

# 语文国培心得 小学语文国培心得体会(优秀9篇)

通过写工作心得，可以对自己在工作中遇到的困难和挑战进行反思和总结，以便更好地改进和提升自己的工作效果。以下是一些精选的读书心得范文，希望能够帮助大家更好地理解书籍的内涵和思想。

## 语文国培心得篇一

为期一个月的培训结束后，使我在思想上得到了洗涤，教学理念上得到了革新，受益匪浅。通过学习我更进一步了解和掌握了新课改发展方向和目标。从理论基础、教学技能、教学理念等方面有明显的提高和转变。结合专家的讲座及名师的示范课，反思了以往工作中的不足，深知自己在教学上的欠缺。此次培训让我们与专家面对面的交流，以鲜活的案例和简要精辟的教学理论解决了我教学中的诸多困惑。下面我谈三点体会：

多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。

如：孙彦勋老师的师德讲座《享教育快乐，做幸福老师》，让我学会了如何从年复一年日复一日的教学生活中，不断去发现新鲜点，去寻找教育的快乐，去享受作为老师的幸福感。更从那些鲜活的教育实例中，懂得了如何让课堂更灵活、更生动。并且记住了，作为一名老师，一定要给孩子们留下刻骨铭心的课堂记忆。

又如李学红老师在讲解《基于教研需求的说课活动》时提到“教研活动的说课不等同与比赛形式的说课”这一鲜明观点，并教给我们在日常教研中行之有效的说课思路和说课内

容。在听孔繁荣校长《讲述小学作文教学设计与探索》时，我明白了如何让日常教学活动变得更生动，如何给平淡的生活添加色彩，如何调动起孩子积极参加作文活动的兴趣，如何利用家长的配合提升孩子们对于生活的感悟力等等。

在每一次的线上线下交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发小组成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

线下培训时候，路上的奔波的虽然辛苦劳累，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是今后所追求的目标。

走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对教材教法有了更新更全面的认识。我们将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。

## 语文国培心得篇二

今年有幸参加了学院承办的国培计划初中语文的培训，本次培训周期长，资源丰富，教授专家众多，内容切合实际，示范性强，简直是雪中送炭，促进了语文教学的新课程改革的步伐，让我深受感动，启发颇多，下面就我一月的培训心得

加以总结。

本次国培计划中学语文期间，国培办黄佑生主任给我们讲解了《守望道德的星空》，让我们明白了教师这个职业的产生、发展历程，教师职业的社会地位，教师专业的发展问题和过程，教师职业的角色和形象等一系列长期困惑不得其解的难题，让我们摆正了教师的心态，改变了传统教法的老观念，为以后的培训和语文新课改打开了方便之门；湖南理工学院院长余三定教授给我们讲授了《教育公平与西部农村教育发展》，在课堂上，李教授给我们分析了农村教育现状，突现了农村教育的不公平，农村教师队伍现状，农村教师专业发展的途径，列举了学生眼中的好老师的几条标准，让我们感到自我实现是教师的最高境界，只有不断实现理想，老师的地位才会不断升值、提高。

当然还有吴彦文博士的热情洋溢的讲述，课堂上的师生互动。更为有幸的是杭州师大教授语文大师江平教授给我们讲述了《义务教育语文教学规律探索》，他给我们讲述了“规律”的概念，参与式培训采用了“头脑风暴”式的互动探索，让我们受益匪浅，还作了“语文”的功能，与文化的关系，与思维训练的关系，语文中的语感，这些都是我们所见未闻的，见所未见的鲜为人知的常识；还有谢文武教授、郭昭弟教授、王德军舰手偶、李聪亮教授、西北师大的靳健大师的讲解等，他们的讲解各具形态，令我目不暇接，心中为之大受感动，对我启发很大。

利用课余休息时与专家讨论不懂的问题，下载专家们的讲义，课后及时地写下当天的. 学习笔记。

总而言之，本次培训虽然刚开始不久，但让我们不收获甚丰，感受颇多，启发很大。我相信，在以后的培训学习中，我们会更加有力、准确、全面地投入到培训研修中去的。

## 语文国培心得篇三

岁月匆匆，两个月的国培已经接近了尾声，回顾这两月的生活不仅充实而且快乐，培训中有专家的视频讲座；有同行们一起参与的在线研讨；有同事们对各专题作业的借鉴与互评。本次培训可谓是最给力的培训，国培给我们农村的一线教师久旱的心田下了一场及时的雨，作为一名教师，教学资源的匮乏，教学信息的阻塞，让自己的观念一度陈旧，学会学习、终身学习是当代人发展的必备条件，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会落后，不学习头脑就会僵化。

本次远程培训内容丰富，形式多样。有观看视频讲座、文本、资源、完成作业、专题研讨与与在线研讨等。培训过程中，我观看和聆听了多位教育专家的生动、精辟、精彩的讲座，从中学到了专业知识，同时提高了自身的业务水平，深深地感到自身存在的不足。我决定悉心整理自己的观听笔记，总结所学所得，把此次培训的收获用于实际的教学中去，全面提升所任班级的教学水平和学生的修养。

学到老，活到老。人不学习就要落后，不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义；“国培计划”就是一次难得的机会。经过这一阶段的学习，我受益匪浅，本人主要有以下几点深刻的心得：

提高教学的有效性首先应该备好课，既要备教材，又要备学生；其次要运用好教育机智，在教学活动中应该能随机应变，这样才能使课堂生动活泼；再次，教师应该幽默风趣才能调动学生的学习热情，提高教学的实效性。

新课标理念强调语文教学过程中，应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些一线的

教师学习后无不对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。

新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。教师要勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。一个知识面不广的教师，很难给学生以人格上的感召。所以我们要不断充实自己，提高自己。

江山代有人才出，自古新人胜后人。这是社会自然向前发展的规律。作为教师，我体会到要终身学习才能获得进步，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。马可连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”我们要讲好课，做学生喜欢的课堂，只有读书、读书、再读书；学习、学习、再学习！形成自己的教学风格。教材只是工具，只有当教师拥有渊博的知识时，才有可能深入浅出地将死板的教科书变成激发学生兴趣与主观能动性的有效途径。在这个知识瞬息万变的信息时代，还在追求躲进小楼成一统的小国寡民的思想，这是一种失误，更是一种失策。没有人可以学会世界上所有需要学习的知识，但人通过后天的努力可以追求成功，唯一能做的就是加强学习，有学到老活到老用到老的正确学习态度，这样用终身学习来激励自己的斗志，那么任何不利的因素就会在干劲十足的情况下变得软绵绵，造不成任何的经济损失。

通过学习探讨，我对语文教学有了崭新的认识，学海无涯，教学相长，我要把自己所学的新的理念、知识运用到日常教学及班级管理之中，用科学的理论指导自己的言行，用科学

的方法引导自己的学生。在国培教师的指引下，在众多同行们的帮助下，我相信自己通过自身的努力，会在语文教学中不断进步。“刀不磨要生锈，人不学要落后”。总之，在今后的教学工作中，我会把握国培这个难得的机会，好好钻研教学业务，让自己理论水平更高、实践能力更强，发展进步更快。我会不断研究，反思，改进，悉心向同仁们学习，把语文教学当作自己毕生的追求，思索语文教学中的问题。我也相信在倾听、反思、实践中，我的教学之路会愈趋成熟，相信会做得更好。

## 语文国培心得篇四

农村义务教育教师培训”是我期盼已久的学术盛宴，是基础教育阶段教师朝圣的殿堂。20xx年xx月xx日，在湖南省第一师范学院“国培计划”培训项目正式启动，我有幸成为“朝圣”的一员，随之也开始了小学语文“国培计划”农村教育培训。我非常珍惜难得的“充电”机会，兴奋地坐在湖南一师校园内，聆听专家精彩的讲座，与专家和全国的学员虽“远隔千里”，却“近在咫尺”地交流着，切磋着，在教育科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的形式方面都获益匪浅。

本次培训为我们设计了灵活多样的培训方式，使我们农村教师有幸聆听了专家对我们的理论指导。主要结合小学语文课程的特点、课程改革的方向及教学的一些环节，选择了六个主题作为培训的内容，它们是：口语交际，让学生“动”起来，“多认少写”背景下的识字教学，阅读教学要用好教材，阅读教学要促进学生发展，让学生快乐有效地作文，农村小学怎样开展语文综合性学习。主要通过案例的分析与探讨，对新课程实施有更直接的认识。

专家们在教育科学理论方面的阐述简要而精辟，为我们的教育科学理论注入了源头活水。教育名家的讲座给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高品质

的“文化大餐”。黄老师的专题讲座《口语交际，让学生“动”起来》，让我走出以往口语交际教学的误区，让我也明白：口语交际教学不仅要激发学生交际的兴趣、选择合适的交际话题、营造交际的氛围，还要让学生“能”交际(也就是要创设交际情景和形成交际共同体)，创设交际情景需要做到模拟真实情景、提供典型案例、设计问题情景等。为我今后可以交际的教学指出了方向。张化万老师的《让学生快乐有效的习作》为我们的作文教学指明了方向，我想听了张老师的作文课，我今后的作文课也不会再是枯燥乏味的了，而是会让孩子们在快乐中习作。本次培训我最关注的是沈大安老师的《农村小学怎样开展语文综合性学习》，因为作为一名农村教师，怎样开展语文综合性学习一直是困扰我的难题。农村学生知识面狭窄，教学资源匮乏，有的时候干脆把综合性学习当做阅读课或习作课来教。听了罗老师的课我才知道怎样挖掘本土资源和创造性地用好教材资源来开展综合实践活动。

## 语文国培心得篇五

非常感谢学校给我提供外出学习的机会，让我能工作学习结合起来，通过学习，从中可以取得真实课堂教学中的经验。10月9日，我有幸到吉林省教育学院参加了“国培计划——一线初中语文教师”的培训，为期十天，对我触动很大，感受颇多：我参加时辛苦、兴奋而又期待。当指导老师为我们介绍了一位位有着各种优秀头衔的专家时，我认识到自己有幸加入了一个专业、规范、有着先进理念的培训队伍。这十天的培训必将改变我语文教育的专业化成长之路！

听了老师的专题讲座《在语文教学中培养学生的创新精神》，使我认识到要让学生有创新精神，那么教师首先必须要有创新意识和能力。怎样才能有做到这些呢？我想到的是：厚基础，广才学，薄名利，远物欲，乐在其中。遗憾的是由于时间关系，没有观摩到老师的示范课。不止与我们分享了他的“快乐的十八种技巧”，“新课程作文教学的策略”，更为我们

上了一堂幽默的、新颖的、发人深省的作文教学示范课“纸随心飞”，当学生的精彩文章在课堂上呈现时，我的心被深深的震撼了：原来“头疼”的作文教学可以这样上！

睿智的老师，让我们见识到了来自吉林师大附中语文教师的风采：在质疑中辩词义，在思索中排语序，在快乐中练铺叙，分析中写题记！在这堂示范课中，我们初步认识了韩军老师新语文教育的理念：真实、自由、个性；学习了韩军老师新语文教育的方法：举三反一、“咬文嚼字”，美读吟诵，化意为字，真实自由，重文写白。极具亲和力的美女老师王君（东北师大附中），为我们上了《我的叔叔于勒》，并做了《丑小鸭到底想告诉我们什么》的专题讲座。让我认识到：我们整天都抱着教参，瞄着中考去教学，毫无新意。其实，语文教学可以是王君老师这样：细腻又深刻，美好又真实，新颖又严谨的青春语文。

我理想中的语文课是细腻又深刻，美好又真实，新颖又严谨的，是充满人文主义教育和审美教育的，是启迪学生智慧，引领学生理想的。是啊，新的时代需要新的理念和精神，更需要脚踏实地的实践和探索。我们应抛开形式主义和功利主义的诱惑，积极吸取先进的课改成果，投身新课改的浪潮，努力学习，让自己的语文教育思想在反思中建设，在实践中成长。尽管前面的路是曲折的，甚至是泥泞的，但作为一名语文教师，只要从头做起，有自信，能坚持，我们的语文课堂就一定会焕发出生命活力，我们的语文教育一定会迎来一个崭新的明天！

当然，还要感谢几位老师：张玉新老师，李立柱老师，苏春雪老师等等。你们真的辛苦了，以上是我在学习过程中的一些心得，当然，要做好这些，需要我个人的不懈努力。在今后的工作过程中，我会虚心向有经验的老师请教，利用一切可利用的资源来充实自己的大脑。此次的听课对于我来说非常重要，至少它告诉我再上科学课的思路。我非常感激也非常幸运参与了这样一次活动。

## 语文国培心得篇六

20xx年10月25日至26日，我市组织了河南省农村中小学（语文）送教到县培训，我有幸参加了这次培训活动，国培语文学习总结。培训内容全面而细致，深刻而生动。从郑州市冯宇老师的《经典绘本阅读为学生打开一扇窗》到陶岚老师的《找寻语文教师的专业尊严》；从刘红老师的《生命因阅读而美丽》到张贵民老师的《小学习作教学存在的问题及应对策略》。这次培训建立了一个平台，同行与同行交流学习的平台，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电，如此，自身的教育工作必将比原本得心应手些。下面将我这几天的心得体会总结如下：

这次培训中专家们的讲座，让我深刻的明白了阅读的真正意义，这深深的关乎于每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。这就要求我们老师要扎扎实实的多阅读，这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书，工作总结《国培语文学习总结》。

冯宇老师所讲授的绘本阅读不失为一种很好的有利于小学生泛读的方法。绘本阅读大多以图文并茂的故事性书籍呈现给大家，并富有丰富的想象力，有利于师生共读、亲子阅读，能极大的激起学生的阅读兴趣和提高读书效率，留给足够的时间和空间去体验和回味故事，让学生乐于学习。这让我耳目一新，不再为学生的读书难、学习难而发愁。

的确，阅读是永远的必修课，刘红老师的书香文化气息也深深让我陶醉。她耐心的分析了一到六年级阶段所相对应读记的书，从一室书香到一世书香，从书香班级到书香家庭，从一个班级到一个家庭，最是书香能致远。她们的饱含激情的言谈以及推荐给每位老师的阅读素材及方法让我们如获珍宝；她们的精彩讲座，让我们深受启发，受益匪浅。

陶岚老师所提倡的做专业型语文教师、上专业的语文课、各年级学生需要具备的阅读能力、提升学生阅读能力的六种策略、通过语文教科书提高成绩的阅读方法、如何帮助有阅读障碍的学生以及设立的班级读书会，让我们醍醐灌顶，赢得了满堂喝彩。

张贵民老师针对当前几乎让每位老师都头疼的习作问题展开了精彩的讲座。他的评书，饱含激情，才华横溢；他的言辞，字字斟酌，一针见血。他把当前习作存在的问题及应对策略分析的面面俱到，引起了共鸣。其中的以教师为主导、学生为主体、训练为主线，教师方面存在的“六多六少”问题让我们深深反思。教学的主体是学生，而不是教师，这一点大家都明白，但真正做起来却很难，往往我们注重的是教师怎样教，而忽略了学生怎样学，在以后的教学中，我要更多的去关注怎样指导学生学，怎样让学生主动地学，要教给学生学习的方法，让学生真正成为学习的主人。

通过这次培训，丰富了我的教育思想，开阔了我的眼界和工作思路，提升了我的教育理念和思想境界，更激发了我教好语文的热情和信心。虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的一片天地。

## 语文国培心得篇七

作为一名小学语文教师，能得到参加国培，在是我的荣幸，

自参加国培以来，作为培训学员除了上课时间，我都会上网看看今天有什么要学的，每个模块我都认真学习，收看视频教学、完成学习作业、撰写研修日记、参加班级论坛，从中我学到了专家和同行们的很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。通过这次培训，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

- 1、提升专业水平，打造高效课、
- 2、丰富教法，精心设计课堂教学
- 3、提升人格魅力，构建和谐师生关系
- 4、乐观对待生活，感受职业的幸福、
- 5、学会解决教师的个人职业倦怠问题，做个快乐的老师。

这次国培，让我感受到自觉钻研的路很难，要学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但终生的学习还在继续，这次国培就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

## 语文国培心得篇八

20xx年5月17日，我有幸在咸丰县实验小学参加了国培小学语文培训。在学习过程中，我与全县各乡镇选派的小学语文教师一起现场听了专家的三节语文示范课，聆听了两位教育专家生动、形象而又精彩的讲座，对于提高自身的业务水平和教学能力，都有了深深的促进。把此次培训所学、所悟和所

得用于教学实践，是这次学习最大的收获。

学前学生的认识的字都很少，入学一段时间后，他们就逐渐能借助汉语拼音认读生字，从而为阅读奠定了一点基础。但由于低年级学生缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字，好多学生也会一字一顿地读，或者回读，难形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课堂上要舍得花时间，让学生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。在阅读过程中，教师要不厌其烦的注意倾听学生阅读的语气和阅读过程中的反应，搞清楚学生从阅读中感受到了什么，慢慢培养学生从读到读理解文中意境的能力，克服读“望天书”的现象。

学生在读书的过程中，会自觉加工处理课文的符号信息，与课文或作者对话交流，从而受到课文丰富内涵的影响。在阅读中，学生的思想可以跨越时间空间，将世间事物尽收眼底，将世界风光一揽无余，将古今中外的人物故事装入脑海，感受到阅读的乐趣。从而渐渐地，把这种阅读的乐趣转化成需要，在自己的生活中实践，并作为实践活动的原动力。

培养学生的阅读兴趣，方法是很多的，但最主要一点，就是要激发低年级学生的阅读兴趣，不管孩子是否爱好，都要要求学生从阅读开始感受事物，培养学生的阅读情趣，把阅读当成一种乐趣一种兴趣。然而文字毕竟是抽象的东西，初学儿童及易产生畏难情绪，在这种情况下，教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着幻想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话，带动学生的学习兴趣。

教师作为教育工作者，职责就是教书育人。教师的一言一行，都对学生有着重要的影响，因此，注重培养个人素质，展示个性魅力，是教师义不容辞的义务和责任。无论在课堂还是

在课余，教师的言行都直接影响着孩子的心灵，孩子们从老师的言行中不仅感受语言的魅力，更学会做人的标准。所以，在学习过程中认识到，老师的个人素养，个人魅力对教育的影响力并不比培养学生阅读力低，自己在今后的教学活动中，不仅要善于研究如何让学生吸收知识，重要的是要让学生在阅读中感受汉语的魅力，体会汉语言文化的博大精深，从语言中吸收成长的氧分，从语言中找到成长的阳光。

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为制约语言吸收的主要因素。因而在教育过程中，要加强对学生吸收语言能力的引导，指导学生正确吸收语言中的氧分，抛弃语言糟粕，用正确的态度来理解字词含义，领悟和感受语言的魅力。只有培养了学生阅读的自觉意识，才能使学生在学习中体会学习和阅读的快乐，从而培育学生自主阅读的意识和能力，提高学生自主阅读的兴趣爱好，使学生把阅读作为一种经常行为，在阅读中获取知识的营养。

我现在教的是小学五年级的语文，在教学过程中让我最头痛的就是上作文课，因为班上的大多数的学生都不喜欢写作文，他们觉得写作文的时候不知道写什么，每次写出来的作文都是大同小异的，每什么新意，因此他们慢慢的就变得不喜欢写作文了，对于这个问题我也非常的苦恼。但是在这次培训中有一个用童心写童言的内容，学习了以后让我明白了，要让学生爱上写作文，提高写作能力，首先要激发学生的写作兴趣，同时要鼓励学生在写作的时候联系生活实际，写出自己的真情实感，不要胡编乱造，这样就不会没有内容写了，因为学生对自己经历的事情印象比较深刻，就容易写出来。这样写出来的作文就更加动人，有感染力。

总之，这次培训我深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。在

今后的教学实践中，我将树立不断学习的观点，不断探索新时期孩子成长的客观需求，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，努力成为一名新时期的合格教师。

专家的精彩讲座，我非常珍惜这次难得的学习机会。通过这次培训，收获最大的是专家们对我思想上的冲击，激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到要善待学生，尊重生命，学到了自信，学到了方法，感悟至深。我不仅感受到了山西各地区老师的热情，更在教学上有了前所未有的提高。“国培”小学语文课程的学习，为我们这些年轻教师提供了良好的学习机会，同时也向我们提出了新的挑战。

课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。听了温锁林教授的讲座“语文教学的原点与核心”，我体会到了参与式教学的重要性，知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。蒋秀云专家的“新课程背景下词语教学研究”强调了教师词语艺术的重要性，词语趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，就能更好地进行教学，达到事半功倍的效果。其次，教师要将自己的课堂语言“说准、说清、说精、说好”，注重小学生词语的积累，让他们学会组词，造句，最后成段，为以后高年级的学习打下良好的基础，这位专家给我们带来了几节课堂实录，可以说是精彩万分，从中找到了自身的不足，学到了独特的教学方法。

听了倪美清教授的讲座，让自己一颗困顿的心顿时恍然大悟，她以自己正是小学阶段的孩子为例，谈了作为一名教师应该如何对待学生的个性差异，应该学会欣赏孩子们在每个阶段所表现出来的美，学会赞赏教育，学会夸奖教育，激发学生

的自信心与积极性，其实听教授的讲座，也是在享受一种美。裴海安教授主讲的“小学语文教师如何写稿投稿”，为我们新教师指明了方向，原来对于写稿可谓是绞尽脑汁，但是听了专家的讲座后，我茅塞顿开，了解了写稿投稿的技巧与方法，有利于自己文学水平的提高。为我点亮了小学语文的起航灯，让我第一次感受到了小学语文的趣味性，感受颇深的是王祥飞教授的讲座“小学需要什么样的语文”，他首先由一份中考试卷导入，给我们具体分析了初中语文同小学语文的相同之处，可以说初中语文是小学语文的延伸，对小学语文独特的见解令我佩服，让我对小学各学段阅读与习作的教学内容、教学目标及有效教学策略有了更多的认识，为自己理清了各学段的教学思路，也明白了多媒体辅助教学的重要性，了解了制作简单的课件中加入影片、动画等对学生兴趣的激发。通过各位专家的指导，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解。在培训开班时的“破冰活动”中，我了解了来自山西各地区的风土人情，更从两晚的“说课活动”中对说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

“国培”小学语文课程的学习，使我充分的了解了在素质教育前提下，语文教育的教学方法与体系，使我找到了实现鱼与熊掌可以兼得的钥匙，充分提高了专业知识水平，更加明确了自己在今后的工作目标。

在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

核心素养下的新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，我首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。语文课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

培训给了我们知识的收获，同时对我们提出了挑战。要求我们必须更新知识结构。一方面准确把握学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能；另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。新课程还要求我们必须有开发课程的能力，把原来的“教教材”变为“用教材教”。教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。

在培训过程中，听得最多的一句话就是“要想给学生一碗水，你必须有一桶水”，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

为期十天的培训虽然结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、

去了娇气，焕发出无限生机。思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

这次小学语文老师的国培即将结束，在这短短的三个多月的培训里，让我受益匪浅，学到了很多方面的知识。在这次培训中让我感触最深的就是李镗专家的视频讲座中的小学字词教学和作文教学。现在很多同事都说学生识字量，很难完成教学任务，因此大多数的老师都把课堂时间都用在如何教会学生识字，忽略了在课堂上练习生字这一环节。而通过这次培训让我明白了低年级的识字写字教学分为两个部分，一部分是要求学生读会认，一部分是要求学生必须会写会用，并且还要求掌握。其实现在有很多老师都有一个误区，他们在教识字写字的时候，往往要求学生把所有的字都必须掌握，所以需要很多的时间来识字写字，这样的话就很难完成教学任务，而且学生的学习压力也很大。其实在识字写字的教学中，只要求学生读会认的那一部分字，就不需要花太多的时间来要求学生掌握，只要学生能够认识并且会读就可以了。另外一部分要求学生掌握的字，就多花点时间来教学生掌握。我觉得识字写字教学应该从听说读写这几方面来强化学生识字写字能力，并通过课堂提问，游戏，讲故事等教学方法来激发学生的兴趣。我想这样不仅老师教起来轻松，学生也会乐意的学习，达到事半功倍的效果。

非常的苦恼。但是在这次培训中有一个用童心写童言的内容，学习了以后让我明白了，要让学生爱上写作文，提高写作能力，首先要激发学生的写作兴趣，同时要鼓励学生在写作的时候联系生活实际，写出自己的真情实感，不要胡编乱造，这样就不会没有内容写了，因为学生对自己经历的事情印象比较深刻，就容易写出来。这样写出来的作文就更加动人，有感染力。

经过这次的培训，我深刻领悟到，作为一名人民教师要进行不断地学习，不断地自我提升。只有这样，我们才能对得起我们所教的每个学生，才能配得上“教师”这个光荣称号。

带着一颗渴望而又真诚的心来学加国培小学语文培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象而又精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深地感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。

通过国培的学习，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。让我走出了总以为农村孩子没什么可写之处的误区，明白了习作要贴近孩子们的的生活，应当把作文教学融入到孩子们的生活中，把他们特有的游戏生活、身边的校园、家庭和社会生活等变成习作的丰富源泉。让孩子们用自己的感官去观察生活，用笔去记录生活，使他们从中品尝到生活和作文的乐趣。只有追求儿童的需求，营造儿童学习的兴趣，体验到作文的成功，才能铸就小学生作文的辉煌。

在每一次的交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发班级成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

通过这次国培学习，我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

儿童步入小学就意味着阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越必将对它们\*\*后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。根据新的《语文课程标准》提出的阶段目标，一年级的阅读教学应着重落实以下几方面的目标：一年级的阅读教学应注重落实以下几个方面目标：第一，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。第二，学习用普通话正确、流利的朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。第三，借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。第四，感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。要顺利达到以下目标，我觉得作为教师的我们一贯采取以下策略。

生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。

学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和作者对话交流，受到课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的人物一一道来，其乐无穷。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是学生阅读积极性的源泉。因此《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。然而文字毕竟是抽象，对初学儿童来说容易产生畏难情绪，在这种情况下教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着猜想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话。

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发行者和操作者，而且自始至终

决定着阅读的目的、任务、方式和效果，所以学生在兴趣的激发下理应始终处在积极主动的位置。总之，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。我会抓住这次机遇，在今后的工作中，将树立终身学习的观点，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，力争成为一名出色的人民教师。

丰硕的深秋，我认真参加了小学语文国培培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深地干到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。参训后使我的思想意识有了提高。充分认识到，作为一名教师，要打心底热爱教育事业，既然以教育事业为主。就得竭尽心力搞好本职工作，以保证生活来源不受影响，并尽可能地体现出自己的精神价值。我总是想，做一个普通教师未尝不可，但是，能做一个好老师更是梦寐以求，若能如愿以偿，演绎出的人生肯定会更加精彩。

顺应对好老师的向往，教师才能注重对学生的教育，启发学生亲其师，信其道，让其晓之以理，动之以情，进而酝酿一个传道、授业、解惑的和谐环境。常说万策之首，攻心为上。这就启示教师，要教育好学生，得先把学生的心拴住，学生才能在向师性的驱动下健康成长。只有这样，提高学生语文素养的可能性才会更高，落实好素质教育才能水到渠成。

常说磨刀不误砍柴工，此理一点不假。通过参训，我从名师专家的诱导中领悟到，教材是学本而不是教本，教材是蓝本并非圣旨：教改势在必行而非雁过无迹，教改是循序渐进而非一蹴而就。学生之所以如牛一般撵不动，是因为我们没有用绿草去喂。学生之所以远离我们，是因为我们没有把他们看做自己的孩子。也就是说，我们奢望不了天上掉下教育教学的馅饼，但是我们可以一切从实际出发，以学生为本，以教材为源，以多方力量为推动器，农村小学语文教育教学照

样可以熠熠生辉。如果我们用心寻找到各种教育教学资源交叉的点，那个点即是开启学生心智的金钥匙，进而以此激发学生学习的兴趣，那么，无限的知识将迎着方法之刃而解。

“学来一点招数，解决我的教学问题”，而是以理论指导来提升自己的教学实践，反思自己的日常教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶，使我更自信地走在路上。

总之，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。我会抓住这次机遇，在今后的工作中，将树立终身学习的观点，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，力争成为一名新时期的优秀教师。

今年我很幸运地再一次参加了小学语文国培课程的学习。经过几个月的认真学习，我收获颇多，感悟极深。

每当下班回家，打开电脑，点击出国培课程，听着名师们一堂堂即兴而精彩的课堂教学，那是一种享受；当我正为教学实践中遇到的一些棘手问题感到困惑时，专家们一次次及时的专题讲座犹如春风一般沐浴着我迷茫的思绪，解开我教学的谜团，引领着我的教学实践走向成熟。

特别是听了《小壁虎借尾巴》一课的教学评析后（如为什么小壁虎只向小燕子、小鱼、牛伯伯借尾巴呢等对文本的解读），我恍然大悟，专家的一句句贴近生活的评析，让我感悟到“语文课”的大含义，它不仅仅是教课文，我们还应走出课文，把语文落实到生活中去，培养学生的质疑思维、解疑能力、生活能力等。

国培学习不仅仅是完成国培各科课程的学习时间，它的学习室一个长期的实践过程，要想真正的学有所获，我们还应在一线的教学实践中总结各种教育教学问题，阅读教育专著，提升自己的专业素养，使自己成为真正的教育者。

经常听同行们感叹：“我班的xx同学的作文真差，字迹多么烂等”，试问我们自己，一学期下来教师又写了几篇论文在哪里？我们的黑板字又能让学生心服吗？恐怕我们自己都不敢理直气壮地回答了。

罗大耳朵曾经说过：“你读书的厚度，决定着你在讲台上的高度。”是啊，作为语文教师，如果连文学作品都没读几本，何谈语文？何谈语文素养？现代社会是信息高速发展的时代，我们的学生有很多获得知识和信息的渠道，如果我们不广泛阅读，不上网“充电”自己，那我们可真不配“教师”了。

国培不仅让我思考，更警示着我应该付诸于行动了，我将不断实践，提升自己的语文素养，真正实现我参加国培的意义。

## 语文国培心得篇九

“国培计划小学语文教师培训”是我期待已久的饕餮盛宴，是基础教育阶段教师神圣的殿堂。20xx年07月20日，有幸成为朝圣一员的我，虔诚地聚集在“国培计划”的麾下，零距离感受大师的智慧与魅力。和我一样幸运的多名小学教师在美丽的临西县下堡寺镇东留善固，在幽雅的教室，静静地分享智慧，悄悄地传承文明。身世职业的默契感，文化的认同感，尤其是自我发展的紧迫感使得本不相识的我们特别亲切，尤为珍视这次充电的机会。

八天的学习，时间是如此短暂又那么充实。短暂，是各位前辈的讲座时如此精彩让我流连忘返，充实，这短短几天几天对我来说汲取了那么多精华，让我受用终生。

心中有梦，累也不苦。从教师到学员，身份的变化带来了众多的不适应，一路在赶场：公用场合要排队，进教室要签到，出校门要请假。休息时间打折授课质量不打折，德艺双馨的他们精心准备，恨不得把一生积淀的精华浓缩进三个小时的

讲座里。

我们呢，如久旱逢甘霖的树木，最大限度地快速吸收营养，“乱花渐欲迷人眼”，来不及记笔记和消化，新的美味又来了面对每天六个多小时的讲座，我们听得眼花缭乱，记得手软指麻，坐得腰酸背疼，生怕错过了这种高强度、高密度、高质量注入的信息。真累啊！

可是你要是问学员：假如下次有机会，你会不会再来？我们会毫不犹豫地回答：愿意！不奇怪，因为大家权衡过了物有所值，甚至是物有超值，所以心甘情愿。要做的事情总找得出时间和机会；不要做的事情总找得出借口（张爱玲语）。

这幸福，更源自成长的满足。

大师们的讲座有不少经典课例，看名师的课堂，或大气磅礴或幽默风趣或激情高昂或诗意洒脱或智慧灵动或清新自然或朴实无华或巧夺天工或行云流水或浑然天成。课堂上的摇曳多姿，精彩纷呈，其实源于各自不同的个性魅力。点点滴滴的细节传达出他们对课程深刻醇正的解读、对学生博大人文的关怀。沈大安，王明珠，王崧丹，王燕等名师的精彩讲义如小学生如何学好语文，如何教授认字，口语交际，阅读与作文等，无不彰显着长期积累的重要性，教师的文化底蕴理论素养将决定着对教材挖掘的深度，也将决定着对课堂生成资源的把握和驾驭。教师底蕴、人格、学识、能力，一贯秉承的教育追求、教学思想和教学理念，成为名师与普通教师的分野点。所以，很多人从大师的讲座里读出了自己的“故事”，梳理着自己的心思，想着自己的课堂。他的讲座对我来说最大的价值不是眼前意义上的“学来一点招数，解决我的教学问题”，而是以理论指导和提升自己的实践活动，是长远意义上的“回眸我的往事，反思我的工作，审视自己的日常教学，学到新的视角和思维方式，促进我的可持续发展”。

这八天，是人生中一段神奇高浓度的旅程，我们常常体验成长的满足。如同蛇在蜕皮，树在拔节，我们听到了体内的青春血液在奔流，听到了拔节的声音。感谢“国培计划”带给我们这样的快乐：

高效感听君一席话胜读十年书啊！

震撼感太完美了，他是怎么想出来的？

富足感满载而归，不虚此行。带给我学习的“高峰体验”。我们的内心悄悄地发生了革命。

欣慰感志同道合，走在自己的专业化“朝圣”路上，意外惊喜地发现了这么多一路同行的伙伴。

陶醉感怎么搞的，我听得投入了，以至于忘记了记笔记。

内疚感我怎么就想不到？跟大师们相比我要学的东西太多了。

急促感从现在起我就要行动，像他们一样读书思考实践反思，一天都不能等。

模仿感原来是这样。欣赏惊讶的。同时，也有一股强烈的跃跃欲试的创造冲动，我在教育生活中也要演绎这样的精彩。

耐挫感遇到了困难，跟那些大师比，这算什么？不值一提。最好的教育自我教育。

坚定感聚光灯散去，明白了自己与名师的差距到底在哪里，带着新生的憧憬与向往，目光更加坚定，就让我做最好的自己。

.....

精神收获层层叠叠、思想革命惊涛骇浪，怎一个“多”字了得？

有人说思念有三重境界：在眼里在心里在梦里。套用此话：此时在东留善固，大师的讲座“在我的眼”里；学成返家的途中，心满意足恋恋不舍的我们还叽叽喳喳意犹未尽，可见它就“在心里”。曲终人散，想想以后很难再有这样的机会再来当面聆听，只好“在梦里”细细品味那经典的一幕一幕。八天的旅程，短暂而美丽，风光如画的东留善固，幽静敞亮的教室，孜孜不倦的诸位名师，还有各位如饥似渴的同仁，陪伴我们一路辛苦，一路幸福；一路收获，一路感恩：“国培项目”如果没有遇见你，我的专业化进程不会这么快！