

四年级数学教学设计与反思 四年级数学 运算律教学设计(通用20篇)

通过自我介绍，你可以向别人展示你的个性、能力和潜力，让别人对你产生浓厚的兴趣。请看以下范文欣赏，相信会对大家的写作有所帮助。

四年级数学教学设计与反思篇一

1. 在对已学知识的整理和复习中，进一步理解加法、乘法的交换律和结合律，能合理、灵活、正确地应用运算律进行简便计算。
2. 能联系生活实际运用加法、乘法的交换律和结合律，解决简单的实际问题。
3. 在自主探究、合作交流中获得成功的体验，激发学习数学的积极性。

教学过程

一、创设情境，激趣引入

1. 引导观察。

谈话：下面是某新华书店销售的三种图书的价格。

出示：

书名

每本书的价钱(元)

《数学故事》

12

《成语故事》

15

《科幻故事》

18

提问：观察表格，你能从中获得哪些信息？能提出哪些数学问题？（如：买一本《数学故事》和一本《成语故事》要用多少元？买三本书一共要用多少元？三年级有5个班，每个班买3本《数学故事》，一共要用多少元？等等）

随着学生的回答，投影出示学生所提出的问题，并对提出的问题进行整理。

2. 解决问题。

提问：同学们很会动脑筋，提出了这么多数学问题，你想解答哪些问题？选择一些自己感兴趣的问题进行解答，并想一想才能怎样比较快地算出结果。

学生独立解决自己所选择的问题，教师巡视。

反馈：你解决了哪些问题？是怎样计算的？（着重交流是怎样运用加法或乘法的运算律使计算简便的）

板书： $12+15+18$ $12\times 3\times 5$

$12+18+15$ $12\times 5\times 3$

比较：观察上面的两组算式，你想到了什么？

3. 揭示课题。

谈话：看来，我们在解决问题时，经常要运用加法、乘法的运算律，使计算简便。今天这节课我们就一起来复习加法和乘法的运算律。（板书课题：运算律复习）

提问：我们已经学过哪些加法和乘法的运算律？你想怎样复习？通过复习达到什么要求？

二、合作交流，知识梳理

谈话：下面就请同学们回忆一下本学期学过的运算律，用自己喜欢的方法整理出来，并在小组内交流你整理的结果。

学生独立完成整理，教师巡视。

学生中可能出现的整理方法有：举例，文字描述，字母表示等。

小组活动：同学们都用自己方法整理了已经学过的运算律，请把你整理的结果和小组里的同学一起分享，并讨论一下，能把你们小组同学的各种方法整理在一张表格里吗？试一试。

组织交流，由小组选派代表，交流整理的方法和完成的表格。

根据学生的整理结果，完成下面的表格：

举例

文字描述

字母表示

加

法

交换律

结合律

乘

法

交换律

结合律

三、巩固练习，加深理解

1. 填一填。

出示题目：

下面的计算分别应用了什么运算律？在括号里填一填。

$$86+35=35+86()$$

$$72+57+43=72+(57+43)()$$

$$76\times 40\times 25=76\times (40\times 25)()$$

$$125\times 67\times 8=125\times 8\times 67()$$

学生独立完成，全班交流。

2. 辨一辨。

出示题目：

先在括号填上适当的数，再连一连。

$$81 + () = 0 + 81 \text{ 乘法交换律}$$

$$16 \times 4 \times 25 = 16 \times () \text{ 加法交换律}$$

$$184 + 168 + 32 = 184 + () \text{ 乘法结合律}$$

$$a \times 56 \times b = () \times 56 \text{ 加法结合律}$$

学生独立完成后，组织交流。

3. 比一比。

下面每组题的计算结果相同吗？为什么？

$$(1) 88 + (24 + 12) \quad (2) 28 \times 15$$

$$(88 + 12) + 24 \quad 7 \times (4 \times 15)$$

$$(3) 856 - (656 + 120) \quad (4) 540 \div 45$$

要求：比较每组的两道题，它们的计算结果相同吗？各是应用了什么运算律或运算性质？

4. 算一算。

出示题目：

你能分别算出三角形、正方形中几个数的和，圆中几个数的积吗？

学生独立完成后，全班交流算法，并说一说怎样算比较快。

四、灵活应用，解决问题

1. 下面是某校学生生活区今年上半年用电情况，根据相关信息，解决下列问题。

以小组为单位进行比赛，求出一共用电多少千瓦时，看哪一组算得又对又快。

分组汇报怎样算比较快。

提问：解决了上面的问题，你有什么想对大家说的吗？

2. 下面是四(2)班马小平同学阅读三本课外书的情况统计。

提问：根据表中数据，你能提出数学问题吗？

提问：怎样分别求出每本课外书一共有多少页呢？怎样算比较快？自己先想一想，再独立解决。

学生独立列式计算后，指名介绍自己的算法。

师生共同评价各种算法，并总结应用运算律使计算简便的方法。

五、全课总结，质疑问难

提问：今天的这节课，我们复习了哪些内容？你有哪些收获？还有哪些不理解的问题吗？

学生交流，并评价自己与同伴的表现。

六、课后延伸，挑战自我

用简便方法计算下面各题。

$$995+996+997+998+999125\times(17\times 8)\times 4$$

$$1+2+3+4+5+95+96+97+98+99$$

$$25\times 32\times 125$$

四年级数学教学设计与反思篇二

1、认识平行线，理解平行线的含义，掌握平行线的特征

3、使学生初步理解垂直与平行的是同一平面内两条直线的两种特殊的位置关系。

直尺、三角尺、量角器、长方形和正方形各一张、小棒。

前面我们学过直线，谁能给大家介绍一下它的特征。（学生回答）

现在请大家用直尺在纸上任意画两条直线。（学生画直线）

（一）研究两条直线的位置关系

1、选择一些有代表性的作品，画到黑板上。

2、引导学生观察分类。

引导学生概括出：在纸上任意画两条直线可能会相交，也可能不相交。

（二）认识平行线。

1、归纳：像这样永远不相交的两条直线叫做平行线，也可以说这两条直线互相平行。（板书）（引导学生说出关键词。）

2、理解在同一平面内的含义。（课件展示）

强调：判断两条直线是否平行，必须在同一个平面内。

3、这两条线也可以说互相平行，通过举例引导学生理解什么是互相。

4、说一说，在我们的教室里有没有互相平行的直线？（学生观察举例）

在我们周围，你还见过那些物体的边是互相平行的？

(三)认识垂线。

1、将相交的两条直线中一条沿着交点转动，学生观察发生了什么变化？

2、你怎么知道他们是直角？（引导学生用量角器和三角尺去验证）

3、归纳：如果两条直线相交成直角，就说这两条直线互相垂直（板书）这两条直线的交点叫做垂足。其中一条直线叫做另一条直线的垂线。（板书）（引导学生说出关键词）

4、说一说，在我们的教室里有没有互相垂直的直线？（学生观察举例）

在我们周围，你还见过那些物体的边是互相垂直的？

1、判断题。（抓住平行线的关键词）

2、说两条直线的位置关系。说出各部分的名称。

3、填一填。

4、折纸游戏□□p68□3□

这节课你有什么收获？你还有哪些不明白的地方？

教后反思：

这节课的教学重点是理解平行线和垂线的特征，在备课时希望让学生多自主探索、多动手研究，但在上课过程中还是没有充分让学生动手，自己讲得过多，引导过多。如果让学生自己去探究发现，对相互平行和相互垂直的特征会理解得更好。许多教学的方法在备课时设计上了，可是到了实际的教学中学老是不用。希望各位老师多给我指出这节课的不足，提出好的建议。

四年级数学教学设计与反思篇三

本单元教学加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律。在学生掌握了四则计算和混合运算顺序的基础上，进一步教学运算律，有利于学生更好地理解运算，掌握运算技巧，提高计算能力。

教材的安排是先教学加法的运算律，再教学乘法的运算律；先教学交换律，再教学结合律；先教学运算律的含义，再教学运算律的应用。这样安排有三个好处：首先是由易到难，便于教学。交换律的内容比结合律简单，学生对交换律的感性认识比结合律丰富，先教学比较容易的交换律，有利于引起学生探索的兴趣。其次是能提高教学效率。交换律的教学方法和学习活动可以迁移到结合律，加法运算律的教学方法和学习活动可以迁移到乘法运算律，迁移能促进学生主动学习。再次是符合认识规律。先理解运算律的含义，再应用运算律使一些计算简便，体现了发现规律是为了掌握和利用规律。

1让学生在观察、实验、归纳、类比等学习活动中主动认识运

算律。

数学教学不仅要使学生获得数学知识，还要发挥教学内容的育人功能，使学生在多方面有所发展。教材希望学生在本单元的教学中认识运算律并发展初步的推理能力。为此，教材设计了一条鲜明的教学线索，在发现运算律、总结运算律的时候，都给学生留出自主探索的空间，为学生安排了丰富、多样、有效的学习活动。教材安排了“引出一个实例进行类似的实验在众多案例中概括用符号表达”的教学过程，引导学生充分地观察、实验、归纳、类比，获得正确的结论。

(1) 引出一个实例。

第56页例题求跳绳的人数，学生分别列出算式 $28+17=45$ 和 $17+28=45$ 。由于得数相同，这两道算式可以组成等式 $28+17=17+28$ ，这是教学加法交换律引出的第一个实例。如果求参加活动的一共有多少人，学生会列式 $(28+17)+23$ 或 $28+(17+23)$ ，这两道算式的得数相同，也可以组成等式 $(28+17)+23=28+(17+23)$ ，这是教学加法结合律引出的第一个实例。同样，在教学乘法交换律和结合律时，教材也都先引出一个实例。

各个实例的要点是等式中的数学内容，在 $28+17=17+28$ 这个等式中，等号左右两边的加数调换了位置。在

$(28+17)+23=28+(17+23)$ 这个等式中，等号左右两边的运算顺序不同，分别是先把前两个数相加，再加第三个数和先把后两个数相加，再与第一个数相加。要组织学生仔细观察第一个实例，了解其中的数学内容，明白当前的学习任务，产生进一步探索的积极性。

教学第一个实例要注意两点：一是教师参与列算式活动。

第57页求参加活动的一共有多少人，学生可以列出许多算式，但不一定列出研究加法结合律需要的算式。这时，需要教师与学生平等地一起列算式，避免在列算式这个环节上的不必

要纠缠。二是挖掘等式里的数学内容很重要，要把学生的学习心向引导到对运算律的研究上去。但挖掘要紧密联系算式，不要抽象概括，更不能由此就得出运算律。

(2) 进行类似的实验。

在第一个实例中看到的数学现象是不是普遍性的规律，这需要在类似的情况中验证。在教学加法结合律时，教材安排分别算一算 $(45+25)+13$ 和 $45+(25+13)$ 、 $(36+18)+22$ 和 $36+(18+22)$ ，看看每组的两道算式中间能填上等号吗？让学生通过实验发现第一个实例中的数学现象在类似的情况中同样存在。教学的时候，不能让学生未经计算就在每组的两道算式之间写上等号。教学时还可以鼓励学生自己写出几组类似的算式，进行更多的验证，体验现象的普遍性。

(3) 在众多案例中概括。

教学加法的两条运算定律时，教材都让学生从这些等式中说说“有什么发现”，在教学乘法运算律时，教材要求学生“在小组里说说，有什么发现”，这些问题都引导学生对众多案例进行概括，把同类型案例的共同特征提取出来。

与过去教材不同的是新教材没有用文字语言讲述各条运算律的内容，这并不是不需要概括性的表述，而是把概括运算律的活动留给学生进行，以避免机械接受、死记硬背。学生经过自己的观察、验证，再用自己的语言讲述运算律的内容，才是他们对运算律的实实在在的理解。教学时要十分重视这个环节，给学生提供充分的思考、交流的时间，这是锻炼思维的极好时机。对学生的口头表述不要提过高的要求，基本正确、能讲清楚就可以了。

概括交换律比较容易，概括结合律比较难，特别是加法结合律。要引导学生应用运算顺序的知识和混合运算的经验，以分别讲述等号两边算式的计算步骤为载体进行概括。如

$(28+17)+23$ 、 $(45+25)+13$ 、 $(36+18)+22$ 都是先把前两个数相加，再与第三个数相加； $28+(17+23)$ 、 $45+$

$(25+13)$ 、 $36+(18+22)$ 都是先把后两个数相加，再与第一个数相加。概括要联系等式，在教学的各个环节经常进行，逐步提高要求。

(4) 用符号表示运算律。

教材让学生用图形和字母组成的等式表示运算律，这是过去数学教材里没有的。图形和字母能直观、简洁地显现运算律的本质内容。学生用图形、字母表示运算律时，能充分体会这种表达方式的优越性，从而既加强对运算律的理解，又培养符号意识，发展符号感。

还要指出的是，教学四条运算律的线索基本相同，在具体落实时仍各有不同。首先是学生对交换律的已有感性认识的积累比结合律多，因此教学加法交换律时，教材在引出第一个实例后紧接着问学生“你能再写出几个这样的等式吗？”教学加法结合律时，教材在引出第一个实例后还继续提供感知材料，安排两组算式，让学生经过计算得出同组的两道算式可以组成等式的结论。其次是把加法运算律的学习方式和学习活动向乘法运算律的教学迁移，在教学乘法运算律时给学生更大的主动学习空间。如乘法交换律的第一个实例的等式的出现比加法交换律快，而且让学生填写完整。又如乘法结合律教学中的类似验证比加法结合律放得开。再次，用符号表示运算律的过程也不相同。加法运算律先用图形表示，再用字母表示。因为图形比字母生动、有趣，学生容易接受，也喜欢使用。乘法运算律则直接用字母表示，跳过了图形表示这个活动，这是考虑到学生已经具有用字母表示运算律的能力和体验。

2让学生在体验中主动应用运算律。

应用运算律能使有些计算简便，简便运算应该是学生的主动

追求和自觉行为。教材只编排一道例题作为引导，在“试一试”和“想想做做”里为学生创设了多次体验的机会，让他们主动进行简便运算。

(1) 体验简便，选择简便。

第58页第4题和第62页第2题都可以先算一算，再比较每组中的两道算式。通过算和比，学生一要看到同组的两道算式的得数相同；二要感到两道算式的运算顺序不同；三要感到同组的两道算式中，一道计算比较简便，另一道比较麻烦；四要知道同组的两道算式可以利用运算律相互改写。如果学生有了上面四点收获，那么就为教学简便运算作了有益的铺垫。

第59页的例题求三个年级参加跳绳比赛的总人数，通过“哪种方法简便？为什么”这一系列问题引导学生思考，再次体验三个数连加时，如果应用加法结合律把能凑成整百的两个数先加，运算比较简便。另外，在第59页“想想做做”第1题、第62页“想想做做”第3题，创设了简便算法的氛围，引导学生把例题里获得的体验转化成进行简便运算的内在动力，使简便运算成为学生的自我需要和自觉要求。

(2) 体验灵活，适应变化。

第60页第2题和第62页第4题中，应用加法结合律，有些题先进行后两个数的计算比较简便，有些题先进行前两个数的计算比较简便，有些题要同时应用加法交换律和结合律才能使计算简便。教材设计这些题的目的是让学生体会应用运算律进行简便运算时，要从实际出发，灵活处理各种具体情况，不要生搬硬套。

第60页第3题是两个三位数相加，其中一个加数接近整百数。如果把这个接近整百数的三位数分解成“几百加几”，原题就从两个数相加变成三个数相加，而且可以利用加法结合律简便运算。类似的还有两个两位数相乘，如果把其中某一个

乘数分解成两个一位数相乘，就可以应用乘法结合律使原来不容易口算的题变成容易口算的题。这些技巧都是灵活应用运算律的表现，也是学生充分体验的结果。

教材里还安排了一些实际问题，如第60页第4、5两题、第63页第10题等，这些题都可以应用运算律进行简便运算。设计这些题的目的是让学生体验简便运算不只是数学技能，也能简便地解决实际问题。

体验是学习者的心理行为，外界只能为学习者提供体验的条件，不能代替学习者进行体验。体验既能对数学内容有更深刻的理解，还能产生情感表现。让学生在体验中主动应用运算律是教材的编写理念，教材为学生预留了许多体验的机会，教学时要充分利用这些机会，把学生的体验落到实处，让体验产生效果。

四年级数学教学设计与反思篇四

(一) 说教材地位与作用

本课的教学内容是在学生已经掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的乘法分配律，是本单元的教学重点，也是本节课内容的难点。乘法分配律是学生以后进行简便计算的前提和依据，对提高学生的计算能力有着重要的作用，因此本节具有非常重要的作用。教材中呈现的步骤是：发现问题-提出假设-举例验证-归纳规律。

(二) 说教学目标

过去教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，而《新课改》倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力等，将教学目标分为了三维。

新课标指出“三维目标”是一个密切联系的有机整体，应该以获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和正确价值观。这要求我们在教学中以知识技能的培养为主线，透情感态度与价值观，并把这两者充分体现在教学过程中，新课标指出教学的主体是学生我将教学目标以下三个方面：

1. 知识与技能：

在解决实际问题的过程中发现并理解乘法分配律并能用字母表示；会用乘法分配律进行简单计算。

2. 过程与方法：

经历主动参与、探索，发现和概括规律的学习活动；发展比较、分析、抽象和概括的能力，增强用符号表达数学规律意识。

3. 情感态度价值观：

能应用乘法分配律解决简单的实际问题，感受数学规律的确定性和普遍适用性，进一步体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣。

(三) 说教学重点和难点

根据新课程标准中的教学内容和学生的认知能力，我将本节课的

1. 教学重点：理解应用乘法分配律。

2. 教学难点：乘法分配律的运算及逆运算。

二、说学情

今天我们学习的乘法分配律是在已经掌握了乘法交换律、结合律的基础上进行教学，运用这些定律使一些运算得到简便。

四年级学生已有一定的观察、比较、分析、理解的能力，但运用能力不够，抽象概括能力不强，形象思维占主导，个人思维常受一些定势思维的干扰。对于复杂些的计算题，其理解、掌握还不够，有一定的难度。

三、说教学法

在设计乘法分配律的教学时，依据学生的认知发展水平和已有的知识经验，采用自主学习，当堂训练的教学模式。充分发挥学生的自主性，把课堂还给学生，让学生多思、多说、多练，使学生由被动的学习转为积极主动参与学习。

本节课以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的探索性和挑战性，让学生多思、多说、多练、积极参与教学的整个过程。

四年级数学教学设计与反思篇五

《乘法运算律》这节课我以建构主义学习理论为指导，力求体现“以学生发展为本”的指导思想。基于这种思想，设计课堂教学时，注意了以下几个问题：

1、提供自主探索的机会。

“动手实践、自主探索与合作交流上学习数学的重要方式”。在探索加法运算律的过程中，教师为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法运算律产生和形成的过程，同时也在学习活动中获得成功的体验，增强了学习数学的信心。

2、关注学生已有的知识经验。

在学习加法运算律之前，学生对四则运算已有了较多的感性认识，为新知学习奠定了良好的基础。教学中始终处于探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、突

破、超越。

3、引导学生在体验中感悟数学。

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化与外化运用的认知飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。

四年级数学教学设计与反思篇六

本单元教材是在学生学习了有关三位数乘两位数的乘法，能进行简单的整数四则混合运算的基础上继续学习的，主要认识中括号，能进行简单的整数四则混合运算，探索并了解运算律(加法的交换律和结合律，乘法的交换律、结合律和分配律)，会应用运算律进行一些简便运算。

乘法结合律。(教材第54~55页)

1. 使学生理解和掌握乘法结合律，会运用乘法结合律使计算简便。
2. 培养学生的观察、归纳、概括能力。
3. 通过学生的自主学习，激发学生学习数学的兴趣。

重点：引导学生概括出乘法结合律。

难点：通过探索乘法的结合律，培养强烈的学习兴趣。

□

师：(出示)请同学们迅速口算下面的算式。

$$23 \times 3 = 70 \times 5 = 13 \times 100 = 25 \times 4 = 125 \times 8 =$$

师:有谁愿意试一试,直接告诉我答案?

生1:69;350;1300;100;1000。

师:好!请坐,太棒了!同学们再看这题,淘气和笑笑给我们带来了两组式题,分别如下:

$$(2 \times 4) \times 32 \times (4 \times 3) \quad 7 \times 4 \times 25 \quad 7 \times (4 \times 25)$$

$$= 8 \times 3 = 2 \times 12 = 28 \times 25 = 7 \times 100$$

$$= 24 = 24 = 700 = 700$$

师:观察这两组算式,你发现了什么?

生可能说:含有相同的乘数,积相等;都用乘法计算,但运算顺序不同。

师:任意三个数连乘,改变运算顺序,积都不会变吗?我们来找出三个数,算算看。

先独立举例子,再在小组内交流,说说想法。为了节省时间,遇到较大的数可以借用计算器。

生汇报列举的等式。先展示,再板书。

师:刚才大家列举了那么多的算式,三个数相乘,虽然运算顺序变了,但结果怎样?(不变)

学生尝试回答。

师:其实把大家刚才说的共同点总结起来,就是数学中的乘法结合律。

师:如果用a□b□c三个字母分别表示这三个数,你能写出乘法结合律吗?

学生口头用字母表示出乘法结合律。

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

师:同学们真聪明!老师把我们刚才发现的过程用语言表示出来,就是“发现问题——举例验证——概括规律”。以后,我们可以用这样的方法,去发现更多的规律。

师:好,下面让我们放松一下。

先看教材第55页“练一练”第2题,快速完成。(教师个别辅导)

师:下面这题,怎样计算简便?想一想,算一算。

$$125 \times 9 \times 8$$

学生独立完成。

$$\text{汇报交流 } 125 \times 9 \times 8$$

$$= 125 \times 8 \times 9 \text{ 利用乘法交换律}$$

$$= (125 \times 8) \times 9 \text{ 利用乘法结合律}$$

$$= 1000 \times 9$$

$$= 9000$$

师:好的,太棒了!这就是综合运用乘法结合律和交换律的妙处,大大降低了运算的难度,能直接将三位数乘两个一位数的连乘

计算化为口算!

这节课,你有什么收获?说给你的小伙伴听听吧。

四年级数学教学设计与反思篇七

本节课主要内容是加法的交换律和结合律,并且孩子们刚学完四则运算,对四则运算已有较多感性认识。本节课我是以孩子们最熟悉的体育大课堂中的体育活动为情境引入的,让学生通过观察、比较和分析,初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知,举出更多的例子,进一步观察比较,发现规律。

1. 提供自主探索的机会

本节课以学生身边熟悉的情境为教学的切入点,激发学生主动学习数学的需要,为学生进行教学活动创设了良好的氛围。通过学生自己提问题,自己解决问题,对两个算式进行观察比较,唤醒了学生已有的知识经验,使学生初步感知加法运算律。在探索加法运算律的过程中,为学生提供自主探索的时间和空间,使学生经历加法运算率产生的形成的过程,同时也在学习活动过程中获得成功的体验,增强学生学习数学的信心。

2. 关注学生已有的知识经验。

在学习加法运算律之前,学生对四则运算已有了较多的感性认识,为新知的学习奠定了良好的基础。教学中注意激活学生原有的知识经验,让学生始终处于主动探索知识的最佳状态,促使学生对原有知识进行更新、深化、超越。

3. 引导学生在体验中感悟数学

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学,在做数学

中感悟数学，实现了运算律的抽象内化运用的认识飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。不足之处：

1. 在探索加法结合律的过程中应该再放开一些，引导学生观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算律。
2. 安排这两个运算律教学时采用的都是不完全归纳推理，因此在教学加法结合律时也应该让学生多举些列子，让学生去评价举的列子好不好，让学生自己去发现结合是把可以得出整百整十的数放在一起，而不是随意的乱编。然后进一步分析、比较，发现规律，并先后用符号字母表示出发现的规律。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级数学教学设计与反思篇八

1. 知识与能力：能根据一组相关的数据，绘制折线统计图。
2. 过程与方法：经历处理实验数据的过程，了解折线统计图的特点；从折线统计图上，获取数据变化的信息，并进行简单预测。

3. 情感态度价值观：培养规范有序的解决问题的步骤。

学习重点

能根据一组相关的数据，绘制折线统计图。

学习难点

从折线统计图上，获取数据变化的信息，并进行简单预测。

教学过程

一、知识回顾。

上节课我们学习了条形统计图，条形统计图有什么优点？

二、自学指导。

1. 情景导入：

(用蒜苗生长的动画图片引入新课)

2. 由学生动手，演示笑笑的蒜苗生长情况统计表。

3. 动画演示蒜苗生长情况折线统计图(要强调学生注意观察画折线统计图的步骤)。

让学生分析在格子图中画折线统计图可以分成哪两步。

三、习题巩固。

课本p89练一练1。

四、实践应用。

课本p89练一练2。

五、课堂小结。

1. 折线统计图有什么优点呢？

折线统计图有利于直观了解事物的变化情况。

2. 怎样画折线统计图呢？

(1) 先在格子图中描点。

(2) 连线。

3. 统计图一般有几种形式呢？

统计图一般有条形统计图、折线统计图、扇形统计图三种形式。

4. 进行预测时，先要找出数量变化趋势中的规律，再进行预测。

六、知识拓展。

为了寻找小玲跳绳成绩提高的秘密，笑笑帮助小玲记录了锻炼的情况，并制成了统计图。

(1) 小玲跳绳中哪一阶段成绩提高最快？哪一阶段成绩提高比较缓慢？

答：小玲 第5~10天成绩提高最快，第15~20天和20~25天成绩提高比较缓慢。

(3) 估计小玲第8天的成绩大约是多少，达到每分135个大约是在第几天？

答：估计小玲第8天的成绩大约是118个，达到每分135个大约是在第12天。

七、目标检测。

1. 要表示上海20__年全年每月降水量的变化情况，用()表示合适。

a. 条形统计图

b. 折线统计图

c. 扇形统计图

2. 统计图一般

有_____、_____、_____。

3. 下面的折线统计图表示的是李明从9时到11时由甲地到乙地骑车行驶的情况。

(2) 李明在中途停留了吗?如果停留了，那么停留了多长时间?

(3) 李明在最后30分里行驶了多少千米?比他骑车行驶全程的平均速度快多少?

八、实践作业。

根据十几天观察蒜苗得到的结论，写一篇《我的蒜苗长得快》数学实践小论文。

四年级数学教学设计与反思篇九

上第一节课时，从课堂教学流程上看，学生写出了很多，也交流了不少，论据可谓充分。可在课后交流评析时，科组长

的一句追问：“学生真算了吗？”使我如梦初醒，当时我只设想到只要学生能列举的等式两边相等就算理解了。学生所举的大量实例都只是在机械地模仿，举的例子也是漫无目的，不知道是否真正理解了教师的本意是让他们通过计算来验证，而不是简单地依葫芦画瓢！如此“验证”，徒具其形，未具其神。如此“验证”，所谓的渗透数学思想方法，提升学生的思维水平的目标实现也只能是纸上谈兵罢了。教学的失败使我陷入了深刻的思考。教学流程虽致力于让学生经历“猜想—验证”的过程，也意识到“枚举归纳”是小学阶段重要的验证方法，但是对于“枚举归纳法”都缺乏深层次的认识。于是我们对相关理论进行了再学习，明白了所谓枚举归纳是“根据一类事物中部分对象具有某种属性并且没有遇到反例，从而推出该类所有对象都具有这种属性的归纳推理。”

第二课时有了第一课的基础，学生学得够“饱”。但是课后，当有的学生说到：“交换了再结合还没我列竖式算得快！”我才醒悟到课堂上也应该指出我们现在探究的是计算方法的简便，不计书写和麻烦。

第三课时，通过加法运算律的学习方式和学习活动向乘法运算律的教学迁移，在教学乘法运算律时给学生更大的主动学习空间，教师只是进行适当的点拨，整个探索过程主要通过学生来完成。新课改提出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。当学生的学习兴趣被激起，强着发表自己的意见时，我提出让学生通过小组合作，去验证自己的猜测，这是符合学生的内心需要的，他们需要动笔计算证实自己的想法，需要同伴合作及时解决问题，需要通过事实来证明自己是对的。合作不是盲目的，由于合作前的充分酝酿，学生都积极投入到小组学习中。而且在合作前，我给学生提出要分工合作，使学生的活动能够有序进行。合作是成功的，先是紧张的举例验证，然后是有效的总结交流。规律的得出顺理成章，同学们体验到了探究

的乐趣，体尝到了成功的快乐。我也体会到了教学的乐趣。对于简便计算，是让学生在体验中主动应用运算律，在教学中体现两个方面的内容：一是体验简便，选择简便；二是体验灵活，适应变化。

学生的知识的理解莫过于能加以运用。第四节课是一节运算律的复习课。班上学生已经基本掌握了简便计算中运用方法进行简算的能力。再进行简算的练习无非是浪费时间或是造就“熟练工”而已。

针对上节课出现的问题，在复习这一环节，我们重点训练了 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 8 = 200$ 、 $125 \times 8 = 1000$ ， 35×2 等这样常见的也是常用的简便计算的算式。在学习新课： 35×1816 时，学生心中有了简便计算的关键的一步： 35×2 、 25×4 ，就自然而然地从已知的数中寻找，很快地就有了答案。在训练过程中，有许多新的情况出现，部分学生有些措手不及，看来这方面的练习还得多做，所谓熟能生巧还是需要，让学生在大量不同类型的题目中感悟方法的巧妙和解题的技巧。

四年级数学教学设计与反思篇十

- 1、观察植物的外形，知道很多植物不能随便触摸。
- 2、了解一些带刺的、有硬枝的、会引起过敏的植物存在安全隐患，玩耍时要远离。
- 3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。
- 6、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

7、培养幼儿自己保护能力。

1、多媒体教学资源或幼儿用书第44—45页：家中各种常见植物图片。

2、幼儿用书第46页《花儿好看不能摸》。

1、播放多媒体教学资源中各种植物图片，请幼儿选择感觉安全的植物。

(2)提出问题，引出故事内容：有的植物没有刺，好像很安全，但是真的安全吗？

2、教师用情境性语言讲述，让幼儿了解有些植物看起来很安全，但有可能引起过敏或中毒。

(1)教师讲述：有一天，佳佳看到妈妈买来一盆花，看着很美，她就伸手摸了摸，她手上有个小伤口，摸了之后，觉得伤口周围的皮肤很痒，变得更红了，过了一会儿，她觉得头晕，快要晕倒了！

(2)提出问题，引导幼儿讨论：佳佳怎么了？为什么会头晕？

小结：原来有些花虽然没有刺，但碰触后我们的皮肤会过敏，起小疙瘩，很痒。用带有伤口的手去触摸植物，有的会引起过敏及感染。

(3)提出问题，引发幼儿讨论：你还知道哪些植物不能随便触摸？

结合多媒体教学资源，教师介绍：有些花茎和叶里含有汁液，不能随使用手去触摸，更不能用舌头舔尝，有种植物叫万年青，它的汁液会引发过敏，吞食后很可能会引起声带麻痹，说不出话来。

3、提升幼儿生活经验，让幼儿了解在家中玩耍时，不能扯拽植物。

通过各种学习形式将幼儿已有的安全知识经验扩展丰富，对幼儿进行安全教育，增强了幼儿的自己保护意识，提高了幼儿应对安全事件的能力。通过真实的案例，我向幼儿进行生动形象的讲述，幼儿精力集中，记忆深刻，发言积极踊跃。课件、图片的运用，吸引孩子的注意力，对幼儿进行了深刻的教育。用孩子喜欢的情景表演，选择孩子身边熟悉的生活情景为题材，让幼儿进行热烈的讨论，取得很好的效果。

四年级数学教学设计与反思篇十一

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级下册第80、81页的内容。

教学目标：

1. 让学生在观察、操作和交流等活动中，经历认识三角形的过程。
2. 认识三角形各部分名称，会画三角形的高，了解三角形具有稳定性特征。
3. 体验三角形的稳定性在生活中的广泛应用，感受几何图形与现实生活的密切联系。

教学重点：

理解三角形的特性；在三角形内画高。

教学难点：

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

教学准备：

多媒体、长方形、正方形、三角形学具、小棒、钉子板、直尺、三角板。

教学过程：

一、联系实际，引出课题感知三角形

1. 谈话导入。

2. 学生汇报交流自己收集到的有关三角形信息。

3. 教师展示三角形在生活中应用的图片。

谈话引出课题：“你想学习有关三角形的什么知识呢？(板书课题：三角形的认识。)

二、动手操作，探索新知

1. 动手制作三角形，概括三角形定义。

(1) 学生利用老师提供的材料动手操作，选择自己喜欢的方式做一个三角形。(制作材料：小棒、钉子板、直尺、三角板。)

(2) 学生展示交流制作的三角形，并说说自己是怎么做的。

(3) 观察思考：这些三角形有什么相同地方？

(4) 认识三角形组成，初步概括三角形定义。

(5) 教师出示有关图形，引起学生质疑，通过学生思考讨论，

正确概括出三角形定义。

(6) 判断练习。

2. 理解三角形的底和高。

(1) 情境创设。

“美丽的南宁邕江上有一座白沙大桥，从侧面看大桥的框架就是一个三角形，工程师想测量大桥从桥顶到桥面的距离，你认为怎样去测量？”

(2) 出示白沙大桥实物图和平面图。

(3) 学生在平面图上试画出测量方法。

(4) 学生展示并汇报自己的测量方法。

(5) 学生阅读课本自学三角形底和高的有关内容。

(6) 师生共同学习三角形高的画法。

(7) 学生练习画高。

3. 认识三角形的稳定性。

(1) 联系实际生活，为学生初步感受三角形的稳定性做准备。

(2) 动手操作学具，体验三角形的稳定性。

(3) 利用三角形的稳定性，解决实际生活问题。

(4) 学生联系实际，找出三角形稳定性在生活中的应用。

(5) 欣赏三角形在生活中的应用。

三、总结本课内容

1. 学生说说本节课收获。
2. 教师总结。

四年级数学教学设计与反思篇十二

一、说教材：

《谁先走》是北师大版第六单元第一课时的内容。主要研究的是概率问题，概率是研究不确定现象（随机现象）的科学。随即现象是指这样一种现象：在相同的条件下重复同样的试验，其结果不确定，以至于在试验之前无法预料哪一种结果会出现；但大量重复试验，其结果会出现一定的规律。概率学习的一个首要目标是使学生不断体会随机现象的特点。本节课就是让学生在“游戏公平”这一主题下，通过活动体会事件发生的等可能性。

教材主要设计了两个游戏活动，一是“掷骰子、掷硬币”游戏，创设了学生平时在生活中遇到的下棋时用什么方法来确定谁先走的问题，让学生根据自己的生活经验来解决问题；二是“转盘游戏”，教材提供了笑笑和淘气设计的两个转盘，分别画了蓝、黄两种颜色的区域。让学生确定规则，使游戏公平。而且让学生自己再利用转盘设计一个对双方都公平的游戏规则。

教学目标：

1. 通过游戏活动，体验事件发生的等可能性，并能分析、判断规则的公平性。
2. 能设计公平的游戏规则。

3. 培养学生的创新意识和能力。

教学重点：

体验事件发生的等可能性，并会分析、判断规则的公平性。

教学难点：

能够设计公平的游戏规则。

二、说教法

《数学课程标准》指出：“要让学生在参与特定的数学活动中，在具体情境中，理解并掌握数学知识。”“摸球”、“转圆盘”、“掷骰子”等游戏在生活中极为常见，当我们引导孩子们用数学的眼光来研究这些游戏的公平性时，他们当然会表现出极其浓厚的学习兴趣。本节课通过精心的组织、策划，在课堂上使得孩子们每一次游戏活动都富有深刻的数学内涵，在玩中学，在学中悟，一改传统数学课堂死板而呆滞的现象，为学生所喜闻乐见。

三、谁学法

让学生在学中玩，玩中学，切身体会事件发生的`可能性和游戏规则`的公平性。

四、教学流程

1、创设游戏情境，感受游戏公平的重要性

由摸球游戏引出，让学生初步感知游戏公平的重要性，让学生感到自然、熟悉，探究兴趣浓厚。

2、创设探究情境，体验等可能性。

让学生在摸球的实验活动中体验、理解、感悟事件发生的等可能性和游戏的公平性，并通过对实验结果的观察分析、对实验过程的反思，使学生不仅体会和感受到事件发生的不确定性而且感受到事件发生的等可能性。

3、巩固应用，设计公平的游戏规则。

通过创设帮助小明和小华设计公平的比赛规则的情境，激发学生的探究欲望，让学生充满热情地在小组讨论中进行巩固、应用、拓展性练习，体验游戏的公平性并再次让学生充分体验事件发生的等可能性。让学生深刻感悟到：要使游戏公平，游戏中的事件发生必须是在等可能性的前提下。

四年级数学教学设计与反思篇十三

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级(上册)第109~110页。

教学目标

1. 在对已学知识的整理和复习中，进一步理解加法、乘法的交换律和结合律，能合理、灵活、正确地应用运算律进行简便计算。
2. 能联系生活实际运用加法、乘法的交换律和结合律，解决简单的实际问题。
3. 在自主探究、合作交流中获得成功的体验，激发学习数学的积极性。

教学过程

一、创设情境，激趣引入

1. 引导观察。

谈话：下面是某新华书店销售的三种图书的价格。

出示：

书名

每本书的价钱(元)

《数学故事》

12

《成语故事》

15

《科幻故事》

18

提问：观察表格，你能从中获得哪些信息？能提出哪些数学问题？（如：买一本《数学故事》和一本《成语故事》要用多少元？买三本书一共要用多少元？三年级有5个班，每个班买3本《数学故事》，一共要用多少元？等等）

随着学生的回答，投影出示学生所提出的问题，并对提出的问题进行整理。

2. 解决问题。

提问：同学们很会动脑筋，提出了这么多数学问题，你想解答哪些问题？选择一些自己感兴趣的问题进行解答，并想一想

才能怎样比较快地算出结果。

学生独立解决自己所选择的问题，教师巡视。

反馈：你解决了哪些问题？是怎样计算的？（着重交流是怎样运用加法或乘法的运算律使计算简便的）

板书： $12+15+18$ $12\times 3\times 5$

$12+18+15$ $12\times 5\times 3$

比较：观察上面的两组算式，你想到了什么？

3. 揭示课题。

谈话：看来，我们在解决问题时，经常要运用加法、乘法的运算律，使计算简便。今天这节课我们就一起来复习加法和乘法的运算律。（板书课题：运算律复习）

提问：我们已经学过哪些加法和乘法的运算律？你想怎样复习？通过复习达到什么要求？

二、合作交流，知识梳理

谈话：下面就请同学们回忆一下本学期学过的运算律，用自己喜欢的方法整理出来，并在小组内交流你整理的结果。

学生独立完成整理，教师巡视。

学生中可能出现的整理方法有：举例，文字描述，字母表示等。

小组活动：同学们都用自己方法整理了已经学过的运算律，请把你整理的结果和小组里的同学一起分享，并讨论一下，能把你们小组同学的各种方法整理在一张表格里吗？试一试。

组织交流，由小组选派代表，交流整理的方法和完成的表格。

根据学生的整理结果，完成下面的表格：

举例

文字描述

字母表示

三、巩固练习，加深理解

1. 填一填。

出示题目：

下面的计算分别应用了什么运算律？在括号里填一填。

$$86+35=35+86()$$

$$72+57+43=72+(57+43)()$$

$$76\times 40\times 25=76\times (40\times 25)()$$

$$125\times 67\times 8=125\times 8\times 67()$$

学生独立完成，全班交流。

2. 辨一辨。

出示题目：

先在括号填上适当的数，再连一连。

$$81+()=0+81 \text{ 乘法交换律}$$

$16 \times 4 \times 25 = 16 \times ()$ 加法交换律

$184 + 168 + 32 = 184 + ()$ 乘法结合律

$a \times 56 \times b = () \times 56$ 加法结合律

学生独立完成后，组织交流。

3. 比一比。

下面每组题的计算结果相同吗？为什么？

(1) $88 + (24 + 12)$ (2) 28×15

$(88 + 12) + 24$ $7 \times (4 \times 15)$

(3) $856 - (656 + 120)$ (4) $540 \div 45$

要求：比较每组的两道题，它们的计算结果相同吗？各是应用了什么运算律或运算性质？

4. 算一算。

出示题目：

你能分别算出三角形、正方形中几个数的和，圆中几个数的积吗？

学生独立完成后，全班交流算法，并说一说怎样算比较快。

四、灵活应用，解决问题

1. 下面是某校学生生活区今年上半年用电情况，根据相关信息，解决下列问题。

以小组为单位进行比赛，求出一共用电多少千瓦时，看哪一组算得又对又快。

分组汇报怎样算比较快。

提问：解决了上面的问题，你有什么想对大家说的吗？

2. 下面是四(2)班马小平同学阅读三本课外书的情况统计。

提问：根据表中数据，你能提出数学问题吗？

提问：怎样分别求出每本课外书一共有多少页呢？怎样算比较快？自己先想一想，再独立解决。

学生独立列式计算后，指名介绍自己的算法。

师生共同评价各种算法，并总结应用运算律使计算简便的方法。

五、全课总结，质疑问难

提问：今天的这节课，我们复习了哪些内容？你有哪些收获？还有哪些不理解的问题吗？

学生交流，并评价自己与同伴的表现。

六、课后延伸，挑战自我

用简便方法计算下面各题。

$$995+996+997+998+999$$
$$125\times(17\times 8)\times 4$$

$$1+2+3+4+5+95+96+97+98+99$$

$$25\times 32\times 125$$

四年级数学教学设计与反思篇十四

苏教版《数学》五年级上册第47~48页“小数加减法”。

教材简析

小数加减法是小数计算的基础，也是重点。理解和掌握本节课的内容，是学生对加减法计算认识的一次飞跃。这节课是在学生掌握整数加减法的算理、算法及小数意义的基础上进行教学的；另外，学生在以往的学习中积累了大量关于元角分的知识，学生可以利用这些已有的知识经验来探究新问题——小数加减法。本节课的关键是让学生借助直观理解并掌握小数加减法的算理和算法，在比较中建构并完善加减法的计算法则。

教学目标

1. 通过自己的操作、思考，理解并掌握小数加减法的计算方法，能够正确进行计算。
2. 经历动手操作，理解小数加减法算理的探究过程，能借助直观完整地表述算理，形成算法，发展初步的分析、抽象等思维能力。
3. 在生活情境中发现并提出小数加减法计算的数学问题，感受数学学习与实际生活的紧密联系，体会小数加减法在日常生活中的实际应用。

教学重点

掌握小数加减法的计算方法并能运用小数加减法解决实际问题。

教学难点

借助直观理解小数加减法的算理。

教学过程

一、创设情境，提出数学问题

1. 呈现例题。

2. 提问：同学们，根据图中给出的信息，你能提出哪些用一步加减法计算的数学问题？

结合回答相机板书：

小明和小丽一共用了多少元？小明比小丽多用多少元？

小明和小芳一共用了多少元？小芳比小明少用多少元？

小丽和小芳一共用了多少元？小丽比小芳多用多少元？

3. 提问：以上问题应该怎样列式？

结合回答相机板书：

追问：观察这些算式，它们的共同点是什么？（都是小数的加法和减法）

揭题：今天，我们就一起来学习“小数加减法”。

（设计意图：数学来源于生活，创设贴近学生生活实际的购物情境，能快速吸引学生的注意力，调动学生积极参与数学学习。在呈现例题后，让学生捕捉例题提供的有用信息，并以大问题“你能提出哪些用一步加减法计算的数学问题”，调动学生在开放的情境中有序提出多种求和求差的数学问题，培养了学生发现并提出问题的能力。而这些问题提供了小数加减法计算的学习素材，有利于学生主动进入探究算法的学

习。)

二、借助直观，理解算理算法

1. 先估后算，培养估算意识。

(1) 问题： $4.55+3.4$ ，你会用竖式进行计算吗？

启发：算出结果后有办法判断结果是否正确吗？

学生尝试，教师巡视并搜集资源。

(2) 呈现：给出学生的两种竖式计算过程。

(3) 追问：你有办法判断哪个结果可能是正确的吗？

估计：4元加上3元多就有7元多，所以结果4.89肯定是错误的，结果7.95可能是正确的。

(4) 强调：计算前先估一估，再进行计算，可以有效降低错误率。

(设计意图：学生在学习小数加减法时会根据经验主动进行规则的迁移。部分学生可能从整数加减法的法则上进行迁移，采用末位对齐的计算方法；部分学生可能采用情境迁移的策略，联系元角分的单位换算，采用小数点对齐的计算方法。教师将两种计算方法一并呈现，鼓励学生自己想办法对结果进行判断。学生在交流互动中体会到估算的价值，从而对“先估后算”的计算习惯进行潜移默化的渗透。)

2. 借助学具，直观理解算理。

(1) 引导：为什么小数加法不能末位对齐？7.95是正确的结果吗？利用老师为大家准备的学具袋，选择你认为有用的学具帮助你进行计算，算出结果后在小组内交流想法。

(2) 汇报一：借助学习币进行计算。

完整表述：4.55元等于4元5角5分，3.4元等于3元4角。元加元，4元加3元等于7元；角加角，5角加4角等于9角；分加分，5分加0分等于5分。再把7元加9角加5分等于7元9角5分，也就是7.95元。所以， $4.55+3.4=7.95$ 。

相机呈现直观图：

(3) 汇报二：借助百格图进行计算。

完整表述：4.55用4个块5个条5个格表示，3.4用3个块4个条表示。块加块，4个块加3个块等于7个块；条加条，5个条加4个条等于9个条；格加格，5个格加0个格等于5个格。一共是7个块9个条5个格，表示7.95。所以， $4.55+3.4=7.95$ 。

相机呈现直观图：

(4) 汇报三：借助计数器进行计算。

完整表述：先画4.55（白珠子），4在个位上，一个5在十分位上，另一个5在百分位上；再画3.4（黑珠子），3在个位上，4在十分位上。计数器上合起来就是7.95。所以， $4.55+3.4=7.95$ 。

相机呈现直观图：

3. 横向比较，凸显“相同单位”。

(1) 并联呈现：

(2) 比较：这三种方法有什么相同点？（只有相同的单位才能相加）

(3) 思考：竖式中如何体现相同单位的数相加呢？（只要将

小数点对齐，相同数位就对齐了，就能将相同的单位相加)

(4) 小结：小数加法怎么算？（小数点对齐，从低位算起）

(5) 教师示范计算过程。

（设计意图：学生在估算判断的环节，初步形成对“小数点对齐”进行计算的感知。在此基础上，给予学生充足的空间和必要的学具，放手让学生独立探索，学生能够借助直观理解计算过程，并结合操作完整地表述计算过程。接着，在不同计算方法的汇报交流中，思维从具体走向抽象，并在比较中凸显对“相同单位”的认识，形成对“小数点对齐”计算规则的深刻理解，逐步建立理解竖式计算的表象支撑。最后，教师的示范为学生接下来自己探索解决小数减法计算提供正确的导向。）

4. 迁移内化，类推小数减法。

(1) 问题：4.55-3.4，你能自己列竖式计算吗？

指名板书：

(2) 思考：列竖式时应怎样对齐，为什么？（强调小数点对齐才能使小数的相同数位对齐）

(3) 比较：小数减法与加法有什么相同之处和不同之处？

(4) 独立计算4.55+2.65和4.55-2.65，体会竖式计算过程中应注意什么。（数位对齐，并且计算结果要化简）

（设计意图：学生借助直观理解小数加法的算理并掌握计算方法后，能将相关经验迁移类推到小数减法的计算中，因此可以放手让学生独立解决小数减法的实际问题。学生在计算4.55-3.4的过程中规范书写过程、内化计算方法，并在与

小数加法的比较中加深对相同单位相加减的认识；在计算 $4.55+2.65$ 和 $4.55-2.65$ 的过程中巩固对计算法则的运用，并在比较中发现计算结果可以进行化简，形成良好的计算习惯。）

三、比较沟通，完善知识结构

1. 比较：小数加减法与整数加减法在计算时有什么相同点？
（独立思考后，组内讨论）

明确：小数加减时小数点对齐使相同单位相加减，整数加减时末位对齐使相同单位相加减。因此，不管是小数加减法还是整数加减法，都必须相同数位对齐后相同单位相加减。计算时都是从低位开始算起。

2. 思考：计算小数加减法要注意什么？（小组讨论）

明确：小数点对齐（即数位对齐），低位算起（注意进位退位），结果化简。

（设计意图：通过探究，学生能快速地从头脑中提取小数加减法的表象支撑并再现，借助直观来帮助理解并说明。本环节进一步与整数加减法作比较，体会到小数计算中小数点对齐和整数计算中末位对齐的表象虽然不同，但本质是相同的，就是要让相同数位对齐使相同单位上的数相加减。学生在比较中形成更完整的计算小数加减法的认知结构，也为学习分数加减法做好了铺垫。）

四、巩固应用，内化计算法则

1. 针对性练习。（课本第48页练一练第1题）

（设计意图：该练习重点考查学生在计算小数加减时数位如何对齐的技能，还应注意连续进位以及去掉结果中小数末尾的

“0”进行化简等细节。学生通过做一做、说一说、议一议的方式巩固了计算法则，强化了计算注意点。）

2. 应用性练习。（课本第50页练习八第3题）

（设计意图：应用性练习让学生比较直观地认识到小数加减法与整数加减法在解决问题中的联系与区别，并感受到小数加减法计算在生活中的广泛应用，体会数学的工具性作用。）

3. 思维性练习。

在方框里给竖式添上运算符号，然后添上小数点，使小数加减法竖式成立。

（设计意图：思维性练习具有一定的挑战性，学生通过添加小数点才能使“相同数位对齐”，进一步加深他们对竖式的表象理解。这样改变练习的呈现形式，有助于提升学生的发散性思维。）

五、全课总结，为下节课铺垫

1. 全课总结。（重点回顾小数加减法与整数加减法的异同以及小数加减法的算法算理）

2. 课后计算 $3.4+2.65$ 和 $3.4-2.65$ ，思考这两题计算中又有什么不同，下节课继续研究。

（设计意图：这节课呈现的素材只解决了其中四题，还有两题作为对本节课所学知识的拓展延伸，学生不仅可以复习旧知，还能自学新知，为下节课的学习做好知识铺垫和心理准备。）

四年级数学教学设计与反思篇十五

一、教学内容：人教版四年级教材第71、72页的例1及相关内容。

二、教学目标：

1、知识与技能：引导学生自主探究小数加减法的计算过程，理解计算的算理，并能正确地进行小数加减法的计算。

2、数学思考：培养学生善于思考的能力与认真审题的能力。

3、问题解决：在尝试和探索的过程中培养学生的知识迁移能力和解决问题的能力。

4、情感态度价值观：使学生体会小数加减法运算在生活中的广泛应用，感受数学与实际生活的联系。

三、教学重点：自主探究小数加减法的计算过程。

四、教学难点：理解计算的算理，即小数点对齐，计数单位相同的两个数才能相加减。

五、教学准备：多媒体课件、投影、数学作业纸

六、教学过程：

（一）创设情境，复习旧知

2、（出示新华书店图片）你们看这是哪？

（先找学生列算式-----独立列竖式-----展示答案-----一起回忆整数加减法列竖式应该注意什么？）

（二）小组合作，探究新知

2、（出示小丽想买的两本书的价格）学生齐读价格。

3、根据已知信息你能提出什么数学问题？

4、根据学生的发言，先来解决加法问题：两本书一共花了多少钱？

（2）先让学生独立思考，把做法写在数学作业纸上

（3）在小组内交流做法

（4）学生投影展台展示不同做法，并跟同学们说说自己是怎么想的。

（5）课件呈现正确做法，教师板演正确做法，并引导学生思考：为什么小数点要对齐？

（1）找学生列式 $6.45-4.29$

（2）在学习卡上独立完成，并找一名同学板演

（3）学生完成后，一起看学生的板演，并强调书写的规范（小数点、位置、退位、横线等号要用尺子、单位、答句）

（4）多媒体展示过程，师生共同说计算过程。

（5）做对的同学请举手，你们真是计算高手啊，那让我们再来挑战一道： $7.52-3.22$ ，在数学作业纸上独立完成，学生投影展台展示做法。引导学生发现小数末尾是0的情况，横式中的得数要最简（并让学生思考：依据的是什么呢？小数的性质）

6、总结算法：通过刚才我们做的三道题，我们在计算小数加减法时需要注意什么呢？

（1）小组讨论，总结算法

(2) 根据小组汇报，教师出示小数加减法童谣，帮助学生理解算法：小数加减点对齐，

从右往左计算起，

满十进一要牢记，

退一当十别大意，

得数化成最简易！

(3) 强调：小数点对齐，也就是把相同数位对齐。（板书）

(三) 巩固练习

1、改错

2、列竖式并验算

$3.98+0.565.64-1.78$

3、解决生活中的实际问题

(四) 课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

(五) 布置作业

运用今天所学的知识去解决生活中的实际问题吧！

(六) 板书设计

小数加减法

$$6.45+4.29=10.74 \text{ (元)} \quad 6.45-4.29=2.16 \text{ (元)}$$

答：一共花了10.74元。答：《科学家》比《童话选》贵2.16元。

小数点对齐，也就是把相同数位对齐。

四年级数学教学设计与反思篇十六

1、两个数相加，交换加数的，结果不变，这叫做。用字母表示为。

2、三个数相加，先把相加，再和相加；或者先把相加，再和相加，它们的结果不变，这叫做。用字母表示为。

3、两个数相乘，交换乘数的，结果不变，这叫做。用字母表示为。

4、三个数相乘，先把相乘，再和相乘；或者先把相乘，再和相乘，它们的'结果不变，这叫做。用字母表示为。

5、在内填上数，在内填上运算符号，在横线上填上运用的运算定律。

$$29+37+171=37+(\quad)\square$$

$$42\times 5\times 8=42\times(\quad)\square$$

$$47+\quad=28\square$$

$$427+39+73=(427)\square$$

$$35\times 21\times 2=21\times(\quad)\square$$

$$45 \times 16 = 45 \times 177 + 304 = 177 =$$

四年级数学教学设计与反思篇十七

本单元的教学内容是初步理解加法和乘法的交换律、结合律，能应用交换律验算加法和乘法的计算，能应用这些运算律进行简便计算。乘法分配律涉及到三步计算，并且学生理解有一定的难度，因此，放在四年级(下册)结合三步计算的教学加以安排。

教材分两段编排：第一段教学加法交换律和结合律，应用加法运算律进行简便计算；第二段教学乘法交换律和结合律，应用乘法运算律进行简便计算。

二、教材编写特点和教学建议

1. 结合学生熟悉的问题情境，帮助学生体会运算律的现实背景。(教材第56页)

在加法运算律的教学中，教材安排了计算操场上跳绳、踢毽子人数的场景，乘法运算律的教学安排了计算踢毽子的人数，计算参加跳绳比赛的人数等熟悉的问题，便于学生利用已有的知识经验，分析比较不同的解决问题的方法，引出运算律。并且学生可以以解决问题的结果为依托，经历探索运算律的过程。同时，教材在“想想做做”和练习中还注意安排一些实际问题，让学生借助解决实际问题，进一步体会和认识运算律。

2. 引导学生自主探索，经历运算律的发现过程。

学生在第一学段的学习中，对加法和乘法的一些性质和规律已经有所了解，本单元的教学要着重帮助学生把这些零散的感性认识上升为规律性的理性经验。教材引导学生探索加法运算律的过程十分细腻，探索乘法运算律则逐步放手，为学

生留下较多的探索空间。要切实引导学生经历探索加法运算律的过程：(1) 引出一个实例。教材以跳绳、踢毽为情境，在提出问题后，引导学生列出不同的算式，由于 $28+17$ 和 $17+28$ 的得数相同，可以用等式表示，初步感知“28和17相加，交换位置，和不变”。(2) 写出一些类似的等式。要组织学生切实计算结果，是否相等。(3) 进行观察和比较。在充分感知大量具体等式的基础上，让学生用自己的语言概括自己的发现。(4) 用个性化的符号表示。体会多样的表示方法的共同点，加深对交换律的认识，发展符号感。(5) 用字母表示，提升对运算律的认识和理解，体会字母表示的简洁性和概括性。对乘法运算律的教学，要帮助学生把探索加法运算律的经验运用到乘法运算律中来，给学生创设更多自主探索的空间。

3. 在具体情境中逐步学会合理灵活地使用运算律，理解和掌握简便算法。

教材的安排注意“前有孕伏，中有突破，后有发展”。“前有孕伏”指在教学使用运算律简便计算之前，教材以不同的形式帮助学生感悟算式中数的特点。比如教学应用加法运算律简算之前，在第58页“想想做做”第1题的后两题三个数中有两个是可以凑成整十和整百的，第2题也安排了这样的例子。“想想做做”第4题让学生比较哪道算式的计算简便，第5题找出两片树叶上数的和是100，都为学生学习加法运算律做了有效的孕伏。

“中有突破”，指的是在教学中要引导学生经历尝试计算和比较的过程，经历交流和反思的过程，形成计算前观察数据特征的意识，加深体会运算律可以改变运算顺序，从而使计算简便。教学中还要注意让学生说说运用了什么运算律，体会简便运算的合理性。

“后有发展”，表现在两个方面，一是对简便运算的题型及时扩展，提高学生灵活运用运算律进行简便计算的能力。学习加法运算律后，第60页“想想做做”第3题，安排了一个数

加接近整百数的简算;在学习乘法运算律后,在第63页“想想做做”第8、9题,安排了一个数乘两位数可以改写成连续乘两个一位数的简算和一个数连续乘两个一位数可以改写成乘这两个一位数的积的简算,允许学生自主选择比较简便的计算方法。二是引导学生解决简单的实际问题,在解决简单实际问题的过程中,形成观察算式的特征合理灵活地进行计算的意识,感受简便运算的实际价值。

三、学情分析

本单元教学加法交换律、结合律,乘法交换律、结合律,以及应用加法和乘法的运算律进行简便计算。这部分内容是在学生经过三年多时间的四则运算学习,并对这些运算定律已经有一些感性认识的基础上,进一步通过一些实例来引导学生进行概括的。本单元先教学加法的运算律,再教学乘法的运算律;先教学交换律,再教学结合律;先教学运算律的含义,再教学运算律的应用。这样安排有三个用意:首先是由易到难,便于教学。交换律的内容比结合律简单,学生对交换律的感性认识比结合律丰富,先教学比较容易的交换律,有利于引起学生探索的兴趣。其次是能提高教学效率。交换律的教学方法和学习活动可以迁移到结合律,加法运算律的教学方法和学习活动可以迁移到乘法运算律,迁移能促进学生主动学习。再次是符合认识规律。先理解运算律的含义,再应用运算律使一些计算简便,体现了发现规律是为了掌握和利用规律。

四、育人价值:

数学教学不仅要使学生获得数学知识,还要发挥教学内容的育人功能,使学生在多方面有所发展。教材希望学生在本单元的教学中认识运算律并发展初步的推理能力。为此,教材设计了一条鲜明的教学线索,在发现运算律、总结运算律的时候,都给学生留出自主探索的空间,为学生安排了丰富、多样、有效的学习活动。教材选择编排的这些点状的数运算

规律固然需要学生去理解、记忆、掌握和运用，但我们不能仅仅停留在为使学生了解和掌握这些知识而教学，其更重要的教育价值是要承载起培养学生研究意识和能力的任务，承载起促进学生主动成长和发展的任务。从这个意义上说，加减乘除四种运算中所有“结构状”的规律都可以成为育人的载体和丰富的资源。通过数运算规律探究的教学，抽象出一般的数学结论的过程。帮助学生了解知识创生和发展的过程，了解从偶然现象中去发现必然规律的一般方法，学生一旦掌握了发现的一般方法，也就有了不断发现乃至创新的需要和可能；帮助学生形成研究的科学态度，使学生了解和掌握研究的方法，体验探索的艰辛和发现的欢乐，感受前人的智慧以及渗透其中的数学思想和方法。更深层次的意义在于：作为培养学生研究意识的载体，它不但提供了学生更多实践和反思的机会，而且有利于学生整体地认识和结构化地把握这些数运算的规律；不但为学生的类比猜想和结构思考提供可能，而且有利于学生的主动探究和形成主动学习的心态；不但能使学生形成认知的结构化，而且有利于学生建立起结构化的思维方式。

四年级数学教学设计与反思篇十八

教师：熊娅 一、本学期本课程教学目标要求和任务（一）知识与技能；

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一

位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。（二）过程与方法 1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。 2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回

答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，大部分学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

（二）本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的

魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。(3) 通过自主探索的活动, 让学生获得学习成功的体验, 增进学好数学的信心。

4、创新评价, 激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果, 更关注他们在学习过程中的变化和发展, 更多地关注学生已经掌握了什么, 获得了那些进步, 具备了什么能力。

5、注意学生差异, 因材施教, 加强个别辅导。

6、认真钻研教材, 把握教材的重点、难点, 灵活地处理教材。

7、抓实常规, 保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心, 强化管理, 进一步规范教学行为, 并力求常规与创新的有机结合, 促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯, 强调“认真刻苦学习”, 不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

四年级数学教学设计与反思篇十九

1、学生通过了解田忌赛马的故事, 体会“策略”的重要性。

2、通过了解题意帮助学生列出田忌所有可以采取的策略, 通过对照找到赢齐某某的唯一方法。

3、帮助学生联系生活实际想一想, 田忌的这种策略可以在哪

些地方应用。

重点：通过列举田忌所有可以采用的策略，来找出并体会田忌赢齐某某的策略方法。

难点：学生能够把所学知识和实际生活联系起来，有效地运用到实际生活中去。

[游戏导入新课]

1、我们来玩个游戏，每人三张扑克牌，比大小，三局两胜制三局两胜什么意思？

出示两组扑克牌，分别是红桃10、7、5和黑桃9、6、3

问：你选择哪一组牌和老师比大小，让学生先出，老师几次比赛都赢了。

2、你有什么想法？

3、“比赛中，怎么研究双方的情况，运用策略，找到能够取胜的方法非常重要，今天我们要学的《田忌赛马》，讲的就是这样一个故事。有兴趣吗？”

[提出问题，研究策略]

1、老师讲故事：田忌赛马

（学生可以随意说一说想到的方法）

2、同桌两人合作研究。

（1）找一找田忌共有多少种比赛方法以及能够赢得齐某某的方法。

(2) 分析这种方法为什么能够取胜齐某某。

3、汇报研究分析结果。

(1) 谈一谈你是按照怎样的顺序来找的。

(2) 你有什么发现？（田忌只有一种可以取胜齐某某的方法。）

(3) 分析：这种方法为什么能够取胜齐某某？

小结：像同学们刚才这样，把解决问题的所有可能性一一找出来，并从中找到最好的方法，这是数学中的一种很重要的方法。

4、想知道田忌赛马的故事结局吗？

师：田忌第一局比赛输了，正当他束手无策时，他的一个谋士，也就是出谋划策的人，叫孙臆，就像同学们刚才一样，为田忌一一分析各种策略的优缺点，最后找到了这唯一能够取胜的对策，最后，田忌以弱对强，反败为胜。

5、这个故事给我们什么启发？

师：通过今天的学习，你有什么收获？

四年级数学教学设计与反思篇二十

1. 让学生在解决实际问题的过程中，感受用小括号是解决实际问题的一种策略。

2. 使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序，并能正确计算。

3. 培养学生独立思考和从不同角度考虑问题的. 习惯。

使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序, 并能正确计算。

课件

一、复习旧知, 引入新课。

1、口算

$$20+30\div3 \quad 120\div3\times5$$

二、学习新课

1. 出示挂图及例4(板书后)

2. 分析题中数量关系, 从问题入手, 先要求什么, 再求什么……的思路独立思考。

3. 交流解题思路(引导说出第2种解法)。

4. 如何把上式列成一个算式呢?(板书后)

问: 每步算式表示的意义。

对含有小括号的运算, 应先算什么, 再算什么。

2. 练习p11做一做。

3. 出示例5. (板书后)

请生在书上的算式里标出运算顺序号。两名学生板演, 同桌互评后独立计算, 集体订正。

师问：观察两小题有什么相同地方？有什么不同地方？两题结果为什么不一样？

最后，同桌互相说一说每小题先求什么，再求什么，最后求什么？

师：给出加法、减法、乘法、除法统称为四则运算，以小组合作形式总结四则运算顺序。

师整理板书四则运算顺序。（板书后）

4. 练习p12做一做1、2题。

5. 课堂总结：这节课你有哪些收获？

课后习题

完成课后练习题。