬佩之情，积累语言，学生自己摘录自己喜欢的句子。

在上节课的学习中，我们了解了课文中小姑娘的优秀品质，那么你觉得小姑娘是怎样一个小姑娘呢？（自由发言）

1、自由读课文：找出描写小姑娘外貌、动作、语言的句子。

想一想：这些句子表现了小姑娘什么特点？（边读边动手画句子）

2、有那位同学愿意把自己画的句子读给大家听。说一说：这些句子表现了什么？

“站着一个小小的身影，一件红色的小棉袄------站在屋檐下。”

“我看见帽檐下是一张充满稚气的十一、二岁小姑娘的脸------湿漉漉的。”

“她把荸荠倒入称盘，玲起秤杆称了称------我的塑料袋里。”

“我看见门口站着一个穿红棉袄的小姑娘，挎一只------走了过来。”

“我拉她坐下，她却提起篮子将半篮子------水色。”

（通过这些可以看出：小姑娘的语言、神态，表现了小姑娘很羞涩，不好意思，却又很懂事，走进病房后办事很干脆。）

“结结巴巴地说昨天的荸荠太小不值那么多钱------刚洗过。”

（这充分表现了小姑娘那善良、纯真的美好心灵。）

3、出示投影：理解下面句子的含义

“只在那条水泥路上留下了一行清晰沾着春泥的胶鞋印”

讨论学习（预示着小姑娘按照做人的准则正在人生道路上一

步步前进。）

学习了这篇课文，相信大家已经被小姑娘的这份善良、可爱、淳朴所感染了，所以，希望各位同学学习小姑娘的这种好品质，用做人的准则来要求自己。

预习4课扫除阅读障碍